

اختبار ذكاء الأطفال في البيئة السعودية

إعداد

أ.د. عبد الرحمن بن سليمان الطيري

أستاذ علم النفس

عميد كلية التربية

جامعة الملك سعود - الرياض

اختبار ذكاء الأطفال في البيئة السعودية

ملخص الدراسة:

نظراً لأهمية المقاييس النفسية في مجالات متعددة كالتشخيص والتقويم والاختبار والتصنيف، ولقنة المقاييس النفسية في البيئة السعودية، لذا ارتأى الباحث تطوير مقياس ذكاء يتناسب والظروف الاجتماعية والثقافية رتد قام بمسح نظري واسع للنظريات والدراسات والبحوث ذات العلاقة بالذكاء والقدرات المعنوية وأشتق ثمانية أبعاد تشكل الأساس الذي تقوم بنود المقياس السبعة والخمسين عليه ومن أجل اشتقاق الخصائص السيكومترية تم عرض الأداة على محكمين ثم طبقت على عينة من الذكور والإناث (١٦٩ فرداً) من طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة وقد حسبت معاملات الصدق والثبات بطرق متعددة واشتقت المعايير وقد تأكد سلامة الأداة وصلاحيتها للاستخدام كأداة قياس للذكاء في البيئة السعودية بشكل خاص والبيئة العربية بشكل عام .

مقدمة:

العلاقة الوثيقة التي توجد بين الإرشاد النفسي والقياس تحتم على المرشد النفسي استخدام أداة القياس المناسبة إلا أن أداة القياس المناسبة يندر توفرها في بعض الأحيان وذلك لقلة المقاييس التي طورت بما يتناسب مع الظروف الاجتماعية والثقافية خاصة في البيئة العربية بشكل عام والبيئة السعودية بشكل خاص ذلك أن تطوير المقاييس النفسية ما يزال في بدايته وبحاجة للكثير من الجهود المتفاوتة من أجل إيجاد أدوات القياس الجيدة والتي تتحقق لها المواصفات والخصائص السيكومترية.

وإذا أدركنا شح المقاييس المناسبة للبيئة السعودية بشكل عام واختبارات التكاه بشكل خاص، ندرك أهمية هذا الجهد الذي تستهدف بناء اختبار ذكاء يناسب البيئة السعودية، ويأخذ في اعتباره كافة الاعتبارات الثقافية، والاجتماعية، والقومية. وما ساعد الباحث على تجشم الصعوبات وتجاوزها، ما لاحظته أثناء تدريسه في الجامعة لمواد القياس وكذا تعامله مع المعلمين في ميدان التربية، والتعلم، وميدان الصحة النفسية، من تدر المعلمين في هذه الميادين من المقاييس السائدة، والتي يستخدمونها حيث أنها مقاييس مترجمة، وفي الغالب تكون مترجمة بلهجة محلية تناسب مجتمع المترجم، ويصعب على الطفل السعودي استيعاب أوزهم بعض لمصطلحات أو الألفاظ المستخدمة مثل استخدام الفنان والأرب ووحدات العملة.. الخ.

وبناءً على الاعتبارات السابقة، ومن أجل إيجاد أداة قياس يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات، ومنها القرارات الإرشادية تحقق هذا الجهد المتمثل في بناء اختبار ذكاء الأطفال في البيئة السعودية.

الإطار النظري:

نشاط العقل البشري يعتبر مرحلاً مهماً وأساسياً لبحوث ودراسات علماء النفس مهما كانت المدارس التي ينتمون إليها، ويأتي هذا الاهتمام من قبل العلماء بهدف معرفة ماهية الذكاء أو العقل البشري ومكوناته والطريق أو الطرق التي يعمل وفقاً وكذلك العوامل المؤثرة فيه، سواء كانت فطرية، أو مكتسبة على شكل تجارب أو خبرات. وقد تباينت هذه الآراء وتفاوتت نتائج الأبحاث التي قاموا بها سواء كانت تجريبية أو فيسيولوجية، أو سيكومترية. وحيث أن المستهدف من كل هذه الدراسات والأبحاث هو النشاط العقلي، والنظام الذي يكوّن عليه، لذا نجد من الباحثين من نظرو له على أساس أنه

أنه عامل خاص أو فرعي. والعامل العام كما يرى سبيرمان sperman يدخل ويؤثر على كل أنشطه أو مظاهر النشاط العقلي.

أما ثوراندايك فانه يعتبر الذكاء على أساس انه مجموعه من العناصر والجزيئات، ذلك أن كل أداء أو نشاط عقلي هو عبارة عن عنصر أو جزء مستقل عن بقية الأجزاء والعناصر الأخرى (جاير، ١٩٨٤). ووفق هذا التصور يضع ثوراندايك تصورا خاصا للذكاء على أساس الخصائص التالية:

- الذكاء المجرد ، وهو القدرة على معالجه الألفاظ والرموز ؛
 - الذكاء الميكانيكي ، ويعني القدرة على معالجه الأشياء والمواد العيانية ؛
 - الذكاء الاجتماعي ، ويعني القدرة على التعامل بفعالية مع الآخرين ؛
- ثيرستون من جانبه وضع تصورا خاصا به في وصفه للنشاط العقلي. إذ هو يرى أن الأداء العقلي يقوم على مجموعة من القدرات الأولية والمتمثلة في: القدرة المكانية، القدرة الإدراكية، القدرة العددية، قدره العلاقات اللفظية؛ القدرة على التذكر، قدره الطلاقة اللفظية، قدره التفكير الاستقرائي، القدرة الاستدلالية؛ وقدره التفكير الاستنباطي .

واضون يرى أن القدرات عبارة عن مجموعه من انعمادات التي تأخذ شكل نظم معينة تتغير وتتعدل وفق البيئة التي توجد فيها . ويصل الأمر بالسلوكية إلى استبعاد النسب الداخلية التي يفترض أنها تحرك الشخصية الإنسانية وتوجهه النشاط العقلي - وذلك كما يرى سكرت حتى يصل الأمر بهم إلى فرض مفهوم الميكانيكية السلوكية (ابو حطب ، ١٩٨٦) .

أما نظريه علم النفس المعرفي فتهم بالطرق والكيفية التي يتم من خلالها وبها إدراك ومعرفة الإنسان للعالم المحيط به، وما يمكن أن يترتب على هذه المعرفة من قرارات وأداء ونشاط يقدم عليه الفرد.

