

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس

مستوى السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدموجين تربوياً
(دراسة مقارنة بين المدموجين وغير المدموجين تربوياً)

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس

إعداد
تعريد بنت عبدالله الدخيل

إشراف
الدكتور/ صالح بن إبراهيم اللحيدان
الأستاذ المشارك بقسم علم النفس

1427هـ _ 2006م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين الذي أرشد البشرية للخير وهداهم إلى الصراط المستقيم. واللهم إننا نعوذ بك من فتنة القول كما نعوذ بك من فتنة العمل، ومن أن نتكلف ما لا نحسن.. ونسأل الله عز وجل أن نكون بهذا الجهد قد قدمنا لبنة في اللبنة البناءة وتوجيه أنظار المربين إلى قضية طال الجدل حولها وهو نظام الدمج التربوي لفئة

التخلف العقلي البسيط، لنضعها بين أيدي رجال التربية لتوظيفها في خدمة هذه الفئة التي تحتاج إلى جهود مخصصة لرعايتها.

والحقيقة بأن البحث لم يكتمل بهذه الصورة المشرفة لولا فضل الله علينا ثم فضل أستاذي الدكتور صالح اللحيدان، والذي تحمل عبئ إشرافي فأفادني بتوجيهاته القيمة ونقده البناء وخبرته العلمية، فأشكره جزيل الشكر على سعة صدره وأسأل الله أن يحتسب مجهوده الملحوظ بهذا البحث في موازين أعماله. وأقدم شكري واعتزازي لسيدتي العظيمة إلى والدتي حفظها الله، فرغم كل الصعوبات التي واجهتني خلال دراستي وتطبيق البحث، وجدت في أحاديثها وتوجيهاتها العون والأمل، ولم تشعرونا يوماً بأن شمعة والدي "رحمه الله" انطفأت فقد استمرت على رعاية بذرة حب العلم والبحث التي زرعتها في داخلنا، وهاهي ولد الله الحمد تشهد نموها وقطافها فأسأل الله أن لا يحرمها أجر الصبر والمثابرة علينا. وكل الشكر والحب لأفراد عائلتي الاعزاء: عبدالكريم، ثامر، زياد، فيصل، الشيخ عثمان، خالد الكنعاني، أم عبدالرحمن، أم سارا.. لن أنسى وقفاتكم ومساندكم لي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجامعتي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وقسم علم النفس وأساتذتي جميعاً، وأشكر أعضاء المناقشة أستاذي القدير د. عبدالعزيز النعيمشي والأستاذ القدير د. أحمد الجبيلي ومن دواعي سروري وشرفي مساهمتهم بوضع بصمة متميزة على هذا البحث فجزاهم الله كل خير، والشكر موصول لكل من ساهم في إتمام هذا البحث من الهيئات الإدارية والتعليمية والأخصائيين النفسيين وأبنائي الأعزاء أبطال عينة هذا البحث في كل من معاهد التربية الفكرية والفصول الفكرية الملحقة بمدارس التعليم العام.. أسأل الله لي ولهم التوفيق.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج الدمج التربوي لفئة الإعاقة العقلية البسيطة في رفع مستوى سلوكهم التكيفي. وقد تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: هل توجد فروق في مستوى السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بين الذين تم دمجهم تربوياً مع العاديين والذين لم يتم دمجهم؟ وتفرع من هذا السؤال عدة تساؤلات تمثل أبعاد السلوك التكيفي المراد دراستها، وهي:

1. هل توجد فروق في مستوى النمو اللغوي بين الذين تم دمجهم تربوياً والذين لم

يتم دمجهم؟

2. هل توجد فروق في مستوى الأداء الوظيفي المستقل بين الَّذِينَ تم دمجهم تربوياً
وَالَّذِينَ لم يتم دمجهم؟

3. هل توجد فروق في مستوى أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية بين الَّذِينَ تم
دمجهم تربوياً وَالَّذِينَ لم يتم دمجهم؟

