



نجل العنان

نشرة دورية تصدر عن جمعية الملك عبد العزيز الخيرية في الكويت - العدد الأول ذو التعدد ١٢٧٣



صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن سلطان

يترأس مجلس إدارة الجمعية ويوجه بإنشاء
مركز لذوي الاحتياجات الخاصة.

افتتاح الجمعية

د. البتال يتحدث عن
التفاعل بين المعلمين والتلاميذ

ثم ماذا بعد؟

عبد السلام العامر

د. العثمان يشرح إضطرابات التوحد

الدكتور عبد الناصر العلايلي
زواج الأقارب هو السبب الرئيسي
للتغيرات الوراثية بالمملكة



اطلالة

بيان رئيس التحرير عبد الله بن صالح الحارثي



عزيري القارئ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فيحينما يتطلب الواقع حخصوصية يفرضها الواقع، وحيثما يتوجه الاهتمام إلى محدث بعينه فإن هذه الحخصوصية تكبر وتعمد تكون شيئاً مختلفاً يا مسار هذه الجهة أو تلك.

عزيري القارئ

هاتحن نضع بين يديك هذا الإصدار بعد أن وصل إلى قناعتي بأن يكون بشكل موافق حيث كان من قبل بشكل عملي في الواقع الجموعية الطبيعية، وكل حخصوصية هذا الإصدار الأولى والتي يختص بهذه ذوي الاحتياجات الخاصة الثاني من كونه يعالج مشكلات وقضايا هذه الفئة والتي لا يختلف فيها إلا التطبيق تأمين أو متاسب أن هذه التصريحية يمكن أن تكون فاعلة ومناسبة بالواقع الاجتماعي، بل كانت فعلاً كذلك.

نعم إن هذا الإصدار يجعل بكل حخصوصيات شريحة ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف أجناسهم وأماكنهم ولغاتهم، ولكن يظل المذاق بين ذلك أسلوب التعامل لهذه التصريحية مع المجتمع الذي ينظر إلى هذه الحالات بظواهر مختلفة ما بين الصوفية والمعطر والشفط والاهتمام.

عزيري القارئ

إن هذا الإصدار محاولة لتجنيب فيها التحرير الكثير من الشاعر ووضع أعماله متعلقات هذه الفئة بشكل مباشر أو غير مباشر، فإن أصواته متقدّمة الله يحمد وإن كان غير ذلك فقد أزدلت علماً بهذه الحالات.

من خلال هذا الإصدار الذي نعلم أنه ليس مقصوماً عن النك ونروي هاتحن بالانتظار ما تجود به علينا من إرادة وافتخار.

مع فلان التحيات

قبل التهابية.. ليس المعايير من تلك السمع والبصر والتعلق أو القعدة
الحركة، إنما المعايير العيد الهمزة.

رئيس التحرير

عبد الله بن صالح الحارثي

أول شىء



د. عمر بن أحمد
أبو هاشم

أحرى الناس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ثم بعد ...

هذا أول إصدار الجمعية الملك عبد العزيز الخيرية في منطقة نيوم يسعدنا التواصل معك يا العبد الأول من نشرة (شمع الحنان). وبهذا الله ثم وضع السياسات والخطط والتراخيص والشروط المختلفة التي من شأنها رعاية تلك العائلات حتى لا تختلف وتباين إعاقاتهم . مع التعرض على توفير الكفائات الشابة الملازمة لمساعدة العائلات وتأهيل المناسب من خلال المهارات اللازمة للعمل . وكذلك الاهتمام بضيافة الخدمات المختلفة المقعدة لهم من واقع المؤسسات المعنية برعايتهم من رئيس الهرم المجلس الأعلى لشؤون المؤقتين إلى دور الجمعيات ومرأة أكبر التأهيل . وظاهر دليل على ذلك التصالح خادم الحرمين الشريفين وسموه ولن العهد بضيق الملة لكرامة القدم من ذوي الاحتياجات الخاصة الذي فاز بكأس العالم . فقد حث المجلس بالاهتمام والرعاية لاصحاب الاحتياجات الخاصة وتوفير الامكانية والفرص أمامهم ليصبحوا مواطنين مشاركون في كل ذواحي الحياة وتحت جميع مؤسسات المجتمع أن تكون بآذون كل صاحب احتياج خاص . فإننا نطلع بإذن الله إلى تنفيذ فكرة إنشاء مركز ذوي الاحتياجات الخاصة في منطقة نيوم على أرض الواقع في التربوية العاجلة .

أحرى الناس

وإنما أنا أضع بين أيديكم هذا الإصدار للتثبيت إلى بعض الجهود البدولة فيه وصولاً إلى الأفضل من خلال طرحنا لبعض الرسومات لها علاقة مباشرة بحياة ذوي الاحتياجات الخاصة . أعلمه أن يكون ما فيه ملحة اهتمامك . ولكن عزيزي القارئ كل العمل الذي قررنا بما هو متكامل بهذه النشرة . سوف نفتح لك سبلات هذا الإصدار بما لديك من أنساب ومشاركات الوصول إلى ما طرحته من أهداف والمعنى وحالها مما كانت الحالات . لأن هذا الإصدار يطلع مستقبل واحد بمثابة الله . فأمل أن يكون ذلك فيه الدور الفاعل بالمشاركة أو بالقراءة الوافية . لأن فيه ما يفيد إن شاء الله .

أخيراً

أوجه بجزيل الشكر والتقدير والعرفان على الجهد الذي ساهمت به هذا الإصدار والذي ما كان ليتم لو لا فعل الله ثم هذه الجهود الباركة . والتي صاحب الأيدي البيضاء صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلطان بن عبد العزيز العمير من منطقة نيوم . رئيس مجلس إدارة جمعية الملك عبد العزيز الخيرية الذي وجه بإنشاء مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقة والتي صاحبة البارزة الأولى الأخت . حنان عبد الفتاح الوكيل . والتي الأدورة العاملين على مسارات هذه النشرة . والتي الجهد الباركة التي يبذلها الآخرون وغيرهم التحرير في النتابة المستمرة لهذه النشرة . متمنين الاستمرار على هذا التوجه من التميز والعمارة . وشكراً الله وسدد على مطريل الطير خطاك

الأمين العام الجمعية الملك عبد العزيز الخيرية

والشرف العام على نشرة شمع الحنان

بسم الله الرحمن الرحيم



خلف الطاولين

نعم الحنان

نشرةصدر عن جمعية الملك عبد العزيز الخيرية منطقة نيوم
العدد الأول - ذو القعده ١٤٢٧

المشرف العام

د. عمر بن أحمد أبو هاشم

رئيس التحرير

عبد الله بن صالح الحارثي

مدير التحرير

حنان عبد الفتاح الوكيل

أعضاء التحرير

ابنسلام عبد العزيز البدربي

طارق مصطفى المقربي

عبد الرحمن عبد الله القويزي

سلطان عبد العلاء

المؤسسات

جمعية الملك عبد العزيز

الهجرة بمنطقة نيوم

تلف: ٩٦٦٣٦٧٨٠

فاكس: ٩٦٦٣٦٨٧٥٠

التصميم والإخراج الفني والذكياء



أصوات خالد

للدعابة والتربيتين

ECHOOG

خلال ترأسه مجلس إدارة الجمعية:



إنشاء مركز لذوي الاحتياجات الخاصة

وجه صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن سلطان بن عبد العزيز بإنشاء مركز لذوي الاحتياجات الخاصة



تحضر الأصوات ولا تزال الطموحات تتضاعف والأفكار تزدهر في سبيل الارتقاء بمستوى الأداء في الجمعية واعطاء انتشالتها البعد العميق في التواصل والتوصول إلى كل خطوة إنجاز ممكن أن تبصر من خلالها الواقع مشرقاً وغرباً ليتحققن البرامج أعلى درجات النجاح في كل المشروعات التي تقتضي الجمعية حلقاتها. وهذا هو النهر المغ徊 وينتفع وتشرق شمسه في مساء المنقطة والجمعية تلقن جل الرعاية والدعم من يد حانية وفتكر منتعلق حريصون يقدّمون لنا سمو أمير المنطقة في إطار من الوسائل بالمسؤولية والتفاعل مع الحالة والحرص على التطوير والتحديث بما يكفل الآدوات والطرق التي تعد هي محور البناء وركيزة النماء بل طريق الاعمال الخيرية، ومن هذه الاعمال التي وجه سموه بسرعة تنفيذها إنشاء مركز لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر الجمعية القادمة بحمد الله العزيزية.

صاحب السمو الملكي الامير يفتتح المبنى الجديد لجمعية الملك عبد العزيز الخيرية بتبوك

استجابة لعملية التطوير المستمرة التي تضمن للجمعية الوصول إلى مستقبل مشرق في مجال خدماتها المتعددة ومواكبة لخطوة التطور الحضاري التي تعيشها مدينة تبوك وما للقادم من إنجاز في بناء المشروعات التي تخدم الإنسان على هذه الأرض، وقع صاحب السمو الملكي أمير منطقة تبوك ورئيس إدارة الجمعية عقداً مع إحدى الشركات الكبرى بتنفيذ المبنى النموذجي الجديد والذي يعد نقلة كبيرة في مسیرتها وذلك بتكلفه عشرة ملايين ريال على أرض مساحتها عشرة آلاف متر مربع ليكون التنفيذ الذي س يستغرق عاماً عشر شهراً على أحدث التصاميم عبر طراز معماري يتناسب مع هوية البناء بأصالته وخصوصيته، الأمر الذي يمنع هذا الصرح الخيري بُعداً معاصرًا جديداً ومتيناً ليشمل مطالب الجهاز الإداري وقاعات الاجتماعات والمستودعات الكبيرة المجهزة واستكان العاملين وذلك في موقع متميز على طريق الأمير فهد بن سلطان.

ويحمد الله تم الانتهاء من هذا الصرح الخيري حيث تم افتتاح المبنى برعاية صاحب السمو الملكي الامير فهد بن سلطان بن عبد العزيز أمير منطقة تبوك ورئيس مجلس إدارة الجمعية في العاشر من رمضان لعام ١٤٣٧هـ.





الدكتور عبد الناصر الهاجري



طبيب استشاري أمراض وراثية واستقلابية وأطفال

زواج الأقارب يسبب الأمراض الوراثية

مورثتين مريضنة ومتناهية عندها يكون مريضاً منذ الولادة. وعن الأمراض الوراثية المسببة للأعاقات قال: أمراض الشلل العصبي والتخلص العقلي وهي إما تظهر وقت الولادة أو بعد عدة سنوات من الولادة وهناك أطفال يكونون سليمين عند الولادة وفيما ينبع من ظواهر أغلبها بعد السنة الأولى من العمر يبدأون في فقد البصر والسمع والحركة ثم يصبحون مريضين الفراش ((اعاقة كاملة)) وهذه عادة نتيجة نفس

الإزعاجات في الخلايا العصبية مثل مرض ساندھوف (Sandhoff) ومرض السكريات المعقدة المركبة في المخ وغيرها وهذه الأمراض لا تكشفها تحاليل ما قبل الزواج.

وقد أجاب الدكتور على السؤال: لا تكتفي تحاليل ما قبل الزواج؟ فقال: تفحص فقط أربعة أمراض وكلها أمراض دم وراثية أما أمراض الأعصاب وغيرها فهي لا تفحصها ولا تستطيع التحاليل فحصها بسهولة.

وابدي تصحيحتي للمقبلين على الزواج بأولاً، عدم زواج الأقارب أبداً فهو المصيبة الكبيرة في بلادنا.

ثانياً: فحص ما قبل الزواج ضروري جداً فهو يفحص بعض الأمراض المهمة مع العلم أنه لا يكتفى.

ثالثاً: استشارة طبيب وراثة ضروري جداً جداً.

ومن أمراض الأعصاب قال: الأعصاب هي التي تجعل الجسم يحس بالأشياء والالم ومسئولة عن

الدكتور عبد الناصر الهاجري طبيب استشاري أمراض وراثية واستقلابية وأطفال يعمل في مستشفى الحرس الوطني بمدحه تخرج من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام 1982 ثم عمل في عدة مستشفيات أخرى في مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض إلى عام 1991 ثم بعدها توجه إلى الولايات المتحدة الأمريكية في أمريكا، حصل على شهادة الدكتوراه في طب الأطفال "اليورور الأمريكية" ثم شهادة الرزالية في طب الوراثة والأمراض

وايدي تصحيحتي للمقبلين على الزواج بعدم الزواج من الأقارب أبداً فهو المصيبة الكبيرة في بلادنا

وقد تحدث قليلاً عن أمراض تنتهي عن عيوب في الوراثات ((الجينات)) والتي توارث في الإنسان من الآب والأم الشخص يحمل مورثتين أحدهما من الآب والأخر من الأم كل صفة في الجسم وتلقي وظائف الجسم، إذا

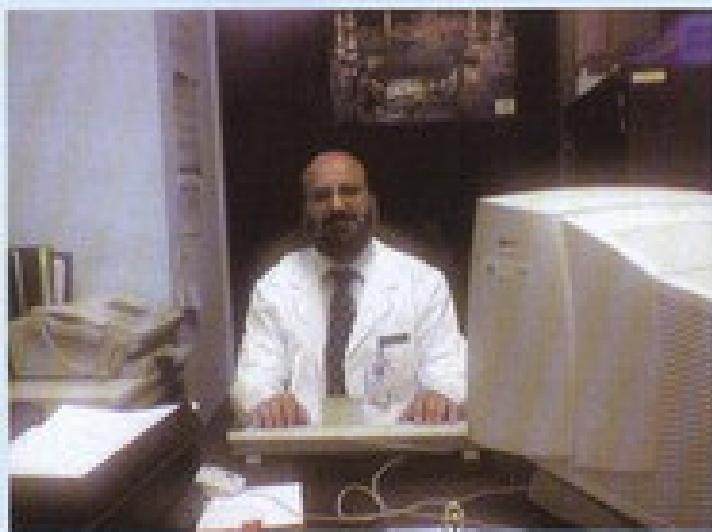
كانت واحدة مورثة مريضة والآخر سليمة يكون الشخص حامل للمرض ولكنها سليم وبورث ذلك لأبنائه وبناته غير الآجيال وإن تزوج أبناء أبنائهم من بنات عمومتهم الذين يلتقطون في نفس الجد أو الجدة فاحتمال يكونوا حاملين للمرض ولكنهم سليمين وهذا احتمال حلفهم يحمل المورثتين المريضة واحدة من الآب والآخر من الأم فيصبح الطفل حامل

الوراثة في العائلة فمثلاً إن كانت الأسرة تعاني من مرض متعدد وكان الزوجين ينحدرون من نفس الجد أو الجدة تزيد نسبة أن يكونا حاملي المرض وعند ذلك تكون النسبة لحدوث المرض في أطفالهم عالية وتكون أكثر إذا كان المرض سائد وهذه أمور لا يعرفها إلا طبيب الوراثة. لذلك توصي حتى لكل من يريد الزواج أمرتين : أولهما : الابتعاد عن زواج الأقارب ((وازكر على هذا الأمر)) ثانية : استشارة طبيب وراثة.

وعن الأمراض الوراثية الشاملة في المملكة

قال : الأمراض

الوراثية الشاملة في السعودية كثيرة جداً نظراً لزواج الأقارب والذي أعتبره أنا محببة خطيبة قد تؤدي بمجتمعنا إلى الانفراط مستقبلاً إما بآثوت المبكر أو بالخلاف العقلي وبما يرضي في عيادي



أسر كثيرة تنتهي إلى قبائل معينة بها أمراض وراثية مستعصية وتكتثر لأنهم يرثونها في زواج آخر غير زواج الأقارب مع أن ديننا الحنيف لا يؤيد زواج الأقارب وهناك أحاديث كثيرة منها عن الرسول صلى الله عليه وسلم وعن الصحابة الأولي مثل حديث (تطهروا لتطهيركم فإن العرق دسامن) (وكلمة دسامن هنا تعني متعدد) وكذلك (باعدوا في الأنساب) وغير ذلك ومن الأمراض الوراثية الشاملة في السعودية أمراض الدم مثل :

الثلاثي والأنبياء المتجلية

جعل العضلات في الجسم تتحرك ولذلك أمراضها تؤدي على عدم الحركة في أجزاء معينة في الجسم أو عدم الإحساس وهي إما وراثية أو نتيجة التهابات الأعصاب من طفلة مثل شلل الأطفال. أما الوراثية فكثيرة ومنها ضعف العضلات وفقدان الحركة أو عدم التوازن مثل والتشنجات وأحياناً العصرين وهي تحدث عادة بعد سنوات من العمر والحياة الطبيعية ثم يبدأ بالتدور كذلك مرض ((الدوشين)) حيث تبدأ الأعراض بعد السنة الأولى من العمر وأحياناً بعد عدة سنوات وهو مرض يؤدي إلى تضخم في العضلات مع ضعف شديد ويصيب الذكور.

ذكرت أن فحص ما قبل الزواج لا يكتفى .. فما الذي يمكن فعله ؟

نعم فحص ما قبل الزواج لا يكتفى فهو

يفحص أمراض محددة وقليلة تتركز في الدم خاصة مثل الثلاثي والأنبياء المتجلية وبعض الالتهابات ومجتمعنا يعاني من أمراض وراثية كثيرة ولذلك لا بد من توسيع هذه التحاليل وإضافة أمراض أخرى كثيرة ولكن هناك عقبات أمام ذلك فهي تحتاج طبيب وراثة متخصص ومختبرات لا توجد داخل المملكة مثل فحص المورثات DAN ولكن وجود طبيب وراثة ينصح المتقدمين لـ التحاليل الزواج منهم جداً وفي الوقت الحاضر يعتبر بدلاً عن هذه التحاليل أنه ينصحهم حسب تاريخ

كان وراثياً فلما انتصع به ابطلاقاً إلا إذا راجعوا طبيب الوراثة وتم بالذات معرفة العيب الوراثي في المورثات وأنه يمكن فحصها وهنا النصع بعمل تحاليل قبل الحمل للجينين أي أطفال الآباء وفحص الخلايا الأولية وراثياً قبل وضعها في رحم الأم وهذا الأمر ممكن وسهل إجراؤه خاصة إذا عرفت الوراثة الوراثية وموقعها في آن DAN للأبوين ، أما إذا كانت الإعاقة ليست وراثية كالالتهابات أو الحوادث فإن النصع برواجهم من بعض طبعاً.

بماذا تتصحّح الأهالي عند اكتشاف مرض وراثي في أحد الأبناء؟

عدم الإنجاب حتى يتأكدوا من نوع الوراثة سائدة أم متختبة ثم إذا عرفت المورثة يتبعوا نصيحة الطبيب في الإنجاب أم لا ويكون العمل تحت إشراف طبيب وراثة مع عمل التحاليل اللازمة في أي مرحلة من العمل حسب وأي طبيب الوراثة .



هل يوجد علاج للأمراض الوراثية؟

بعضها وهو قليل يوجد لها علاج والكثير لا يوجد له علاج مثل مرض القينيل كيتونوريا وهي عدم استطاعة الجسم التعامل مع بعض البروتينات ويرجع إلى تخلف عقلي إذا لم يتم اكتشافه وعلاجه بعد الولادة ولذلك تحتاج فحص كل المواليد والآن الدولة ستبدأ بإعداد برنامج تحليل شامل لكل المواليد . ولكن الكثير من الأمراض لا ينفع معها سوى الوقاية أي عدم حدوثها وهذا يعني عدم زواج الأقارب .