جولفورد (Guilford, 1985) يرى نتيجة الأبحاث والدراسات التي أجراها في موضوع

الأداء العقلي أن ثلاث ركائز أساسيه يقوم عليها نشاط العقل البشري ، وهذه الركائز هي :

- المحتوى والذي من الممكن أن يكون: محتوى شكلي، وهو عبارة عن شيء عياني ندركه من خلال الحواس كالتثيرات السمعية، البصرية، الشمية، الذوقية، اللمسية . أما المحتوى الرمزي فيتضمن الحروف والأرقام والعلاقات المتفق على دلالاتها. المحتوى اللفظي، ويتضمن معاني ودلالة الألفاظ والأفكار. أما المحتوى الأخير فهو المحتوى السلوكي، حيث من خلال مظاهر السلوك يمكن الاستدلال على قدرات الفرد.

- يضاف إلى المحتوى ركن ثانٍ ألا وهو العمليات ، ويتضمن خمسة أنماط من النشاط العقلي وهي :
التقويم، المعرفة، التذكر، التفكير التباعدي، والتفكير التقاربي .
- أما الركن الثالث في نظريه جيلفورد فيتمثل فيما يمكن تسميته بالنواتج ، ويتضمن ستة أشياء هي :
الوحدات - الفئات ، العلاقات ، الأنظمة ، التحويلات ، والمضامين .

ويتعدد المنطلقات والمفاهيم النظرية حول الذكاء تتعدد الرؤى حول الأسلوب أو الأساليب التي من الممكن أن يقاس بها الذكاء . ونتيجة للتطور الذي حدث في مفهوم الذكاء الذي اقترحه سبيرمان بما سعي بالعامل العام ، للدلالة على القدرة العقلية العامة ، فقد انعكس هذا التطور على مفهوم الموهبة وبالتالي طرقت أدوات الكشف عنها (البيئي ، والصمادي ، وجلال . ١٩٩٦) وهذا بالطبع يعكس عنى الذكاء وغيره من الخصائص النفسية فتعدد الأدوات وانطرق ببعثه تعدد المفاهيم والتصورات النظرية التي اعتمدت لهذه الخاصية أو تلك . فهذا كاتل يشير إلى ما يسمى بالذكاء السياق ويشير إلى الجانب الفطري غير المتعلم من الذكاء والذكاء المتبلور والذي يكتسبه الفرد من بيئته وخبراته خلال مشوار حياته . ومع تقدم البحوث والدراسات حول مفهوم الذكاء تبرز مشكلته قصور أدوات قياس الذكاء التقليدية إذ أنها تركز على قياس الذكاء التقاربي والذي يختلف عن التفكير المتشعب والإبداعي والذي تعجز مقاييس الذكاء التقليدية عن قياسه . وحيث أن انكشف عن النسخ العقلي للفرد يعتبر احد اهتمامات مقاييس الذكاء لذا فإنه لا غرابة أن تكون أساليب رسم الرجل أو المرأة كماً في اختبار جود انف - هاريس احد أساليب قياس الذكاء (صفوت فرج . ١٩٨٦) وقد اتخذت بعض الأبحاث منحنى دراسة الذكاء من خلال الخصائص النفسيةولوجية ، بغرض الوقوف على الفروق بين الأفراد في القدرة العامة وقد تحسن لهذا المنحنى آرثر جنسن وايزنك (عمر الشيخ : ١٩٨٣)

وأخذاً في الاعتبار من أن مقاييس الذكاء يفترض أن تكون مشيراتها وفقراتها مما هو متاح من الخبرات لجميع الأفراد ومما له صفة الشيع نذا انطلق جود انف في إختبار رسم الرجل من هذا المفهوم حيث يرى أن الأطفال يعطون تفاصيل أكثر حول الجسم والملابس وذلك نظراً لألفتهم بصورة الرجل . ووفق مفهوم النظرية المعرفية فقد اتضح أن الأطفال مرتفعي الذكاء يعطون تفاصيل أكثر ونسب واقعية ومنظور جيد (مانه المفتي ، وخضر ، ١٩٩٠) .

وتجدر الإشارة إلى نظريه جاردينر ١٩٨٣ ، حول الذكاء ، حيث يرى أن الذكاء هو ذكاء متعدد، ومتنوع لا يمكن حصره في نوع أو نشاط واحد من أنشطة العقل البشري ، وحرري بنا أن نشارك أن منهج التركيز على قدرات بعينها لتكون أساساً في التعامل مع الذكاء، ليس بالضرورة هو المنهج العلمي .

إذ أن بعض النظريات الحديثة تعتبر الذكاء بمثابة الميكانزمات العقلية والمحتوى الذي يصاحب السلوك الذكي أو بالأحرى يقف وراءه، وهذا الفهم للذكاء يتجنب التركيز على مجموعه مهارات أو قدرات عقلية. وكأثر للدارسات والبحوث اتضح الأثر الكبير للانفعالات والمشاعر في صياغة التفكير والتأثير على السلوك مما يؤكد ضرورة اخذ ذلك في الاعتبار عند قياس الذكاء (Bloom, 2001) (بلوم فيلدا ٢٠٠١)

ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في مجالات حياتية متعددة بغرض الاختيار، والتشخيص، والتصنيف من أجل اتخاذ قرار صائب، أو إرشاد، وتوجيه، وعلاج، فقد بذلت جهود متعددة في كافة أنحاء العالم استهدفت بناء اختبارات الذكاء بدءاً باختبار بينيه للذكاء والتعديل الذي طرأ عليه من قبل استانفورد بالإضافة إلى مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ومقياسه للراشدين بالإضافة إلى عشرات الاختبارات التي طورت فيما بعد. أما في البيئة العربية فقد ترجم اختبار بينيه ومقياس وكسلر للعربية وتم تعديلهما لتناسب مع البيئة العربية كما في أعمال عماد الدين إسماعيل ومليكة، هذا وقد طور السيد خيرى مقياس الذكاء العالي والذكاء الإعدادي، أما في البيئة السعودية فقد ترجم الطريري والناصر (١٤٠٧) مقياس وكسلر لذكاء الأطفال وأجرى عليه بعض الدراسات.

ويأتي تطوير هذا المقياس، استناداً لجهود العلماء والباحثين السابقين خدمة للبيئة العربية بشكل عام والمجتمع السعودي بشكل خاص، بهدف إيجاد أداة تساعد في عمليات التشخيص والاختيار والتصنيف.

