

"بسم الله الرحمن الرحيم"

الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس
دراسة مقارنة بين الطلاب والمرشدين الطلابيين والمدرسين وأولياء الأمور
(رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس)

إعداد

نواف بن محمد المنزي

إشراف

أ. د. عبد الحميد صفوت بن إبراهيم بن إبراهيم
أستاذ علم النفس - في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

1425هـ

المكتبة الإلكترونية



www.gulfkids.com

- ب -

ويسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذ الدكتور/ عبدالحميد صفوت المشرف على الرسالة على ما بذله من جهد وما منحني من دعم صادق طيلة إنجاز هذا العمل فقد كان لتوجيهاته وإرشاداته القيمة أثر كبير في إخراج هذا العمل على ما هو عليه . كما أود أن أشكر الأساتذة الدكتور / معتز سيد عبدالله والأستاذ الدكتور /محمد التويجري والدكتور /سعد الزهراني على كرمهم العلمي معي فبمعرفتهم توقد الاهتمام في صدري وبلغ حب المعرفة درجة الشغف في نفسي وزادت ثقتي بنفسي وبالأخرين كما أتوجه بالشكر الجزيل للجنة المناقشة على قبولهم مناقشة هذا العمل .

كما أشكر أساتذة علم النفس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود وجامعة الكويت على تحكيمهم استبانات الدراسة ، وعلى كرمهم وسعة صدرهم وأتوجه بجزيل الشكر لأفراد العينة من مرشدي طلاب ومعلمين وأولياء أمور وطلاب على اتساع صدورهم وعلى الوقت الذي بذلوه في ملئ استبانات الدراسة وتعاونهم للوصول إلى نتائج هذه الدراسة .

إهداء

- إلى أحب الناس إلي وأكرمهم علي وآثرهم عندي وأحسنهم طريقا إلى قلبي ونفسي والدي ووالدتي .
- إلى أخي ورفيق دربي (نايف) .
- إلى أخي وصديقي (متروك) .
- إلى أصدقائي في الكويت (زايد ، فارس ، عبد الرحمن ، فرحان ، سعود ، خالد ، سوعان ، عارف ، فيصل ، مساعد) .
- إلى أصدقائي في المملكة (فارس ، حسين ، جابر ، فيصل ، أحمد ، صقر ، محمد ، أحمد ، سلطان ، تركي ، فزاع ، عبد العزيز) .
- إلى عمي (علي) وأبنائه عبد المجيد وعبد العزيز ومهند ووصال .
- إلى زوجتي ورفيقة دربي .
- إلى أبنائي محمد ويمنى وأسيل .
- أهدي هذا العمل المتواضع الذي بشكل أو بآخر كان لهم أثرا فيه .

" آدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن إن ربك هو أعلم
بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين " (النحل : آية 125)

نمھيد

من خلال عمل الباحث في مجال التربية والتعليم واحتكاكه المباشر مع المعلمين وطلاب المدارس وإطلاعہ على الأساليب العنيفة التي يستخدمها بعض المعلمين لتعديل سلوك الطلاب وكثرة الشكاوى التي تصل إليه في قسم التوجيه والإرشاد من قبل أولياء الأمور والتي يعبرون فيها عن استيائهم الشديد من بعض المعلمين الذين يقومون بضرب أبنائهم بشكل غير إنساني رغم التعاميم الصادرة من وزارة التربية والتعليم والتي تحذر من استخدام العقاب البدني ضد الطلاب مهما كانت الأسباب . من هذه المعطيات شعر الباحث بحجم المشكلة خصوصا وأنه يعمل في مجال التوجيه والإرشاد ومهمة المرشد الأساسية تقديم المساعدة للطلاب فهو يشعر بضرورة حمايتهم من كل أشكال العنف المختلفة خصوصا أن بعض المعلمين يمارسون العقاب البدني بشكله العنيف حيث يقوم المعلم بإرسال الطلاب الذين سيقع عليهم العقاب إلى غرفة المدير ثم يقوم بإدخالهم واحدا واحدا إلى الغرفة ويقوم بضربهم ضربا عنيفا ، وهذه الاستراتيجية شائعة في كثير من المدارس حتى إذا اشتكى الطالب لا يجد أحدا من الطلاب يشهد على واقعة ضربه لأنهم لم يشاهدوا عملية الضرب والمعلم بدوره حريص على عدم ترك آثار للضرب على جسد الطالب ، وبالتالي سيسفر التحقيق الذي تقوم به إدارة التعليم عن عدم إدانة المعلم لعدم وجود شهود وعدم وجود آثار تدل على عملية الضرب .

