



جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسيا

رسالة مقدمة من

سهير محمد على معروف
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
" تخصص صحة نفسية "

إشراف

أ.د/ حسن مصطفى عبد المعطى

أستاذ الصحة النفسية
ووكيل الكلية الأسبق
كلية التربية - جامعة الزقازيق

أ.د/ عبد الباسط متولى خضر

أ.د/ فوقية حسن عبد الحميد

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع

كلية التربية - جامعة الزقازيق

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

بسم الله الرحمن الرحيم

" والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون "

صدق الله العظيم

[سورة النحل: آية ٧٨]



جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة دكتوراه

الباحثة: سهير محمد على معروف
المقدمة فى التربية (قسم الصحة النفسية)

عنوان الرسالة باللغة العربية

فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية

Effectiveness of Instructional Games On
Improvement Attention In underachievers

لجنة الإشراف

أ.د. حسن مصطفى عبد المعطى - أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب والتعليم -
جامعة الزقازيق (الأسبق).

أ.د. فوقيه حسن عبد الحميد - أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الزقازيق.

أ.د. عبد الباسط متولى خضر - أستاذ الصحة النفسية ووكيل التربية لشئون البيئة وخدمة المجتمع -
جامعة الزقازيق.

لجنة المناقشة والحكم

أ.د. حامد عبد السلام زهران - أستاذ الصحة النفسية - وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس
الأسبق "مناقشاً"

أ.د. محمد محمد بيومى خليل - أستاذ الصحة النفسية - ووكيل كلية التربية لشئون البيئة وخدمة
المجتمع - جامعة الزقازيق الأسبق "مناقشاً".

أ.د. فوقيه حسن عبد الحميد - أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الزقازيق "مشرفاً"

أ.د. عبد الباسط متولى خضر - أستاذ الصحة النفسية - ووكيل كلية التربية لشئون البيئة وخدمة
المجتمع - جامعة الزقازيق "مشرفاً"

تاريخ مجلس القسم ٢٠٠٨/١/٦

تاريخ التسجيل ٢٠٠٤/٦/٢٣

تاريخ موافقة الجامعة ٢٠٠٨/٢/١٠

تاريخ موافقة مجلس الكلية ٢٠٠٨/١/١٩

تاريخ المناقشة ٢٠٠٨/٣/٤

بسم الله الرحمن الرحيم شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله،
والصلاة والسلام على خاتم النبيين ومعلم الإنسانية الأول ورحمة الله للعالمين سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين أما بعد: أستهل هذه الرسالة بشكر من كان لهم الفضل فى ظهور هذا
العمل.

فعرافناً منى بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان للأستاذ
الدكتور/ حسن مصطفى عبد المعطى، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق
ووكيل الكلية الأسبق على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ولما بذله معى من جهد جزاه الله
عنى خير الجزاء.

ويطيب لى أن أتقدم بخالص التحية وعظيم الامتنان لأستاذتى الفضلى والتى تتلمذت على
يدها الأستاذة الدكتورة/ فوقية حسن عبد الحميد، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة
الزقازيق، على تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة ولما بذلته معى من جهد ومعونة صادقة.
كما أخص كل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الباسط متولى خضر، أستاذ
الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع بكلية التربية جامعة الزقازيق على ما
أفاض على وعلى الرسالة من علمه الغزير الذى كان له أثر كبير فى إثراء هذا العمل جزاه الله
عنى خير الجزاء.

وبكل الحب والتقدير أقدم عظيم شكرى لأعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بمناقشة هذه
الرسالة.

ويسعدنى ويشرفنى أن يكون فى لجنة المناقشة والحكم على الرسالة عالمين جليلين من
علماء الصحة النفسية فى مصر، الأستاذ الدكتور/ حامد عبد السلام زهران أستاذ الصحة
النفسية وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس (الأسبق)، قطب الأقطاب، وأستاذ الأساتذة،
كما أقدم شكرى وتقديرى للأستاذ الدكتور/ محمد محمد بيومى خليل أستاذ الصحة النفسية
ووكيل كلية التربية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - جامعة الزقازيق (الأسبق) أطال الله فى
عمرهما وجزاهما خير الجزاء لما يقدماه للعلم وللعلماء والباحثين.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عادل عبد الله محمد، أستاذ
الصحة النفسية ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق وبكل الحب والوفاء
أقدم عظيم شكرى للأستاذ الدكتور/ محمد السيد عبد الرحمن، أستاذ الصحة النفسية وعميد

كلية التربية جامعة الزقازيق والذي شرفت الكلية بعمادته لها لما بذله معى وللعديد من الباحثين من معونة ونصائح صادقة.