هل يوجد في المملكة مراكز متخصصة في علاج الأمراض الوراثية؟

قليل جداً ومنها في جدة مركز (العون) وفي الرياض مركز (المتلازمات أو التوحد) ولكنها قليلة جداً .

هل يوجد مراكز تأهيل للأسر التي لديهم أمراض وراثية؟

للأسف لا يوجد مراكز ولا توجد مساعدة نفسية ولا شرح كلية لهم عن الأمراض هذه وطرقها ودور الوراثة فيها.

تحتاج الأسر المصابة أو لأدتها بأمراض وراثية في إيجاد المعلومات حول المرض، إلى أي جهة تتصحّح بتجويدها

للأسف المعلومات المتوفّرة ليست كافية وأنا بقصد إصدار كتاب يشرح الكثير من هذه الأمراض وطبيعة حدوثها بلغة ميسّرة بفهمها الجميع إن شاء الله .

ما هو رأيك في ذواج المعايق من معاقة تعاني من نفس الإعاقة؟

مثال: المعايقين سمعياً — بصرياً — حرقياً — عقلياً زواج المعايق من معاقة يعتمد على سبب الإعاقة فإن

حقوق المعاشر بين الشريعة والنظام

عبد الرحمن بن عبد الله القويزناني
محامي / ومساعد مستشار قانوني



الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى
آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً

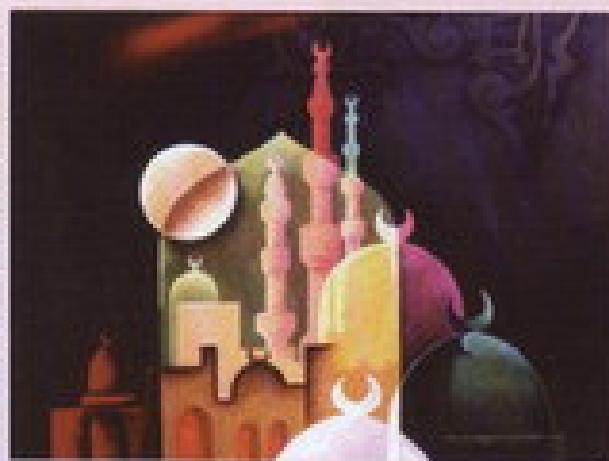
يا أيها الناس انتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس
واحدة وخلق منها زوجها وبث منها رجالاً
كثيراً ونساءً وانتوا الله الذي تساءلون به

والأرحام إن الله كان عليكم رقيباً

لاشك أن الشريعة الإسلامية لم تترك باباً
ولا شرطاً من شؤون الحياة إلا ونظرت إليه
وتعلمت منه ورتبته ترتيباً يلامع الحياة الإنسانية.
ومن ضمن هذه الترتيبات والحقوق التي
تعنى بها معاشرنا ذوي الاحتياجات
الخاصة فقد ساق القرآن الكريم والسنّة

الشريعة في توضيح هذه الحقوق الخاصة بهم وأعطائهم مجازاة الحياة والعيش مع
سائر الناس على قدم المساواة. وأود في البداية أن أدخل في تعريف الإعاقة. وهي كما جاء في لسان العرب لابن منظور.
عوق، رجل عوق، لا خير عند، وعالة عن الشئ، يعوقه عوقاً، صرفة، وحبسه، ومنه التعويق والإغراق، وذلك إذا
أراد أحراً صرفه عنه صارف والعوق، الرجل الذي لا خير عند، قال رؤبة، هناك منهم كل عوق أصله، والعوق
الأمر الشامل، وعوائق الدهر، الشوائل من أحداته، والعوق، التسبيل، والتقويق، التسبيل، وبـالتزيل ((قد يعلم
الله (العوائق منكم)). العوائق، قوم من المذاقين كانوا يتبعطون أنصار النبي، صلى الله عليه وسلم، وأما تعريف
الإعاقة كما جاء في النظام السعودي فهو (كل شخص مصاب بتصور كلام أو جزئي بشكل مستتر في دراسته الجسدية
أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النسائية إلى لدى الذي يفل من إمكانية تلبية متطلباته العادلة
في ظروف أمتاله من غير العوائق). ١. في بداية الأمر كلنا يعرف بأن الجميع سواسية عند الله سبحانه وتعالى، ولا
شيء يميز أحداً عن الآخر سوى عمله وطبيعته وإيمانه الخالص بالله سبحانه وتعالى وبرسالته التي أنزلها على
رسوله الكريم عليه أفضلي الصلاة والسلام. قال سبحانه (إن أكرمكم عند الله أتقاكم). كما قال سبحانه في رفع
الحرج عن ذوي الاحتياجات الخاصة فيما لا يضرون على القيام به مثل الشخص المعاق والذي ليس به ما يعيق

صيغة وحركته وتفكيره ()
على الأصرح حرج ولا على
رسوله يدخله جنات
يتول يعنيه هذاب اليها ().
الجهاد فعنها لازم كالعمون
كالفرض الذي يعذر أيامها
ملحق بذوي الاحتياجات
من ناحية رفع الحرج عن
وهو بشكل موجز جداً



ليس على الأعمى حرج ولا
الغيرين حرج ومن يضع الله
تجري من تحتها الأنهار ومن
ذكر تعالى الأذكار يا ترك
والسرج المستمر ومارض
ثم يزول فهو في حال مرضاً
اللازم حتى يجزأ (٢) هنا
ذوي الاحتياجات الخاصة
وذلك لضيق المقام في شرح

متقدمة ذاتية والمحصول على جهة مرضها المصادر والأرض. ولكن العل المذكورة تكون واضحة بأنه ملائم هناك هدف للإنسان فإنه يزيد من شجاعته وأصراره على بذل المزيد من الجهد وتحطيم جميع العقبات التي تواجهه. والنتظر هنا كيف أن الصبر على المصيبة واحتساب الأجر على الله هو من أقوى وأنفع العلاجات النفسية، ويرحمه الله وكرمه مما من مسؤولية تصيب المؤمن وبصبر إلا ولله أجر بذلك، فعن أنس رضي الله عنه قال سمعت النبئ صلى الله عليه وسلم يقول (إن الله قال إذا ابتليت عبدي بمحنة فصبر عوسته منها الجنّة) يزيد فيه، رواه البخاري، وأيضاً عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من يمرر الله به خيراً يخص منه) رواه البخاري، قال أبو عبد الله الهموي، معناه وبكلية بالصالح لينتهي عليهم، وقال ثوره معناه يوجه إليه البلاء فيصفيه. (١) ولعل في الأمر منسع لاستطاع أن نكتلم عن ذوي الاحتياجات الخاصة وحقوقهم النظامية التي أوسعها المتعلم السعودي، والذي أوسع في

الله ليس من تكون معنوياته متقدمة ويتحقق الأمر برحابة صدر وقوة إيمان باله كمن معنوياته هابطة وغير متقبل للأمر الذي هو فيه، كما أن من أصلع الطريق للشخص من التعب النفسي سواء للمعاق أو غيره هو وضع هدف والمعنى المحصول عليه، مثل وضع هدف مستقبلي بعيد الذي ومحاولة بذل الجهد للمحصول على مatum رسماً والتخطيط له، فتعلم بـ «حديث المرأة التي جاءت إلى النبي صلّى الله عليه وسلم فقالت: إني أصرع وهي التي اكتشفت شادع الله تعالى لي، فقال: ((إن شئت صبرت ولكن الجنّة، وإن شئت دعوت الله تعالى أن يعافيك))، فقللت أصبر ولكن الكشف، شادع الله أن لا اكتشفه، فـ «لها» منافق عليه، فهوهي الصاحبة الجليلة وضفت الجنّة نصب عينها، وأشارت أن تستمر في الصراع في هذه الحياة على أن يوزعها الله الجنّة، وهيئتها لها جنات الخلد، فعن الله أن يجمعنا بها في دار كرامته وجميع المسلمين والمسلمات.

نعم الأمر مختلف تماماً والفرق شاسع بين هدف ذاتي وهدف آخر، وفارق كبير بين الحصول على المصاححة في الشريعة الإسلامية في هذا المجال. ونطرق أيضاً لأمر ذي أهمية كبيرة آلا وهو وجوب مديد العون للمحتاجين ومنهم ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لما أنعم الله به علينا من القدرة على خدمة هذه الفئة التي تعد جزءاً لا يتجزأ منها، قال جل وعلا (إن نذروا البر حتى نظفوا مما تحبون وما لنظفوا من شئ) فإن الله به عليهم، وكذلك روى الإمام يا مستند حديثاً يقول فيه صلّى الله عليه وسلم (أيما أهل عصمة أصبح لهم مروج جائع فقد برأته منهم ذمة الله تعالى)، فإذا كان الجميع أمراً مثاراً على الشخص، فـ «بالذى يشخص العيش معه إعاقته بقية عمره» أليس هذا الحديث يعطي مدلولاً بأنه فرض علينا أن نبذل ما نستطيع بذلك لالتماس حاجات المحتاجين؟ أم هل العافية تسبينا هذا كلام الله المستعان، كما لا يقوتنا ذكر فضيلة من فضائل الإسلام التي لا يبعدها ولا يخصيها إلا رب المصادر والأرض، وهي الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة من منظور شرعي، وتتجدد أن الشريعة الإسلامية لم تخفل الجانب النفسي في الإنسان، وعلى وجه الخصوص الشريطي، فمعظم العلاج يعتمد بعد توظيف الله سبحانه، والسائل على الجانب النفسي شئri بما أعيننا



النظمت الرعاية
الخاصة والإهتمام
باخواتنا وأخواتنا
ممن يحتاجون
رسالية خاصة،
فقد نصت المادة
الثلاثية من نظام
رسالية المؤمن

حضرته الله بجمع الاشتراطات التي تتطلب بأمور المعاقين في تكتب هذه يسهل الرجوع اليه. وكذلك أيضاً مما يجد ذكره أن هناك اشتراطات خاصة لخدم المعاين خدمة جليلة وصل سهل المشاكل لا الحصول على الاشتراطات الفنية لخالف السيارات شروط ومواصفات انشاء ملاصق الاطفال. الاشتراطات البلدية والفنية للمجمعات والراكيز التجارية المواصفات والشروط الخاصة بالحالات والسيارات المستخدمة في نشاط النقل الدراسي. كما تطرقت اللائحة الأساسية لبرامج التأهيل المهني للمعوقين والصادرة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (٣١) وتاريخ ١٤٠٣/٢٠١١هـ إلى مستقبل ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك وضع الراكيز الخاصة لتأهيلهم مهنياً لوجود عمل يتناسب وقدراتهم. وللطرق المذكورة ثلثة المعاين التي تقبل بالراكيز. كما تطرقت المادة السابعة إلى شروط القبول في مثل هذه الراكيز. كما أن هناك مكافآت للمتدربين في تلك الراكيز. كما تطرق قرار مجلس الوزراء رقم (٥٥) وتاريخ ٧/٥/١٤١٩هـ أوضاع المعاين وأصلاح السبل التأمين الرئاسية اللازمة لهم وتشجيع القطاع الخاص للمشاركة في تقديم الخدمات للمعاين. كما أصدر صاحب السمو الملكي وزير الداخلية رئيس مجلس القطاع المدني حضرته الله قراراً برقم ١٢/٦/٢٠١٩هـ ونطبيقه في ٢٢/١/١٤٢١هـ يوضح فيه

السادس التكريم رقم ٧/٦/١٤٠٩هـ على أن الدولة تكتل حق الموق في خدمات الوظيفة والرعاية والتغسيل، كما ذكرت المادة أيضاً بأن الدولة تشجع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة وتقدم هذه الخدمات لهذه الفئة من طريق الجهات المختصة في المجالات الصحية وال المجال التعليمية والتربوية وال المجال التربوية والتأهيلية ومجالات العمل وال المجالات الاجتماعية وال المجال الثقافية والرياضية ومجال الخدمات التكميلية. وكل مجال من هذه المجالات موضع بشكل منفصل في المادة المذكورة من نظام رعاية المعاين الصادر بموجب المرسوم الملكي رقم ٣٧ وتاريخ ٢٣/٩/١٤٢١هـ كما تضمن المادة الخامسة من ذات النظام بأن الدولة تمنع للمعوقين فروعها ميسرة للبقاء بأعمال مهنية أو تجارية تناسب مع قدراتهم سواء بحصة فردية أو بحصة جماعية. كما



تشتمل التغليف بالنسبة للمعاق. كما وضعت إشكالاً ورسومات لذلك حتى تسهل عملية تصور المفكرة والعمل بموجبهما. كما قدمت الوزارة مذكرة متعلقة في الوزير صاحب السمو الملكي الأمير منصب بن عبد العزيز

بعض من الرسوم الجمركية الأدوات والأجهزة الخاصة بالمعوقين التي يتم تحديدها في قائمة ينقل عليها مع وزارة المالية والإقتصاد الوطني كما جاء في المادة السادسة من نفس النظام المذكور كما جاء أيضاً في التعميم

أن يعلمنا ما ينفعنا وأن يتضمن بما علمتنا، كما نوجه رسالتنا إلى إخواننا المسؤولين في كل مكان بالتعامل بجدية أكبر في هذا الموضوع. وعدم التهاون فيه بأي حال من الأحوال. ووضع الأولويات لذوي الاحتياجات الخاصة، لأنها حقوق لهم، ولهم كل الحق في الحصول عليها بدون عناء أو طلب الحصول عليها، لأنها مقررة لهم شرعاً ونظاماً، فالشريعة والنظام واضحان في هذا المجال، والتعليمات في حيز الوجود، فهم بيقلا تعطيبتها تعطيبها فعلها على أرض الواقع حتى يتمكن كل صاحب ذي حاجة من الاستفادة من هذه التعليمات والأنظمة. وما جعلت هذه الأنظمة والأنظمة الخاصة إلا لتذليل العوائق لهم، وجعلتهم يمارسون حياتهم بشكل طبيعي كما يمارسها بقية الأفراد. وأخيراً، أحب أن أورد بأن الشخص من طبيعة البشر، كما كان فيه من خطا فيه فمن الله، وما كان فيه من خطا فمن نفس والشيطان. أسأل الله العظيم أن ينفع بما قدمنه، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم. كما أتمنى أن تكون قد وفقت في تقديم شيء «طيف للقاريء» الكريم، ولو كان شيئاً بسيراً. كما لا يفوتي شكر الذين أضاشرة أم مروان والتي لها الفضل الأكبر في حتى على كتابة هذا المقال والبحث عن هذا الموضوع من دائرة فالكونية. هذا والله أعلم، وصل الله وسلم على نبينا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين.

هناك اهتمام ذاتي وشخصي مدبر من الشخص ذاته في إعطاء كل ذي حق حقه، ولو أخذنا على سبيل المثال تزاحم الناس على سوق تجاري أو أي مكان آخر، فترى الأشخاص يتسابقون على أقرب الأماكن للأبواب الخاصة بالسوق، بالله عليكم إذا كان هذا تعطيشكم لأن تكونوا قريباً من الأبواب حتى لا تنتصروا كثيراً ولكن لا تشعروا بالتعب، أما من شخص في تلك اللحظة فكر بأيدهي المعاق بأنه أخوه لهذا المكان منه ولا يخلو العتب سواء على القائمين على تنظيم كثير من البالoney والأسواق وال محلات التجارية وغيرها أو ملاكيها، وكذلك البالoney الحكومية منها، فلتلما نرى إشارات ولوحات التشير بأن هناك موافقة مخصصة للمعاقين، كما أيضاً يفترض وضع عتاب صارم لمن يمس حقوق المعاقين، والحقوق ليست فقط في الواقع ولكن لنا أن نرى في الأوصاف غير مثال، فلا يمكن تعاق بأن يستخدم كرسمه المتحرك على رصيف من أوصاف الشوارع للتنقل. فلتلما في دول الغرب كيف يستطيع المعاق بأن يسافر من مدينة إلى مدينة، ومن دولة إلى دولة، وبكل بصر وسهولة مما هو متوفّ له من خدمات تتبع له حرية التنقل بمفرداته دون الحاجة إلى وجود مرافق معه طوال الوقت، مما يشعرنا بالاستهانة بعض الأحيان، هو عدم وجود التضليل العين الذي كثير من الناس، كل ذلك همه نفسه، وكأنه يعني ما هذه يقع على الأشخاص الذين من الله عليهم بالعاطفة، فلتلما شأن الله تعالى

لائحة شروط السلامة وسبل الحماية الواجب توافرها في مراكز المعاقين كما لا يفوتي ذكر مراعاة النظام لأسرة المعوق وعمل جاهداً بأن يسهل ويدلل جميع الصعوبات التي تعرّض طريق المعاقين، فعلى سبيل المثال، صدرت موافقة مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٢/٦/١٤٢١هـ المقيدة بجريدة أم القرى بالعدد رقم ٣٧٩١ بتاريخ ١٢/٦/١٤٢١هـ على تحمل الدولة لرسم الإقامة ورسوم تأشيرة الخروج والعودة لزوجات السعوديين المعاقين، كما صدرت أيضاً موافقة مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٢/٣/١٤٢٥هـ المقيدة بجريدة أم القرى عدد ٣٩٩١ في ١٨/٣/١٤٢٥هـ على منع المغولين من تبر السعودية ومرافقهم خصماً قدره ٤٠٪ على وسائل النقل الحكومية المختلفة في المملكة، مما سبق ذكره نرى أن الشريعة الإسلامية أولت اهتماماً خاصاً بذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك يفعل النظام السعودي، كيف لا والنظام الأساسي للحكم ينص في أول مادة له على أن المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فإذا نظرنا لواقع الفعل الذي تعيش فيه، نرى أننا نمتلك المرشد لنا في مجال منع المعاقين حقوقهم، وإن كنا نرى بعض التقصير والإهمال في جوانب شئ، فهذا يجب يقع على الأشخاص الذين من الله عليهم بالعاطفة، فلتلما شأنه ليس

خمسة وعشرون عاماً



د. ناصر بن علي الموسى
المنشري العام على التربية الخاصة
وزارة التربية والتعليم

قبل أكثر من ربع قرن كان حلمًا يراود قادة دول الخليج العربية أن يكون لهذه الدول مكان من التعاون في شئ التحالفات بما يعود بالطبع على شعوب دولهم ويكون نواة الوحدة الخليجية وخصوصاً أن مناصر التعليم هنا الحلم وتحويله إلىحقيقة موجودة وهي وحدة اللغة والدين والتدين السياسية والأقتصادية والاجتماعية حتى كان يوم ٢٦ مايو ١٩٦٤م مشهوراً احتفال فيه القادة الخليجيون صاروخ الازاد الخليجي بـ «سهام الأمة» العربية معلقين لفخامة أجمع إن إرادتهم اجتمعت على إنشاء مجلس التعاون بين دول الخليج استثناءً كياباً عملاً لما منع موئده بمهر بسرعة ٢٠ عاماً بـ «السنة الواحدة» وهو ما يفسر تلك التحالفات المتعددة على كافة الأصعدة السياسية والأقتصادية والاجتماعية والتربيوية والتعلمية والثقافية والصحية والعلمية لتحقيقها لأهداف المجلس التي تضمنها النظام الأساسي والتي من أهمها: تحقيق التكامل والتكامل والترابط بين الدول الأعضاء في جميع الأمور وصولاً إلى حدتها . وبـ «القرار» الذي أصدر مجلس التعاون الخليجي ضرب المثل «الخطيبين» الوالقين العطلاش في كبرية تحظى الوحدة بين الدول والشعوب وذلك بتهيئة المناخ المناسب أولًا لهذه الوحدة بالتنسيق والتعاون في شئ الموارد وهو الدور الذي يضطلع به المجلس بكل كفاءة والقدرة ويعقد من أجله قمة سنوية وأخرى تشاورية لتابعة ما تم التجاز له خلال السنة الماضية والانتقال على خطوات

يسعد ذوي الاحتياجات الخاصة
والغيرتهم ورعايتهم أن يرافقوا
الخطيبين الخنس التهاني وأطيب
التحيات ونجاحات على مدى
هذا مناسبة مناسبة لنجاح مسيرة
المجلس من خلال ما تم بين
من ثمار ونشاطات مشتركة
لله ولأجل ونقل تجربة المملكة
في مجال تعليم ذوي الاحتياجات

الأساسية
وذلك ساعد هذا النشاط التعليمي بالنجاحات على إعطاء عزيز
من العناية ودفعات من التربية ذو الاحتياجات الخاصة تمنت في إصدار تشريعات وقوانين تحفظ لهم حقوقهم وسبل
رعايتهم في المجالات الصحية والتربيوية والتأهيلية والتربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والعلمية
إلى جانب الخدمات التكميلية ... وإن كان بعض هذه القوانين والأنظمة لم يتم تفعيلها في بعض دول المجلس ... ورغم ذلك فقد استطاع
بعض الآخر من هذه الدول تطبيق التقنيات الحديثة لصالح الموقوفين في دولتهم باستخدام الحاسوب الناشئ المكتوفين واستخدام
الحاصل على تقديراته لغة الإشارة إلى لغة ملحوظة وبالمكبس . وبعد ... فإننا نشعر أن ما حققه مجلس التعاون من نجاحات المعاشر
إيجاباً على فضلا الموقوفين ولهم فالدعاء بالذلل من جمعها إلى الله أن يوفق قادة دول المجلس والقائمين عليه ليحققاً مزيداً من



النجاح من أجل تقدم ورفاهية شعوب هذه الدول بوجه عام وذوي الاحتياجات الخاصة بوجه خاص .

