

# أبناؤنا طاقة لا إعاقة



## التربية بالحب لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- نصائح لمعلم التربية الخاصة
- النمو الاجتماعي للطفل التوحيدي
- رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة
- أطفالنا والتربية النفسية
- ندوات ومحاضرات هذا الشهر



أمل يتجدد... كل يوم

## الإفتتاحية

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين في مجال التربية والتعليم وفي ميدان التربية الخاصة الواسع تتسارع بنا الأيام والسنين نحو انطلاقه سريعة تجعلنا نقود عجلة التقدم والتطور بسرعة كبيرة لإبراز جيل واعي ومدرك لما يراه من حوله في ظل هذا التقدم والتطور نتقدم ونتطور بخدماتنا نحن في معهد وبرامج التربية الفكرية للبنين بالدمام بشكل أساسي لنقدم أفضل خدماتنا بصياغتها التربوية والسلوكية والنفسية وأيضا الأكاديمية لفئة من المجتمع تبحث عن الأمل وعن الحياة بل وتبحث عن الوجود في هذا الكون الفسيح وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وها نحن كمعلمين نستلهم التربية والعلم والسلوك والأداء لنغرسه في نفوس أبنائنا الطلاب ليمارسوا أفضل أنشطتهم ومهاراتهم الحياتية اليومية بشكل يساعدهم على الاندماج في المجتمع .. ونقدم في هذا العدد الأول من المجلة ما تجود به بعض أقلام معلمينا في المعهد وأولياء أمور طلابنا، كقطرات من العلم يقرؤها ويطبقتها المعلم وولي الأمر لإتمام نجاح العملية التربوية .  
أقدم شكري وامتناني للقائمين على هذه المجلة وأتمنى لهم التوفيق والسداد.

## الرؤية



الوصول للريادة والإبداع عبر التعليم والقيم.

## الرسالة

تهيئة بيئة تربوية تعليمية مبدعة ومحفزة تحقق توقعات ورضا المستفيد.

## القيم

المواطنة، الإبداع، الإنتماء، تحمل المسؤولية، العدل، التنمية الذاتية، الثقة، العمل الجماعي.

## نبذة مختصرة عن المعهد

تأسس المعهد في عام ١٣٩٧ هـ وكان عدد الطلاب آنذاك لا يزيد عن ٢٨ طالبا أما في الوقت الراهن فقد اتسعت مظلة خدمات المعهد حتى أصبح عدد الطلاب أكثر من مائة طالب.

### أهداف المعهد وبرامجه:

- ١- أن يكون الطالب سعوديا أو مقيم في المملكة العربية السعودية.
- ٢- تعطي الأولوية في القبول للسعوديين.
- ٣- أن يكون الطفل خاليا من الأمراض المعدية.
- ٤- أن لا يقل عمر المتقدم عن ٦ سنوات ولا يزيد عن ١٥ سنة.
- ٥- أن لا يقل معامل الذكاء عن ٥٠ درجة.
- ٦- أن لا تحول الإعاقة المصاحبة دون الإستفادة من برامج المعهد.

### أهداف المعهد وبرامجه:

- ١- تزويد الطلاب بالثقافة الإسلامية.
- ٢- إكساب الطلاب المهارات الأساسية التي تساعد على التكيف الاجتماعي.
- ٣- مساعدة الطالب على تقبل ذاته والآخرين.
- ٤- تنمية الوعي الصحي.
- ٥- تنمية القدرة على الكلام والنطق.

### الفئات التي يخدمها المعهد:

- يخدم المعهد كل من
- ١- الإعاقة الذهنية
  - ٢- التوحد
  - ٣- تعدد العوق.



## اقرأ في هذا العدد

- الافتتاحية ..... ص ١
- اقرأ في هذا العدد ..... ص ٢
- نبذة عن المعهد ..... ص ٤
- النمو الاجتماعي للطفل التوحيدي ..... ص ٤
- بعض الطرق المساعدة في تنظيم النمو لدى طفل التوحد ..... ص ٥
- نصائح لمعلم التربية الخاصة ..... ص ٥
- التربية بالحب ..... ص ٦
- اليوم المفتوح بالمعهد ..... ص ٧
- مهام ولي الأمر في مجال التوجيه والإرشاد ..... ص ٨
- كيفية التعامل مع المستويات المختلفة للسلوك الغاضب للتوحيدي ..... ص ٦
- الاحتفال بذكرى اليوم الوطني ..... ص ٩
- الاستراتيجية البصرية للتواصل مع التوحيدين ..... ص ١٠
- أطفالنا والتربية النفسية ..... ص ١٢
- نظرة أمل ..... ص ١٤
- رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة ... تاريخها ونشأتها ..... ص ١٥
- الصور تتحدث ..... ص ١٦
- ندوات ومحاضرات ..... ص ١٨
- كلمة أسرة التحرير ..... ص ١٩



التربية بالحب ..... ص ٦ الاحتفال بذكرى اليوم الوطني ..... ص ٩ أطفالنا والتربية النفسية ..... ص ١٢ ندوات ومحاضرات ..... ص ١٨

## أبناؤنا طاقة لا إعاقة

### الإشراف العام

الأستاذ. محمد بن عبد الله القحطاني

### رئيس التحرير

الأستاذ. ماجد بن نهيل الظاهري

### الهيئة العلمية

الأستاذ. فهد بن إبراهيم الصانع

الأستاذ. صالح بن أحمد الشمراني

### التسيق

الأستاذ. وجدي جعفر غواص

الأستاذ. محمد بن عبد الرحمن الأسمرى

### التصوير

الأستاذ. ميثم بن علي المعيلي

الأستاذ. ميثم علي المسبح

### التدقيق اللغوي

الأستاذ. محمد بن عبد العظيم الحداد

الأستاذ. حيدر بن جعفر العمران

### تليفون وفاكس

٠٣ ٨٢٦ ٧٩٢٤

### البريد الإلكتروني

Almahad9999@hotmail.com

### تصميم وطباعة



## النمو الاجتماعي للطفل التوحدي

إن الأطفال التوحديين يصحون معاقين بصورة واضحة حينما يدخلون طرفا في علاقة تتعامل مع الآخرين ولقد كانت عزلتهم الاجتماعية واحدة من أهم الصعوبات الأولية، فالطفل التوحدي لا يميل لأن يكون قريبا من والديه كما لا يبدي اكتراثا بحضورهم أو غيابهم وفوق هذا فهو لا يلمح بتعبيراته إلى ما يشير إلى الترحيب بهم .