وبكل الحب والوفاء أقدم عظيم شكرى وتقديرى لجميع أساتذة قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق، وأخص بالذكر الدكتورة/ نعمات عبد الخالق عبد الخالق، والدكتور/ محمد عبد المؤمن حسين، على ما بذلوه معى وعلى ما قدموه لى من توجيهات ونصائح غالية. كما أقدم شكرى وتقديرى إلى روح كل من والدى ووالدتى ووالدة زوجى، وبكل الحب والتقدير أقدم شكرى إلى زوجى الحبيب وإلى الأبناء، كما أقدم شكرى وتقديرى إلى الأخوة والأخوات وجميع الأهل والزملاء ورؤسائى فى العمل ومديرى المدارس الابتدائية، ودعواتى لهم جميعاً بالصحة والعافية وأتمنى أن أكون عند حسن ظنهم بى.

وأخيراً، أعترف بأننى عجزت، وعجزت كلمات اللغة أيضاً على أن توفى أصحاب الفضل حقوقهم، وأنا فى حاجة إلى معجم يجمع بين دفتيه كلمات الشكر والتقدير والاعتراف بالفضل والجميل. إلا أننا سنظل عاجزين - حتى وإن وجد هذا المعجم - لأن الكلمات تموت لحظة ميلادها. وعلى الرغم من ذلك أتمنى أن تكون تلك الكلمات والحروف سفيراً ورسولاً إلى كل من أسهم فى إتمام هذا العمل المتواضع وإخراجه فى صورته الحالية لتخبرهم بما أكن لهم من حب وتقدير وإعتراف بالفضل والجميل.

اللهم إنى إن كنت قد أحسنت فمن عندك، وإن كان غير ذلك فمن نفسى، والله أسأل أن يعلمنا ما ينفعنا وينفعنا بما علمنا.

والله الموفق،،،

الباحثة

فهارس الدراسة

- أولاً: فهرس المحتويات.
- ثانياً: فهرس الجداول.
- ثالثاً: فهرس الملاحق.
- رابعاً: فهرس الأشكال.

أولاً: فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ - ب	شكر وتقدير
ج - ط	فهارسة الدراسة:
د - هـ - و	- أولاً: فهرس المحتويات.
ز - ح	- ثانياً: فهرس الجداول.
ط	- ثالثاً: فهرس الأشكال.
ط	- رابعاً: فهرس الملاحق.
	الفصل الأول
٧ - ٢	مدخل إلى الدراسة
	مقدمه:
٣ - ٢	- مشكلة الدراسة.
٣	- أهداف الدراسة.
٤	- أهمية الدراسة.
٥	- مصطلحات الدراسة.
٦ - ٥	- حدود الدراسة.
٧ - ٦	الفصل الثاني
	الإطار النظري للدراسة
١٨ - ٩	تمهيد:
٩	أولاً: الألعاب التعليمية.
٢٢ - ٩	- تعريف الألعاب التعليمية.
١٢ - ٩	- النظريات المفسرة للعب.
١٨ - ١٢	- تصنيف الألعاب التعليمية.
٢٢ - ١٨	ثانياً: الانتباه
٣٣ - ٢٢	- تعريف الانتباه.
٢٥ - ٢٢	- مكونات الانتباه.
٢٦ - ٢٥	- تصنيف الانتباه
٢٨ - ٢٦	- خصائص الانتباه.
٢٩ - ٢٨	- علاقة ضعف الانتباه بالتأخر الدراسي.
٣١ - ٣٠	- تحسن الانتباه للأطفال المتأخرين دراسياً.
٣٣ - ٣٢	