ولقد تعددت الجهود التي تستهدف دراسة الذكاء ومقاييسه في السابق بناء على نظرية السمات الكامنة وذلك من أجل التحقق من إيجاد أدوات قياس ملائمة تتميز بخصائص سيكومترية (الطريري، ١٩٩٦). مع أن هذا المقياس يرتكز في الأساس على نظرية القياس التقليدية إلا أنه اخذ في الاعتبار كافة الاعتبارات الحضارية والثقافية السيكومترية عند إعداده.

مكونات الاختبار:

بعد أن استعرض الباحث التراث النفسي ذا العلاقة بالذكاء من حيث مكوناته والمؤثرات الدالة عليه بالإضافة إلى النظريات المنفردة للذكاء ارتأى أن أنسب منطق يعتمد عليه في وضع فقرات وأسئلة الاختبار هي نظرية العاملين لسبيرمان، والتي ترى أن العامل العام يماثل القدرة العامة، أو الذكاء، ووفق هذا التصور النظري تعبر أن تكون المعنويات العقلية الثانية أساساً لبنود وفقرات الاختبار:

- ١- التعليل العقلي.
- ٢- إدراك العلاقات في الاتجاهات والمكان.
- ٣- إدراك معاني الأمثال الشعبية المعبرة عن خبره اجتماعية.
- ٤- إدراك معاني الكلمات.
- ٥- إدراك علاقات الاختلاف في النوع ، أو الاستخدام ، أو أي صفة أخرى.
- ٦- إدراك العلاقات بين الأرقام.
- ٧- إدراك العلاقات بين الأشكال.
- ٨- إدراك الأجزاء الناقصة في الأشكال.

هذا وقد وضع الباحث سبعة وخمسين بنداً، ما بين أسئلة لفظية، وأخرى رقمية، وثالثة على هيئة أشكال ورسومات، بغرض إيجاد مواقف من شأنها الكشف عن مستوى الأداء العقلي للمفحوصين ومن ثم التعرف على مستوى ذكاء الفرد ولو بصورة تقريبية.

مجتمع وعينة الدراسة:

أخذاً في الاعتبار للأسباب والهدف الذي من أجله انطلق الباحث في تطوير هذا المقياس، يتحدد مجتمع الدراسة، في الأطفال ذوي الأعمار، من سن ١٠ سنوات وحتى سن ١٥ سنة، من أبناء المملكة العربية السعودية، وهذه المرحلة تتراوح بين مرحلة الطفولة المتوسطة، وحتى بدايات المراهقة. ومجتمع الدراسة يشمل الذكور والإناث، أما من حيث تمثيله للمراحل الدراسية، فهو يمثل طلاب السنة الرابعة الابتدائية وحتى السنة الثانية المتوسطة.

أما عينة الدراسة، فقد بلغت (٩٦٩) فرداً بلغ الذكور منهم (٤٦١) فرداً وبنسبة قدرها ٤٨٪، أما الإناث فقد بلغن (٥٠٨) طالبة، وبنسبه بلغت ٥٢٪ أما توزيع العينة حسب المراحل الدراسية فكان (٦٤٥) من طلاب الابتدائي وبنسبة ٦٧٪، (٣٢٤) من طلاب المرحلة المتوسطة، وبنسبه قدرها ٣٣٪ وانجدول رقم (١) يبين توزيع العينة حسب الجنس، والمرحلة الدراسية، وانصف الدراسي، أما أعمار العينة فقد بلغ متوسطها ١١,٩٩ سنة .

جدول (١)

توزيع أفراد العينة حسب الجنس ، المرحلة الدراسية والصف الدراسي .

الجنس	المرحلة الدراسية	الصف الدراسي	عدد
ذكر	ابتدائي	رابع	٢١٨
أنثى	متوسط	خامس	١٧٣
		سادس	٢٥٣
		أول متوسط	١٩٢
		ثاني متوسط	١٣٣

هذا وقد تم اختيار العينة، من خلال تقسيم مدينة الرياض إلى أربع مناطق الشمال، والجنوب، والغرب، والشرق ثم تم حصر المدارس الموجودة في كل منطقة، وتم اختيار المدارس بطريقة عشوائية من بين المدارس الموجودة في كل منطقة، كما تم تحديد الفصول الدراسية في كل مدرسة ثم اختيار من بينها وبطريقة عشوائية الفصول التي طبق عليها مقياس الذكاء للأطفال، حيث طبق على طلاب كل الفصول التي وقع عليها الاختيار، وقد استبعد من العينة الحالات التي لم تكمل الإجابة على الأداة أو تلك التي لم تكمل البيانات العامة، وقد توزع أفراد العينة على الفصول الدراسية من رابع ابتدائي وحتى ثاني متوسط.

إجراءات التطبيق:

مقياس الذكاء للأطفال في البيئة السعودية، يمكن تطبيقه بصورة جماعية، وهذا ما حدث، حيث طبق على طلاب الفصل الواحد مرة واحدة، وقد استعان الباحث بطلاب وطالبات قسم علم النفس المتدربين والذين هم في آخر فصل دراسي، كما تم الاستعانة ببعض المرشدين في المدارس، وقد استغرق أعلى وقت للتطبيق ٤٥ دقيقة حيث طبق المقياس على الطلاب والطالبات خلال حصص النشاط، أما متوسط الوقت المستغرق للإجابة فقد بلغ ٣٣ دقيقة.

طريقة التصحيح:

أسئلة وفقرات الاختبار، الإجابة عليها، إما صحيحة، أو خاطئة، إذ أنه لا يوجد أفضل إجابة، ولذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي أربع وخمسون درجة وذلك بعد استبعاد ثلاث

فقرات لم تكن مناسبة، بعد إجراء التحليلات الإحصائية وعليه فإن كل سؤال يعطى درجة واحدة، إذا تمت الإجابة عليه إجابة صحيحة ويعطى صفر في حانة الإجابة الخطأ.

الخصائص السيكومترية للأداة:

حيث أن الهدف الأساس من هذه الدراسة، إيجاد أداة قياس للذكاء، تكون مناسبة للمجتمع السعودي، لذا فقد كان لزاماً استخراج المؤشرات السيكومترية للمقياس من حيث الصدق، والثبات، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وقد عملت الإجراءات التالية للوقوف على هذه المؤشرات.