ولكن لهؤلاء الأطفال إمكانية التواصل والتفاعل إذا زاد الإلحاح عليهم من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي .

ولذلك لا يتوقع أي سلوكيات اجتماعية مع الأطفال التوحديين إذا تركوا مع بعضهم البعض . بينما نجد أن وجود المعلم مع الأطفال يؤدي إلى زيادة السلوك الاجتماعي إن كان هذا السلوك يتجه بالدرجة الأولى نحو المعلم أكثر من الأطفال فيما بينهم وذلك لأن السلوك الاجتماعي ينشط بحكم تعزيز المعلم له .

### بعض الطرق المساعدة في تنظيم النوم لدى طفل التوحد

- التسجيل بجدول لنوم الطفل وتدوين متى تظهر مشاكل النوم وعدد مرات ظهورها.
- البحث عن مشاكل صحية قد تكون وراء مشاكل النوم.
- المحافظة على نفس البيئة التي ينام فيها الطفل لتظل كما هي أثناء نوم الطفل أو عندما يصحو في منتصف الليل.
- البحث في الغرفة عن أي مصدر قد يزعج الطفل مثل عقارب الساعة أو صوت جهاز التكييف .
- جعل بيئته مناسبة للنوم بحيث تكون هادئة ومظلمة وقابلة للتحكم في درجة الحرارة وسرير مريح وأغطية .
- يستحسن أن ينام الطفل في المكان المخصص للنوم .
- استخدام روتين معين محدد قبل النوم والالتزام به .

### نصائح لمعلم التربية الخاصة

كثير من المعلمين صدموا في أول سنة تدريس للاختلاف الكبير بين الدراسة الجامعية والميدان (التدريس) وما يحبط المعلم ويزيد من إحباطه قلة الوسائل الموجودة في المدرسة، الأسر الغير المتواصلة، وإهمال الطلاب وغيرها كثير. لكن عزيزي معلم التربية الخاصة هناك عدة نصائح عليك بالعمل بها وهي:

١.لا تغضب وتمالك أعصابك أمام الطلاب لأنك إذا غضبت يتعرف الطلاب على نقاط ضعفك، فلا تتخذ أي قرار وأنت غاضب.
٢.في حالة ملل الطلاب من الفصل أو عدم انتباههم اكسر الروتين غير مكان الدرس مثلا اشرح حصة الدين في مصلى المدرسة، أو اشرح حصة العلوم (الزراعية) في حديقة المدرسة .
٣.نوع من الوسائل وأكثر منها لأنها تزيد من فاعلية الدرس وترسخ المعلومة لدى الطالب خصوصا إذا صارت محسوسة (ملموسة) مثلا درس فاكهة الموز بدل من الصور أو السبورة نحضر الموز ونجعل الطالب يلمسه ويتعرف عليه ويتذوق منه.

٤.نوع من المعززات (غذائي، نشاطي، اجتماعي،.....) لكن اقرن التعزيز الاجتماعي مع كل تعزيز لزيادة فاعلية التعزيز، وأكثر من التعزيز الاجتماعي لأنه المناسب لجميع الأعمار ولا يؤدي إلى الملل والإشباع.
٥.احرص على تدوين أعمالك وأعمال طلابك والحرص على سجلات طلابك لضمان حقل أخي المعلم.
٦.أوقات الفراغ أخي المعلم هي وقت خاص لك مثل (الرياضة، الفنية، العلوم) فلا تشغل بالك ولاتكلم ولا تتناقش عن الطلاب، بل استخدمها لراحتك واسترخائك.

#### التواصل الغير لفظي

وقد يفسر بعض سلوكيات الطفل التوحدي بعدم قدرته على محاكاة سلوك الآخرين فمثلا لا يستطيع أن يبتسم للآخر الذي يفعل ذلك .

وعجز هؤلاء الأطفال من تبادل المشاعر في المواقف الاجتماعية ولذا نجدهم عاجزين عن تفسير مشاعر الآخرين خاصة من خلال التواصل غير اللفظي، فقد لا يدرك الطفل أن الشخص الذي يتكلم إليه يبدو ضجرا أو متمللا من حديثه على الرغم من أن وجه هذا الشخص وتصرفاته تعبر عن ذلك .

#### إعداد الأستاذ/ عبدالرحمن خليفة



من كتاب ١٠٠١ فكرة رائعة لتعليم

وتربية الأطفال التوحديين

أ/عبدالرحمن السالم



أ/ وليد السهلي

## التربية بالحب

يقول الدكتور ميسرة وسائل التربية بالحب أو لغة الحب أو أبجديات الحب هي ثمانية:

١ - كلمة الحب ...

٢ - نظرة الحب ...

٣ - لقمة الحب ...

٤ - لمسة الحب ...

٥ - دثار الحب ...

٦ - ضمة الحب...

٧ - قبلة الحب ...

٨ - بسمه الحب...

#### الأولى: كلمة الحب

(كم كلمة حب نقولها لأبنائنا) ، في دراسة تقول أن الفرد إلى أن يصل إلى عمر المراهقة يكون قد سمع ما لا يقل عن ستة عشر ألف كلمة سيئة ولكنه لا يسمع إلا بضع مائة كلمة حسنة (إن الصور التي يرسمها الطفل في ذهنه عن نفسه هي أحد نتائج الكلام الذي يسمعه، وكأن الكلمة هي ريشة رسّام إمّا أن يرسمها بالأسود أو يرسمها بألوان جميلة فالكلمات التي نريد أن نقولها لأطفالنا إمّا أن تكون خيّرة وإلا فلا.
وبعض الآباء يكون كلامه لأبنائه (حط من القيمة، تشنيع، استهزاء بخلقه الله) وتنتج عن هذا لدى الأبناء (انطواء، عدوانية، مخاوف، عدم ثقة بالنفس).