العناية الكاملة للأطفال المصاب

بالصلب المشقوق

سلطة العذاب
الاجتماعي، ينبع طبعها وتأثيرها

العناية الكاملة للأطفال المصاب بالصلب المشقوق التي لا التعلم على كيفية التحكم بالبول والبراز والبعض الآخر يحتاج إلى التدريب والتعليم بكيفية استخدام

القططرة (وهي إدخال أنبوب لتنفير البول) لأنفسهم أو لا نعرف على القصد بالصلب المشقوق؟

هو غير خلقى يحدث نتيجة عدم اكتمال نمو فترة أو فترات من العمود الفقري مما يؤدي إلى الاعاقة للمعولات وبعض تمارين زيادة لدى الحركة مشاكل في اكتمال نمو ووظيفة الجبل الشوكى مما يؤثر على الأنصاب المتصلة بهذا الجزء وهذا الحال في بعض الأحيان يكون دائم.

كيف تم معاملة الطفل المصاب بالصلب المشقوق؟

إن التعامل مع الطفل المصاب بالصلب المشقوق يحتاج إلى خبرات عالية في المهارات التأهيلية والعلمية وكذلك مهارات العناية. إن الإصابة بالصلب المشقوق شائع نسبياً ولكن وقت تفريغ كان الأطفال يعانون بعد الولادة وخلال فترة قصيرة ، إلا أن الجراحة التي يتم لإزالة السائل حول الدماغ لتحفيظ الضفت على الدماغ والتي تسمى (Shunt) قد ساعدت في إنقاذ حياة الأطفال خاصة إذا تمت خلال الـ 18 ساعة الفحص فيدور الأرض . وهذه الأمور مهمة جداً الأولى من الولادة . و غالباً الأطفال المصابون بالصلب المشقوق يتعرضون لعدة عمليات جراحية خلال مرحلة الطفولة.

1) إذا كان التكيس بازز : - فإذا لم تجر عملية جراحية خلال الأسبوع الأول من الولادة فستكون هناك خطورة كبيرة في حدوث الإصابة بالتهاب المسحاب المترتبة . فالعناية بهم تحتاج إلى دراسة كبيرة للتربية للدماغ وقد لا يعيش الطفل كثيراً ، لهذا أنه من احتياجاتهم لهم بحاجة إلى مدارس خاصة (التعليم الضروري إجراء العملية خلال أسبوع قليلة بعد الولادة وهذه العملية هي عبارة عن تعطيبة الأنصاب الخاص) ويحتاجون إلى تدريب وعناية تعريفية

- ١) مشاكل العضلات : - تحدث التشنجات العضلية المكتوية بالعضلات والجلد فيهذا تكون فرصة الحياة للطفل أفضل، أما إذا تعدد إجراء العملية لأي سبب فيجب تكثيف العناية بالكيس (الأعصاب) والمحافظة عليه بعيداً عن أي أذى أو حدوث جروح وما شابه ذلك - وهناك طريق للمحافظة بأن توضع وسادة محفورة من الداخل على شكل بروز الكيس وأوسع من حجم الكيس ولديها على جسم الطفل من الإنبعاث أن لا تلمس الوسادة الكيس.
- ٢) استئناء الرأس : - قد يكبر حجم الرأس خلال الأسابيع الأولى من الولادة لذلك يجب قياس محيد الرأس كل أسبوع للتأكد من هل يزداد سريعاً بهذه الزيادة الغير طبيعية تؤدي إلى تورم الرأس وبالتالي الإصابة باستئناء الرأس . بهذه الحالة يحتاج الطفل إلى إجراء عملية تسمى (التحويلة) (Shunt) لتخفيف الضغط الواقع على الدماغ . وينصح قبل إجراء العملية استشارة ثلاثة أطباء لأن المختص هو بشخص الجسم يومياً لتفادي حدوث أي جروح كذلك الذي يقدر وضع الحالة ومدى تأثيرها على حياة ينصح أن ينام على هرائك ناعماً وأن ينقلب كثيراً على الفراش .
- ٣) التحكم بالبول والبراز : - الأطفال المصابون بالصلب المشقوق يتعرضون للإنبهاب بالسائل البولي والأمعاء وتظهر نتائج التحاليل ذلك. ويرجع السبب إلى عدم مقدرة الأطفال المصابون بالصلب المشقوق بتفریغ المثانة بشكل طبيعي ولا تفرغ بشكل قائم . هيقاء البول بالثانة مدة طويلة يتسبب في حدوث صدوى نتيجة نمو الجراثيم . وربما تنتقل العدوى إلى المسالك والكلويتين . وبإمكان الأم أن تتعلم كيفية إفراغ المثانة للطفل مثل ما شعرت أنها ممتنعة . وكذلك للأطفال المصابون بالصلب المشقوق إذا تم استعمال بعض وسائل المساعدة والتي تستخدم في الأووضاع تعليم الأطفال الأكبر سنانياً بعمل قسطرة لإفراغ المثانة كالملاوس والحبو والوقف والمنس ونغيره .

وأخيراً كيف تساعد الأسرة طفلها المعانٍ بالصلب المشقوق على التحسن ؟

إن الشلل الذي يصيب الأطفال المصابين بالصلب المشقوق يكون عادة من الحصر فما دون . وهذا لا يؤثر مطلقاً على نمو أجسامهم وتطورهم ببذل الكثير من المساعدة الأسرية والاستعانة ببعض الأدوات المساعدة لتطوير مراحل النمو للأطفال الطبيعيين لتجدد أنه يمكن الوصول لهذه التراحل مثانية الطفل مثل ما شعرت أنها ممتنعة . وكذلك للأطفال المصابون بالصلب المشقوق إذا تم استعمال تعليم الأطفال الأكبر سنانياً بعمل قسطرة لإفراغ المثانة كالملاوس والحبو والوقف والمنس ونغيره .

تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

نوف بنت محمد العبيكان

مساعدة الشروق التعليمية للتربية الخاصة

إن الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أيا كان سنه أو جنسه أو دينه أو مستوى درجة اعاقته فهو إنسان مثلنا ومتلك له الحق بالرعاية والتنمية السليمة والتعليم والتأهيل كل حسب قدراته وامكانياته.

البيئة والمجتمع يستعملون الأعاقة للأفراد ونحررهم من حقوقهم اللذان هم بحاجة إليها ومن نعتبره معاقة مجتمع قد لا يكون معاقة في مجتمع آخر. فالأسرة التي تحضن مثلها منذ بداية حياته وتقبلاه كما هو بالغضور التي ولد فيها أو تعرض لها أثناء حياته وهناك بعض الأسر التي دمجت طفلتها في المجتمع بالاندماج وبالتعليم والتأهيل وتنمية ذاتها بنفسه فالطفل من ذوي الاحتياجات الذي يحظى بالرعاية الثانية من البيت والمدرسة قد يصل إلى مستوى عالي من القدرات التي يجاد الله بها ويصبح مؤهلاً للعمل حسب قدراته وامكانياته ليتفتح نفسه ومجتمعه ويصبح عضواً فاعلاً في المجتمع.

تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى تكافل وتوحيد الجهد من جميع القطاعات فالقطاعات الحكومية والأهلية متى ما قدمت التسهيلات والتيسيرات للفئات الخاصة وتنخيل نسبة التشغيل الإلزامية لهذه الفئة ومساعدتهم على تنمية قدراتهم حتى يتمتعون بحياة طبيعية ويصبحون فاعلين في المجتمع.

ومن طريق وسائل الإعلام المختلفة يتم توعية أفراد المجتمع وتوضيح دوره في تأهيل الفئات الخاصة وأحترام حقوقهم.



إرشادات خاصة بالتعامل مع المعوقين بصربيا



رئيس فرع التربية الخاصة بالأدارة العامة
للتنمية والتعليم بمحافظة القصيم
عبد العزيز بن محمد الحميم

مبكرة في المناسبات الأسرية والاجتماعية والعمل على
ادماجهم في المجتمع لأهمية ذلك في حياة الطفل
الستقبلية وعلى كافة المستويات.

٦) ضرورة تدريب الطفل ومهامه مبكرة على مهارات
الحياة اليومية وكذلك مهارات التحرك الآمن وإبراز
الاتجاهات ويمكن الحصول على برامج التدريب
المناسبة من خلال المراكز المتخصصة أو من خلال
زيارة الواقع المتخصصة في شبكة الانترنت.

٧) حالة التعامل مع المعوقين بصربيا ينبغي مراعاة
ما يلي:

أ- الكشف لا يحتاج إلى زيادة درجة الصوت
يشكل مبالغ فيه أثناء الحديث فهو يسمع جيدا
ب- عند الدخول على الكشف ينبغي إشعاره
بوجودك أو وجود شخص آخر خلف الباب إلا
الحديث

ج- لا تخرج من استخدام بعض المصطلحات
مثل هل رأيت.... انتظر....

د- إذا كنت تسير برفقة كثيف اعلم بأن هناك
طرق علمية خاصة بالسير مع الكثيف ينبغي عليه
معرفتها (السير مع المرشد البصري) وحاول أن تصف
إليه ما ترى .

هناك إرشادات خاصة بالتعامل مع المعوقين بصربيا
نذكر منها :

١) العمل على تنمية الحواس التكتيكية لدى المعوق
وخاصية في السنوات الأولى من عمر الطفل مع
التركيز على حاسة التفاس التي تعتبر أحد المدخلات
الرئيسية في التعلم بطريقة برايل .

٢) ضرورة التواصل الجسدي والتقطي بين الأم و
الطفل المعوق بصربيا

و خاصة في السنوات الأولى من عمره لأن الطفل لا
يستطيع أن يتواصل مع أمه من خلال حاسة البصر

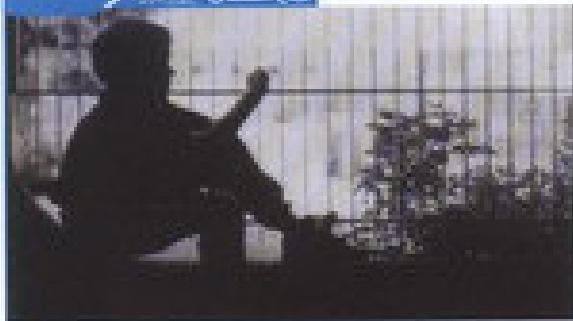
٣) الطفل المعوق بصربيا يفتقد الشيرات البصرية
والتمييز (التقليد) لذا ينبغي على الأم بصفة خاصة
التركيز على الشيرات السمعية لجذب انتباه الطفل
بالاضافة إلى اللامسة الجسدية .

٤) ينبغي المحافظة على ثبات بيئة الطفل المعوق
بصربيا سواء في المنزل أو المدرسة بهدف توفير بيئة
آمنة يستطيع الطفل بصربيا التنقل فيها بصورة آمنة
مستقلة كما يتجنبه تحصل القوام الذي يحدث نتيجة
الخوف من الاستخدام بالأشياء الموجودة في البيئة وفي
حالة الحاجة إلى تغيير الأشياء من أماكنها وإعادة
ترتيبها ينبغي إعلام المعوق بصربيا بتلك التغيرات
٥) من المناسب جداً اصطدام المعوق بصربيا منذ سن

تشتت الانتباه

لورى عزىز

مدربة متخصصة في التربية الفكرية - أبها



هناك بعض المشاكل الصحفية والتي يمكن أن تكون العطائب والعلم.

- ٣) عدم ملاحة أسلوب التدريس .
- ٤) عدم رغبة الطالب بالادة المدرسية .
- ٥) مشكلات عائلية .
- ٦) الإهماء المدرسي والواجبات .
- ٧) المكان الذي يجلس فيه الطفل .

مشتركة وبعدها سوء الانتفاض العابرين أو الأخطاء دوى الاحتياجات الخاصة وهذه المشاكل لا بد من الوقوف والنظر فيها وإيجاد حلول تربوية مناسبة لها حتى تستطيع التعامل معها بطريقة سليمة ومن بين هذه المشاكل تشتمل تشتيت الانتباه.

إن من أهم أعراض هذا المصطلح

* عدم القدرة على التركيز وسرعة التهيج والإذابة .

* عدم القدرة على التركيز بـأعمالها المدرسية ويقدرون القدرة على التعلم والتأثره ويختلفون من ميزة إلى أخرى بسرعة .

خصائص هؤلاء الطلبة .

١) انتباهم الصغير جداً .

٢) استجابة لهم سريعة جداً لاستلة العلم .

٣) يتجاذبون إلى الانتباه على زملائهم في الصف ولكن سرعان ما يدركون خطأهم ويبادرون بالاعتذار .

٤) يبدون تصرفات وأفعالاً خارجة عن موضوع الحوار .

الأعراض الصحفية عن الطفل مشتبه الانتباه .

١) يجد صعوبة في متابعة ما يسمع أو يقرأ .

٢) كثير الحديث والكلام .

٣) يتغير الانتباه كل ما يحدث حوله .

٤) ينتقل من عمل إلى آخر قبل أن ينجز العمل الأول .

٥) غالباً ما ينسى مهامه من أحاجرة وأدوات وقد يكون الحاجة إليها .

٦) يستغل كثيرة مسألاً يعنيه ويقاطع الآخرين وهو يستمدون .

لوقتها جديداً حول هذه الأعراض سوف نتناول جميعها معاً وهي السمات الظاهرة لتشتبه الانتباه قد تكون :

١) أسباب داخلية تتعلق بالعقل والذهن .

٢) أسباب تعود إلى المعلم مثلاً " تكون هناك علاقة فتورة بين



تجربة أم

س١: كم مرض من الوقت حتى استطاعت التكيف مع الأمر؟

سرعان ما يفضل الله وملائكته وكرمه فلقد أعانتنا وأصبحت أمورنا وأمورهم من يسر إلى يسر لأن من توكل على الله فهو حبيبه.

س٢: هل وجود أبناء معااقين في الأسرة غير مجري حيالك ونظامها؟

أبداً لم يغير شيئاً باستثناء حاجتنا إلى خادمة وقد كنت سابقاً معنون لا بؤيدون وجود الخادمة.

س٣: هل راودتك أفكار عن سبب إعاقتهم؟

نعم ذكرنا كثيراً بأنه قد يكون بسبب علاج أو اشعة ويذكر الكثير من العلماء أنه بسبب القرابة الشديدة لزوجي ابن عم وأبن حالي مع أن علماء الشرعية لا يرون للقرابة دور في ذلك ويستدلون بآدلة ذلك للنبي ينسى القرآن لأن يتزوج بنات عممه وبينات حاله وكذلك عقلاً وواقعاً فهناك أغلب المعااقين لا يوجد أي قرابة بين والديهم.

س٤: ما هو القرار الذي اتخذته بعد ذلك؟

القرار الذي اتخذناه لاحقاً هو الحرص على تجنب المحظوظات الطيبة ومتابعة الإرشادات وبعد ولادة عبد الرحمن أيضاً تحولنا إلى أمر آخر فقد استفينا سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز - رحمة الله - عن ابتعاف الانجاب كما يشير بذلك الأطباء لوجود نسبة عالية من المعااقين فأرشدنا رحمة الله إلى عدم ابتعاف الحمل والتوكيل على الله مع الأخذ بالأسباب ومنها

استخفافت نوع العنان أما لتكون شاهداً على تجربة حقيقة عاشتها (نورة محمد الضبعان - حائل) وتقدمت بها بالأسنة التالية:

س٥: ما إعاقات ابنك وبناته؟

الذي بنت وولدت معاikan (صبية ١٤ سنة) و (عبد الرحمن ١٠ سنوات) وهي والحمد لله هفدان الأطراف السفلية وتقصص في الأطراف العلوية والذكاء عالي والحمد لله وهما الآن يسيرون على عربات كهربائية.

س٦: كيف علمت أن كل منها مصاب بإعاقات وما هو رد فعلك؟

لم أعلم طيلة فترة الحمل مع مواهبي على المتتابعة الطيبة وبعد الولادة أحسست أن هناك مشكلة بالولادة ثم علمت بعد ذلك تلبيساً عن طريق الأطباء حتى حضر زوجي وأطبروه ثم أخبروني ولقد اعتزالي ما يعتري البشر من ضعف حتى ذكرني زوجي باليه وبالقضاء والقدر والصبر والاحتساب.

س٧: كيف كان تأثير الخبر على الأسرة؟

عائلتي وأهلي والحمد لله مؤمنون ومسلمون دائمًا أمرهم الله ولا يعترضون أبداً على ما قدر الله بهم دون وبشكرون ولكن هناك من أبعد الناس من يظهر الحزن ويعرض العيادة بالله ويكثر من الأسنان التي لا ترضي الله ونذر عليهم دائمًا وينعتظون بحمد الله.

ويقتنعنا ومن حولنا بأن الأمر عادي ومحبوب وسلّم به لأنّه أمر الله نعم أمر الله وهذا يكفي.