يعني ذلك أن العقاب البدني يشكل اتجاها نفسيا عميقا في ثقافة المجتمع ، يتم تناقله بين الأجيال ويتحدى كل محاولات رجال التربية والتعليم في إصلاح ذلك السلوك .

ومن الأسباب التي دعت الباحث لدراسة هذا الموضوع هو محاولة إيجاد بدائل للعقاب البدني تساعد المعلم على أداء دوره بإيجابية وفاعلية وتوفير للطلاب المناخ التعليمي المناسب .

كما أن قلة الدراسات في المجتمع السعودي عن الاتجاهات نحو العقاب البدني كانت من الأسباب التي دعت الباحث لإجراء هذه الدراسة .

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى دراسة اتجاهات الطلاب والمعلمين والمرشدين الطلابيين وأولياء الأمور نحو العقاب البدني في المدارس وعلاقة متغيرات مثل التحصيل الدراسي والعمر والمعيشة مع الوالدين ومستوى الدخل ومستوى التعليم والوظيفة ودخل الأسرة والسكن والخبرة والتخصص والمرحلة التعليمية والحالة الزوجية وعدد الأبناء والمؤهل الدراسي بهذه الاتجاهات . وهذه الدراسة دراسة وصفية استخدم فيها المنهج الارتباطي المقارن ، هدفت إلى التوصل إلى بعض المعلومات حول استخدام العقاب البدني من حيث أشكاله المستخدمة في المدارس . وقد تألف مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والمدرسين والمرشدين الطلابيين وأولياء الأمور في المرحلة الثانوية والمتوسطة والابتدائية -الصفين الخامس والسادس فقط - الحكومية النهارية بمحافظة القريات . وكان عدد طلاب المرحلة الابتدائية (2250) وطلاب المرحلة المتوسطة (3193) وطلاب المرحلة الثانوية (1708) وعدد المعلمين في الصفين الخامس والسادس (176) والمعلمين في المرحلة المتوسطة (234) والمعلمين في المرحلة الثانوية (113) وعدد المرشدين الطلابيين في المرحلة الابتدائية (12) وفي المرحلة المتوسطة (15) والثانوية (20) وعدد أولياء الأمور (745) وتم اختيار عينة عشوائية طبقية مؤلفة من (10%) من العدد الكلي للطلاب في جميع المراحل و(25%) من مجموع المعلمين وجميع المرشدين الطلابيين و(74) ولياً للأمر .

كما تم تطبيق أدوات الدراسة المكونة من استمارة المعلومات الديموجرافية والمقياس اللفظي والمقياس المصور للاتجاهات نحو العقاب البدني على جميع عينات الدراسة الأربع (باستثناء المقياس المصور لم يتم تطبيقه على المرشدين الطلابيين وأولياء الأمور) . وتم إيجاد متوسطات الاتجاهات نحو العقاب البدني . كما تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T-Test) وتحليل التباين الأحادي (One- Way Anova) لتحديد علاقة متغيرات التحصيلي المستوى والخبرة والوظيفة ..الخ على الاتجاهات نحو العقاب البدني .

وقد أظهرت النتائج ما يلي :

- 1-أن المرشدين الطلابيين هم أكثر العينات التي أظهرت اتجاهها إيجابيا نحو العقاب البدني يليهم طلاب المرحلة الثانوية والابتدائية أما أولياء الأمور وطلاب المرحلة المتوسطة فأخذوا وضعا وسيطا بين عينات الدراسة وقد كان أقل عينات الدراسة اتجاهها نحو العقاب البدني المعلمون .
- 2-أن منسوبي المرحلة الثانوية هم أعلى الفئات في متوسط الاتجاه الإيجابي نحو العقاب البدني ومنسوبي المرحلة المتوسطة أقل الفئات اتجاهها نحو العقاب البدني .
- 3-أن أكثر الطلاب اتجاهها نحو العقاب البدني طلاب (16، 11) عاما .
- 4-أن فئة الطلاب الذين لا يعيشون مع آبائهم يحملون اتجاهها إيجابيا نحو العقاب البدني وأن طلاب مرحلتَي المتوسط والابتدائي ممن يتصف آبائهم بحصولهم على تعليم منخفض اتجاههم أقوى نحو العقاب البدني ، وبالعكس طلاب الثانوية تزداد اتجاهاتهم نحو العقاب البدني مع زيادة مستوى تعليم الأب .
- 5-أن أبناء الموظفين كان اتجاههم في كل المراحل أعلى نحو العقاب البدني .
- 6- أن اتجاه طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة يزيد نحو العقاب البدني بزيادة دخل الأسرة والعكس مع المرحلة المتوسطة .
- 7-أن أهل الريف في المرحلة المتوسطة يميلون لاستخدام العقاب البدني أما المرحلة الابتدائية فالعكس .