رقم الصفحة	الموضوع
٤٥ - ٣٣	ثالثاً: التأخر الدراسي
٣٥ - ٣٣	- تعريف التأخر الدراسي.
٣٦ - ٣٥	- التأخر الدراسي ومفاهيم أخرى.
٣٨ - ٣٧	- تصنيف التأخر الدراسي.
٤٠ - ٣٨	- خصائص المتأخرين دراسياً.
٤٣ - ٤٠	- أساليب رعاية الأطفال المتأخرين دراسياً.
٤٥ - ٤٣	رابعاً: علاقة الألعاب التعليمية بالانتباه والتحصيل و التأخر الدراسي.
	الفصل الثالث
٧٣ - ٤٧	دراسات وبحوث سابقة
٤٧	تمهيد:
٥٣ - ٤٧	أولاً: دراسات تناولت الألعاب التعليمية.
٦١ - ٥٣	ثانياً: دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه.
٦٥ - ٦١	ثالثاً: دراسات تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات.
٧٢ - ٦٥	رابعاً: تعقيب.
٧٣ - ٧٢	خامساً: فروض الدراسة.
	الفصل الرابع
١٠١ - ٧٥	خطة الدراسة وإجراءاتها
٧٥	تمهيد:
٧٥	أولاً: عينة الدراسة.
٧٥	- اختيار العينة.
٧٥	- شروط اختيار عينة الدراسة.
٧٦	- المجانسة بين عينة الدراسة.
٨٠ - ٧٦	ثانياً: أدوات الدراسة.
١٠٠ - ٨١	ثالثاً: إجراءات الدراسة.
١٠١ - ١٠٠	رابعاً: الأسلوب الإحصائي للدراسة.
١٠١	

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١١٩ - ١٠٣	- اختبار صحة الفرض الأول وتفسيره ومناقشته
١٠٥ - ١٠٣	- اختبار صحة الفرض الثاني وتفسيره ومناقشته
١٠٨ - ١٠٥	- اختبار صحة الفرض الثالث وتفسيره ومناقشته
١١٠ - ١٠٨	- اختبار صحة الفرض الرابع وتفسيره ومناقشته
١١٢ - ١١٠	- اختبار صحة الفرض الخامس وتفسيره ومناقشته
١١٩ - ١١٢	الفصل السادس
	الخاتمة
١٢٩ - ١٢١	تمهيد:
١٢١	- توصيات الدراسة.
١٢٣ - ١٢١	- بحوث مقترحة.
١٢٤ - ١٢٣	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٢٩ - ١٢٤	- المراجع:
١٤٨ - ١٣٠	أولاً: المراجع العربية.
١٤٣ - ١٣١	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٤٨ - ١٤٣	- الملاحق.
149 - 197	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
1 - 7	

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٧	قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى العمر الزمنى بالشهور .	١
٧٧	قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الذكاء .	٢
٧٨	قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى المستوى الثقافى للأسرة .	٣
٧٩	قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار الانتباه (أبعاده والدرجة الكلية) .	٤
٨٠	قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) والدرجة الكلية .	٥
٨٧	توزيع عينة الأطفال والتي استخدمت فى تقنين بطاقة السلوك التحصيلى .	٦
٨٨	معامل الارتباط لبطاقة السلوك التحصيلى للطفل - كما يدركه المدرس بطريقة إعادة التطبيق (ثبات البطاقة) .	٧
٨٩	دلالة الفروق بين الربيعين الأدنى والأعلى لأبعاد بطاقة السلوك التحصيلى والدرجة الكلية (صدق البطاقة) .	٨
٩٠	توزيع العبارات على أبعاد بطاقة السلوك التحصيلى للطفل	٩
٩٤	مراحل ومحتويات جلسات البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية .	١٠
٩٧	التقدير الكمي لجلسات الصورة الخاصة بالمحكمن للبرنامج التدريبي .	١١
٩٩	البيانات الإحصائية لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى (المجموعة التجريبية) مهارات البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية .	١٢
١٠٠	البيانات الإحصائية لدلالة الفروق بين القياسين البعدى والتتبعى (المجموعة التجريبية) فى مهارات البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية .	١٣
١٠٣	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (التجريبية - الضابطة) فى درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياس القبلى) .	١٤
١٠٤	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (التجريبية - والضابطة) فى درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياس البعدى) .	١٥

تابع: فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٠٦	دلالة الفروق بين رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه والدرجة الكلية (القياسين القبلي والبعدي).	١٦
١٠٧	دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة الضابطة) في درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياسين القبلي والبعدي).	١٧
١٠٩	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياسين البعدي والتتبعي)	١٨
١١١	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلي والاختبار الشهري) في القياسين البعدي والتتبعي.	١٩
١١٣	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (تجريبية - ضابطة) في درجة التأخر الدراسى في الحساب (السلوك التحصيلي - الاختبار التحصيلي) في القياس البعدي.	٢٠
١١٤	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة التأخر الدراسى في الحساب (السلوك التحصيلي - الاختبار التحصيلي) في القياسين القبلي والبعدي.	٢١
١١٥	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة الضابطة) في درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلي - الاختبار التحصيلي) في القياسين القبلي والبعدي.	٢٢