س١٦ : رازك زائر هل تخجلين من ظهور أي منها
أمامك؟

لا تخجل بحمد الله أبداً بل نظهر السرور ونذكر
معيّرات ابننا ونجير الزائر على حسن التصرف.

س١٧ : إن تختلف على شخص الوعي والتحضُّر بين
الناس فيما يتعلق بالتعامل مع المعاشر... هل حدثت
كل منها عن ذلك الذي يكون مستعداً لواجهة نظرات
الناس الغريبة له؟

نعم عندما يبدأ كل منها بمعيّر ويسأله أقرانه عن
أحواله ، أخذنا يقولون أن هلاماً وهلاماً يقولون لنا
(ليس أنتما كذلك) ؟ ثُمَّ

لكل منها : قل لهم هذا أمر
الله هكذا كل منها يقول
بمفهومه (الله جعلنا كذلك
واله بقيمه) بل وبهدان
من ثم يتقبل ذلك سخط
الله عليهم فيخالف أقرانها
فطرباً من ذلك فيشعرون
بالانقصار ويعطّلهم أمالاً

بانهما عندما يكتبهما سيعملان بهما إجراءات مطبقة
وأنهراً صناعية لساعدهما .

س١٨ : ما هي الصعوبات التي واجهتها في تربيتها
 بكل مرحلة من مراحل عمرها؟

في الصغر لم تواجه أية مشاكل ولكن عندما كبرت
البنت خاصة تخشى فقدان انتسابها من حملها
وزرها عند الخروج والسفر والزيارات ولا يوجد
أي مشاكل أخرى والحمد لله أما الأمور الأخرى من
الصعوبات داخل المنزل وإجراء بعض التعديلات على

الرقابة والدهاء وفعلاً رزقنا بولدين وبيت لا يوجد
بها إعاقة وله الحمد على كل حال .

س١٩ : يطلب البعض (أن الإعاقة هي عذاب من عند
الله للوالدين) فما رأيك بذلك ؟

هذا كلام الجهل والغباء الذين لا يفقهون شرعاً
ولا علمًا وقد لسماته فعلًا فلم نسمع من عالم ولا
حاصل مثل ذلك بل سمعناه من الذين ينقصهم العلم
والدين والتفكير السليم و إلا فإن من الصواب أن
هذا الأمر ابتلاء وامتحان من الله العباد المعاشرين
وأهلهم ليختبر رضاهم وصبرهم ومن رضى الله
ترضاً ومن سخط الله سخطه وربما كانت كرامات
من الله لحبه لعبده فإن الله إذا أحب عبداً ابتلاه .

س٢٠ : هل كانت لديك بعض المعلومات حول
الإعاقات ؟ وما هو مصدر
هذه المعلومات ؟

لم يكن لدينا سابقًا أية
معلومات عن الإعاقة وبدأنا
بعدها بالسؤال والبحث
والقراءة في المجالات مثل
مجلة المدار الإماراتية
والخطوة السعودية وبعض
المطبوعات الخاصة بذلك مع شج تشك المعلومات .

س٢١ : كيف تربي ابنك وبنك المعاشرين ؟ وما هي
الطرق التي تتبعينها معهم؟

أرببيهما كأخواتهما ولا تميّز بينهم في الظاهر بأني
شقيقهما تلبّي طلباتهما تلبّي طلبات إخوانهما لذا
يشعران بأني شعور غير محبب ومرغوب .

س٢٢ : كيف أفتنت من حولهما بإعاقتهما ؟
الدين والشرع هو الذي ربّانا وعلّمنا وغيرنا



الوطني للمعاقين على أرض الواقع وتنتمي توفير ما يحتاجه المعاقون من سكن وزيارة وزواج وعمل مناسب أو تخصيص مرتب شهري كاف.

س١٩ : كلمة توجهينها للمجتمع؟

أقول لأفراد المجتمع يجب أن تعلموا كيفية التعامل الطيب مع الواقع لأن يسألوا من حوله عن ما يسره وما يحزنه وقد لست من تعامل الناس مع أبني وبناتي أنهم لا يحبان من يظهر لهم الشفقة أو يعاملهم بحنان زائد بل يحبان من يغازلهم وربما يعاونهم ويتحداهم في بعض الأمور التي يجيدانها ولا يحبان من يحوقل ويسترجع ويدهو لهم خاصة ولو لديهم بالاجر والصبر أيام الناس ومن التجربة فإنه يجب أن لا تظهر أي شعور خاص أيام الواقع بل تصرف وكأن الأمر عادي جداً

س٢٠ : ماضي تصريحتك للأهالي الذين لديهم طفل معاق؟

أقول لأهالي الواقع نحن مسلمون ومؤمنون بفوضى أمرنا كله لله ونؤمن بالقدر كله خيراً وشره وقد نعتقد في أمر الله خيراً فيصبح شراً ونعتقد في آخر الشر ونجده خيراً كله ثم الدنيا زائدة بخيرها وشرها وحلوها ومرها وكثيرها وصغيرها ومرتضيها و معافتها ثم ترجع إلى الله وتنيدم أمر أيها فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ومن رضي الله الرضا ومن سخط الله السخط وأخر دعوا أن الحمد لله رب العالمين .

ملحوظة / جامت اللغة صادقى دون تغيير في الكلمة

الداخل والخارج ودورات المياه فهي سهلة ومبسطة ويسر عندما تتجزأ أي عمل يخدمهما .

س٢١ : هل تخرجين معهوما إلى الأماكن العامة؟

نعم لخرج للزيارات والحدائق والمنتزهات وفعاليات الصيف بل وأشجعهما على اليلoz والمشاركة .

س٢٢ : ما رأيك في الشخص المعاق؟

كما ذكرت سابقاً فالإعاقة هي من أقدار الله على عباده وليس للشخص المعاق علاقة بذلك ولذلك فإنه كفيرة من خلق الله

س٢٣ : أمنيات تمنيت وجودها على أرض الواقع؟

الأمنيات كثيرة وكثيرة ومتواصلة للدارسين الدنيا والآخرة أما إن كان المسؤول يحسن أبني وبناتي فائمنا دائمًا أن نراهم مسؤوليين وأن أحقر لهم ما يحبان .

س٢٤ : كلمة توجهينها للمسؤولين؟

كلماتي للمسؤولين وأرجو قبولها . إننا شبعنا من انتقادات والندوات والمحاضرات التي تخص المعاقين وفيما لا يحضر ونها لم تلتقي إلى أرض الواقع فلا شرى أو نجد أي شئ قد تحقق للمعاقين من تلك التقطيرات وباختصار نرجو إيجاد مكاتب لشؤون المعاقين في كل منطقة ومهمتها زيارة المعاق في منزله وتسجيل احتياجاته سنويًا ورفعها وتوفيرها فوراً وفتح باب التطوع لذلك لأن مكاتب المتابعة التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية تطلب من المعاق مراجعتها مع متطلبات ذلك ولا توفر له إلا إعادة ضبطه وكراسن لا تسلم له إلا بعد مراجعات ومعطاليات وتقارير شاملة فالمعاق هو الذي يدرك خلف الباحث والمفروض العكس وأخيراً نتمنى أن نرى المجلس الأعلى لشؤون المعاقين والمشروع

برنامج متاحلي الإعاقة

محمد محمد العتيقي
موظفي بشركة الشعيرات بالحدود الشمالية
دبلوم علي حاسب آلي
عضو في هيئة الجامعات السعودية
محلق دريها



لنظرا لحاجة الجمعيات والمنظمات الخيرية المسئولة عن تنظيم احتياجات المعاقين حاولت جاهدا أن تقوم ولو بدور بسيط في محاولة تسهيل تلك العملية عن طريق عمل هذا البرنامج الذي أسعى من خلاله أن يقوم كل من يعمل في مجال الجمعيات والمعاقين بان يقوم بعملة بعنه بسهولة واليسر عن طريق حفظ بيانات كل معاق كاملة في قاعدة بيانات قوية يسهل من خلالها استدعاء البيانات معاق بعنه بسهولة والحصول على تقارير منه بسرعة فائقة وبدون أي أخطاء.

The screenshot shows a Windows application window titled "challenger". The main area displays a table with columns for "الاسم" (Name), "النوع" (Type), and "البيانات" (Data). The data includes names like "عبدالله بن عبد الله", "محمد بن عبد الله", "فهد بن عبد الله", etc., each associated with a specific type and some descriptive text. On the left, there's a sidebar with icons for "البيانات" (Data), "النحو" (Grammar), "المفردات" (Vocabulary), and "القواعد" (Rules). At the bottom, there are buttons for "إضافة" (Add), "تعديل" (Edit), "حذف" (Delete), and "طباعة" (Print).

أولاً : الهدف من البرنامج :

حفظ بيانات كل معاق كاملة في قاعدة بيانات قوية يسهل من خلالها استدعاء البيانات معاق بعنه بسهولة والحصول على تقارير منه بسرعة فائقة وبدون أي أخطاء .

ثانياً : مكونات البرنامج :

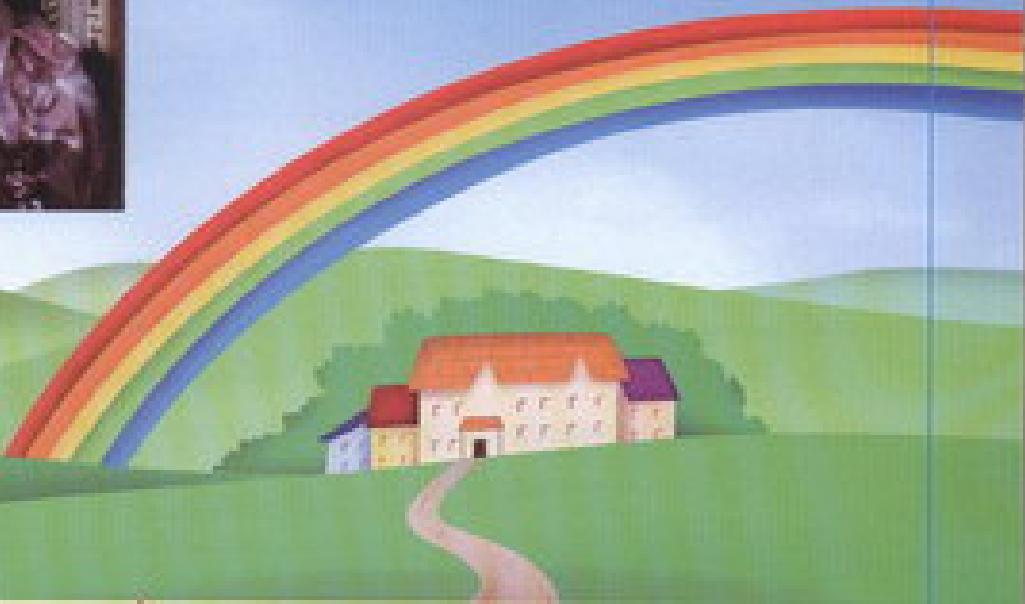
يتكون البرنامج من شاشة دخول لكل مستخدم على حدة تختلف من حيث الصلاحيات الممنوحة وهناك مدير البرنامج وهناك موظفون مساعدون ولكل منهم صلاحيات محددة .

ثم شاشة البرنامج الرئيسية

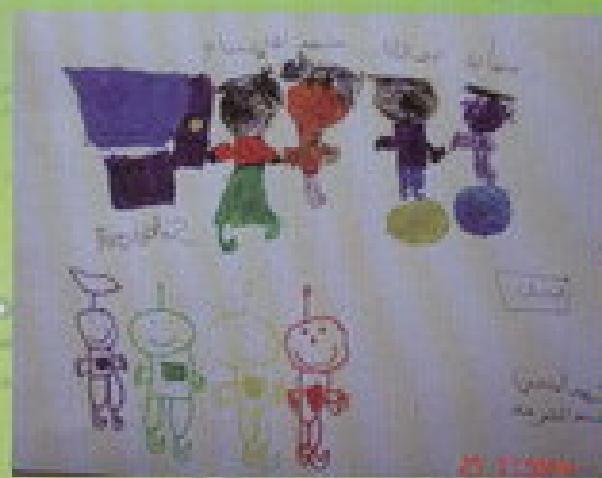
This screenshot shows a more detailed view of the data entry screen. It features a grid of input fields for entering names and other details. The columns correspond to the fields seen in the previous screenshot: "الاسم" (Name), "النوع" (Type), and "البيانات" (Data). There are several rows of this grid, each representing a different individual. Below the grid, there are buttons for "إضافة" (Add), "تعديل" (Edit), "حذف" (Delete), and "طباعة" (Print).

مواهب

اسم الطفلة / شهد محمد المحسن الروسري
تاريخ الميلاد / ١٤٤٠/٥/٦



طالبة في برنامج التوحد في معهد التربية الفكرية غرب الرياض تبلغ شهداً من العمر سبع سنوات وحالته تم تشخيصها على أنها طيف التوحد، لديها القدرة العالية على الانتباه والتركيز والذكاء، أبها تمتلك العديد من المواهب .. القراءة والكتابية والرسم .. ولديها قدرة عالية على التفطير سواء بالكلمات أو بالأصوات .
هذه بعض مواهبيها في الرسم



المجتمع والإعاقة

حوله المهدى
هدىرة جمعية الملك خالد للنäsانة

درجات الرفاهية والاهتمام بهذه الفئة الفائلة ودمجها في المجتمع وإقتسام قدر من المسؤولية والاستيهارات والالتزام مما قد يعوضها بعضًا مما انتقصه منهاً أن المجتمعات المتقدمة تتبع فضلاء وأسماء لهذه الفئة يمكنها من الانطلاق والاسهام بفاعلية في مختلف التصاهرات الإنسانية والاجتماعية حتى أصبحت قدر أي مجتمع يطمح بمعنى الرفاهية التي يولدها تعويذه.

وإذ مجتمعنا أوضحىت الإحصائيات الخاصة به هذا الحال وخصوصاً ظهوره في النسخ الشامل على المعوقين أن متوسط دخل الفرد المعوق في المملكة في السنة ١٨ الالف ريال وإن ٤٠٪ من المعوقين السعوديين لا يتعدى دخلهم السنوي سبعة الاف ريال وإن أكثر من ٣٥٪ منهم لا يتعدى متوسط دخلهم ١٦ الف ريال سنويًا.

ومع هذه الإحصاءات التوزع ما بين:
 • إعاقة جسدية ٣٣.٦٪
 • إعاقة بصرية ٢٩.٩٪
 • إعاقة نطقية ٢٧.١٪
 • إعاقة سمعية ١٠.٧٪
 • إعاقة نفسية واجتماعية ٢.٧٪

يشكل الأطفال منهم ٣٨٪ والشباب من سن (١٥ - ٣٠) (٣٠ - ١٥) ويشكل الأشخاص منهم ٣٦٪ والشباب من سن (٣١ - ٤٥) ويشكلوا ٤٤٪ من المرضى وأكثرهم يتوارد إلى المنشآت الطبية ٤٢٪ قرابة المنشآت الوسطى بنسبة ٤٥٪ فالمنشآت التالية ١٦٪ والجنوبية ١٦٪ والشمالية ١٠٪ فقط.

وإذا كانت عبارة ((المعوقين فقط)) موضع التنفيذ في عدد كبير لليل من المجتمعات الغربية بل مواقف السيارات ودورات المياه والمطارات والسلامات الكهربائية فإنها تختفي على استحياء مجتمعنا مما يتربّط عليه صعوبات جمة الهؤلاء المعوقين في الحياة العامة بل حين أن توفرها يسهل تحركاتهم من جهة ويمكن الرؤى الحديثي لتقديم المجتمع من جهة ثانية.



يظاهر تقدم الأمم الآن بما تقدمه لاعتراضاتها من سياسات وخدمات من أجل الوصول إلى دولة الرفاهية والتقدّم في الأونة الأخيرة الاعتماد بالفلنات الخاصة في برامج السياسات الاجتماعية ونأتي هذه المعرفة في قمة اهتمامات قادة دولتنا الحبيبة حيث بذلك العدد من الجهد والجهود على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو التأهيلي لإدماج المعوق في المجتمع والعمل على التطوير الذي تعيشه قابلة مجتمعه وتغيير النظرة إليه من الإحسان إلى المشاركة والتي تخلق الشعور بالحق في الرفاهية الشاملة للمعوقين.

ولم تتأخر الدولة عن دورها في مواجهة هذه السياسات فأخذ العديد من الباحثين بمتوجهيات أولى الأمر في العمل على تطوير أفضل الطريق والأساليب التي من خلالها يمكن التعامل مع العائق ومع بيته الاجتماعية والتفسية واضطهاده في اختيارهم بيان العلاقة في النظام الأول شخصية واجتماعية قبل أن تكون ضرورية.

والعنصر الثاني في مجتمع من المجتمعات يقاربها غير العاديين هي الواجهة وأحدى العوائق الأساسية التي تستطيع أن تحكم على مدى تقدم هذا المجتمع.

واستمراراً لسياسة الماقررين على هذا الوطن العظيم فقد وضعوا تحسبًّاً لهم أن تأخذ هذه الفئة حلتها الطبيعية في الرفاهية والتوجيه والتأهيل لحياة يستطيعون أن يعيشوها بسعادة في إطار إمكاناتهم وقدراتهم وتحويل هذه الفoci والطاقات البشرية المعطلة إلى قوى منتجة تسهم مساهمة فعالة في عملية التطور وأصبح الدور الاجتماعي الذي تضطلع به هذه الفئة قائمًا على الشفافية والابتكار لا السلبية واللامبالاة.

هناك سبعمائه ألف معوق يشكلون ٣.٣٪ من سكان المملكة ٣٥٪ من الذكور و١١.٦٪ من الإناث يعانون جسم المشكلة الخطيرة للمعوقين في المجتمع مما يقتضي تضافر جهود مختلف المؤسسات التربوية والاجتماعية لتقديم أفضل

التفاعل بين المعلمين وتلاميذهم

Teachers Students Interaction

(٨) حدود حساسية التجاوب
responsiveness
(٩) الإصرار والثباتية
persistence

لاشك أن هذه الخصائص والتزئنات المزاجية الخاصة تؤثر على نوعية وكمية التفاعل لدى التلاميذ ، والذين يعانون من الشذوذات الناشطة حيث يمكنهم التأثير على تجاريهم تجاههم . وقد لوحظ ذات القدر من التفاعل بين المعلمين وتلاميذهم . في هذا المقال سيتم توضيح التفاعل بين المعلمين وتلاميذهم من خلال تقديم بعض المعلومات عن الخصائص والتزئنات المزاجية لدى التلاميذ .

وقدراتهم تعلمها يهانى شخص ما من إيمانه (المثيرة أو مكتسبة) فإن مزاجه يصبح عاملاً هاماً في نوعية ودرجة التفاعل حيث أن التزئنات المزاجية لدى التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة تلعب دوراً حاسماً في تحصيلهم وأدائهم

الدراسة .