- 8- أنه كلما زاد سن وخبرة المعلم انخفض اتجاهه نحو العقاب البدني .
- 9- أن معلمي مواد اللغة الإنجليزية والتربية الفنية والرياضية هم أعلى الفئات التي أظهرت اتجاهها إيجابيا نحو العقاب البدني .
- 10- أن المرشدين الطلابيين غير المتزوجين يميلون لاستخدام العقاب البدني أكثر من المتزوجين .
- 11- كلما زاد عدد الأبناء للمعلمين وأولياء الأمور زاد اتجاههم الإيجابي نحو العقاب البدني .
- 12- أن أولياء الأمور الذين لا يعيشون مع زوجاتهم يحملون اتجاهها إيجابيا نحو العقاب البدني .

وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها ما يلي :

توصيات خاصة بإدارة المدرسة :

- 1- التفاهم بين المدير -المعلمين -الطلاب- أولياء الأمور -سائقو الحافلات المدرسية - العمال على سياسة الطف والهدوء في المعاملة .
- 2- معاونة ضحايا العنف سواء من جانب زملائهم أو معلمهم على التعافي من آثار ذلك الضرب والعنف .
- 3- في حالة صدور سلوك غير سوي من جانب الطلاب مثل الإخلال بالنظام -عدم احترام - مخالفات ، نتخذ الإدارة بحقه الآتي :
 - أ- الحرمان من حصة معينة .
 - ب- الطرد من المدرسة لفترة .
 - ج- إعطاؤه واجبات إضافية -نظافة المدرسة-تنظيم الفصل .
 - د- عزلهم في فصول خاصة لإبراز شذوذهم .
 - هـ- التعاون مع الوالدين في تقويم الطالب المعوج .
- 4- تعليم الطالب كيف يفكر في سلوكياته التي قد تضر بالآخرين .
- 5- تعليم الطالب كيف يتحكم في الغضب ، وكيف يختار الرد المناسب إزاء المواقف التي تغضبه .
- 6- تكريم الطلاب المثاليين والطلاب المثالي يجب أن يتحلى بالاحترام والمسؤولية والأمانة والاهتمام بالآخرين .
- 7- تدريب بعض الطلاب على مهارات التوسط بين طالبين متعاركين ، ومن مهارات هذه الوساطة :
 - أ- الاستماع النشط لرأي كلا الطرفين .
 - ب- إعادة صياغة المشكلة من وجهة نظر الطرف الآخر .
 - ج- التحكم في الغضب .
 - د- تحديد نوع المشاعر التي لدى الشخص .
 - و- اقتراح حلول للمشكلة .
- 8- إقامة مؤتمرات الصلح : حيث تقوم المدرسة بإعداد برنامج للوساطة يساعد الطلاب على تعلم محاسبة أنفسهم على تصرفاتهم ، ويشمل هذا البرنامج :
 - أ- تنظيم لقاء بين الطالب المسيء offender والأشخاص الذين وجهت إليهم الإساءة ، ويكون ولي الأمر ممثلاً عن المدرسة .
 - ب- تتاح لممثل المدرسة الفرصة لتعريف الشخص المسيء بمقدار الإساءة التي وقعت منه وماذا يريدون لتصحيح الموقف ؛ استعادة علاقته الطيبة بالآخرين ، الاعتذار ، إعادة المبالغ المسروقة أو التعويض عن الخسائر ، تنظيف ما اتسخ وتنظيم المكان .
 - ج-حث الطلاب على الالتزام بقواعد الانضباط المدرسي Discipline code وهي قواعد عادلة .