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الصفحة	أسم الشكل	رقم الجدول
١٨	تخطيط يوضح تصنيف الألعاب التعليمية.	١
٢٦	تخطيط يوضح تصنيف الانتباه.	٢
٣٧	تخطيط يوضح تصنيف التأخر الدراسي.	٣
٩٢	التخطيط العام للبرنامج التدريبي المستخدم فى الدراسة الحالية.	٤

رابعاً: فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق	المسلسل
١٥٥-١٥٠	مقياس المستوى الثقافى للأسرة المصرية، إعداد: عبد الباسط متولى خضر، وآمال محمود عبد المنعم (٢٠٠٣).	١
١٦٠-١٥٦	اختبارات تقيس الانتباه السمعى والبصرى "تزاوج الأرقام - شطب الحروف"، إعداد: السيد إبراهيم السمدونى (١٩٩٠).	٢
١٦٢-١٦١	الاختبار التحصيلى الدراسى الشهرى فى مادة الحساب، أعده: مدرسى وموجهى مادة الحساب.	٣
١٦٨-١٦٣	بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلى للطفل - كما يدركه المدرس، صورة مبدئية للعرض على السادة المحكمين، إعداد: الباحثة.	٤
١٦٩	أعضاء هيئة التحكيم.	٥
١٧٦-١٧٠	بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلى للطفل - كما يدركه المدرس "الصورة النهائية"، إعداد: الباحثة.	٦
١٩٧-١٧٧	البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية، إعداد: الباحثة.	٧

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

- مقدمه
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

يعتبر الإنسان ثروة المجتمع الحقيقية، وأغنى موارده فعليه تتعدد الآمال في التصدي للصعاب والمعوقات وحل المشكلات. ومشكلة التأخر الدراسي من أهم المشكلات التي تعوق مسيرة بعض التلاميذ في التنمية والسلام والتقدم. وتكاد تجمع كثير من الدراسات على أن المتأخرين دراسياً يتراوح عددهم ما بين ١٠% إلى ٢٠% من أى مجتمع مدرسى، وهذه النسبة توضح حجم المشكلة وما تمثله من فاقد تعليمى (محمد محمد بيومى: ١٩٩٠، ٧٥؛ سليمان محمد الستاوى: ١٩٩٥، ٩٤) (٩).

والتأخر الدراسي له أسبابه المتعددة سواء كانت فردية ذاتية أو أسباب خارجية (أسرية - مدرسية - اجتماعية)، وقد يكون التأخر عام فى كل المواد الدراسية، وقد يكون التأخر فى بعض المواد الدراسية كالحساب أو الرياضيات، الأمر الذى قد يفقدهم القدرة على البحث والاستقصاء، والاكتشاف، والتفكير ومعرفة مواطن الصعوبة، وهى متطلبات تربوية قد تساعد على مهارة حل مشكلات الحياة اليومية.

ويشير كل من (أليسون وروى Alison, M. & Roy, D.: ١٩٨٩، ٣٥٦؛ حامد عبد السلام زهران: ١٩٩٠، ٤٧٦؛ إيهاب الببلاوى وأشرف محمد عبد الحميد: ٢٠٠٢، ٢١٤) إلى أن من سمات المتأخر دراسياً هو ضعف الانتباه، وما يترتب عليه من ضعف فى التحصيل وفشل دراسى، فالانتباه هنا أصبح هاماً و ضرورياً لنمو وتقدم الفرد كى يصبح منتجاً ونافعاً لنفسه ومجتمعه، وهذا يتفق مع ما أكده بعض علماء النفس المعاصرين من أهمية عملية الانتباه بالنسبة للعمليات العقلية الأخرى كالإدراك والذاكرة، وأيضاً بالنسبة لعملية التعلم والتحصيل الدراسي الجيد (السيد عبد الحميد سليمان: ٢٠٠٠، ٢٢٢؛ نبيل عبد الفتاح حافظ: ٢٠٠٠، ٣٩).

وضعف الانتباه إذن يمثل مشكلة تربوية يترتب عليها آثاراً سلبية قد تؤدى إلى التأخر والفشل الدراسي، ولذا؛ وجب التدخل المبكر والسريع لحل هذه المشكلة من خلال مدعّمات مثيرة للانتباه كاللعب والألعاب التعليمية لتنمية المهارات التى تساعد على الانتباه.