١- صدق المفهوم :

عند الباحث في هذا النوع من أنواع الصدق إلى تحديد الأسس، والمنطلقات النظرية التي يبني على ضوئها أسئلة وفقرات الاختبار، وذلك من أجل ربط المقياس بنظرية وأساس نظري واضح ومحدد، وكما سبق فقد كانت نظرية العاملين لسبيرمان هي المنطلق العام، أما العمليات العقلية اندالة على مستوى الذكاء، فهي كما سبق إيضاحه في أجزاء الاختبار، بلغت ثماني عمليات عقلية، مثلت المرتكزات التي صيغت على أساسها كافة أسئلة وبنود المقياس البالغة سبعة وخمسين سؤالاً، هذا وقد روعيت الأسس التالية:

١/١. أن يكون السؤال مشتملاً على فكرة واحدة

١/٢. وضوح السؤال وسلامته اللغوية.

١/٣. تجنب ألفاظ التعميم.

١/٤. أن تكون الأسئلة لها طبيعة الخبرات العامة والمشاعة وليست مرتبطة بمنهج أو محتوى دراسي.

١/٥. التنوع في الأسئلة .

١/٦. التدرج في مستوى صعوبة الأسئلة.

وبعد استكمال صياغة الأسئلة، عرضت الأداة على خمسة عشر محكماً من أساتذة علم النفس بجامعة الملك سعود، وطلب منهم الحكم على مناسبة الأسئلة. ووضحها، والعمر المناسب لكل سؤال. وقد حدد الباحث درجة قضع قدرها ٨٠٪ كحد أدنى للاتفاق بين المحكمين للحكم على مناسبة السؤال من عدمه، وقد بلغت نسبة الاتفاق ٩٠٪ فما فوق لكافة الفقرات.

٢- الاتساق الداخلي :

من أجل التأكد من تجانس البنود والفقرات، ووحدة الموضوع أو المجال العام لها، تم حساب معامل الاتساق بين البنود والدرجة الكلية، وقد تبين انخفاض معامل الارتباط بين البنود ذات الأرقام ٢٨، ٣٥، ٤٠ مما ترتب عليه استبعادها من الأداة. وفي الجدول رقم (٢) نجد معاملات الاتساق الداخلي، والتي كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، ما عدا الثلاثة بنود الآتية الذكر.

جدول (٢)

معاملات الاتساق الداخلي ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز

رقم السؤال	معامل الاتساق الداخلي	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٢١	٠.٩٧	٠.٠٩
٢	٠.٢٩	٠.٩٠	٠.٢٠
٣	٠.٤٥	٠.٦٢	٠.٥٨
٤	٠.٤١	٠.٨٦	٠.٣٦
٥	٠.٤٤	٠.٨٣	٠.٤٠
٦	٠.٤٦	٠.٨٥	٠.٤٠
٧	٠.٤٠	٠.٩٢	٠.٢٦
٨	٠.٤١	٠.٨٥	٠.٣٥
٩	٠.١٢	٠.٣٣	٠.١٣
١٠	٠.٣٦	٠.٤١	٠.٤٦
١١	٠.٢٦	٠.٣١	٠.٢٩
١٢	٠.٣٨	٠.٥٢	٠.٥٠
١٣	٠.٤٦	٠.٤٠	٠.٥٩
١٤	٠.٣٦	٠.٧٣	٠.٤١
١٥	٠.٢٦	٠.٣٣	٠.٣٠
١٦	٠.٤٢	٠.٦٣	٠.٥٠
١٧	٠.٣٤	٠.٤٠	٠.٤٣
١٨	٠.٤٩	٠.٦٠	٠.٦١
١٩	٠.١٢	٠.٢١	٠.١٣
٢٠	٠.٣٥	٠.٤٤	٠.٥١

رقم السؤال	معامل الاتساق الداخلي	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٢١	٠٢٤	٠٢٤	٠٢٦
٢٢	٠٣٩	٠٤١	٠٥١
٢٣	٠٥٠	٠٤٤	٠٦٥
٢٤	٠٣٨	٠٣٤	٠٤٨
٢٥	٠٤٠	٠٥٦	٠٥٣
٢٦	٠٤٥	٠٥٨	٠٥٨
٢٧	٠٣٤	٠٥٧	٠٤٣
٢٨	٠٠٢	٠١١	٠٠٠
٢٩	٠٤٧	٠٥٩	٠٥٨
٣٠	٠١٨	٠٤٦	٠٢٤
٣١	٠٥٠	٠٧٩	٠٥١
٣٢	٠٥٣	٠٧٤	٠٥٩
٣٣	٠٢٠	٠١٥	٠١٩
٣٤	٠٤٦	٠٤٣	٠٥٨
٣٥	٠٠٢	٠١١	٠٠١
٣٦	٠٣٦	٠١٩	٠٣٦
٣٧	٠٤٤	٠٥٤	٠٥٦
٣٨	٠٥٣	٠٨٤	٠٤٥
٣٩	٠٤٤	٠٦٩	٠٥٠
٤٠	٠٠٣	٠٠٨	٠٠٤
٤١	٠٤٤	٠٤٦	٠٥٧
٤٢	٠٤٩	٠٥٠	٠٦٤
٤٣	٠٤٤	٠٤٠	٠٥٣
٤٤	٠٤٧	٠٥٥	٠٦١
٤٥	٠١٤	٠٢٢	٠١٥
٤٦	٠٤٧	٠٥٨	٠٥٩
٤٧	٠٥١	٠٧٢	٠٦٠
٤٨	٠٤٢	٠٤٨	٠٥٤
٤٩	٠٣٩	٠٣١	٠٤٩

رقم السؤال	معامل الاتساق الداخلي	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٥٠	٠٤٤	٠٤٣	٠٥٦
٥١	٠٥٧	٠٧٨	٠٦٠
٥٢	٠٥٨	٠٧٢	٠٦٥
٥٣	٠٤٧	٠٦٤	٠٥٧
٥٤	٠١٦	٠٢٨	٠١٨
٥٥	٠٤٥	٠٧٦	٠٤٨
٥٦	٠٤٠	٠٦٨	٠٤٥
٥٧	٠٤٣	٠٣١	٠٥٥

٣- معامل الصعوبة :

تم استخراج معامل الصعوبة ، من أجل معرفة مدى مناسبة الأسئلة لفرحة العمرية التي صُوِّد المقياس من أجلها ، وقد تبين في الجدول (٢) أن معاملات الصعوبة تتراوح بين ٠٩٧ ، للسؤال رقم (١) و ٠٠٨ ، للسؤال رقم (٤٠) وهذا يعني أن السؤال رقم (١) هو أكثر الأسئلة سهونة ، حيث أجاب عليه ٩٧٪ من أفراد العينة بينما السؤال رقم (٤٠) هو أصعب الأسئلة ، إذ لم يجب عليه إجابة صحيحة إلا ٠٠٨٪ من أفراد العينة ، هذا وقد اتضح انخفاض معاملات الصعوبة لبقود الثلاثة ٠٢٨ ، ٠٣٥ ، ٠٤٠ حيث بلغت ٠١١ ، ٠١١ ، و ٠٠٨ على التوالي.