توصيات خاصة بأولياء الأمور :

- 1- ضرورة التفاهم مع إدارة المدرسة في ضبط سلوك الطلاب .
- 2- ضرورة حضور مجلس الآباء للتعرف على مشاكل الطلاب وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- 3- ضرورة الابتعاد عن العقاب البدني للأبناء لأنه يكون شخصية تميل للعنف والعدوان واستفزاز المعلمين .
- 4- التعرف على مضار وفوائد العقاب البدني .
- 5- زيارة المدرسة بشكل دوري للتعرف على المستوى التحصيلي والسلوكي للأبناء .
- 6- تفهم موقف بعض المعلمين عند استخدامهم لبعض العقوبات ضد الأبناء .
- 7- عدم تشجيع المعلم على ضرب الطالب أو دعوته إلى ذلك .

توصيات خاصة بالمعلمين :

- 1- أن يلتزم المعلم بالعقوبات المنصوص عليها بقواعد تنظيم السلوك في المدارس .
- 2- أن استخدام العقاب البدني ينفر الطلاب من الدراسة وفي كثير من الأحيان يكون عامل هدم في المجتمع إذا أدى إلى التسرب .
- 3- استخدام العقاب البدني يترتب عليه عقوبات تضر بالمعلم قد تصل إذا تكرر استخدامه لفقدان المعلم وظيفته في التدريس .
- 4- هناك بدائل للعقاب البدني أكثر فاعلية في تعديل السلوك .
- 5- أن يطلع المعلمون على بدائل العقاب البدني ويتدربون على استخدامها مع الطلاب المخالفين .

توصيات خاصة بالمرشدين الطلابيين :

- 1- أن يدرك المرشد الطلابي أن مهمته الأساسية هي مساعدة الطلاب وليس عقابهم .
- 2- أن أسلوب العقاب البدني يتعارض مع الميثاق الأخلاقي للمرشد الطلابي .
- 3- أن أسلوب العقاب البدني يتعارض مع قواعد تنظيم السلوك .
- 4- أن عقاب الطلاب سيمنعهم في المرات القادمة من اللجوء للمرشد الطلابي لطلب المساعدة أو العون عند تعرضهم لبعض المشاكل .
- 5- أن العقاب البدني من قبل المرشد الطلابي يعطي انطباع أنه غير متقن لعمله وأنه يفتقر لأساسيات عمل المرشد الطلابي .
- 6- أن استخدام العقاب البدني من قبل المرشد الطلابي أو التشجيع عليه يضعف العملية الإرشادية بالمدرسة .

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	1
مشكلة الدراسة (1) مقدمة :أ- تمهيد	1
ب-موجز للخلفية النظرية للمشكلة	3
(2) أسئلة الدراسة	5
(3) أهداف الدراسة	6
(4) أهمية الدراسة	6
(5) المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة	9
الفصل الثاني	10
أ-تمهيد	10
ب- التعريف بمشكلة الدراسة	12
خصائص الاتجاهات	15
وظائف الاتجاهات	16
ج-النظريات المفسرة للظاهرة	17
(1) النظريات المفسرة لتكوين الاتجاهات	17
(2) الاتجاهات والسلوك	25
(3) النماذج أو النظريات المفسرة للعلاقة بين الاتجاه والسلوك	25
(4) العوامل المؤثرة في درجة واتجاه العلاقة بين الاتجاه والسلوك	27
(5) العوامل التي تعمل على تغيير الاتجاهات	29
(6) علاقة العقاب بالانضباط المدرسي	31
(7) العقاب من منظور إسلامي	34
(8) ضوابط استخدام العقوبة في الشريعة الإسلامية	46
(9) أنواع العقوبات من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	55
(10) واقع العقاب في معاهد التعليم الإسلامي	59
(11) النظريات المفسرة للعقاب	64
(12) أنواع العقاب	68
(13) العوامل المؤثرة في العقاب	71
(14) العقاب والآثار المترتبة عليه	74
د) الدراسات السابقة	76
(1)دراسات أسفرت نتائجها عن اتجاهات مؤيدة لاستخدام العقاب البدني	76
(2) دراسات أقرب إلى الاتجاه السلبي في تقويمها للاتجاهات نحو العقاب البدني	84
(3) دراسات لم تكن حاسمة في تحديد الاتجاه نحو العقاب البدني	91
تعليق على الدراسات السابقة	101
تعليق على الدراسات السابقة	102
أولاً: اتجاهات الطلاب نحو العقاب البدني	102
ثانياً: اتجاهات المعلمين والمرشدين نحو العقاب البدني	102
ثالثاً: اتجاهات أولياء الأمور نحو العقاب البدني	103