##### الثانية: نظرة الحب

اجعل عينيك في عيني طفلك مع ابتسامة خفيفة وتمتم بصوت غير مسموع بكلمة (أحبك يا فلان) ٣ أو ٥ أو ١٠ مرات، فإذا وجدت استهجان واستغراب من ابنك وقال ماذا تفعل يا أبي فليكن جوابك اشقتت لك يا فلان فالنظرة وهذه الطريقة لها أثر ونتائج غير عادية.

##### الثالثة:لقمة الحب

لا تتم هذه الوسيلة إلا والأسرة مجتمعة على سفرة واحدة (نصيحة .. على الأسرة ألا يضعوا وجبات الطعام في غرفة التلفاز) حتى يحصل بين أفراد الأسرة نوع من التفاعل وتبادل وجهات النظر.
وأثناء تناول الطعام ليحرص الآباء على وضع بعض اللقيمات في أفواه أطفالهم . (مع ملاحظة أن المراهقين ومن هم في سن الخامس والسادس الابتدائي فما فوق سيشعرون أن هذا الأمر غير مقبول)
فإذا أبى الابن أن تضع اللقمة في فمه فلتضعها في ملعقته أو في صحنه أمامه، وينبغي أن يضعها وينظر إليه نظرة حب مع ابتسامة وكلمة جميلة وصوت منخفض (ولدي والله اشتهي أن أضع لك هذه اللقمة، هذا عربون حب ياحبيبي) بعد هذا سيقبلها.

##### الرابعة: لمسة الحب

يقول د. ميسرة : أنصح الآباء و الأمهات أن يكثرُوا من قضايا اللمس .

ليس من الحكمة إذا أتى الأب ليحدث ابنه أن يكون وهو على كرسيين متقابلين، يُفضل أن يكون بجانبه وأن تكون يد الأب على كتف ابنه (اليد اليمنى على الكتف الأيمن).

ثم ذكر الدكتور طريقة استقبال النبي صلى الله عليه وسلم لمحدثه فيقول : (كان النبي صلى الله عليه وسلم يلصق ركبتيه بركبة محدثه وكان يضع يديه على فخذي محدثه ويقبل عليه بكله) ، وقد ثبت الآن أن مجرد اللمس يجعل الإحساس بالود وبدفء العلاقة يرتفع إلى أعلى الدرجات.
فإذا أردتُ أن أحدث ابني أو أنصحه فلا نجلس في مكانين متباعدين .. لأنه إذا جلستُ في مكان بعيد عنه فإني سأضطر لرفع صوتي (ورفع الصوت سينفره مني) وأربتُ على المنطقة التي فوق الركبة مباشرة إذا كان الولد ذكراً أمّا إذا كانت أنثى فأربتُ على كتفها، وأمسك يدها بحنان . ويضع الأب رأس ابنه على كتفه ليحس بالقرب والأمن والرحمة، ويقول الأب أنا معك أنا سأغفر لك ما أخطأت فيه.

##### الخامسة: دثار الحب

ليفعل هذا الأب أو الأم كل ليلة ... إذا نام الابن فتعال إليه أيها الأب وقبله وسيحس هو بك بسبب لحيتك التي داعبت وجهه فإذا فتح عين وأبقى الأخرى مغمضة وقال مثلاً : (أنت حضرت يا بابا) ٩٩ قتل له (إيه حضرت ياحبيبي) وغطيه بلحافه في هذا المشهد سيكون الابن في مرحلة اللاوعي أي بين اليقظة والنام، وسيترسخ هذا المشهد في عقله وعندما يصحو من الغد سيتذكر أن آياه أناه بالأمس وفعل وفعل، بهذا الفعل ستقرب المسافة بين الآباء و الأبناء .. يجب أن نكون قرييين منهم بأجسادنا وقلوبنا.

##### السادسة: ضمة الحب

لاتبخلوا على أولادكم بهذه الضمة، فالحاجة إلى الضمة كالحاجة إلى الطعام والشراب والهواء كلما أخذتُ منه فستظل محتاجاً له.

##### السابعة: قبلة الحب

قبّل الرسول عليه الصلاة والسلام أحد سبطيه إمّا الحسن أو الحسين فرآه الأقرع بن حابس فقال : أتقبلون صبيانكم !! والله إن لي عشرة من الولد ما قبلتُ واحداً منهم !! فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم أوْ أملك أن نزع الله الرحمة من قلبك.

أيها الآباء إن القبلة للابن هي واحدة من تعابير الرحمة، نعم الرحمة التي ركّز عليها القرآن وقال الله عز وجل عنها أنها سرّ لجذب الناس إلى المعتد،، وحينما تُفقد هذه الرحمة من سلوكنا مع أبنائنا فنحن أبعدنا أبناءنا عنا سواءً أكنا أفراداً أو دعاة لمعتقد وهو الإسلام.

##### الثامنة: بسمه الحب

هذه وسائل الحب من يمارسها يكسب محبة من يتعامل معهم وبعض الآباء و الأمهات إذا نُصحوا بذلك قالوا (إحنا ما تودنا) سبحان الله وهل ما أعتدنا عليه هو قرآن منزل لا نغيره وهذه الوسائل هي ماء تنمو به نبتة الحب من داخل القلوب، فإذا أردنا أن يبرنا أبنائنا فلنبرهم ولنحنّ عليهم، مع العلم أن الحب ليس التفاضي عن الأخطاء..