تفاعل المعلمين مع تلاميذهم :
تأثير الخصائص والتزئنات المزاجية لدى التلاميذ على جانب هام من تفاعلهم مع معلميهم كما يعتقد تأثير هذه التزئنات أيضاً على التجارب الشخصية والاجتماعية والدراسية للتلاميذ فالطلابون

يتقونون عادة بتفريح قدرات تلاميذهم تحت تأثير الحالة النفسية ليهواه التلاميذ حيث أن تقييمهم للقدرات يتغير بشكل متزهي بالحالة النفسية للتلמיד صاحب هذه القدرات المطلوب قياسها . أوهنا يستخدم المعلمون معلوماتهم عن الخصائص والتزئنات المزاجية للتلاميذ أكثر من استخدامهم لأي معلومات أخرى . وبناء عليه فإن التلاميذ الباعثين إلى حد ما على التكيف مع الأوضاع الجديدة قد يتم تقييم قدراتهم العقلية بأقل من مستوى لها



الدكتور زياد البشالي
أستاذ مساعد بكلية التربية
رئيس قسم التربية الخاصة
جامعة الملك سعود

ويعدني الأطفال منذ أن يملأوا من أحصارهم أسباب
قابلة العديد من الخصائص المختلفة التي تؤثر على سلوك
والتجريهم تجاههم . وقد لوحظ ذات القدر من التفاعل بين
المعلمين وتلاميذهم . في هذا المقال سيتم توضيح التفاعل
بين المعلمين وتلاميذهم من خلال تقديم بعض المعلومات
عن الخصائص والتزئنات المزاجية temperament .

والتزئنات على تفاعلهم مع معلميهم .

الخصائص والتزئنات المزاجية لدى التلاميذ :

يشير مصطلح الخصائص
والتزئنات المزاجية إلى أسلوب
التعبير السلوكي behavior
expression هذا وتطور
التزئنات المزاجية عادة
لدى التلاميذ على تسعه ابعاد
هي :

(١) مستوى النشاط
activity level

القدرة على التكيف adaptability

(٢) الانسحاب أو الاختباء approach
withdrawal

(٣) قابلية التشتيت distractibility

(٤) نوعية المزاج quality of mood

(٥) درجة الاستجابة intensity of response

(٦) الالتزام والانتظام rhythmicity

(٧) الالتزام والانتظام

وأخيراً يجدون منطبقها صدور استجابات مختلفة من المعلمين تجاه تلاميذهم الذين تختلف خصائصهم الشخصية ونزعاتهم الفردية . يمكن الخلوص إلى أن الخصائص والنزاعات المزاجية لدى التلاميذ تؤثر بشكل ملحوظ على اهتمام تلاميذهم مع معلميهم حيث إن تعرف المعلمين على الخصائص والنزاعات المزاجية لدى تلاميذهم من شأنها



الارتفاع بتوسيع التفاعل بين المعلمين.

المراجع

- 1. Landrum T.J (٢٠٠٣). Teachers victims .An instructional analysis of the teachers role in educating atypical learners . Behaviour Disorders ١٧(٢) ١١١-١٣٥.
- 2. Bender W.N (٢٠٠٣). Teachability and behavior of learning disabled children. Psychological Reports ٩١ ٤٧٦-٤٧١.
- 3. Pullis (٢٠٠٣). LD Audent temperament characteristics and their impact on decisions by resource and mainstream teachers . Learning Disability quarterly .

الجدير بالذكر أن توقعات المعلمين و مرتباً لهم تجاه التلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المنخفض تؤثر على طريقة التدريس التبعة وعلى قرارتهم المتعلقة بالجوائب الإدارية وجوابات تحديد التلاميذ في الصنوف التدرسية فعلى سبيل المثال تكون قرارات إعالة التلاميذ إلى برامج التربية الخاصة في أغلب الأحيان مبنية على مرتباً المعلمين بحسب الملوك الاجتماعي غير التكيفي . أما تفاعلات المعلمين واستجاباتهم وأسلوب التدريس المتقدمة من قبلهم فإنها تتأثر بالخصوصيات الشخصية المختلفة التي يظهرها التلاميذ في الحصول الدراسي فاللاميذ ذو الاضطرابات السلوكية غالباً يتصرفون في أغلب الأحوال بطريقة غير ملائمة وهم بهذا يدفعون المعلمين إلى رد الفعل السار . مما يؤدي إلى إيجاد حلقة مفرغة لتصاعد وتيرة سلبياتها بصفة مستدامة من السلوكيات المتباينة وهي حلقة يصعب كسرها ولاشك أن تجارب المعلمين وخبرتهم في التعامل مع مشاكل تلاميذهم وآثما يهدى أثراًها أيضاً يشمل بين المعلمين وتلاميذهم وإنما يهدى أثراًها أيضاً يشمل الضغوط النفسية والاحترافي النفس في أوسع نطاق المعلمين أنفسهم . ومن جانب آخر هنالك تباين في الدرجة وتفاوت في التوازن الداخلي لللاميذ ذو الدرجات الخاصة مما يؤثر حشداً على استراتيجيات التدريس والقرارات الإدارية للمعلمين فعلن سبيل المثال . يعكس معلمون المدارس العامة مزيداً من الوقت في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومراتبهم . وتعديل طريق تدريسيهم حيث يفوق الوقت الذي يمضونه معهم ما يقضونه مع أقرانهم العاديين . وربما يعود سبب ذلك إلى التصنيف ذو الدرجات العالية على درجة ادنى من درجة تصنيف أقرانهم من غير ذوي صعوبات التعليم عند التوجيه التنفيذي مهمه جداً . كما أن المعلمين يتذمرون إلى التلاميذ الذين يكون توجيههم لأنهم أياً ما يجذب نظره من يتطلب درجاً أقل من الآخرين على نطاق جميع الفصول الدراسية فضلاً عن هذا ربما يكون رد فعل المعلم ولذا عليه سلبية سلبية بعض التلاميذ ذو الدرجات الخاصة عند التوجيه التنفيذي لهم الدراسي .

اضطراب التوحد

الدكتور إبراهيم بن عبدالله العثمان
أستاذ التربية الخاصة المساعد
قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة الملك سعود



تعريف

نتيجة للاهتمام المتزايد بهذا الاضطراب

، ونتيجة ظهور أكثر من أداة للتشخيص والتقييم الأمريكية للتوحد . فإن هناك تفاق على أن نسبة ظهور في المظهر وبيان المخ الذي بدورة يتركز

أشارت بعض الدراسات إلى أن نسبة تصل إلى (٢٠/١٥) حالة من بين ١٠٠٠ حالة

(Bryson, 1996) . كما نجد أن أحد

أكثـر التعرـيفـات الشـارـاـةـ فيـ الـولاـيـاتـ الـمـتـحـدةـ الـأـمـرـيـكـيـةـ يـسـتـأـولـ اـضـطـرـابـ التـوـحـدـ عـلـىـ آـنـ يـقـعـ ضـمـنـ مـجـمـوعـةـ اـضـطـرـابـاتـ تـسـمـىـ "ـاضـطـرـابـاتـ التـوـحـدـ التـعـقـورـيـةـ"ـ .ـ وـ يـشـتـرـطـ أنـ يـظـهـرـ العـطـلـ اـصـرـاحـاـ وـ اـضـحـاحـ ضـمـنـ ثـلـاثـ مـنـاطـقـ اـسـاسـيـةـ هـيـ :



ولقد أعلن مركز أبحاث التوحد في جامعة

كامبريدج في إنجلترا عن دراسة أجراها الباحثون في

المركز لمعرفة نسبة حدوث التوحد في منطقة كامبريدج وأخبروا بعرف الباحث التوحد بأنه اضطراب يتأثر شائعاً من خلال عصبي في الدماغ . يظهر في المجموعات التعليمية ، حيث قدرت نسبة حدوثه بحوالي ٥٧ طفل في كل عشرة آلاف طفل مختلفة . ولقد شملت الدراسة الأطفال البالغين عمرهم بين الخامسة والحادية عشرة . ولختلف تقديرات معدلات التوحد بين بالنسبة المئوية حسب تقديرات الجهات المهنية في بريطانيا . فرابطة



١. ضعف دال في التفاعل الاجتماعي.

٢. ضعف دال في مهارات التواصل.

٣. سلوكيات وأنشطة تكرارية ونمطية.

(Kuder, 1997)

وأخيراً يعرف الباحث التوحد بأنه اضطراب يتأثر شائعاً من خلال عصبي في الدماغ . يظهر في المجموعات التعليمية ، حيث قدرت نسبة حدوثه بحوالي ٥٧ طفل في كل عشرة آلاف طفل مختلفة . ولقد شملت الدراسة الأطفال البالغين عمرهم بين الخامسة والحادية عشرة . ولختلف تقديرات معدلات التوحد بين بالنسبة المئوية حسب تقديرات الجهات المهنية في بريطانيا . فرابطة

(Classic Autism) وهو التوحد التقليدي . يظهر لدى الأطفال في أعمار مبكرة ويكون لديهم مشكلات في التفاعل الاجتماعي . والتواصل واللعب التخييلي .

(Autism) اضطراب ما يسمى (بطيف التوحد) ((Spectrum Disorder (ASD

ويشمل على: (عهد القوى وأخرون، (الوزنة، (البلد يصل عدد سكانها عن ٦٠ مليون نسمة . (مدارس التوحد، (٢٠٠٣م) أما النسبة الأخيرة في أمريكا فهي (١٢٪).

* متلازمة اسبرجر Syndrome

حيث يكون لدى الطفل ضعف ذهني في التفاعل الاجتماعي ، ولديه سلوكيات تمعنية وتكرارية . وربما لا يوجد تأخير في اللغة أو التطوير المعرفي أو مهارات العناية الذاتية وظهور المشكلات الاجتماعية في سن المدرسة بشكل واضح حيث يكون هناك مشكلات في التفاعل وإظهار الانفعالات مع الآخرين .

* متلازمة ريت (Rett's Syndrome)

ويظهر لدى الإناث فقط . وأسبابه جينية عادة حيث أن النمو في البداية يكون طبيعيًا في الجوانب الحركية ومحبطة الرأس . ويشير بعد ذلك ببطء في نمو الرأس بين (٥ - ١٨ شهراً) . ويشير فقدان للقدرات مثل استخدام اليدين بطريقة صحيحة . وكذلك فقدان للترابط الاجتماعي . وعدم سيطرة على حركات مثل المشي الصحيح . وفقدان في الجاذب اللغوي سواء الاستيعابي أو التعبيري . وكذلك يصاحبه مشكلات عصبية . وإعاقة مقلبة شديدة . وندهور في الحالة مع تقدم العمر .

* متلازمة ريت (Rett's Syndrome)

ويظهر لدى الإناث . وأسبابه جينية عادة حيث أن النمو في البداية يكون طبيعيًا في الجوانب الحركية ومحبطة الرأس . ويشير بعد ذلك ببطء في نمو الرأس بين (٥ - ١٨ شهراً) . ويشير فقدان للقدرات مثل

التوحد الوطنية تقدرهم بمعدل ١ : ١١٠ بينما يقدر مجلس البحوث الطبية البريطانية بمعدلهم ١ : ١٩٦ حيث يبلغ عدد الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد في بريطانيا حوالي نصف مليون شخص

حسب تقديرات رابطة التوحد الوطنية في عام ٢٠٠٢م في بلد يصل عدد سكانها عن ٦٠ مليون نسمة . (مدارس التوحد، (٢٠٠٣م) أما النسبة الأخيرة في أمريكا فهي (١٢٪).

اضطراب التوحد (Autism Types)

هناك خصائص وظواهر سلوكية مشتركة يتصف بها دزو التوحد . وفي المقابل فإنه لا يمكن لنا من ناحية عملية أن نجد نفس الشخص نفس الذي كل هؤلاء الأطفال . وحتى إن وجدنا نفس الشخص فإنها في الأغلب تختلف في طريقة ظهورها أو الدرجة والمستوى العاشر لها .

وتقع تحت هذه المجموعة خمس أنماط أساسية من اضطراب التوحد:

- ١) التوحد التقليدي (Classic Autism)
- ٢) متلازمة اسبرجر (Asperger's Syndrome)
- ٣) متلازمة ريت (Rett's Syndrome)

٤) اضطرابات الطفولة التحللية (أو الانكماشية Disintegrative Childhood Disorders)

٥) اضطرابات النمو غير المحددة (PDD NOS Developmental Disorder - Not Otherwise Specified)

ولمعرفة هذه الخصائص لدى الأطفال ذوي التوحد فقد تم تصنيف أنماط ظهورها بهدف لهم أكثر لحالة كل طفل وما يمكن أن يقدم له من خدمات وبرامج ملائمة . لذلك يمكن تصنيف اضطراب التوحد على النحو التالي :

استخدام اليدين بطريقة صحيحة ، وكذلك فقدان أسباب ومتناً التوحد . وحيث أن المقصود لا يزال يكتفى بعض جوانب الأسباب المؤدية للتوحد فإن البحث العلمي لا يزال يشير بخطىء حشينة إلى محاولة استئصال الأسباب الجينية التي تؤثر على الدماغ وتفود في نهاية الأمر إلى حالة التوحد . فحين ذُرَى أن بعض الباحثين يركزون على العوامل الوراثية كسبب أولى لهذا الاضطراب نجد أن آخرين يركزون على العوامل العضوية والبيولوجية التي تصيب المخ وتؤدي إلى اضطرابات وظيفية مختلفة .

أهم المحاور التي يواجهها الأفراد ذوي التوحد

يواجه الأفراد ذوي التوحد صعوبات جمة في جوانب متعددة لدى تواصتهم مع الآخرين داخل المنزل والمدرسة وكذلك في المجتمع المحيط بهم . ولتحقيق الصعوبات في التواصل الأساسية التي تتأثر عدلياً وبشكل عليهما النالوت أو الاختلالات الثالثية وهي :

١. التفاعل الاجتماعي، حيث يجد هؤلاء الأشخاص صعوبة في بدء أو استمرار علاقتين اجتماعية . وعندما يقومون بذلك فإن علاقتهم غالباً ما تكون ضعيفة وخالية من "الروح" التي تعبر العلاقات الإنسانية .

٢. التواصل الاجتماعي، حيث يكون لديهم صعوبات في التواصل اللفظي وغير اللفظي، فهم يجدون صعوبة في قيام دور اللغة كوسيلة للتواصل المعلومات والمشاعر وطلب الاحتياجات . وإذا تكونت لديهم مهارات اللغة غالباً يستخدمونها بغير بذلة تقافية وحرفيّة . فغالباً يجد الكثير منهم صعوبة في قيام أي معنى للتلاميذ غير المعنى الحرفي . ويجدون كذلك صعوبة في قيام تعابير الوجه أو ثبات الصوت .

٣. اللعب التخييلي، حيث يجدون صعوبة في تطوير مهارات اللعب التخييلي الضرورية للتعلم وفهم الحياة .

لا يوجد سبب رئيسي واحد أو أسباباً محددة ولذا تكون معظم نشاطاتهم أو ألعابهم تحطيمية ومكررة دون غيرها تنشأ عنها الإصابة بالتوحد . بل هناك غالباً يهتمون بتفاصيل جانبيّة للأشياء (غير المهمة) مداخل ونظريات ينطلق منها الباحثون في تفسير أكثر من قيمتهم لتصوره المتكاملة لشيء أو شئام أو

التفاعل الاجتماعي . وقدم سبطرة على حركات مثل المشي الصحيح . وفقدان في الجانب اللغوي سواء الاستيعاب أو التعبيري . وكذلك بصاحبه مشكلات شخصية . وعلاقة عقلية شديدة . وتدور في الحالة مع تقدم العمر .

*** اضطراب الطفولة التحليلي : Childhood Disintegrative Disorder**

صادر لا يظهر الاضطراب إلا بعد سنين من عمر الطفل . بعدها يبدأ بفقدان المهارات الأساسية . ولتصبح لديه حركات غير عادية . وصاحبه مشكلة في اللغة الاستيعابية والتعبيرية . وظهور مشكلات في المهارات الاجتماعية والسلوك التكيفي . وكذلك في القدرة على تطوير علاقات صداقة مع الأقران . ومشكلات في التواصل من خلال فقدان أو ضعف في اللغة المنطوقة . ويشير لدى الطفل سلوكيات تحطيمية وتكرار للنشاطات . وصاحبه صادمة علاقة عقلية شديدة . ولا يوجد لدى الطفل مشاكل شخصية . (American Dunlap ١٩٩٦ ، ١٩٩٩)

*** اضطراب النمو الشامل غير المحدد : Pervasive Developmental Not Otherwise Specified Disorder - PDD NOS**

(-) والذي يشمل على العديد من مظاهر التوحد . ولكن في الأغلب يكون من المرجح اليسوعة وليس الشديدة أو الشاملة لكل جوانب الاختلال . ولعل الجوانب التي يظهر فيها اضطراب لدى هؤلاء الأطفال يتركز في الجوانب الاجتماعية وكذلك في المهارات اللفظية وغير اللفظية .

التفاعل المنسنة الصناعي التوحد

لا يوجد سبب رئيسي واحد أو أسباباً محددة دون غيرها تنشأ عنها الإصابة بالتوحد . بل هناك غالباً يهتمون بتفاصيل جانبية للأشياء (غير المهمة) مداخل ونظريات ينطلق منها الباحثون في تفسير أكثر من قيمتهم لتصوره المتكاملة لشيء أو شئام أو

- لعبة. ولصاحب هذه الاضطرابات الأساسية عدداً من تفريغ الماء أو صوت لعبة معينة.
١٢. جمع أشياء بدون هدف مثل جمع العلب البلاستيكية من شخص لا يخاف، بل إنها قد لا تظهر جميعها لدى نفس الشخص. (البلشه، ٢٠٠٣). وهناك عدد كبير من المظاهر التي يتم الاعتماد عليها في تقدير شخص ما وتشخيصه.
١٣. جمع أشياء وصفيتها في خطوط أو ترتيب معين.
١٤. ملتوس أو عادات معينة عند النوم.
١٥. مسحوبية في الاختلاط مع الأطفال الآخرين.
١٦. يصر على تكرار السلوك ويرفض التغيير في البيئة.
١٧. حركات متكررة ونمطية بالأيدي أو الأصابع أو الأشياء، مثل، لف الأصابع بطريقة معينة، أو اللعب بنفس اللعبة بشكل متكرر ومتقطع ليس فيه تجديد أو تطوير.
١٨. لا يخاف من المعاشر المحيطة.
١٩. ضعف أو انعدام التواصل البصري.
٢٠. يلعب بطريقة شاذة وكذا متواتلة.
٢١. يظهر عليه عدم الشعور بالآلام.
٢٢. تردد الكلمات التي يسمعها (يتردد كلمات أو عبارات السيارات).
٢٣. الاهتمام بتفاصيل الأشياء، مثل، الحضور على الأبواب بشكل تسجيلي، أو نشاط في حسارة أو حبة على الوجه دون الاهتمام بالتفاصيل الأكثر أهمية.
٢٤. لا يريد أن يحضر أحداً، ولا أحد يحضره.
٢٥. يدور الأشياء.
٢٦. لا يستجيب للامتحانات النفسية (يتصرف وكأنه متكرر).
٢٧. تعلق غير مناسب بالأشياء.
٢٨. مسحوبية التعبير عن احتياجاته، ويستخدم إشارات أو الحسن على شكل زوايا أو خطوط مستقيمة.
٢٩. إيهامات للتغيير عن الكلمات.
٣٠. حنك الأسنان أو تحريك الرأس.
٣١. يغضب ويفسد عليه الحزن بدون سبب ظاهر أو منقطعي.
٣٢. لا يستجيب لطرق التدريس التقليدية معين أو أكل معين أو لعبة معينة، والاضطراب عند عدم وجودها أو محاولة استبدالها.
٣٣. تكرار أسللة بعضها وكلام معين مثل، طرح أسللة مكان آخر (من المنزل للسوق أو من غرفة لأخرى) أو معينة وتكرارها أو إعادة نشرات الأخبار.
٣٤. إعادة ترتيب سريره أو ذات المنزل.
٣٥. الاهتمام غير المبرر بأصوات معينة، مثل، صوت



تشخيص صعوبات التعلم

ياسر أحمد حبر

مشرف برامج ذوي صعوبات التعلم
بالأمانة العامة للتنمية الخاصة

١) إجراءات التشخيص:

بأهمية تلقى ابنه للخدمات.