4. هل توجد فروق في مستوى النشاط المهني_الاقتصادي بين الَّذِينَ تم دمجهم
تربوياً وَالَّذِينَ لم يتم دمجهم؟

5. هل توجد فروق في مستوى الأداء الاجتماعي بين الَّذِينَ تم دمجهم تربوياً
وَالَّذِينَ لم يتم دمجهم؟

وتكونت عينة الدراسة من 200 تلميذاً وتلميذة من فئة الإعاقة العقلية البسيطة
والملتحقين في كل من معاهد التربية الفكرية والبرامج الفكرية الملحقمة في التعليم العام
للإناث والذكور في منطقة الرياض. واستخدم في هذه الدراسة مقياس السلوك التكيفي
للشخص، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة
إحصائياً في متوسط درجات النمو اللغوي، الأداء الوظيفي المستقل، أداء الأدوار
الأسرية والأعمال المنزلية، النشاط المهني_الاقتصادي، والأداء الاجتماعي بين
المجموعتين التجريبية (المدمجين تربوياً) والضابطة (غير المدمجين تربوياً) لصالح المجموعة
التجريبية لكل من عينة الإناث والذكور.

Summary of the study

Level of the adaptive behavior of the mild mental retardtion educationally integrated

This study aims to determine the identifiat the efficiency of the
educative iutegration for the mild mental retardtion in raising of
their adaptive level.

The propleme of this study is difined by agenerl question: are
there differences in the level of adaptive behavior of the mild
mental retardtion whom were edacotinaly integrate and those were
not. This general questione is devided to the follwing questiones:

1. Are there differences in the linguistic growth level between those were educationally integrated and thos were not.
2. Are there differences in the autonomic functional performance between those were educationally integrated and thos were not.
3. Are there differences in the family role level between those were educationally integrated and thos were not.
4. Are there differences in the vocational and economice activetes level between those were educationally integrated and thos were not.
5. Are there differences in the social performance between those were educationally integrated and thos were not.

The sample of the study was 200 students from the mild mental retardtion, 100 male and femal from who were educationally integrated, and 100 male and femal from who were not educationally integrated two types of tests were used , adaptive behavior test and benet-stanford intelligence test.

The results of study were as follow : Thre are significant differences in the grads mean of the Linguistic growth, autonomic functional performance, family role, vocational and economice activetes, and social performance between the experimental group (educationally integrated) and control group (not educationally integrated) in favor of the experimental group.

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
17-1	1) الفصل الأول : (مدخل الدراسة)
2	1-1 المقدمة
6	2-1 مشكلة الدراسة
7	1-2-1 أسباب اختيار الموضوع
8	3-1 أسئلة الدراسة
8	4-1 أهداف الدراسة
9	5-1 أهمية الدراسة

9	..... الأهمية النظرية	1-5-1
9	..... الأهمية العملية	2-5-1
9	..... المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة	6-1
9	..... الدمج (الدمج التربوي)	1-6-1
11	..... التخلف العقلي (التخلف العقلي البسيط)	2-6-1
15	..... السلوك التكيفي	3-6-1
144-18	(الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة)	2
19	..... تمهيد	1-2
19	..... الإطار النظري للدراسة	2-2
19	..... الإعاقة العقلية	1-2-2
69	..... الدمج	2-2-2
107	..... السلوك التكيفي	3-2-2
119	..... النظريات المفسرة للتعلم عند المعاقين عقلياً	3-2
119	..... نظرية التعلم الاجتماعي	1-3-2
120	..... نظرية التعلم بالملاحظة	2-3-2
120	..... نظرية الأرتقاء المعرفي	3-3-2
121	..... نظرية النمو النفسي	4-3-2
124	..... الخلاصة	5-3-2
125	..... وجهة النظر الإسلامية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	6-3-2
الموضوع		
رقم الصفحة		
130	..... الدراسات السابقة	4-2
130	..... الدراسات التي تناولت دمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة	1-4-2
136	..... الدراسات التي تناولت السلوك التكيفي لفئة الإعاقة العقلية البسيطة	2-4-2
143	..... تعليق الباحثة على الدراسات السابقة	3-4-2
144	..... فروض الدراسة	5-2
153-145	(الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءات الدراسة)	3
146	..... منهج الدراسة	1-3
146	..... مجتمع الدراسة والعينة	2-3