٤- معامل التمييز :

سعيًا لمعرفة المزيد من الخصائص السيكومترية للمقياس ، تم استخراج معامل التمييز لكل سؤال من الأسئلة ، وقد تبين من النتائج الواردة في الجدول (٢) أن أقل الأسئلة تمييزًا السؤال رقم (٢٨) حيث بلغ معامل القدرة التمييزية له ٠٠٠ ، مما يدل على أنه لم يجب على هذا السؤال أحد من أفراد المجموعتين ذات الدرجات العالية وذات الدرجات المنخفضة ، أما السؤال رقم (١) فقد تميزته التمييزية كانت ٠٠٩ ، وهذه قيمة منخفضة ، وذلك بسبب سهولته ، حيث أن أفراد كلا المجموعتين أجابوا على هذا السؤال إجابة صحيحة ، مما يدل على أنه لا يميز بين الفحوصيين ، وهو يتساوى في انخفاض قدرته التمييزية مع السؤال رقم (٢٨) إلا أن الفرق بينهما أن السؤال (١) بسيط جداً والسؤال (٢٨) صعب جداً.

هذا ويلاحظ أن الأسئلة الثلاثة ٢٨، ٣٥، ٤٠ كلها كانت ذات قيم منخفضة في معاملات اتساقها، وسهولتها، وصعوبتها، ومعامل تمييزها، مما استوجب استبعادها من المتياس.

جدول رقم (٣)

العوامل وجنورها الكاملة ونسب التباين العمانية

العامل	الجذر الكامن	نسبة التباين العمانية التراكمية
١	٩,٢٨	١٧,٢
٢	٢,٦٩	٢٢,٢
٣	١,٩٩	٢٥,٩
٤	١,٤٣	٢٨,٥
٥	١,٣٥	٣١,٠
٦	١,٢٧	٣٣,٤
٧	١,١٩	٣٥,٦
٨	١,١٦	٣٧,٨
٩	١,١٢	٣٩,٩
١٠	١,١١	٤١,٩
١١	١,١٠	٤٤,٠
١٢	١,٠٨	٤٦,٠
١٣	١,٠٤	٤٧,٠
١٤	١,٠٣	٤٩,٨

٥- الصدق العائني :

من أجل استكمال الصورة حول الخصائص السيكومترية للمقياس، تم إجراء التحليل العائلي باستخدام طريقة المكونات الأساسية، وقد تبين أن البنود تتشعب على أربعة عشر عاملاً إلا أن أربعة وأربعين بنداً تشعبت تشعباً دالاً على العامل الأول، حيث بلغت قيم التشعبات أكثر من ٣٠، وهي بهذا تتشعب تشعباً دالاً حسب محك كيزر على العامل الأول، مما يدعم تركز البنود والفقرات حول موضوع

واحد هو الذكاء، وقد تبين أن العوامل مجتمعة تفسر ما مقداره ٥٠، من الظاهرة ويسهم العامل الأول بنسبة ١٧٪ من نسبة التباين العاملية المفسرة للظاهرة محل الدراسة وهو الذكاء. أما أقل العوامل اسهاماً في تفسير الذكاء فهو العامل الرابع عشر، حيث أن نسبة اسهامه بلغت ٢,٨٪. والجدول رقم (٣) يبين العوامل ونسبه التباين العاميله لكل عامل والجذور الكامنة لها.

٦- معامل الثبات :

حسب ثبات المقياس بطريقتين، معادلة كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات ٩٠، أما الثبات بطريقة التجزئة النصفية، فقد بلغ ٨١، وهذه قيم عالية، مما يعطي مزيداً من الثقة بالمقياس. ومن أجل زيادة التأكيد حول خصائص المقياس، تم استخراج المتوسط الحسابي للعيننة بكاملها على المقياس، والانحراف المعياري، كما تم استخراج الفروق بين الذكور، والإناث، والفروق بين طلاب المرحلة المتوسطة، والمرحلة الابتدائية، ويتضح من الجدول (٤) أن متوسط درجات العيننة بلغ ٢٩,٨١ والانحراف المعياري بلغ ٩,٦١ درجة أما الفروق بين متوسط الذكور، والإناث، فقد كانت دالة عند مستوى ٠,٠٥ مما يؤكد عدم تساوي الذكور والإناث في مستوى الذكاء وذلك لصالح الإناث.

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين الذكور والإناث والابتدائي والمتوسط

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكورية	٢٩,٨١	٩,٦١
الذكور	٢٩,١٢	٩,٧٦
الإناث	٣٠,٤٣	٩,٤٣
المتوسط	٣٣,٥٦	٩,٤١
الابتدائي	٢٨,٤٢	٩,٤١

وفي الجدول رقم (٥) عرض لقيم اختبارات لبيان الفروق بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة اختبارات ٢,١٢ وهي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٣،

جدول رقم (٥) :

بيان بقيمة اختبار (ت) للفروق بين الذكور والإناث

الجنس	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذكور	٢٩,١٢	٩٦٧	١٢ و ٢	٠,٠٣
الإناث	٣٠,٤٣			

بالرجوع لجدول (٦) يمكن القول إنه يوجد فروق بين أفراد العينة يمكن نسبتها لمستوى الدراسي إذ بحساب الفروق بين طلاب المرحلة المتوسطة ، والابتدائية، تبين وجود فروق، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة المتوسطة ٣٢,٥٦، بينما بلغ متوسط طلاب المرحلة الابتدائية ٢٨,٤٢ وبلغت قيمة اختبار ت ٦,٤٥ لصالح طلاب المرحلة المتوسطة، وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠، كما في الجدول رقم (٦) ويمزو الباحث هذه الفروق بين طلاب الابتدائي، وطلاب المتوسط، لفارق العمر الذي يعكس نمواً طبيعياً في الذكاء كما يمزوها لنمو الخبرة، والمعرفة، حيث أن طلاب المتوسط يفوقون طلاب المرحلة الابتدائية في معارفهم، وفي خيراتهم، وهذه النتيجة تؤكد القيمة القياسية للمقياس حيث يميز بين أفراد ذوي الفئات العمرية المختلفة وهذه النتيجة تتسق مع النظريات النماية المفصلة لنمو القدرة العقلية العامة كما في نظرية بياجيه، وكما في رأي كرونباك حول الذكاء البلور، الذي يتشكل بفعل الخبرة، والمعرفة، والتعليم المستمر، وانذي يقرب عليه معلومات متراكمة، ومهارات عقلية متطورة .