104	رابعاً: المقارنة بين الطلاب والمعلمين والمرشدين وأولياء الأمور في الاتجاه نحو العقاب البدني .
105	الفصل الثالث
105	منهج البحث وأدوات الدراسة
105	1-تمهيد
107	1-منهج البحث
107	2-مجتمع البحث وعينته
109	3- متغيرات الدراسة وتعريفها الإجرائي
110	4- الأدوات المستخدمة في الدراسة
110	(أ)- استبانة المعلومات الديموجرافية
110	(ب)- المقياس الموقفي المصور للاتجاه نحو العقاب البدني
113	(ج)-مقياس الاتجاه نحو العقاب البدني
123	نتائج الدراسة الاستطلاعية
131	5- إجراءات التطبيق
132	ب-مميزات التطبيق
132	ج-عيوب التطبيق
133	د-محددات الدراسة
133	هـ-عيوب الأدوات
134	و-عيوب جمع البيانات
134	ي- الأساليب الإحصائية المستخدمة
143	الفصل الرابع
143	عرض نتائج الدراسة
143	أولاً: اتجاهات الطلاب نحو العقاب البدني
169	ثانياً: اتجاهات المعلمين والمرشدين نحو العقاب البدني
181	ثالثاً: اتجاهات أولياء الأمور نحو العقاب البدني
197	رابعاً: المقارنة بين الطلاب والمعلمين والمرشدين وأولياء الأمور في الاتجاه نحو العقاب البدني .
210	الفصل الخامس
210	أ-مناقشة النتائج
210	أولاً: الاتجاه نحو العقاب البدني بين طلاب المراحل الثلاثة
219	ثانياً: الاتجاه نحو العقاب البدني بين المعلمين والمرشدين
226	ثالثاً: الاتجاه نحو العقاب البدني بين أولياء الأمور
230	ب- قصور الدراسة
231	ج- التوصيات
234	د-البحوث المقترحة
235	المراجع العربية
242	المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

مسلسل	موضوع الجـ	دول	رقم الصفحة
1	جدول (1/3) مجتمع الدراسة للمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية		117
2	جدول (2/3) عدد الفقرات المستبعدة في تحليل الوحدات		126
3	جدول (3 /3) نتائج التحليل العاملي بعد الإدارة المتعامدة والعوامل الناتجة		128
4	الجدول رقم (4/3) يوضح أرقام الفقرات التي تشبعت بالعوامل		130
5	جدول رقم (5/3) معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية (صدق التجانس الداخلي) للطلاب		133
6	جدول رقم (2/5/3) معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية (صدق التجانس الداخلي) معلمون وأولياء الأمور		134
7	الجدول (6/3) معاملات الثبات للدرجة الكلية والدرجات الفرعية		136
8	جدول رقم (7/3) صدق المقياس باستخدام محك خارجي (الارتباط بين الدرجة على الاتجاه وبين المقياس الموقفي)		138
9	جدول رقم (8/3) ملخص لنتائج الدراسة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات (طلاب)		143
10	جدول رقم (9/3) ملخص لنتائج الدراسة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات (معلمون- أولياء أمور)		147
11	جدول (1/4) قيم الارباعيات للمراحل الثلاثة		152
12	جدول رقم (1/1/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب مستوى التحصيل		154
13	جدول (2/4) الأعمار للمراحل الثلاثة		155
14	جدول (1/2/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب مستوى التحصيل		157
15	جدول (3/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب المعيشة مع الوالدين		159
16	جدول (4/4) توزيع الطلاب حسب مستوى تعليم الوالد في المراحل الثلاثة		160
17	جدول (1/4/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب مستوى تعليم الوالد		162
18	جدول (5/4) توزيع الطلاب حسب مستوى وظيفة الوالد في المراحل الثلاثة		163
19	جدول (1/ 5/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب وظيفة الوالد		165
20	جدول (6/4) توزيع الطلاب حسب مستوى دخل الأسرة في المراحل الثلاثة		166
21	جدول (1/6/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب مستوى دخل الأسرة		168
22	جدول رقم (7/4) الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب مكان السكن		170
23	جدول (8/4) قيم ارباعيات الاتجاه اللفظي للمراحل الثلاثة		172
24	جدول (1/8/4) الفروق بين الطلاب حسب مستوى الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الأول : هذا العقاب ليس قاسيا (وجداني)		173
25	جدول (2/8/4) الفروق بين الطلاب حسب مستوى الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الثاني : هذا العقاب يتكرر حدوثه معي (نزوعي)		173