- * مقابلة التلميذ في غرفة المصادر الغرض التعرف على الحالة.

- * الرجوع إلى سجل التلميذ الأكاديمي للدراسة وتحديد تاريخ المشكلة.

- *أخذ نماذج من عمل التلميذ في المادة التي يعاني فيها صعوبة لدراستها وتحليلها.

- * يقوم معلم صعوبات التعلم بملأ حلة التلميذ داخل وخارج الصف الدراسي.

- * تطبيق بعض المقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية.

- * كتابة تقرير التشخيص للحالة وعرضه على اللجنة في المدرسة لإبداء الملاحظات والاعتماد.

- * في حالة عدم وجود مختص لقياس الذكاء أو قياس السمع والنطق أو البصر في المدرسة توفر موافقةولي أمر التلميذ باحالته إلى الجهات المختصة. لا جرائم فهو من اللازم له.

٢) أدوات التشخيص:

في مرحلة التشخيص يستخدم معلم صعوبات التعلم أدوات رسمية وغير رسمية ومنها:

- * أدوات غير رسمية مبنية على مهارات النهج

يقوم المعلم صعوبات التعلم مع بداية كل عام دراسي بعملية المسح الأولى الشامل لجميع تلاميذ المدرسة حيث يتبع الخطوات التالية:

- * الإطلاع على قائمة أسماء المعيدين والمكلفين، وذلك باستخدام الحاسب الآلي، أو بالرجوع إلى أي مصدر آخر يوفر له تلك المعلومات.

- * يقوم معلم صعوبات التعلم بالاشتراك مع معلم الفصل والمرشد الطلابي باستطراح بيانات أولية للتلاميذ الضغفاء في المواد المتوقع وجود صعوبة تعلم فيها، ووصف دقيق للصعوبة وسلوك التلميذ في تلك المادة.

- * وضع بيان أولي لعدد هؤلاء التلاميذ.

- * يتم تعريفه استماره للتحويل إلى غرفة المصادر (وهي غرفة خاصة بالتلاميذ المدرجين في برنامج صعوبات التعلم، تقدم لهم الخدمات التربوية الخاصة بهم من قبل معلم متخصص)، محدداً فيها المادة التي يعاني التلميذ من صعوبة فيها.

- * تعريفه بمدحجز إذن أولي من ولد الأمر، وفي حالة عدم موافقته يستدعي محاولة في إقناعه

٤) وصف مستوى الأداء الحالي للتمهيد الأكاديمي وغیره مما له علاقة بمشكلة التمهيد. ويقصد بالمستوى الحالي للأداء المهارات والمعلومات التي يستطيع التمهيد القيام بها دون مساعدة وكذا تلك المهارات والمعلومات التي لا يستطيع التمهيد القيام بها دون مساعدة خارجية كخدمات التربية الخاصة، وتشمل الاحتياجات الأكاديمية وغير الأكاديمية. كما أن مستوى الأداء الحالي يبين أيضاً اثر الإعاقة على الأداء العام للتمهيد كالسلوك الاجتماعي.

٥) وصف للأهداف

الحوالية (متوسطة المدى) مرتبة من حيث الأولوية، والأهداف الحولية هي عبارة عن السلوك المطلوب من التمهيد أن يقوم به بعد عام من التدخل أو نحو ذلك.

ومن المتوقع أن يتم إنجاز أهداف كل زاوية رئيسية من نواحي الاحتياج التي تم التعرف عليها أثناء التشخيص. وتكون الأهداف الحولية عامة نوعاً ما بحيث تحوي جميع الأهداف قصيرة المدى لـ أي زاوية معطاة من نواحي الاحتياج. ولكن يجب أن تصف الأداء التربوي المطلوب إنجازه في نهاية التدخل.

٦) وصف للأهداف قصيرة المدى. يمكن تعريف الأهداف القصيرة المدة على أنها خطوات بين مستوى الأداء الحالي للتمهيد والأهداف الحولية.

- دراسة وتحليل تمازج أعمال التمهيد للتعرف على نوعية الأخطاء التي يقع فيها.
- أسلوب الملاحظة.
- جمع معلومات وذلك عن طريق معلم الفصل، وولي أمر التمهيد، والمرشد الطلابي.
- اختبارات يدها معلم صعوبات التعلم حسب تحريره للمشكلة وملاحظاته على التمهيد.
- التدريس التشخيصي (التحليلي) وهذا النوع من التشخيص مستمر طالما أن التمهيد في البرنامج.

الخططة التربوية

الفردية:

يعتمد عمل معلم ذوي صعوبات التعلم بفرقة المصادر في المدارس العادية على

الخططة التربوية

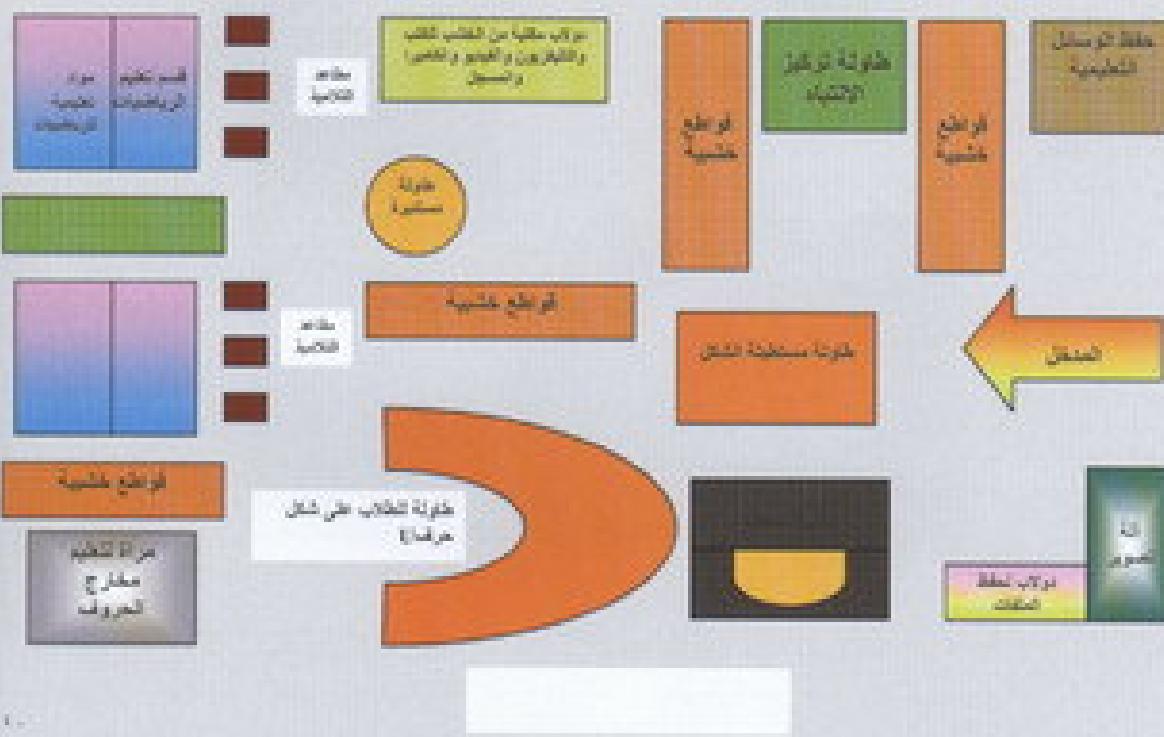
الفردية والتي تعتبر وثيقة مكتوبة مخصصة لكل تلميذ تبين البرنامج الذي يسير وفقاً له جميع الخدمات التي تتطابقها احتياجاته الخاصة، والتي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك في ظللجنة صعوبات التعلم بالمدرسة (الفريق المتعدد التخصصات) التي تتبع بناء الخطوة وكيفية تطبيقها وتنقيتها. وتحتوي الخططة التربوية الفردية على ما يلى:

- ١) معلومات عامة عن التمهيد كاسمه وصفه الدراسي وعمره.



- التي يمكن أن تقييد التعلم.
- ٨) وصف مدى بقاء التلميذ في برنامج التربية الخاصة ونسبة مشاركته في الفصل العادي.
- ٩) تحديد تاريخ بداية ونهاية الخدمات والذي يحدد مدة الخدمة.
- ١٠) وصف تفاصيل تقييم الأهداف الحولية.
- ١١) تحديد تواريخ معينة لتقدير مدى تحقيق هؤلئك تغدو التدريس أو التدخل أياً كان نوعه نحو تحقيق الأهداف طويلة المدى كما أنها تقييد في التعرف على مدى تقديم التلميذ تبعاً للخطة المرسومة.
- ٥) وصف الخدمات التربوية التي ستقدم للتعلم.
- ٦) وصف الخدمات غير التربوية (المساندة ذاتية).

نوعية طرقة المصدر



الأهداف قصيرة المدى .

- ١٢) وصف الدور ككل من سبب شارك في تنفيذ الخطة.

في جميع حالات التقويم يتولى معلم مجموعات التعليم الإشراف على الاختبارات التقويمية للتلמידين معاً المواد التي يتقنون فيها خدمات التربية الخاصة . يجب تقويم التلميذ الذي لديه صعوبات تعلم

العلاقة) التي ستقدم للتعلم . وهي مجموعة الخدمات المشاركة والتقدم في النهاج العام والمشاركة في الأنشطة اللاصفية وغير الأكاديمية . والتعلم مع التلاميذ المعوقين وغير المعوقين والمشاركة معهم .

- ٧) توصيات بالطرق والأساليب والإجراءات والمواد

الحفظ فإنّه يجب تقويمه بتجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تناسب وقدرته على الحفظ ويتم تقويمه في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبل التقويم بسترة وجبرة وفي حالة تغدر ذلك فإنه يتم اعتماده من الحفظ والاكتفاء في تقويمه.

بابراكه للمفاهيم العامة للموضوع. في حالة كون عدد المواضيع في المادة الواحدة عدّي، في حالة كون عدد المواضيع في المادة الواحدة بسبب مشكلة التلميذ فإنه يجب تجزئته الموضوع وتقويم التلميذ في كل موضوع على حدة أو ضمن أكثر من موضوع مع بعضها البعض حسب قدرة التلميذ.

ي. في حالة عدم استفادة التلميذ مما يقدم له في الفصل العادي فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ويتم وضع الأسئلة من قبل معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم المادة.

ث. في حالة استفادة التلميذ مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحظى المواضيع التي يتعلّمها في الفصل العادي في تلك المادة ويراضي في ذلك أن توسيع الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في المواد ذات الالتباس في المحتوى فإنه يتم التركيز على المفاهيم الأساسية أثناء التقويم.

بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته وذلك وفقاً لل التالي:
أ. في حالة كون القراءة الأسئلة مشكلة لدى التلميذ فإنه يجب أن تقرأ له مع التأكيد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة.

ب. إذا كانت الكتابة صعبة على التلميذ فيجب أن يتم تقويمه شفويًا أو تكتب له الإجابة أو تسجل على شريط حسب ما تقتضيه مصلحة التلميذ. في يجب أن يتّساع توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلّمها التلميذ في الفصل وما يتعلّمه بناء على الخطة التربوية الفردية.

د. في حالة تأثير صعوبات التعلم لدى التلميذ على أدائه في مواد أخرى لا يتلقى فيها خدمات خاصة كتأثير صعوبات التعلم في القراءة على أدائه في العلوم أو القرآن الكريم فإنه يتم تقويم التلميذ بالتعاون بين معلم التربية الخاصة وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات واحتياجات ذلك التلميذ.

ه. في حالة وجود مشكلة في الالتباس لدى التلميذ بالإضافة إلى صعوبات التعلم فإنه يجب تقويم التلميذ بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر تشتيت للانتباه.

و. يعطى التلميذ فترات راحة أثناء التقويم تبعًا لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.

ز. في حالة وجود نشاط زائد لدى التلميذ بالإضافة إلى صعوبات التعلم، فإنه يجب السماح له بالقيام من المعد والمشي ثم الجلوس مرة أخرى أثناء التقويم.

ح. في حالة كون التلميذ يعاني من صعوبة في

هَا أَرْوَعَ أَنْ تُعْشِقَ وطَنًا

امتحنت الشاعر صدوره اللثنة حتى اختفت الامر الذي هزه ب بهذه الكلمات من وقت عمرها الحب والحنان لعطاليات الدمع حسبيات السبع في المرحلتين المتوسطة والابتدائية ان زيارته لتونس عندما قدمت المدرسة الدمع في ايتها الكائن وزجاجة العصير في عيونهن رسالة احسست أنها جزء من واجبي ، وأن حديدهن يوح وجسميهن حسد شخصي متلاحم كي بعض الشربة !!



لَا فِينَ أَنْ جَنَافِي

لِي الْأَسْمَاءِ الْمُكَوَّنَاتِ

لَمْ يَحْتَمِلْ أَنْ يَلْتَمِسَ

وَلَعِمَ الْأَلَالِ الْفَلَلِ

يُرْوِي أَرْهَارَ الْمَلَلِ

لَمْ يُفْجِرْ بُومَا مُلْمِي

وَمَدَتْ بَلَلَ سَدَالَانِ

لَمْ يَدْلِهِ بَلَلَ سَحَابِي

لَوْسِي مَالِحَ الْخَاجَاتِ

لِيَنَاسِي مَالِحَالِقِي حَمَسِي

وَوَسَائِي بَلَابِ دِحَاءِ

لَمْ يَجْعَلْ مِنْ هَوَاهِي بَحْسِي

بَا شَرِقَةِ الْعَرَقَةِ أَشَى

أَشَدُو فِي الْكَوْنِ مَلَيَّا

دِمْجَ التَّرَبَّةِ مَلْوَحَ

سَافَاتِ الْقَبْدِ ، أَحْرَرَةِ

لِيَضِيَّ ، الدِّمْجُ فَنَادِيَ

سَابِوحَ بِهَا اخْتَلَجَ فَوَاحِي

لِيَ الدِّمْجُ عَرَبَ الْوَاحَدِ

وَأَسْمَى الْأَسْقَى خَلِيسِي

هَا أَرْوَعَ أَنْ تُعْشِقَ وَهَلَّ

قَارِفَةِ دَرِيسِي وَلَوْلِفِي

وَوَسَائِي بَلَابِ دِحَاءِ

لَمْ يَجْعَلْ مِنْ هَوَاهِي بَحْسِي

إِيمَانْ بَنْتْ زَكِيِّ الْعَبَاسِي
مُشرِفةُ تَرْبِيَةٍ خَاصَّة

ماذا عن التعليم العالي للصم؟

د. ناصر بن صالح الرئيس
استاذ مساعد بقسم التربية الخاصة
كلية التربية الجامعية الملك سعود



رسواب الحاج الصم في التعليم العالي هي مجلس الخدمات المساعدة (أو *Transition Plan*) الخدمة ذات العلاقة) وخطوة التحول وفهم ما يتضمنها.

ما هي الخدمات المساعدة؟ هي خدمات خاصة مساعدة للأحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة المكتوبة من التفاعل مع الأنشطة الأكاديمية على مدار مسيرتهم الجامعية كمتضمني اللغة الإشارية والإرشاد الأكاديمي، والكتب المنشورة والكتب والتقارير والخدمات والعينات التقنية بالشكلها وأنواعها المختلفة (الوايلي، ٢٠٠١). خطبيعة الخدمات المساعدة تشمل التعلم لغة الإشارة والترجمتين التوفل والرخص لهم. كتابة المذكرات Note taking والأعتماد على العمل التطوعي من بعض الطلاب السابعين. وقت أطول لذاته الاحتياجات هذه الحاجة، التي من المساعدة، لتهيئة البيئة التعليمية لجهة إعداد التحرير، الاتصالات... الخ

أما خطوة التحول *Transition*

Plan فتهدف إلى ترويجه وتسويقه عملية انتقال الطالب الأصم من معهده القسم أو البرنامج إلى الجامعة أو الكلية كما أنها أصبحت جزءاً من البرنامج التربوي الفردي للطالب الأصم في المرحلة الثانوية. إلا من خلالها يتم تحفيز زيارات إلى برامج التعليم العالي المختلفة للتعرف على التخصصات الموجودة ومتبيعة الدراسة ومتطلباتها كما تعمل على إعداد الطالب للمراحلة الجامعية من خلال التركيز على جوانبضعفه لدى الطالب وتقديمها وجوانب القوة وتعزيزها. ويتم ذلك من خلال عمل تقديم شامل للطالب ومن ثم إدخاله بستة أو أكثر تحضيرية يتم من خلالها تعظيم الفوائد في القراءة والكتابة والرياضيات والحاسب الآلي وطرق البحث ولتعريفه بالمرحلة الجامعية ومتطلباتها.

إن وجود مثل هذه الخدمات سيعين القسم من الاتصال بماي جامعة وعدم حصر قبر لهم على الكليات التقنية أو أقسام معينة وسيحسن بمحنة الله تهيئة كافة السبل التي تساعدهم على النجاح ولذليل أي عقبة قد يعترض طريقهم.

لم تأتى حكومة خادم الحرمين الشريفين خطبة الله بهذه دفع ذوي الاحتياجات التربية الخاصة وتقديم الخدمات المناسبة لهم في كافة المجالات وعلى رأس هذه الخدمات يأتي التعليم. ومن ضمن العادات المستفيدة من هذه الخدمات هذه القسم وضياف السبع إلا أن جل هذه الخدمات التعليمية اقتصر على التعليم العام أو الدورات والتدريب ما بعد المرحلة الثانوية. فعما من التعليم العالي للصغار بدأت هكذا التعليم العالي القسم في المملكة العربية السعودية في عام ١٤١٥هـ بالتزامن من صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن فهد بن عبد العزيز بالشهادة كلية خاصة بالصم وضياف السبع. وبينما على هذا الارتفاع فقد أمر خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز (رحمه الله

رحمه واسمه) بتشكيل جنة لدراسة الشراح سموه. فأوصت اللجنة بإنشاء القرصنة للطلاب

الصم وضياف السبع لمواصلة تعليمهم العالي وخاصة في الكليات التقنية حيث لا استعدادهم وقرارتهم العلمية. وفي عام ١٤٢٢هـ ثُمّ

موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز (رحمه الله ورحمة واسمه) على إنشاء القرصنة للطلاب القسم وضياف السبع

الجامعي تعليمهم العالي خاصة في الكليات التقنية هناكات البداية التعليمية مع بداية العام الدراسي ١٤٢٦هـ حيث تم افتتاح القرصنة للطلاب القسم بخمسينسكن وادارة انتقال والتربية التقنية بتكلفة الائتماد الشهري والتربية التقنية بالرياض. ومع بداية العام الدراسي ١٤٢٩هـ افتتحت القرصنة بالقسم في كلية الاتصالات بالرياض للحصول على دبلوم التخصصات التقنية. كما افتتح برنامج مدخل إلى مدينة حائل. كما بعثت الجامعة العربية المقتوحة-فرع الرياض- بفتح المجال للطلاب والطالبات القسم لا انتقال بها.