جدول (٦)

بيان بقيمة اختبارات للفروق بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الابتدائية

المرحلة	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الابتدائي	٢٨,١٢	٩٦٧	٦,٤٥	٠,٠٠
المتوسط	٣٢,٥٦			

هذا وقد تم استخراج المعايير لأفراد العينة على المقياس حيث حسبت الدرجات التائية وتبين أن الدرجة الخام ١ يعادلها درجة تائية تساوي ٣٠، أما الدرجة الخام ٥٤ فيعادلها الدرجة التائية ٧٥. والجدول رقم (٧) يوضح الدرجات الخام وما يقابنها من الدرجات التائية .

جدول رقم (٧)

معايير درجات الأفراد على اختبار الذكاء للمجموعة الكنية

الدرجة الخام	الدرجة التائية
١	٢٠
٢	٢١
٣	٢٢
٤	٢٣
٥	٢٥
٦	٢٦
٧	٢٧
٨	٢٨
٩	٢٩
١٠	٣٠
١١	٣١
١٢	٣٢
١٣	٣٣
١٤	٣٤
١٥	٣٥
١٦	٣٦
١٧	٣٧
١٨	٣٨
١٩	٣٩
٢٠	٤٠
٢١	٤١
٢٢	٤٢
٢٣	٤٣
٢٤	٤٤
٢٥	٤٥
٢٦	٤٦

الدرجة الخام	الدرجة الثانية
٢٧	٤٧
٢٨	٤٨
٢٩	٤٩
٣٠	٥١
٣١	٥٢
٣٢	٥٣
٣٣	٥٤
٣٤	٥٥
٣٥	٥٦
٣٦	٥٧
٣٧	٥٨
٣٨	٥٩
٣٩	٦٠
٤٠	٦١
٤١	٦٢
٤٢	٦٣
٤٣	٦٤
٤٤	٦٥
٤٥	٦٦
٤٦	٦٧
٤٧	٦٨
٤٨	٦٩
٤٩	٧٠
٥٠	٧١
٥١	٧٢
٥٢	٧٣
٥٣	٧٤
٥٤	٧٥

جدول رقم (٨)

معايير درجات الأفراد على اختبار النكاح للمجموعة الذكور

الدرجة الخام	الدرجة الثانية
١	٢١
٢	٢٣
٣	٢٤
٤	٢٥
٥	٢٦
٦	٢٧
٧	٢٨
٨	٢٩
٩	٣٠
١٠	٣١
١١	٣٢
١٢	٣٣
١٣	٣٤
١٤	٣٥
١٥	٣٦
١٦	٣٧
١٧	٣٨
١٨	٣٩
١٩	٤٠
٢٠	٤١
٢١	٤٢
٢٢	٤٣
٢٣	٤٤
٢٤	٤٥
٢٥	٤٦
٢٦	٤٧

الدرجة الثانية	الدرجة الخام
٤٨	٢٧
٤٩	٢٨
٥٠	٢٩
٥١	٣٠
٥٢	٣١
٥٣	٣٢
٥٤	٣٣
٥٥	٣٤
٥٦	٣٥
٥٧	٣٦
٥٨	٣٧
٥٩	٣٨
٦٠	٣٩
٦١	٤٠
٦٢	٤١
٦٤	٤٢
٦٥	٤٣
٦٦	٤٤
٦٧	٤٥
٦٨	٤٦
٦٩	٤٧
٧٠	٤٨
٧١	٤٩
٧٢	٥٠
٧٣	٥١
٧٤	٥٢
٧٥	٥٣
٧٦	٥٤

جدول رقم (٩)

معايير درجات الأفراد على اختبار الذكاء للمجموعة الإناث

الدرجة الثانية	الدرجة الخام
١٩	١
٢٠	٢
٢١	٣
٢٢	٤
٢٣	٥
٢٥	٦
٢٦	٧
٢٧	٨
٢٨	٩
٢٩	١٠
٣٠	١١
٣١	١٢
٣٢	١٣
٣٣	١٤
٣٤	١٥
٣٥	١٦
٣٦	١٧
٣٧	١٨
٣٨	١٩
٣٩	٢٠
٤٠	٢١
٤١	٢٢
٤٢	٢٣
٤٤	٢٤
٤٥	٢٥
٤٦	٢٦

الدرجة الخام	الدرجة الثانية
٢٧	٤٧
٢٨	٤٨
٢٩	٤٩
٣٠	٥٠
٣١	٥١
٣٢	٥٢
٣٣	٥٣
٣٤	٥٤
٣٥	٥٥
٣٦	٥٦
٣٧	٥٧
٣٨	٥٨
٣٩	٥٩
٤٠	٦٠
٤١	٦١
٤٢	٦٣
٤٣	٦٤
٤٤	٦٥
٤٥	٦٦
٤٦	٦٧
٤٧	٦٨
٤٨	٦٩
٤٩	٧٠
٥٠	٧١
٥١	٧٢
٥٢	٧٣
٥٣	٧٤
٥٤	٧٥

مفتاح التصحيح

اختبار نكاه الأطفال في البيئة السعودية

أعداد : أ.د. عبد الرحمن بن سليمان الطريحي

أستاذ علم النفس ، عميد كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	أ	١٩	ب	٣٧	ب
٢	أ	٢٠	د	٣٨	د
٣	ج	٢١	ج	٣٩	د
٤	د	٢٢	تنازلت الدواء في الساعة الثامنة صباحاً	٤٠	ج
٥	ج	٢٣	د	٤١	ج
٦	د	٢٤	ب	٤٢	ج
٧	د	٢٥	ج	٤٣	أ
٨	ج	٢٦	ج	٤٤	ب
٩	ج	٢٧	د	٤٥	ب
١٠	ج	٢٨	أ	٤٦	هـ
١١	ب	٢٩	د	٤٧	ب
١٢	ج	٣٠	ج	٤٨	د
١٣	د	٣١	ب	٤٩	د
١٤	ج	٣٢	ب	٥٠	ب
١٥	ج	٣٣	د	٥١	الرمز + ، - ، *
١٦	د	٣٤	هـ	٥٢	رموش العين ، مقبض الدله ، سحابة التليفون
١٧	ج	٣٥	أ	٥٣	يفترض أن تكون زيارة المريض قصيرة
١٨	ب	٣٦	هـ		