إعداد المرشد الطلابي  
حسين بن علي الحسن

- ٧ - إبداء أولياء الأمور لملاحظاتهم وملاحظاتهم حول تطوير الأداء المدرسي وتحسين البيئة المدرسية بما يتوافق مع نظرتهم وتطلعاتهم المستقبلية.
- ٨ - التعاون مع المعهد على توعية أولياء أمور الطلاب الآخرين بالدور الذي يقوم به المعهد في تربية وتعليم أبنائهم وأهمية التعاون مع جميع العاملين فيه.
- ٩ - القيام بتوسيع رقعة التواصل بالمؤسسات الحكومية والأهلية التي يعملون بها بما يساهم في تحقيق المعهد للأهداف التي يصبوا إليها.
- ١٠ - فهم ولي الأمر للدور الذي يقوم به العاملون في المعهد في تربية وتعليم أبنائهم وخاصة الدور الذي يقومون به في رعاية سلوك الطلاب.

- ١ - متابعة أبنائهم في المعهد للتعرف على أدائهم دراسياً وسلوكياً.
- ٢ - المشاركة في عضوية مجلس المعهد وحضور اجتماعاته واجتماع الجمعية العمومية .
- ٣ - متابعة مذكرة الواجبات المنزلية والتواصل الأسري بشكل دائم وتدوين الملاحظات والمرئيات بها.
- ٤ - إشعار المعهد بأي مشكلة تواجه الأبناء كتابياً أو شفويًا والتعاون في حلها.
- ٥ - إعطاء المعلومات اللازمة عن الأبناء الذين يحتاجون لرعاية خاصة والتعاون مع المرشد الطلابي في حلها.
- ٦ - الاستجابة لدعوة المعهد وتشريف المناسبات التي يدعوا إليها كالتدوات والمحاضرات والمجالس والمعارض والمهرجانات الرياضية وغيرها.



### كيفية التعامل مع المستويات المختلفة للسلوك الغاضب للطفل التوحدي



أ / مشعل اليوسف

- ٤- قم بفرض سيطرتك الشفهية عليه: عندما يتدهور الموقف لا بد من شخص أن يوقف السلوك الغير مرغوب فيه بأسلوب مقنع وحازم مثل «اجلس» ويجب أن تكون الرسالة واضحة غير غامضة ٥- دعه وشأنه دائماً: في حالة فشل كل الأساليب وعدم السيطرة عليه، عليك أن تتركه وشأنه لأنه في لحظة الهياج ربما يصيبك متعمداً أو غير متعمد فكل ما يمكنك عمله أن تراقبه حتى يهدأ ولا تناقشه مثل « لن أعطيك سيارتك اليوم» حتى يهدأ لأن مناقشته أثناء الهياج تربكه.

- ١- قم بتحديد الإشارات الدالة على الضغوط: فالطفل التوحدي تكون لديه طريقة للتعبير عن الهياج إما عن طريق إصدار أصوات أو كلمات أو أفعال أو أرجحة جسدية أو تكرار مناقشة موضوع سابق.
- ٢- قم بتنظيم بعض النشاطات الإلهائية: بمجرد أن تعرف الإشارة الدالة على بدء حالة الغضب ابدأ بلفت انتباه الطفل بإجراء بسيط وتقول « قف» وإعطاء الطفل نشاط روتيني بديل يكون الطفل يجيد القيام به وعندما يستجيب الطفل اشكره.

- ٣- قم بتشجيع الاسترخاء لتخفيف مستوى الضغط: عندما لا تنفع محاولة الإلهاء نقله إلى مكان هادئ إما إلى غرفة نومه أو منطقة معزولة في المنزل لإبعاد الشخص عن المكان أو الموقف المسبب للهياج وعندما يكون الشخص التوحدي هادئاً طبيعي يستخدم معه التمرين الجماعي وكما قالت « تمبل جراندان »: أداء العمل البدني لطف من نوبات العصبية.



عودة حميدة لقائد مسيرة المعهد الأستاذ محمد بن عبدالله القحطاني





مقدمة :

- استخدم المثير البصري: امسك مجسم أو صورة للشيء الذي تتحدث عنه، واجعله في مجال الطفل البصري، حرك المجسم أو الصورة حتى تتأكد من أن الطفل يراه، حاول مسك هذا المثير أمامك أو قرب وجهك كي يراكما معا.

(٢) إعداد الطفل لموضوع التواصل :

قد تأخذ منك لحظات كي يحول الانتباه إليك ، حيث إن الطفل يبدي بعض التأخر في هذه المهارة، كما أن التواصل معه بسرعة قد يفقده معلومات مهمة.

- استخدم عبارات لفظية للتلميح للطفل بأن يكون مستعدا لاستقبال رسالتك.

مثال: مناداة الطفل باسمه، أو استخدام بعض الألفاظ الابتدائية مثل:

- انظر، طيب، مستعد، اصغ ..... وغيرها .

- زاوج بين العبارات اللفظية والإيماءات عندما تكون غير متأكد من أن الطفل منتها إليك .

- استخدم المثير البصري لمساعدة الطفل لتحويل تفكيره إلى الموضوع الذي سوف تتحدث عنه خاصة عند الانتقال من موضوع أو نشاط إلى آخر.

(٤) إن استخدام الإيماءات ولغة الجسد مهم لتوضيح عملية التواصل حيث أنها تساعد الطفل على الانتباه وفهم ما يقال له ، لذا يجب أن تكون هذه الإيماءات ولغة الجسد مدروسة ومستخدمة بطريقة تعزز التواصل حيث أن مجرد تحريك اليدين حول الجسم بشكل عشوائي أثناء الكلام لن يحسن التواصل بل سوف يقلل من إمكانية نقل الرسالة المراد إيصالها.