إلا أن اللاحظ أن هذه البداية بالقرصنة من أهميتها وضرورتها استمرارها لم تأخذ بالشكل المطلوب بالأسباب التي تجعل بداية سلسلة تضمن الاستمرار بمبنيته الله وضيافهم تطوير حلقات قسم بمحلون شهادات جامعية تعكس مدى التطور في قدرتهم العلمية والذكاء العقلي وليس مجرد شهادة بدون التطوير الشهري. ومن أهم

غير

أولئك كانوا

إعداد : طارق العفري

هناك من أصيب بعاقبة فظن أن العالم قد توقف والحياة قد انتهت وقع في داره منظوميا على نفسه وكل يوم يمر عليه ... أسوأ من أ منه والقد مخلص أ منه لا يحمل له إلا مزيدا من الازل والحزن لها فقد حرستنا على أن تتعرف على شخصيات جليلة أصيبت بعاقبة هنالكتها على هجرها وتيارات مكانات راقية مرغوبة ما بالغها كثير من الأصحاب هنا كان حرستنا على ذكر بعض المؤمنين من الصحابة الأخلاص والصلح الصالح ومشاهير المسلمين والأئمة لكن ثبتت بهم البعض أعلا وخرج من قلوبهم لما تكن نعس في قلوبهم اللهم اللهم نتفق في النفس لكن يوم من يومه أخذن من أ منه وقد أروع من يومه يكده وجهده وعرقه

اني لأرجو ان استشهد فاطما بعرجي هذه في الجنة

هو الصحابي الجليل عمرو بن الجموج الذي كان سينا من سادات بيتي سلمة وشريطا من أشرافهم سبطه إلى الإسلام يمه عمرو الذي كان أحد الانصار السبعين أصحاب بيعة العقبة وكان عمرو بن الجموج باعتباره سينا وشريطا قد أخذ في داره حضرا من خطب يعظمه أسماء (مناف) ولقد اتفق ابنه معاذ مع معاذ بن جبل على أن يدخلان على هنام عمرو فيطرحانه في بعض حضر بيتي سلمة فيجدون عمرو فيجده متكميا على وجهه في العذرة فيها خده وبفسنه وبطبيبه ويقول لو أعلم من صنع هذا يك لآخرته وعلاء ذلك مرارا فداء بعمرو سبطه فاعله عليه وقال إن كان هناك خير فاما منع هناما أحسن أهذا يكتبا ميتا فيعطيه عناته وأهذا السيد فاصبح عمرو فيجده كذلك فايصر وشدة وأسلم وقال يا ذلك أبيانا منها

ناله لو كنت لها لم تكون أنت وكتب وسند يذكر في القرآن

وكان عمرو بن الجموج آخر الانصار إسلاما وروى البخاري في الأدب المفرد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سأله الانصار من سيدكم يا بيتي سلمة قالوا الجده بن قيس على أنا نحبه (أي أنه يحبه) فقال يهدى هكذا وعد يهدى وآتي ناهيأه من البطل بل سيدكم عمرو بن الجموج ولقد منعه أبناءه من الطروج يوم يدر العجز زجله ويجلس في المدينة وتأ جاء يوم أحد فتن عمرو رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال إن يثن هؤلا يمنعونني أن أجاهد معك ، والله أني لأرجو أن استشهد فاطما بعرجي هذه في الجنة فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم أما أنت فقد وضع الله عذتك الجهاد . وقال ليبيه ، وما عليكم أن تدعوه لعل الله عز وجل أن يرزقه الشهادة ؟ فخرج مع رسول الله صلى الله عليه وسلم . فقتل يوم أحد شهيدا . فعن النبي صلى الله عليه وسلم به فقال قاتلي أروات تعشى بر جلال هذه صحيفحة في الجنة هذا رجل مدعى حر كبا إلا أن إعاقته لم تمنعه من أن يكون مجاهدا في سبيل الله وصدق الله فصدقه الله ورزقه الشهادة

المراجع ، (الإصابة في تعريف الصحابة للحافظ ابن حجر العسقلاني) (رجال حول الرسول تخلد محمد خالد)

محمد بن سيرين

كان والده سيرين حسمن الأسرى الذين أخذهم خالد بن الوليد في معركة (عن التمر) وصادفهم إلى المدينة المنورة وبعد أن كاتب سيرين سيده وسعى إلى انتقام نفسه لزوج من حضبة مولاً أبا بكر الصديق، ولد محمد بن سيرين سنة ٣٣ هـ، ولما حسأ خلاماً أقبل على علوم حصنه يتهلل منها وخاصة كتاب الله وحديث النبئ صلى الله عليه وسلم، انتقل مع أسرته إلى البصرة، وهناك نظم أوفاته بين العلم والعبادة والتجارة والعمل بمحبيه كل ذي حق حقه، وقد كان مهتماً بالحصنم.

إن سيرة ابن سيرين حافلة بالعلم والخير والتفاني، والحرص على الخلال في التجارة، إضافة إلى موافق الشريعة والصدق.

ضرير عاتب الله فيه نبيه ونزل فيه القرآن هرتين

هو الصحابي الجليل عبد الله بن أم مكتوم، وقيل اسمه عمرو وكان من المهاجرين الأولين قدم المدينة قبل أن يهاجر النبي صلى الله عليه وسلم وهو الذكور في سورة عبس وتولى في قوله تعالى: (عبس وتولى (١) أن جاءكم الانفع (٢) وما يُذْكَرُ لَعْنَهُ يُزْكَنْ (٣) أو يُذْكَرُ فَتَتَّفَعِّلُ الذَّكْرُ (٤))

ذكر ضرير واحد من المفسرين أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يوماً يخاطب بعض عطائمه، فريش، وقد حلّم في إسلامه، فبینما هو يخاطبه ويتاجيه إذا أقبل ابن أم مكتوم، وكان من أسلم قديماً، فجعل يسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن شيء، ويبلغ عليه، ووَدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ لَوْ كَفَ سَاعَتِهِ تَلْكَ لَيُتَمَكَّنَ مِنْ مُخَاطَبَتِهِ ذَلِكَ الرَّجُلُ، طَمِعًا وَرَغْبَةً في هدایته، وَغَبَسَ بِإِلَيْهِ وَجْهُ أَبْنِيْنِ أَمِّ مَكْتُومٍ وَأَعْرَضَ عَنْهُ، وَأَقْبَلَ عَلَى الْآخَرِ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ تَلْكَ الْآيَاتِ مَعَايِّنَ نَبِيِّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَذَكَرَ الطَّبَرِيَّ فِي التَّفَسِيرِ فِي الْوَلَوَهِ تَعَالَى: «لَا يَسْتُوِي الظَّاهِرُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ غَيْرُ أَوْلَى الظُّرُورِ وَالْمُجَاهِدُونَ يَأْتِيُّونَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فَهُنَّ الْمُجَاهِدُونَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الظَّاهِرِيِّينَ فَرِجَّةً وَكُلُّاً وَعْدَ اللَّهِ الْحَسَنُ وَفَضْلُ اللَّهِ الْمُجَاهِدِينَ عَلَى الظَّاهِرِيِّينَ أَجْزَاءُ عَطَافِهِ» (٩٥) سورة النساء، عن ابن مكتوم لا يُسْتُوِي الظَّاهِرُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُجَاهِدُونَ يَأْتِيُّونَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ». فسمع بذلك عبد الله بن أم مكتوم الأنصاري، فاقر رضي الله عنه صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، قد أنزل الله في الجهاد ما قد علمت، وأنا زوج ضرير البصرة لا أستطيع الجهاد، فهل لي من رخصة عند الله إن قعدت؟ فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: ما أُمِرْتُ بِإِثْنَتَكَ بِشِئْ، وما أُدْرِي هُلْ يَكُونُ لَكَ وَلَا حِلْكَ مِنْ رِحْصَةٍ! فقال ابن أم مكتوم: اللهم إِنِّي أَنْشَدْتُ بِحَسْنَي إِنَّمَا أَنْزَلَ اللَّهُ بَعْدَ ذَلِكَ عَلَى رِسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، لَا يَسْتُوِي الظَّاهِرُونَ غَيْرُ أَوْلَى الظُّرُورِ وَالْمُجَاهِدُونَ يَأْتِيُّونَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ كَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَوْلَانَا لَهُ هَذَا بَلَّا يُوْدِنَ بَلَّا يُوْدِنَ بَلَّا يُوْدِنَ، هَذَا بَلَّا يُوْدِنَ لَهُ هَذَا بَلَّا يُوْدِنَ حَتَّى يُعْلَمَ الظَّاجِنُ رواه البخاري.

وكان النبي صلى الله عليه وسلم يستخلفه على عامة غزوته يصلبي بالناس والتليل أنه خرج إلى القادسية شهيد القتال واستشهد هناك وكان منه القواه حينئذ روى عن النبي صلى الله عليه وسلم وحديثه في كتب السنن بهذا ضرير نزل فيه القرآن وعاتب الله تعالى فيه نبيه صلى الله عليه وسلم عند غزوته ومات شهيداً في معركة القادسية هذا ضرير لم يستغل إعاقته وله كسب العيش بالتسول أو بجلب الشفقة إنما جاهد إعاقته وتحداها هناك من الشهداء الصالحين

فتاوي ذوي الاحتياجات الخاصة

بالكتابة والإشارة . العموم الأدلة الشرعية المذكورة على وجوب التكاليف على من يبلغ الحلم وهو عاقل . والبلوغ يحصل بالكمال خمسة عشر عاماً أو بإنزال عن شهوده بالاحتلام أو غيره ، وبيانات الشعور الخشن حول الفرج . وتزيد المرأة أمراً واحداً وهو الحيض . وعلى أبيه أن يزوره عنه ما يلزمه من زيارات وغيرها من المخالق المأمور . وبطبيه أن يعلم ما يخصه عليه بالطرق الممكنة . حتى يفهم ما أوجب الله عليه وما حرم عليه . والله سبحانه يقول (فاتقوا الله ما استطعتم) . ويقول النبي صلى الله عليه وسلم : (إِذَا أَمْرَتُكُمْ بِأَمْرٍ فَلَا تَرْكُمْ مَا هُنَّ مِنْ أَهْلٍ لِّمَا أَمْرَتُكُمْ) . فالكلف الذي لا يسمع أو لا يتحقق أو قد أصيب بالعصم واليتم جميعاً عليه أن يتلقى الله ما استطاع . بفعل الواجبات . وترك المحرمات . وعلىه أن يتنبه إلى الدين حسب شرطه . بالشهادة . والكتابة . والإشارة . والتوظيق .

ابن باز

السؤال: هل تجوز إماماة فاقد السمع والبصر مما يعني أن يوم الناس أولاً وهل تجوز صلاة إيجاداً على صلاته لمن لا يسمع ولا يرى ما يفعل الصلوتين والآن هل تصح صلاته في مائتين الحالتين أم لا بيد أن يصلى واحدة مفترضاً بصلاته ؟

الإجابة

يحصل إماماة بأسم ما يلي الصفت وبضيغت أعمال صلاته من ركوع وبسجود وبمحوها بحركات من يحيى بهما في الصفت وعلى ولي أمره ومن حوله أن يتباهي للصلوة ولتصح إمامته والأولى لا يوم ليلة بسيهو هيشق تتباهيه . وبخلافه التوقيف . وصلى الله على نبينا محمده والله وصحيه وسلم .
فتاوي النجدة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء ٢٨٦

السؤال: هل يلزم بعض الأشخاص الصنم قرامة العاتحة . والصلة مع عدم ادراكهم على حفظها كامنة لأنهم يعانون

السؤال: عندما يولد لأسرة ما طفل معاق قد يشعر الوالدان أن وجود هذا الطفل داخل الأسرة ما هو إلا عذاب . سجين حل هذه الطيرة تتلاطم مع مبدأ الإيمان بالقضاء والقدر . وهذا رد الفعل المناسب للوالدين تجاه المعاق أنتبه ؟

الإجابة

هذا اعتقاد خاطئ مطلقاً لكن قد يحصل لمغضون النازن بسبب أن الناس البصرية والاستهزة وهذا يقع كثيراً أن هناك من سخر بالأمور فعقوبة بالعور في أولاده ومن سخر من الآباء من فحصار التبر من في أولاده وكذا المشغل والإهانة ونحو ذلك

فعلن من رأى أحداً من المبتلين أن يحمد ربه وبشكراً على العافية والصحة والسلامة فإن حصل له إبتلاء في نفسه أو في أولاده عليه الرضا والتسليم واعتقاد أن الإبتلاء إما يظهر الإيمان والرضا والرقة اليدين وإما لرفعدرجات وزيادة الحسنات كما حصل للأبياء من الإبتلاء بمتل هذه الأitudes عليهم والرض وفند الأزلاد والعشريرة ونحو ذلك كما في الحديث : " أشد الناس بلاء ، الأنباء ، ثم الأمثل ، ثم الأمثل ، ثم الأمثل ، يبتلى الرجل على قدر دينه فإن كان في دينه صلاحة شهد عليه ولا خلف عنه " وفي الحديث الآخر : " إن قرداً الله يعبد خيراً سجل له عقوبته في الدنيا وإن أراد بعد شرها مست عنه عقوبته في الدنيا فهو يوم القيمة بذريته والله أعلم .

ابن حجر

السؤال: أفراد الأسم الأعظم . هل يعتبر ملكها شرعاً بالعبادات كالصلوة . أم هو معتبر ؟

الإجابة

الولد الأعظم الأسم إذا كان قد بلغ الحلم . يعتبر ملكها بتنوع التكاليف . من الصلاة وغيرها . ويعلم ما يلزم

السؤال: إذا أراد الإنسان الزواج من هناءة فربه الله أو بعيدة عن أسرته ولكن لها أخوة ليسو بحالة جيدة عن ناحية الذكاء والتعلّم وبطش على أهله من هنا مستقبلاً فهو يصح العدول عنها إلى غيرها لغيرها السبب فلتنه الإجابة.

ليس هنا سبباً تبرر الزواج بها فلأنه تعالى هو الذي يريب من يشاء العضل والفهم أو يسلبه وإن اعتقد أن القرىب لا يوثق في أقربه ذكاء ولا بلاده وفطنته بل قد يكون الرجل ضعيف الرؤى قليل الفهم فيخرج أولاده أذكياء عذلاً فضحاه أقوياء في جميع أنواع الفنون وقد يكون الناس من الآذكياء الشاهقين ذوي الاحتفال والبلاء بل والأذلة فيخرج أولاده أقلّهم منه في هذه الصفات وهذا حسنة الأمور والله أعلم.

ابن جعفر

السؤال: عند الوصوه على يدكم السج على الآخرين الصناعية كالتيه والرجل عند مبتور الأطراف الإجابة.

إن كان مثغر العضو بازراً فإنه يفضل مثغره كرأس العضو أو الساق فإن كان غير بازراً كالتيه الصناعية والرجل الصناعية فإنه يكتفى فيه منع العضو الصناعي والله أعلم.

ابن جعفر

السؤال: رجل لكم لا يجيد القراءة ولا يحملن الملاحة أو قليلاً من القرآن وكما تعلم أن الملاحة وجيبة في المصالحة وهو يصعب عليه تعلمها فما عساه أن يفعل؟

الإجابة

يجب عليه أن يحصل حسب استطاعته فإن استطاع التعلّم بالفائدة وجب عليه قراءتها ولو من المصحف أو ورقة مكتوبة فإن لم يستطع سمع الله ومحمد ولهذه وكثيره بدلاً من الملاحة . وبماه التوفيق وصلنا الله على ثبينا محمد والله وصحبه وسلم

فتاوي اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء ٢٠٠٠ / ٦

الإجابة:

الأصم إذا كان يسمع شيئاً فإنه يتزمه التعلم بواسطة مكبر الصوت والسماعة في الأذن حتى يحصل الملاحة أما إذا كان أخرس وهو الذي فقد السمع في صغره وأصبح لا يتكلّم فإنه يقرأ بالتشبيه ويعلم بالاشارة وكيفية الخطوط وحضور الكلب والآكلين على المصالحة ولو تم يقرأ بذلك عدم معرفته وخطئه والله أعلم

السؤال: يلجم بعض الأباء أو الأمهات إذا كان لديهم طفل معاق إلى الحفاظه عن الناس وعدم الملاحت به إلى النساء الآجتماعية وعزله في المنزل وقد يحاولون إلا يعرف الناس أن لديهم طفل معاذاً هارباً يكرهه هذا

الإجابة:

هذا خطأ فإنه خلق الله وأمره وليس لهم اختياره والله تعالى هو الحكم في خلقه وتدريبه عليهم الرضا بالقدر والقضاء والحساب الآخر على العصير عليهم إظهاره حتى ي Jade الأصحاب ليحمدوا ربهم على نعمته الخلق في النعم والشخص حتى يشكر على عباداته وعلى نعمته فلا حرج في الذهاب به ولا في رؤية الناس له إلا شق عليهم حمله ونقله جاز تركه تحفظها .

ابن جعفر

السؤال: لو أن رجالاً مصاب بالشلل وهو قبل أيامه كان مداوماً على استخدام رجلية في الملاحة هل يكتب له الأجر والتواب بعد أيامه إذا عجز عن مواصلة الملاحة؟

الإجابة:

وردي الحديث : "إذا مرض العبد أو سافر كتب له مثل ما كان يعمل متىماً سعيها" فيقال كذلك فيما إذا كان يفوه الليل ويغطيل القيام فأصيب بالشلل أو العد عجز عن القيام أو عن التهجد كتب له أجراه وكذا إذا كان كثير الصدقة من كسب بيده فأصيب بالشلل ولتعطيل عن الكسب والصدقة فيه مثل أجراه حسب بيته وكذا لو عجز عن الجهد بسبب الإعاقة أو عن العمل ونحو ذلك فهو بيته والصلة والله أعلم . ح ٤١ وردية الحديث : "إذا مرض العبد أو سافر ابن جعفر

رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة

تمثل التربية البدنية والرياضة بشكل عام هنرًا هاماً ومؤثراً في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة . حيث إن لها فوائد عديدة تمس جميع جوانب ذوي الاحتياجات الخاصة سواءً البدنية أو الاجتماعية أو النفسية أو العقلية كما أن الرياضية لها علاقة مباشرة بصحة الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة فإذا تحدثنا عن التربية البدنية وعلاقتها بالجانب البدني فإن التربية البدنية تلعب دوراً هاماً وفعلاً في التكوين البدني لذوي الاحتياجات الخاصة وتساعد على بناء العضلات وتزيد من الياقة البدنية وقوتها التحمل ويترتب في ذلك أن تكون الممارسة صحية وبشكل قانوني ومتقن حتى لا يكون لها انعكاسات سلبية .