المراجع

١. محمد البيلي، جميل الصمادي. احمد جلال (١٩٩٦) الصورة الاماراتيه من مقياس الكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية، رياضات نفسه، المجلد السادس: العدد الرابع.
٢. صفوت فرج (١٩٨٦). الذكاء ورسم الأطفال. دار الثقافة. مصر.
٣. مائسه الفتحي، عادل خضر (١٩٩٠). عناصر اختبار رسم الرجل وعلاقتها بالعوامل المعرفية والانفعالية. مجلة علم النفس: العدد السادس عشر.
٤. ايزنك هانز، ليون كامن، الذكاء طبيعته وتشككه وعواقبه الاحتمالية. ترجمه عمر الشيخ (١٩٨٣).
٥. الطيرري، عبد الرحمن، سليمان (١٤٢٠) اختبار القدرات العقلية. دار الكتاب الجامعي. العين. الإمارات العربية المتحدة.
٦. الطيرري، عبد الرحمن، سليمان (١٩٩٦) الخصائص السيكومترية لاختبار الذكاء الإعدادي. رياضات نفسه، المجلد السادس، العدد الرابع.
٧. الطيرري، عبد الرحمن، الناصر، محمد (١٤٠٧)، مقياس وكسل لذكاء الأطفال. ترجمة وتكييف. غير منشور.
٨. جابر، عبد الحميد جابر (١٩٨٤) الذكاء ومقاييسه. دار النهضة العربية، مصر.
٩. أبو حطب، فؤاد (١٩٨٦) القدرات العقلية، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
١٠. الشيخ، عمر (١٩٨٣) الذكاء بين الوراثة والبيئة مناظرة بين أيزنك وكامن (مترجم).
11. Bloom felda, H. (2001). From I Q o IC: a Dispositional view of Intelligence. vol (23) . Num (3)
12. Kulik, A, James. (1992). An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives. The national research on the gifted and talented, University of Connecticut.

ضع علامة (✓) في المربع المقابل لأفضل إجابة فيما يأتي :

١- نذهب إلى المدرسة من أجل :

أ - أن نتعلم

ب - أن نلعب مع الزملاء

ج - أن نضيع الوقت

د - أن نكتب الأرقام

٢- نُقرش أسناننا :

أ - لنحافظ على صحة أسناننا

ب - لنأكل جيداً

ج - لتكون أسناننا حنوة

د - لنكسب رضا الآخرين

٣- نستخدم التليفون من أجل :

أ - الاتصال بالآخرين وسماع القصص منهم

ب - الاتصال بالآخرين ودعوتهم لزيارتنا

ج - استقبال اتصالات الآخرين والاتصال بهم لقضاء حوائج الحياة

د - صرف بعض الأموال الزائدة لدينا

٤- السيارة نستخدمها :

أ - للذهاب إلى المطار

ب - للافتخار بها أمام الآخرين

ج - لقيادتها داخل المدن

د - للانتقال بها من مكان إلى آخر

٥- انقلم يستخدمه انناس :

أ - لكتابة الرسائل

ب - لكتابة دعوات الزواج

ج - لكتابة أي شيء

د - لكتابة عقود الزواج

٦- الوظيفة الرئيسية للساعة :

أ - معرفة الوقت أثناء النهار

ب - معرفة الوقت أثناء الليل

ج - الزينة في المناسبات

د - معرفة وتحديد الوقت في كل الأوقات

٧- انبيوت تبني من أجل :

أ - النوم بها

ب - استقبال الضيوف

ج - تجييز الطعام وأكله

د - المعيش بها

٨- تضاء الشوارع من أجل :

أ - رؤية السحاب

ب - الإضاءة تعطي زينة للشوارع

ج - تسهيل حركة السير في الشوارع

د - الاستمتاع برؤية الطيور في الفضاء

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربع المعطاة بعد السؤال :

٩- سار خالد باتجاه الشمال ثم أخذ اليمين ثم اليمين مرة ثانية ثم أخذ اليسار واستقر في انسي في أي

جهة يكون خالد يسير بعدما أخذ اليسار :

أ- الشمال ب- الجنوب ج- الشرق د- الغرب

١٠- يسكن أحمد في بلد تقع شمال مكة المكرمة ولكي يؤدي صلاته لابد له من الاتجاه نحو جهة :

أ- الشرق ب- الشمال ج- الجنوب د- الغرب

١١- المثل القائل : أهل مكة أدرى بشعابها يعني :

- أ - أودية مكة كثيرة
ب - الفرد أبصر بشؤونه وأعلم
ج - يمكن لأهل مكة أن يصفوا أوديتها
د - الفرد يعرف أسماء أبناء مدينته

١٢- المثل القائل : لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين يعني :

- أ - الثعبان يدخل جحره إذا شعر بالحركة حوله
ب - الثعبان لا يلدغ الشخص أكثر من مرة
ج - على الفرد أن يكون حذراً ولا يقع في نفس الخطأ
د - الابتعاد عن الصحراء لكي لا يلدغ الفرد

١٣- المثل القائل : عني نفسها جنت براقش يعني :

- أ - براقش لا تهتم بنفسها
ب - براقش تحب جني الثمار
ج - لا بد من الاهتمام بالنفس
د - أفعال المرء هي السبب فيما يتعرض له من مشاكل

١٤- ضع دائرة حول الكلمة المخالفة لباقي الكلمات فيما يلي :

- أ- تمر ب- سكر ج- ليمون د- صل

١٥- ضع دائرة حول الكلمة المخالفة لباقي الكلمات فيما يلي :

- أ- جمر ب- جيل ج- جبل د- جسر

١٦- ضع دائرة حول الكلمة المخالفة لباقي الكلمات فيما يلي :

- أ- كهرباء ب- شمس ج- نار د- حجر

١٧- ضع دائرة حول الكلمة التي تعطي معنى كلمة قناعة :

- أ- الانتظام ب- الموافقة ج- الرضا د- القناع

١٨- ضع دائرة حول الكلمة التي تعطي معنى كلمة مناقشة :

- أ- مساءلة ب- حوار ج- نقاش د- إجابة

١٩- ضع دائرة حول الكلمة التي تعطي معنى كلمة مناداة :