26	جدول (3/8/4) الفروق بين الطلاب حسب مستوى الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الثالث : أؤيد المعلم الذي يستخدم هذا العقاب (معرفي)	174
27	جدول (4/8/4) الفروق بين الطلاب حسب مستوى الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الرابع : الطالب في الصورة يستحق العقاب (نزوعي)	175
28	جدول (5/8/4) الفروق بين الطلاب حسب مستوى الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الخامس : ولي الأمر يتعاطف مع المعلم الذي يعاقب ابنه (وجداني)	175
29	جدول (9/4) الفروق بين المعلمين والمرشدين في الاتجاه نحو العقاب البدني	179
30	جدول (10/4) توزيع المعلمين والمرشدين حسب السن	180
31	جدول (1/10/4) الفروق بين المعلمين والمرشدين في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب السن	181
32	جدول (11/4) توزيع المعلمين والمرشدين حسب سنوات الخبرة	173
33	جدول (1/11/4) الفروق بين المعلمين والمرشدين في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب سنوات الخبرة	174
34	جدول (12/4) توزيع المعلمين حسب فئات التخصص	175
35	جدول رقم (1/12/4) الفروق بين المعلمين في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب فئات التخصص	176
36	جدول (13/4) توزيع المعلمين والمرشدين حسب المرحلة	177
37	جدول (1/13/4) الفروق بين المعلمين والمرشدين في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب المرحلة الدراسية	186
38	جدول (14/4) الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في الاتجاه نحو العقاب البدني	188
39	جدول (15/4) توزيع المعلمين والمرشدين حسب عدد الأبناء	189
40	جدول (1/15/4) الفروق بين المعلمين والمرشدين في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب عدد الأبناء	190
41	جدول (16/4) قيم ارباعيات الاتجاه اللفظي للمعلمين	191
42	جدول (1/16/4) الفروق بين المعلمين في الأداء الفعلي حسب مستويات الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الأول : هذا العقاب ليس قاسيا (وجداني)	192
43	جدول (2/16/4) الفروق بين المعلمين في الأداء الفعلي حسب مستويات الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الثاني : هذا العقاب يتكرر حدوثه معي (نزوعي)	192
44	جدول (3/16/4) الفروق بين المعلمين في الأداء الفعلي حسب مستويات الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الثالث : أؤيد المعلم الذي يستخدم هذا العقاب (معرفي)	193
45	جدول (4/16/4) الفروق بين المعلمين في الأداء الفعلي حسب مستويات الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الرابع : الطالب في الصورة يستحق العقاب (نزوعي)	193
46	جدول (5/16/4) الفروق بين المعلمين في الأداء الفعلي حسب مستويات الاتجاه اللفظي نحو العقاب البدني . البعد الأدائي الخامس : ولي الأمر يتعاطف مع المعلم الذي يعاقب ابنه (وجداني)	194
47	جدول (17/4) توزيع المعلمين والمرشدين حسب السن	196

48	جدول (1/17/4) الفروق بين المعلمين والمرشدين في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب السن	196
49	جدول (18/4) توزيع أولياء الأمور حسب المؤهل	189
50	جدول (1/18/4) الفروق بين أولياء الأمور في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب المؤهل	189
51	جدول (19/4) توزيع أولياء الأمور حسب الوظائف	190
52	جدول (1/19/4) الفروق بين أولياء الأمور في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب الوظيفة	191
53	جدول (20/4) توزيع أولياء الأمور حسب الدخل	192
54	جدول (1/20/4) الفروق بين أولياء الأمور في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب الدخل	192
55	جدول (21/4) الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في الاتجاه نحو العقاب البدني	202
56	جدول (22/4) توزيع أولياء الأمور حسب عدد الأولاد	203
57	جدول (1/22/4) الفروق بين أولياء الأمور في الاتجاه نحو العقاب البدني حسب عدد الأولاد	204
58	جدول (23/4) الفروق بين عينات الدراسة في الاتجاه نحو العقاب البدني	206
59	جدول (1/24/4) توزيع المعلمين والمرشدين والطلاب حسب المراحل	208
60	جدول (2/24/4) الفروق بين عينات الدراسة في الاتجاه نحو العقاب البدني	208

فهرس الاشكال

رقم الصفحة	موضوع الأشكال	مسلسل
206	شكل (1/4) مقارنة بين متوسطات الاتجاه نحو العقاب البدني	1
209	شكل (2/4) مقارنة بين متوسطات الاتجاه نحو العقاب البدني حسب المرحلة	2