وممارسة الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جماعي مع أقرانهم من الأسوبياء أو من ذوي الاحتياجات الخاصة لها فوائد اجتماعية كبيرة فإنها تزيد من أواصر المحبة والاخوة والتعاون والاحترام القوائين والأنظمة وحب المثاقفة والتغلب على الذات وتكتسب الفرد المهارات القيادية والبدنية الفنية البارزة وكذلك تزيد من الانتماء والثقافة وفن التعامل مع الآخرين أما الجانب النفسي فإن ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للرياضة التي تناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم البدنية والعقلية وتمكنهم من القاعدة والاسهام والشعور بالتغلب على الإعاقة ودخول دائرة المثاقفة والشعور بالنصر فجدهما بأن يكون هناك مردود إيجابي مؤثر في تعديل بعض السلوكيات اللازمة للفرد . كما أن هناك العديد من الرياضات المعدلة التي تناسب مع قدرات وإمكانيات ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها العاب القوى (البيان والضمار) وكذلك الألعاب الجماعية مثل كرة القدم للأعاقات السمعية والذهنية وكروه الهدف للمكفوفين وكروه الستة للأعاقات العقلية والسباحة وكروه المضرب وتنس الطاولة والألعاب الجمباز وكروه الطاولة والريشة الطاولية والألعاب المائية وهذه الرياضات قد شرع لها قوانين وأنظمة من قبل الاتحادات الدولية والقاروية وكذلك المحلية بما يتناسب مع إمكانيات وقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة والطبيعة المكانية



**محمد هديان الحاراني
مستشار تربية خاصة
بتلكليلم ٥٣**



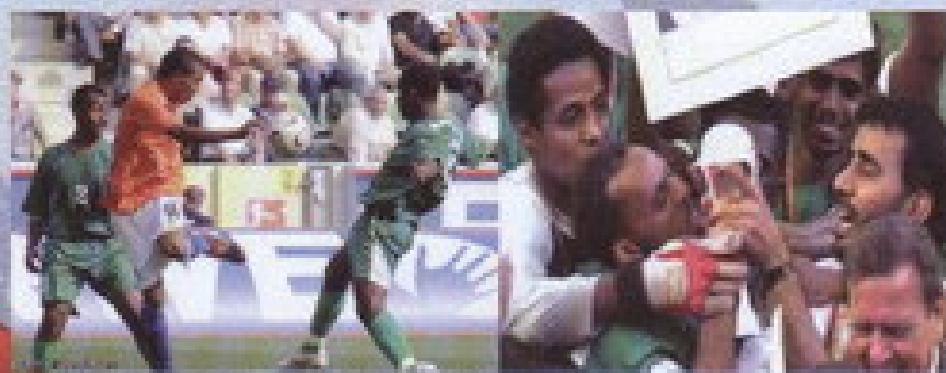
المانيا تتوج المنتخب السعودي لذوي الاحتياجات الخاصة ببطلاً لكأس العالم

(واسن)

تأهل المنتخب السعودي لذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية) كأحسن العالم لكرة القدم للمعاقين الرابعة للمرة الأولى اثر فوزه اليوم السبت ٢٠٠٩-٩-١٦ على منتخب هولندا بركلات الترجيح بستة أهداف مقابل ثنائية بعد ان انتهى شوطهم المباراة الأصليين والإضافيين بتعادل المنتخبين ١-١ أنتقاماً من فوزه بهم في المانيا.



برئاسة / ناصر الصالح، والمدرب / عبد العزيز الحارث، سجل الأهداف اللاعب الرابع عمر كسار، والحارس المتألق / عبدالله عسيري. ترجم أبطال الاحتياجات الخاصة دعمقيادة واهتمام رعاية الشباب بهذه الفئة الفاعلية إلى إنجاز جديد أصبحت (تزهو) باسم الإنجازات الرياضية التي سجلت باسم الوطن على مختلف الأصعدة وفريضوا على كأس العالم أن يختار الرياض (عاصمة المملكة) موطننا جديداً له ورغم قلة المنتخب الهولندي وفارق الخبرة الذي جاء لصالحه قبل وانتهاء المباراة إلا أن أبطالنا كانوا هم أصحاب الكلمة الأخيرة في حسم الأمور الصالحة لهم بدءاً منهم في ذلك الاهتمام الكبير الذي حظوا به من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز وولي العهد فكان أن حولوا التقديم الهولندي إلى التعادل (١/١) قبل أن يكون القرار الأخير بركلات الترجيح بعد لعب شوطين إضافيين والتي انتهت لصالح أبطالنا (٤/٥).



الحنان



همسة

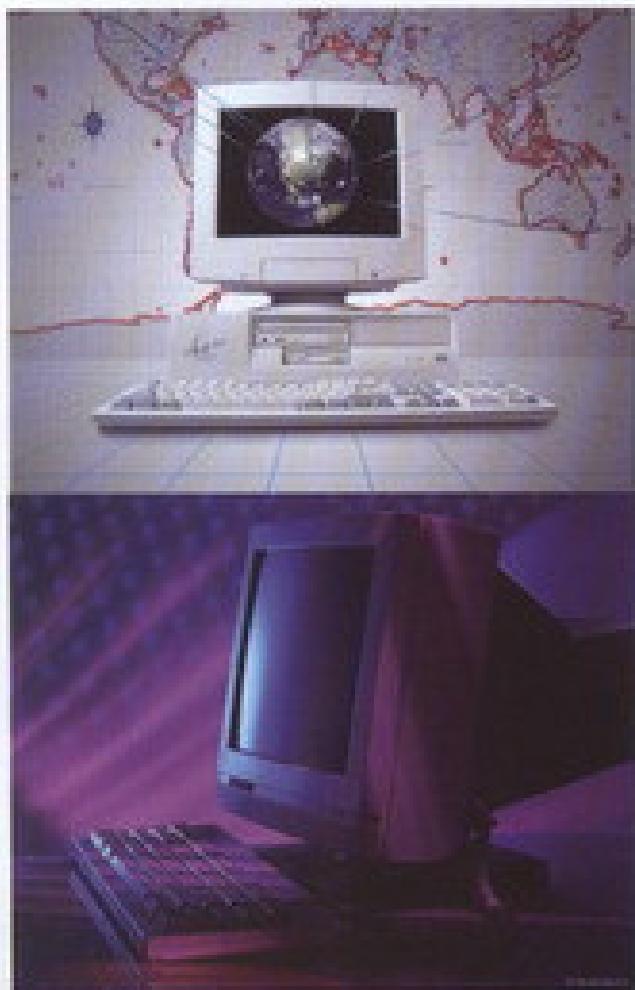
د. مسند العطاوي
رئيس النادي الأدبي بمنطقة تبوك

القدرات الفردية تطبع لذكوبات جسمية ونفسية ومن خلالها ينقسم المجتمع إلى شرائح متعددة يتناقض الفرد في جهة ما أو جهات متعددة وإن تراهى لنا كماله ونقاءه ولكن الحقيقة تتفاوت القدرات البشرية ويظهر العجز في إحدى القدرات الفردية ظهوراً حسياً وهناك مرضٌ أشدُّ مماً لكن لا يظهر مرضهم وإن صحت أجسامهم أما الطبيعة الأخرى ذات الفالبية فهم الذين تفاوت قدراتهم مع اختفاء مظاهر الضعف وكل من الشارع تلك لا يستغني الفرد فيها بذاته فلا يستطيع أن يصنع وجبة غداء منعزلاً عن العالم من حوله فالتعاون أو تقديم الخدمات إيجابياً من كل فرد في هذا الكون ومن هنا نطلق نظرة التساواة من كلٍّ منكمٍّ وعاقلٍ للشرايع البشرية مهمماً تفاوت القدرات بل إن المتدبر يدرك أن بعض ذوي الاحتياجات الخاصة أقدر منه كثيراً فقدان أحدى الحواس تتوزع قدراتها على الحواس الأخرى وال الحاجة تولد الافتراض لكثير من الذين فقدوا الأيدي يكتبون بالأرجل ويعملون بها وكثير من فقدوا البصر توقفت عندهم البصيرة فلماً من جعله الله بيد الفرد فمن ملمس وتكوين هذه العزيمة وفوة الإرادة فإنه يتحقق كثيراً من أهدافه ففتاة تبوك (عالمة الشامان) تكتب وترسم بأصابع واحد والفتى مهدداً من الشخص وتلك الفتاة الإيمانية العاملة الآيدي عرضها التلذذ وهي تعمل كل شيء برجليها، والشواهد أكثر من أن تحصى في الشرق والغرب، والجنوب والشمال ومن هناك يجب اصطدام النساء فيهن بالمارسة قبل الآفوال بالنظرية بكيفية المخاطبة وبالقسمات البشرية، والحقيقة التي قالها رجال الأعمال أنهم يجدون إخلاصاً وتفانيها وإنتاجاً من ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر من بعض الشباب وقد حدثني رجل الأعمال الاستاذ (سليمان الزيداني) عن توظيفه العدد من الرجال والنساء، وأشار بتقديمه في العمل وأعرف بعض الأصدقاء الذين يشهدون بخدمات أبنائهم المعاقين وتعارفهم ومساعدتهم في جل الأعمال.

إن الأمر يتطلب هنا تربية اجتماعية عن طريق المدارس والإعلام وال المجالس الخاصة كغير تفهم قضيتهم في التعامل معهم فهم القرآن لنا وأنداء في العمل وفي الرغبات النفسية والحسية ولهم مفهومهم وقدراتهم إذاً ما تم اكتشافها وتنميتها .

إنترنت

أهم المواقع التي تقدم خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة



- موقع أطفال الخليج

<http://www.gulfkids.com>
- موقع التراثة الخالدية

<http://www.werathah.com>
- شبكة الحسن النفس

<http://www.bafree.net/index.php>
- منتديات طفولي نت

<http://www.tabeae.net/vb/index.php>
- الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة

<http://www.arabnet.ws>
- منتدى الحياة

<http://www.hiyat.net/vb>
- منتدى المسعودي للتربية الخاصة

<http://www.khass.com/vb/index.php>
- شبكة الكفيف العربي

<http://www.blindarab.net/vb>
- منتدى الصم العربي

<http://www.arabdeaf.com/vb/index.php>

الحنان

أخيرًا

ثم ماذا بعد؟؟



عبدالسلام سليمان الغامدي
رئيس قسم التربية الخاصة بتعليم حائل

يقتل أو ينسى بل كان له حق الرعاية والاهتمام بـ هذا العصر النير القبيح الغرب لا يحق لها أن نورتهم الحضارية ليطبقوا مبادئ إسلامية حقة و يجعلوا العالم يتبعهم في التطبيق وكان آخرى بما نحن المسلمين أن نقود العالم لأن ما يريدهنا ببعضنا البعض من قيم ثمينة تفوق ما تديهـم .

بعد نهاية الحرب العالمية الثانية وما خلفته من أصداء هائلة من المعاين والعجزة والمشوهين أنت الشورة الفرنسية بعلمائها التربويين والتفسانيين والاجتماعيين و حتى القانونيين بتبنـى افتخار علمية وتربوية حديثة حتى أصبحت نظريات مطبقة في الواقع في كافة جوانب الحياة وأخص منها هنا الجوانب التعليمية والتربية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة فتشـرـة ذكـراً ثـيـراً لكـافـة دول العالم حتى وصلـتـ لأـمـريـكاـ فـتـبـتـ أـدـوارـ إـضافـيـةـ وـمـطـوـرـةـ لـهـذـهـ الـفـلـةـ كـانـ آخـرـهاـ صـدورـ الـقرـارـ الشـهـيرـ رقمـ ٩١ـ ١٤٢ـ تـعـامـ ١٩٧٥ـ الـذـيـ نـصـ عـلـىـ توـفـيرـ التـعـلـيمـ المـنـاسـبـ لـجـمـيعـ الـمـعـوقـينـ فـيـ بـيـنـةـ غـيـرـ مـقـيـدةـ قـسـرـ الـإـمـكـانـ وـلـذـاـ تـسـمـتـ هـذـهـ الـمـرـاحـلـ بـالـنظـرـةـ الإـيجـابـيـةـ

في القديم وتحديها عبر العصور الماضية اليونانية والرومانية وفي زمان أفلاطون ومملكته الفاضلة هاتي الماقون من ويلات من الحرمان المادي والمعنوي ووصل الأمر حد تعذيبهم ونفيهم وقتلهم وكانت تلك البراثين الوحشة قد ظلمتهم وإهانتهم وسلبتهم حقوقهم النفسية والاجتماعية وحتى جرائمهم من كافة القيم الثمينة كونهم أرواح شياطين شريرة يستحقون العذاب والحرمان دون أدنى مسوئلية وانسانية تجاههم وتلك المراحل إنما تعكس والغا اجتماعياً متخلقاً دموياً بمنظوره الدوائية المنحلة تجاه الإنسان العاق .

في العصر الإسلامي عصر المحبة والنور والهدى للبشرية أعطـنـ كلـ ذـيـ حقـ حقـ ونعمـ المـعـاقـ بـرعاـيـةـ وـاـهـتـمـاـ بـلـ وـلـمـ المـساـواـةـ بيـنهـ وـبـيـنـ العـادـيـ فـهـذـاـ الكـثـيفـ عـبدـالـلهـ بنـ أـمـ مـكـنـومـ لـمـ يـأـدـنـ لـهـ الرـسـولـ الـكـرـيمـ يـانـ يـعـصـيـ فيـ مـنـزـلـهـ بـلـ وـجـبـ عـلـيـهـ الصـلـاـةـ معـ الجـمـاعـةـ فيـ السـجـدـ كـمـاـ هـمـ الـفـرـانـهـ العـادـيـنـ وـلـهـ حقـ التـعـلـمـ فيـ الـكـتـالـيـبـ فيـ السـاجـدـ وـدـورـ الـعـلـمـ وـتـمـ رـعـاـيـةـ الـمـعـاقـينـ وـالـفـقـراءـ وـالـمـعـوزـيـنـ رـعـاـيـةـ إـنسـانـيـةـ وـفـقـ الـقـيمـ إـسـلامـيـةـ حـقـهـ قـلـمـ يـهـمـ أـوـ

العادية مثل الممرات والمداخل في كافة جوانب الحياة التي يحتاجها المعاقل كما هو العادي الذي يمارس حياته الطبيعية دون عوائق وتلذذ تعتبر واحدة من أهم المشكلات الثقافية التي عجزت ولآخر تكثير من دول العالم على التغلب عليها ولها أثراً نفسياً على المعاقل حين تقيد حركته وتنقلاته بل وتحرمه من أهم حقوقه وممارسة حياته الطبيعية وأيضاً نحن بحاجة إلى تغيير مظاهرهم اجتماعية وقانونية معنوية لهم في المعاقل ولقد مكانته بأنه إنسان من حظه الحياة والتمتع بها بكل ملائكته لهم حق في الانتخابات والترشح للمجالس البلدية والمناطق الوظيفية العليا وفيهم أفراد كثيرون في العالم حق نجاحاً باهراً ولهم الحق في الزواج والإنجاب ولتكوين أسرة سعيدة.

من وجهة نظرني اليوم هو الفضل من الأمور ولها أراء أكثر إشراقاً لهذه الفتنة وغير دليل على ذلك انتهاج أهل دولة العالم إلى توجيه حدبت بالاهتمام بهذه الفتنة بإنشاء مجالس عليا للمعاقين في بلدانها تعنى بكلفة شؤون حياتهم من خلال وضع قوانين وتشريعات منتظمة لحقوقهم ولكن ما يؤخذ عليه البعض في التنفيذ ليكون الواقع مفعلاً ... وبلاادي والله الحمد أولت هذه الفتنة اهتمام خاص في كافة جوانب الحياة وما إنشاء المجلس الأعلى للمعاقين قبل ثلاثة سنوات تقريراً إلا دليل على ذلك التوجيه من الدولة ولكن أتفى أن أراء الواقع خطيبياً ينمّي المعاقل به وأخراً تلك الإنجازات هو ما أفرزه منظمة الأمم المتحدة في شهر أغسطس الماضي من وضع بنود وقوانين حقوق للمعاقين في كافة دول العالم .

الواقعيّة للمعاقل وتم التركيز على جوانب التعليمية والتربوية والمهنية ، والتركيز على جوانب القوة والضعف كذلك النظرة الاجتماعية للمعاقل بأن له حقوقاً يجب أن يتمتع بها عليه واجبات يجب أن يؤديها ومن خلال هذا الاتجاه الاجتماعي الإيجابي وكان للتشريع العالمي الجديد الذي أفرزه الأمم المتحدة دوراً في ذلك وكان ذلك في عام ١٩٦٣م وفق برنامج العمل العالمي للأمم المتحدة وكان من ضمنها إزامية التعليم ، وهي حقوق المعاقين في التعليم بغض النظر عن إعاقتهم وهذه إزامية التعليم لكافة المعاقلين في أقل البيئات تقريباً وتحديداً في المدرسة وهي المكان الطبيعي وهو النهج التعليمي الحديث المتمثل في الدمج التربوي بل هو ملزم على جميع دول العالم انتهاج هذا الأسلوب وهذا ما قامت به كثيرون من الدول بتطبيقه بل وشرحت كثيرون من الدول إلى إنشاء مجالس عليا للمعاقين في بلدانها . وببلادنا المملكة العربية السعودية انتهت هذا الأسلوب منه أكثر من عشر سنوات بل وأصبحت رائدة في هذا المجال .

نحن هنا في أعقاب القرن الواحد والعشرين نطرح التساؤل المهم هل أوفيناهم حقوقهم وأحتجاجاتهم الضرورية . وقد يتراوح الفرد العادي حين نطرح ذلك التساؤل إنها حقوق مادية وهي حقوق نقرها ونتعنّى تحديتها ولكنها ليست هي وحدها ما نسع إليها بل هناك حقوق معنوية لا تقل أهمية عن المادية واعتذر يتلازم ترابطهما حتى لتحقق الغاية من رعاية هذه الفتنة ولا انكر أهمية الجانب المادي فهو يأخذ أولى حياة المعاقل فما حق في التعليم والعمل والتمتع بخدمات اجتماعية وقانونية حق في تأمين وسائل التعليمية وأجهزة طبية ووسائل تعويضية تعينه على إعاقة وجانب آخر مهم هو تسهيل البيئة المادية في الحياة

تقرأ في العدد القادم نبع الحنان

مطبخ ذوي الاحتياجات الخاصة

لوضن الفوليك

يهمي البنين عن العيوب

الحبل والدعاقة

تجربة لأم
من الشرقية

الدوري التربوي للمعاقين
و بعض التجارب العلمية

العلوان عند أطفال التوحد

للإعلان أو المشاركة

في مجلة نبع الحنان

يرجى الاتصال بـ

جمعية الملك عبد العزيز الخيرية بمنطقة تبوك

هاتف: ٤٢٤٧٤٨٠٠

أو ارساله على .. هاكس: ٤٢٨٧٠٨٠٠

عنابة رئيس التحرير

صاحب السمو الملكي
الدوري فهد بن سلطان
برئاس مجلس إدارة الجمعية ونائبه بالإنابة
وزير التربية والتعليم والذكاء الاصطناعي

تم تطويرها
بإشراف المشرف العام

• تفضل بطرح اقتراحات التوقيع

الذكي والذكي والذكي
برئاس مجلس إدارة الجمعية ونائبه بالإنابة
وزير التربية والتعليم والذكاء الاصطناعي