أخيراً إذا أردنا مساعدة الأطفال الذين يجدون صعوبة في التواصل فإن ذلك يستدعي منا التقليل من نمط السرعة لدينا ، فالانتقال السريع من موضوع لآخر يقلل فرصة التعلم لديهم ، لذا يمكن اتباع الوسائل التي تساعدنا في إبطاء الخطى عند التفاعل مع هؤلاء الأطفال، ومن هذه الوسائل على سبيل المثال :

- ١- صحح الأخطاء فوراً، وذلك بعرض أو اخبار الطفل بأخطائه
- ٢- حور أسلوب تواصلك حسب الحاجة
- ٣- طوع المثيرات البصرية التي تحتاج لمساعدة الطفل على النجاح
- ٤- جعل هناك نهاية للتفاعل بحيث يعرف الطفل أن التفاعل أو (عملية التواصل)، انتهى بنجاح، وذلك بإعطائه تغذية راجعة مثل :  
(الابتسام - الإيماء - التشجيع اللفظي، قد تساعد الطفل على التحقق من نجاحه)

إعداد فوزية العشري

Email. fbinthamad@yahoo.com

من الملاحظ أن الأطفال المصابين بالتوحد، ومن لديهم ضعف شديد في التواصل يتعلمون عن طريق حاسة الإبصار، وذلك يعني أنهم يفهمون ما يريدون أكثر من فهم ما يسمعون، كما أن عدم القدرة على معالجة وفهم المعلومات المسموعة بفعالية يعتبر عاملاً مؤثراً في مدى ملائمة سلوك الطفل ومشاركته بفعالية.

إذا عرفنا أن هؤلاء الأطفال يتعلمون عن طريق البصر، فماذا نحتاج لتعامل معهم؟ نحتاج إلى التواصل البصري بشكل، والمشكلة تكمن في أن هؤلاء الأطفال يعيشون ويتعلمون في بيئة لفظية بشكل مكثف، فتحن نتواصل مع بعضنا البعض عن طريق الكلام، إذا كيف نساعدهم على الفهم بصورة أفضل؟ أن نستخدم المثيرات والوسائل البصرية المساندة لتزويدهم بما هو أساسي وروتيني في حياتهم يساعد في عملية التواصل والتفاعل الاجتماعي.

يمكن استخدام هذه الوسائل البصرية في الآتي:

- ١- تزويد الأطفال / التلاميذ بالمعلومات.
- ٢- الأوامر.
- ٣- تعليمهم المهارات الاجتماعية.
- ٤- تنظيم البيئة المحيطة بهم.
- ٥- تشريع القواعد والسلوكيات الإرشادية.
- ٦- تعليم المهارات الأكاديمية ومهام العمل.
- ٧- دعم عملية تعلم مهارات التواصل التعبيرية.

ما هي الوسائل البصرية؟ هل هي هل هي كل ما يمكن رؤيته بالعين المجردة .

- ١- الإنسان بحد ذاته وسيلة من وسائل التواصل البصري لتركز على الإيماءات وحركة وحركة الجسد مثل:

  - الابتسام أو العيوس.
  - الهز أو الإيماء بالرأس.
  - قبض اليد وتحريكها.
  - التأشير ..... إلخ.

(٢) لنفكر بالأشياء التي تحدث بشكل طبيعي في البيئة المحيطة والتي بالإمكان استخدامها كوسائل بصرية لمساعدة هؤلاء التلاميذ على الفهم.

- الأمثلة :-
- الأشخاص - الأشياء.
- الصور - الرسومات - الإعلانات .
- المطبوعات - الكتب - الملصقات - اللافتات.
- ٢- ابتكار وتصميم وسائل بصرية لسد حاجات معينة لدى هؤلاء الأطفال.



قريباً... إن شاء الله افتتح الصالة الرياضية التي تتناسب مع قدرات ومهارات أبنائنا الطلاب





## أطفالنا والتربية النفسية

تؤثر الخلافات بين الأب والأم على النمو النفسي السليم للطفل، ولذلك على الوالدين أن يلتزما بقواعد سلوكية تساعد الطفل على أن ينشأ في توازن نفسي، ومن هذه القواعد:

أولاً الاتفاق على نهج تربوي موحد بين الوالدين: إن نمو الأولاد نمواً انفعالياً سليماً وتناغم تكييفهم الاجتماعي يتقرر ولحد بعيد بدرجة اتفاق الوالدين وتوحد أهدافهما في تديبر شؤون أطفالهم. على الوالدين دوماً إعادة تقويم ما يجب أن يتصرفا به حيال سلوك الطفل، ويزيدا من اتصالاتهما ببعضهما خاصة في بعض المواقف السلوكية الحساسة، فالطفل يحتاج إلى قناعة بوجود انسجام وتوافق بين أبويه.

شعور الطفل بالحب والاهتمام يسهل عملية الاتصال والأخذ بالنصائح التي يسديها الوالدان إليه. مثال على ذلك الاضطراب الانفعالي الذي يصيب الولد من جراء تضارب مواقف الوالدين من السلوك الذي يبديه: زكريا عمره أربعة أعوام يعمد إلى استخدام كلمات الرضيع الصغير كلما رغب في شد انتباه والديه، وبخاصة أمه إلى إحدى حاجاته فإذا كان عطشاً فإنه يشير إلى صنوبر الماء قائلاً: «أمبو.. أمبو» للدلالة على عطشه ترى الأم في هذا السلوك دلالة على الفطنة والذكاء لذا تلجأ إلى إثابته على ذلك، أي تلبى حاجته فتجلب له الماء من ذاك الصنوبر.

أما والده فيرى أن الألفاظ التي يستعملها هذا الولد كرية، فيعمد إلى توبيخه على هذا اللفظ الذي لا يتناسب مع عمره، وهكذا أصبح الطفل واقعاً بين جذب وتنفير، بين الأم الراضية على سلوكه والأب الكاره له ومع مضي الزمن أخذت تظهر على الطفل علامات الاضطراب الانفعالي وعدم الاستقرار على صورة سهولة الإثارة والانفعال والبكاء، وأصبح يتجنب والده ويتخوف منه.

ثانياً أهمية الاتصال الواضح بين الأبوين والولد: على الوالدين رسم خطة موحدة لما يرغبان أن يكون عليه سلوك الطفل وتصرفاته.