147	3-3 أدوات الدراسة
151	4-3 إجراءات التطبيق
153	5-3 الأساليب الإحصائية
153	6-3 محددات الدراسة
164-154	4) الفصل الرابع : (تحليل البيانات ونتائج الدراسة)
168-165	5) الفصل الخامس : (التوصيات والدراسات المقترحة)
181-169	6) مراجع الدراسة
170	المراجع العربية
180	المراجع الأجنبية
223-182	7) الملاحق
183	ملحق (1) المعاهد والبرامج التي اشتركت في الدراسة (منطقة الرياض)
184	ملحق (2) خطاب من الجامعة إلى المشرف العام لأمانة التربية الخاصة
186	ملحق (3) خطاب من قسم الدراسات التربوية والتجريب (بنين)
188	ملحق (4) خطاب من إدارة الإشراف التربوي (بنات)
190	ملحق (5) مقياس ستانفورد بينيه (النسخة الرابعة)
213	ملحق (6) مقياس السلوك التكيفي (المعايير المصرية والسعودية)

فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	م
40	العوامل المسببة لحالات الإعاقة العقلية ونسبتها في السعودية	1
52	تصنيف كيرك الشامل (فئة التخلف العقلي البسيط)	2
53	تصنيف فئات التخلف العقلي حسب مستوى حاجتها للدعم	3
74	مجموع المتغيرات التي أثرت في ظهور وتطور حركة الدمج	4
99	نسبة الدمج التربوي والاجتماعي في عدد من الدول الغربية	5
105	برامج الدمج في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض "بنين" لعام	6
1426هـ		

106	برامج الدمج في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض "بنات" لعام 1426هـ	7
150	قيم معاملات الثبات للعيينة الاستطلاعية	8
150	نتائج معاملات ارتباط الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس الخمسة بالدرجة الكلية للمقياس "الدراسة الاستطلاعية"	9
151	نتائج مقارنة متوسط درجات مجموعة المتخلفين عقلياً بمتوسط درجات مجموعة العاديين "الدراسة الاستطلاعية"	10
155	نتائج الفرض الأول في الدراسة لعينة البنات والبنين التجريبية والضابطة	11
156	نتائج الفرض الثاني في الدراسة لعينة البنات و البنين التجريبية والضابطة	12
157	نتائج الفرض الثالث لعينة البنات و البنين التجريبية والضابطة	13
158	نتائج الفرض الرابع لعينة البنات و البنين التجريبية والضابطة	14
159	نتائج الفرض الخامس لعينة البنات و البنين التجريبية والضابطة	15

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	م
26	نسبة الإعاقة العقلية بين الإعاقات السعودية	1
26	نسبة الإعاقة العقلية حسب مكان الإقامة	2
27	نسبة الإعاقة العقلية حسب نوع الجنس	3
27	توزيع الإعاقة العقلية حسب العمر الزمني	4
27	توزيع الإعاقة العقلية حسب المناطق الجغرافية	5
69	العلاقة الموضوعية بين الإعاقة والمعيار الحضاري	6
70	الحاجات الاستراتيجية للمعوقين	7
73	التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة	8
90	البدائل التربوية المتاحة لذوي الاحتياجات الخاصة في الدمج	9

161	التمثيل البياني لنتائج مجموعات الإناث التجريبية والضابطة	10
162	التمثيل البياني لنتائج مجموعات الذكور التجريبية والضابطة	11
163	التمثيل البياني لعينة الإناث والذكور في الدرجة الكلية للمقياس	12
163	التمثيل البياني لنسبة متوسط درجات مجالات السلوك التكيفي لعينة الإناث وعينة الذكور	13
164	التمثيل البياني لمستوى السلوك التكيفي بين الذين تم دمجهم من الإناث والذكور في هذه الدراسة والذين لم يتم دمجهم	14