- أ- تصويت ب- مناجاة ج- نادي

٢٠- ما هو الرقم الذي يكمل تشكيلة الأرقام الموجودة في الجدول ضع دائرة حول :

٨٠	١٢٠	٣٠
٤٠	٦٠	

أ - ٢٠

ب - ٦٠

ج - ٩٠

د - ١٥

٢١- اختر الرقم الذي يكمل سلسلة الأرقام وذلك بوضع دائرة حول الرقم المناسب ٤ ، ٧ ، ١١ ،

٢٨ ،

د - ٢٤

ج - ١٧

ب - ١٢

أ - ١٤

٢٢- رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

صباحاً ، النداء ، في ، الساعة ، تناولت ، الثامنة

٢٣- العدد الذي إذا ضربناه في ٣ وأضفنا للناتج ٩ يكون الناتج النهائي ٢١ هو :

د - ٤

ج - ٣

ب - ١٢

أ - ٥

٢٤- العدد الذي إذا طرحناه من ٢٢ ثم أضفنا للباقي ١٢ ليكون الناتج ٣٢ هو :

د - ٨

ج - ١٠

ب - ٢

أ - ٨

٢٥- عكس كلمة قمة هي :

د- سهل

ج- قاع

ب- حوض

أ- رأس

٢٦- فنجان إلى قهوة مثل بيانة إلى

د- ماء

ج- شاي

ب- سكر

أ- هيل

٢٧- قراءة إلى جريدة مثل مشاهدة إلى

د- تليفزيون

ج- صورة

ب- لوحة

أ- منياح

٢٨- دمة إلى عين مثل قطرة إلى

أ- حنطة ب- ماء ج- بحر د- سحاب

٢٩- برهمن تعني :

أ- ساطع ب- قوي ج- سبب د- دليل

٣٠- نمو تعني :

أ- التفتح ب- تروهل ج- زيادة د- تقدم

٣١- أفلس الرجل بعد أن كان غنياً لأنه :

أ - اشترى سيارة ب - يسرف في مصاريفه
ج - يستقبل الضيوف د - له بيت كبير

٣٢- ضع دائرة حول الكلمة التي لا تنتمي لبقية الكلمات :

أ- كتاب ب- مفتاح ج- قلم د- حبر

٣٣- الكلمة التي تعطي معنى كلمة إيثار هي :

أ- إعطاء ب- مناوئة ج- إثارة د- تفضيل

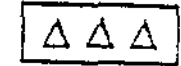
مثل العلاقة بين



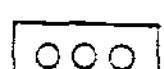
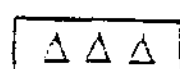
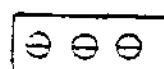
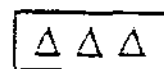
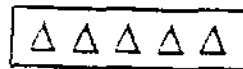
والشكل



٣٤- العلاقة بين الشكل



والشكل



هـ

د

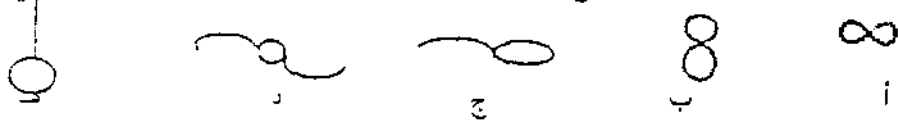
ج

ب

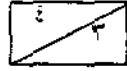
أ

٣٥- لو وضعنا الشكل

مع الشكل



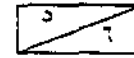
مثل العلاقة بين الشكل



والشكل



٣٦- العلاقة بين الشكل

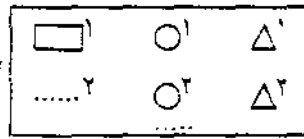


والشكل



ا ب ج د هـ

٣٧- من الممكن أن يكتمل هذا الشكل



لو أضيف إليه أحد الأشكال

الآتية :



٣٨- من الممكن أن يكتمل هذا الشكل



لو أضيف إليه أحد الأشكال الآتية :



٣٩- يتشابه هذان الشكلان



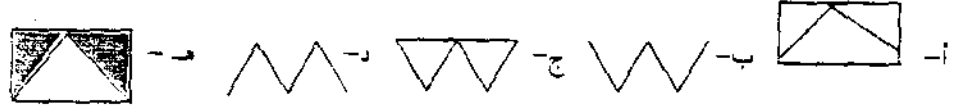
في :



٤٠- ما هو الرقم الذي يكمل سلسلة هذه الأرقام ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢

أ- ١٤ ب- ٢٦ ج- ١٢٠ د- ١٠٠

٤١- الشكل الآتي يكتمل بأحد الأشكال التالية :



٤٢- العلاقة بين الرقم ٧ ، ٢١ كالعلاقة بين الرقم ٣ والرقم ...

أ- ٢٧ ب- ٣١ ج- ٩ د- ١١ هـ- ٥

٤٣- العلاقة بين الرقم ٢ و ٣ كالعلاقة بين الرقم ٦ والرقم

أ- ٧ ب- ٥ ج- ١٢ د- ٨٠ هـ- ٩

٤٤- انملاقة بين انشكل وانشكل
الشكل والشكل

٤٥- العلاقة بين كلمة قام وكلمة دام كالعلاقة بين كلمة درس وكلمة

أ- كتاب ب- جلس ج- دارس د- هرب هـ- انتهى

٤٦- الكتاب يتكون من ورق والبحر يتكون من

أ- سمك ب- أصواف ج- سفن د- لؤلؤ هـ- ماء

٤٧- عكس كلمة نشاط هي :

أ- حيوية ب- كسل ج- عمل د- نوم هـ- راحة

٤٨- السبت إلى الجمعة كالفجر إلى

أ- العصر ب- المغرب ج- الظهر د- العشاء هـ- الشفق

٤٩- معنى كنمة هيا هو :

أ- قام ب- نظم ج- أمان د- أحد هـ- أكمل

٥٠- الساعة إلى الوقت كالترموتر إلى

أ- الصوت ب- الحرارة ج- الحركة د- الصدق هـ- القوة

٥١- ضع الإشارة المناسبة في المكان الخالي لنحصل على النتيجة المعطاة :

$$٦ = ١ \dots\dots ٥$$

$$٤ = ٧ \dots\dots ١١$$

$$٨ = ١ \dots\dots ٨$$

٥٢- فيما يلي مجموعة من الأشكال الناقصة المطلوب إكمال الجزء الناقص في كل شكل



٥٣- رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

الريض ، ينترض ، زيارة ، أن ، قصيرة ، تكون