شجع طفلك بقدر الإمكان للإسهام معك عندما تضع قواعد السلوك الخاصة به أو حين تعديلها، فمن خلال هذه المشاركة يحس الطفل أن عليه أن يحترم ما تم الاتفاق عليه، لأنه أسهم في صنع القرار.

على الأبوين عدم وصف الطفل بـ (الطفل السيئ) عندما يخرج عن هذه القواعد ويتحداها، فسلوكه السيئ هو الذي توجه إليه التهمة وليس الطفل، كي لا يحس أنه مرفوض لشخصه مما يؤثر على تكامل نمو شخصيته مستقبلاً وتكيفه الاجتماعي.

مثال على المشاركة في وضع قواعد السلوك: هشام ومحمد طفلان توأمان يحيان أن يتصارعا دوماً في المنزل، وهذه المصارعة كانت مقبولة من قبل الوالدين عندما كانا أصغر سناً (أي: في السنتين من العمر) أما في عمر أربعة أعوام فإن هذا اللعب أضحى مزعجاً بالنسبة للوالدين، جلس الوالدان مع الطفلين وأخذوا يشرحان لهما أن سنهما الآن يمكنهما من أن يفهما القول، ولا بد من وجود قواعد سلوكية جديدة تنظم تصرفاتهما وعلاقاتهما ببعضهما.

بادر الوالدين بالسؤال: هل يمكننا التصارع في غرفة الجلوس بدلاً من غرفة النوم؟ هنا وافق الأبوان على النظام التالي: المصارعة ممنوعة في أي مكان من المنزل عدا غرفة الجلوس.

عندما يسن النظام المتفق عليه لا بد من تكرار ذكره والتذكير به، بل والطلب من الأطفال أو الطفل بتكراره بصوت مسموع.



## انظم مؤخرا للطاقم الاداري بالمعهد تمنياتنا له بالتوفيق والنجاح

المشرف المقيم بالمعهد  
الأستاذ/ فهد بن إبراهيم الصانع  
المؤهل/ بكالوريوس تربية خاصة



إعداد معلم التدريبات السلوكية  
يحيى علي العسيري



## طائب وعمل





## نظرة أمل

أنظر في عيني.. أنظر في أعماق نفسي.. أنظر إلى جسدي أنا إنسان.. إنسان يبحث عن الحياة.. الأمان.. الأمل.. الأمل في الحياة.. دقق في خطواتي وركز في تعابير وجهي أفهمك ؟ يدي تمتد إليك ويدك لاتصلني.. انتظر لا تعجز عن البحث في قدراتي.. طور من مهاراتي لا تتركني.. أمي تبحث في داخلي وتعجز بالدموع أمي أشعر بك ولا أستطيع التعبير عما يدور في داخلي إلا بالبكاء الشديد أو الضحك الجنوني إذا بحثنا عن مراكز لتطوير القدرات العقلية والجسدية تجدها معدودة أين ابني نفسي خارج نطاق المدرسة ؟

كتابة أسرة عبدالله فيصل الدوسري

كيف تطور أسرتي من معلوماتها عن طفل التوحد أنتي مقيد في عيون أسرتي (يوم التوحد العالمي) لا يحس بقيمته إلا لمن يملك طفل التوحد.. أرجو أن تدركوا أنتي طفل طبيعي أحتاج إلى توجيه كبير من مجتمعي حتى أصل إلى عيون من حولي فلا يتعجبوا من طباعي وتصرفاتي أريد أن يدركوا أني أفهم ما حولي ولكن بصمت؟ أكرهوا صمتي، وأعلنوا في كل مكان أني إنسان.

## رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة .. تاريخها ونشأتها

كان ذوي الاحتياجات الخاصة في الماضي يلجؤون إلى العزلة والانطواء، وما يحدث ذلك من تأثيرات سلبية على سلوكياتهم، فالإحساس بالعجز يتزايد ويتفاقم ويتضاعف، وبالتالي كانت نظرتهم إلى الحياة نظرة ضيقة يلغونها اليأس والقنوط والكآبة.

إلا أن البعض استطاع أن يقضي على هذه النظرة، ويحطم أسوار اليأس والعزلة وقيود الخوف والرغبة، ويتبوأ مكان الصدارة على صفحات تاريخ الإنسانية، وينتزع نظرات الإعجاب والتقدير من الجميع، ولم تعد العاهة كما كانت يخجل منها، ويتوارى معها الموقع عن الأنظار.

وهاهي هيلين كيلر (١٨٨٠-١٩٦٨ م) الكاتبة المشهورة، والتي كانت تعاني من الصمم والبكم والعمى، مازال صوتها يدوي في أرجاء العالم عندما قالت « إن العمى ليس بشيء وأن الصمم ليس بشيء، فكلنا في حقيقة الأمر عمي وصمم عن الجلائل الخالدة في هذا الكون العظيم، وأنه على الرغم من امتلاك الإنسان خمس حواس ضئيلة عاجزة، هناك حاسة سادسة هي التي وحدها تستطيع أن ترى ما لا تراه العيون، وتسمع ما لا تسمعه الأذان، وتدرك ما لا تدركه العقول، وهذه الحاسة التي تغنيها عن الحواس الأخرى هي دليلا في هذه الحياة وعزأؤنا في العالم .

وترجع فكرة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أيام الحرب العالمية الثانية عندما جاء الدكتور لوديج جوثمان إلى المركز الخاص بجرحي العمود الفقري في مستشفى ستومانديل بإنجلترا، حيث كان المقعدون يقضون حياة ساكنة وخاملة، وفي عزلة تامة يتجرعون ذكريات الماضي وآلام الحاضر، وبالتالي يفقدون تقنهم بأنفسهم، ويكل شيء يحيط بهم. وقد كان الدكتور جوثمان من مؤيدي الفكرة القائلة أن باستطاعة الرياضة أن تساعد أصحاب العاهات على استعادة توازنهم الجسدي والمعنوي، وتحقق لهم اتصالاً أفضل بالمجتمع، كما تمي قدراتهم البدنية والعقلية، وأن هدف ألعاب ذوي الاحتياجات الخاصة سواء الرجال أو النساء، أن تحفز وتدفع لديهم الأمل والإلهام فالموقع يستمد رؤيته لذاته من خلال رؤية الآخرين له. وشرع الدكتور جوثمان بتطبيق هذه الفكرة منذ عام ١٩٤٨ عندما أقيمت أول دورة لألعاب ستوك مانديفل حيث اقتصررت في البداية على الرماية بالقوس، واشترك فيها المحاربون القدماء في الجيش البريطاني وكان عددهم ١٨ مشلولاً بينهم سيدتان، وذلك في نفس يوم افتتاح الدورة الأولمبية التي أقيمت في لندن، والتي افتتحها الملك جورج السادس .

ومازالت دورة ألعاب ستوك مانديفل تقام كل سنة لثلاث سنوات متتالية، وفي السنة الرابعة تعقد في البلد الذي تقام فيه دورة الألعاب الأولمبية وذلك منذ عام ١٩٦٠م حيث انتقلت بطولة ألعاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى روما، التي أقيمت بها الدورة الأولمبية، واشترك فيها ٤٠٠ لاعب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي عام ١٩٦٤م أقيمت في طوكيو باليابان واشترك فيها ٢٧٥ لاعبا، وفي عام ١٩٦٨م أقيمت في مكسيكو بالمكسيك واشترك فيها ٧٥٠ لاعبا، أما في عام ١٩٧٢م كانت في أيدلبرج بألمانيا الغربية حيث اشترك ألف من الموقعين يمثلون ٤٢ دولة، وفي دورة تورنتو بكندا عام ١٩٧٦م اشتركت خمسون دولة. أما الدورة السادسة عام ١٩٨٠م وكان مقرها موسكو،

إلا أنه ولظروف سياسية تم تغيير مكانها إلى هولندا ونفس الشيء حدث في عام ١٩٨٤م حيث كان مقرها لوس أنجلوس، إلا أنه تم تغيير مكانها إلى ستوك مانديفل واشترك خلالها ٤٤ دولة يمثلها ١٥٠٠ لاعب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي دورة سيول عام ١٩٨٨م اشترك ٢٢٠٠ معوق يمثلون ٦٠ دولة، ومن ناحية أخرى تعقد أربع لقاءات رياضية كبرى في ستوك مانديفل منذ عام ١٩٦٩ وهي :

مسابقات ألعاب ستوك مانديفل الدولية، مسابقات ستوك مانديفل القومية، مسابقات الأطفال المصابين بعاهات متنوعة، مسابقات الكبار المصابين بعاهات متنوعة .

ألعاب ذوي الاحتياجات الخاصة :

تتميز مسابقات الموقعين بأن لها قانونها ونظامها الخاص، وبرنامج المسابقات يتم إعداده ليلة البطولة بعد الانتهاء من التقسيم الطبي لتحديد فئات اللاعبين بصرف النظر عن السبب في الإعاقة سواء كان مرضيا كشل الأطفال أو نتيجة حادث أو إصابة في حرب، فالجميع لهم الحق في الاشتراك في المنافسات تبعاً لشروط وقواعد اللعاب .

وتقوم اللجنة المنظمة للبطولة بإجراء الكشف الطبي على جميع المشاركين قبل البطولة، وبناء على هذا الكشف يتم تقسيم اللاعبين إلى ست فئات مختلفة ثم تقسم كل فئة إلى ثلاثة أقسام أخرى وفي حالة وقوع أخطاء من بعض اللاعبين يمنع قانون ذوي الاحتياجات الخاصة شطب أي لاعب بل يتم نقله إلى فئة أخرى أقل، كما أن اشترك اللاعب لأول مرة في البطولة مهما كان عمره يستوجب مشاركته ضمن الناشئين، ثم يرقى بعد ذلك للعمومي في المرة التالية للبطولة.

أما الألعاب الرياضية التي يمارسها ذوي الاحتياجات الخاصة فهي : تنس الطاولة، السباحة، البولينج، رفع الأثقال، القوس والسهم، المبارزة، كرة السلة، كرة الطاولة، ألعاب القوى، إلا أن المتخصصين قاموا بإجراء بعض التعديلات على ألعاب القوى، مع أن اللاعب من ذوي الاحتياجات الخاصة يستخدم الأدوات العادية، كما تمارس على نفس ملاعب ألعاب القوى، وعلى لاعب ذوي الاحتياجات الخاصة أن يختار ما يناسبه، وهي تتألف من : الرمح، القرص، الجلة، الصولجان، الخماسي الذي يتألف من: رمي الرمح، ورمي الصولجان، ومسابقة القوس والسهم، والسباحة لمسافة ٦٠ مترا .

كذلك تقام سباقات المضمار فتشمل مسابقات الجري والتتابع، والفوز فيها لمن يقطع مسافة السباق في أقصر زمن، وذلك عن طريق دفع الكرسي بالأيدي من إطار الدفع بالعجلات، بالإضافة إلى هذه السباقات، فهناك أيضا سباق الموانع، التي تجري بظهر الكرسي، ثم بعض الموانع الأخرى لتعطيله بعض الشيء.

وبالإضافة إلى هذه الألعاب فهناك كرة الجرس والتي تشبه إلى حد كبير كرة القدم، ولكن اللاعب يعتمد فيها على حاسة السمع في مزاولتها، فالكرة تمتاز بوجود جرس بداخلها، ويصل حجمها نصف كرة السلة، ويتكون الفريق من ٧ لاعبين، وتلعب في ملاعب مغلقة، وتحتاج إلى التزام الصمت أثناء المباريات سواء من اللاعبين أو الجمهور ..

المصدر - مجلة أهلا وسهلا - مجدي عبد العظيم عثمان





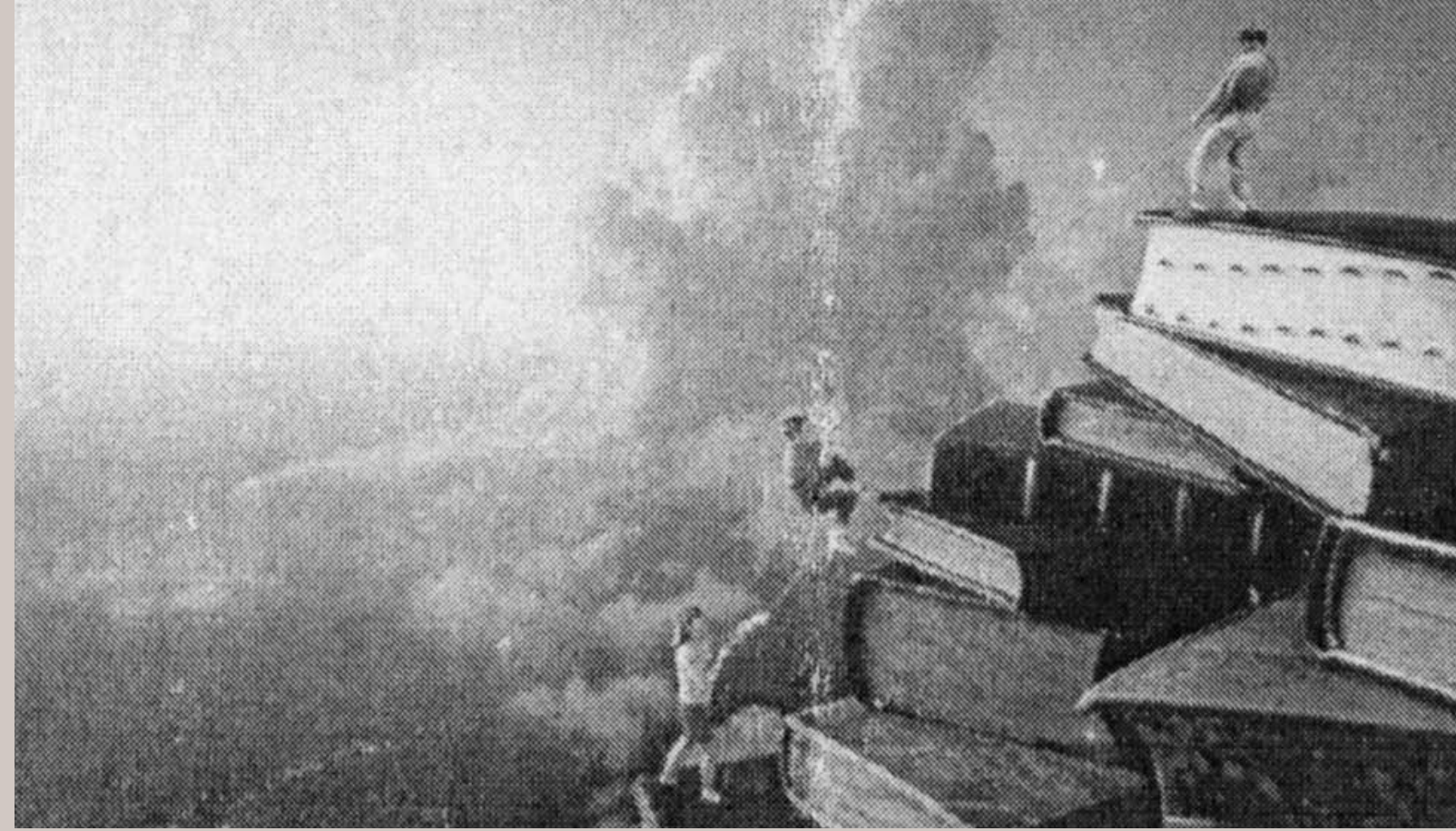




## كلمة أسرة التحرير

من منطلق التفاعل الاجتماعي والإعلامي نقدم لكم هذه المجلة في إطلالتها الأولى والتي تحمل في طياتها قطرات من عالم البحار في التربية الخاصة.. ترتسم على أيدي معلمين أثروا على أنفسهم في خدمة أبناء الوطن من الفئة العزيزة على قلوبنا في المجتمع ليرسموا على أفواههم البهجة والفرح وعلى آبائهم الثقة والامتنان وآفاق نحو مستقبل باهر. نسير وتسيروا معنا نخط بأقلامنا عبارات الأمل والحياة في عالم ذوي الاحتياجات الخاصة، نشكلها بمهارات طلابنا وإبداعاتهم وبامتيازات معلمينا وإنتاجيتهم...

لنسير في مركب واحد يجمعنا ويقودنا نحو الأفضل بإذن الله.



## الندوات والمؤتمرات

- ٢٠١٠/٢/٤ (م) اليوم العالمي لمكافحة السرطان.
- ٢٠١٠/٢/١٥ (م) اليوم العالمي للطفل المصاب بالسرطان.
- ٢٠١٠/٢/٢٣ (م) الملتقى الأول للمجموعة الخليجية للإعاقة البصرية  
٢٣ - ٢٥ فبراير ٢٠١٠ أبوظبي.
- ٢٠١٠/٣/٨ (م) اليوم الدولي لحقوق المرأة .
- ٢٠١٠/٣/١٣ (م) اليوم العالمي للكلب.
- ٢٠١٠/٣/١٥ (م) ملتقى دبي الدولي لإعاقة التأهيل  
- ريهاب - ١٥ - ١٧ مارس ٢٠١٠ - دبي.
- ٢٠١٠/٣/١٨ (م) أسبوع المرور الخليجي.
- ٢٠١٠/٣/٢١ (م) اليوم العالمي لمتلازمة داون - ٢١ / ٣ / ٢٠١٠ م.
- ٢٠١٠/٣/٢٢ (م) يوم الماء العالمي.
- ٢٠١٠/٣/٢٤ (م) اليوم العالمي لمكافحة السل.



للتواصل معنا بالمشاركة والاقتراحات على  
ALMAHAD999@HOTMAIL.COM