(٩) الرقم الأول داخل القوسين يشير إلى سنة النشر بينما يشير الرقم الثانى إلى الصفحة.

وقد أكد بعض علماء النفس والتربية منهم (وليامز. Williams, T ١٩٩٠، ١٥١، فاروق السيد عثمان: ١٩٩٥، ٤٠؛ نعيمة محمد بدر، عبد الفتاح صابر عبد المجيد: ١٩٩٩ - ٢٠٠٠، ٢١٨) على وجود علاقة بين اللعب والانتباه والتحصيل الدراسى الجيد، كما أكدوا أيضا على أن اللعب والألعاب التعليمية تساعد فى إثراء معارف الطفل وتنمية وتطوير بعض العمليات النفسية كالقدرة على التركيز والملاحظة والانتباه وكذلك أهمية استخدامها فى تعليم الأطفال العادات الصحية والأنشطة العملية التى تدعم ما يتعلمونه وتساعدهم فى تفهم حياتهم داخل وخارج المدرسة، كما أكدوا على أهمية إلحاقها بالمناهج الدراسية لتساعد فى نمو قدرات التلاميذ وخاصة العقلية والمعرفية، هذا بالإضافة إلى تأكيدهم أيضا إلى أهمية استخدام اللعب كأسلوب لتشخيص وعلاج كثير من المشكلات التى تواجه الفرد فى حياته، وذلك هو الهدف الذى يعمل من أجله الكثير من الباحثين. ولتحقيق ذلك الهدف يمكن إعداد برامج تدريبية تعتمد على اللعب والألعاب التعليمية لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسيا.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة ما أكدته بعض الدراسات السابقة من ارتفاع معدلات انتشار مشكلات الانتباه الداخلية والخارجية بالنسبة لبعض الأفراد لكثير من الأطفال المتأخرين دراسياً وخاصة مشكلة ضعف الانتباه وما يترتب عليها من آثار سلبية تتمثل فى سوء التصرف، والقلق، والسلوك العدوانى، والاكتئاب وعدم التكيف والفشل الدراسى الذى تراوحت نسبته ما بين ١٠% إلى ٢٠% من أى مجتمع مدرسى، وما يمثله من فاقد تعليمى فى ميزانية التعليم منها دراسة كل من (جيرالد Gerald, M : ١٩٨٨، ٣٤٩؛ السيد إبراهيم السامدونى: ١٩٩٠؛ محمد محمد بيومى: ١٩٩٠، ٧٥؛ تشاو ميريل Cha, K. & Merrill, E.: ١٩٩٣، ٥٩٤، ٦٠٠؛ بيرجن وموسلى Bergen, M. & Mosley, J.: ١٩٩٤، ٧٣٢، ٧٣٤؛ أشرف صبره محمد: ١٩٩٤، ٢؛ سليمان محمد الستاوى: ١٩٩٥).

هذا بالإضافة إلى ما أكده بعض علماء النفس والتربية أن من سمات المتأخر دراسيا هو ضعف الانتباه وما يترتب عليه من ضعف فى التحصيل وفشل دراسى، والشعور بالنبذ من جانب الزملاء والمدرسين، كما تعددت الدراسات والبحوث التى أكدت أيضا على ضرورة دراسة الانتباه من الناحية السيكلوجية للتعرف على سبب السلوك وللتخفيف من الآثار النفسية السلبية لمشاكل الانتباه والفشل الدراسى؛ وذلك لأن الفشل أو الرسوب

فى المدرسة قد يسهم فى التأثير النفسى السلبى لدى الأفراد حيث يزيد العلاقات ألباً وصعوبة ويسبب التوتر والقلق وبالتالي يؤثر على إنجاز الفرد ودافعيته للتعلم، منها دراسة كل من (ابتسام حامد محمد: ١٩٩١، ١٧٢؛ Gal,S : ١٩٩٥، ٩٤؛ أمانى السيد إبراهيم: ٢٠٠٢، ٢١٦؛ صافيناز أحمد كمال: ٢٠٠٤، ٢٠، ٢١؛ حسين على فايد: ٢٠٠٥، ٢٠٤).

هذا ولقد تعددت أيضا المؤلفات والبحوث والدراسات السابقة التى أكدت على ضرورة استخدام الألعاب التعليمية كأداة لتنمية المهارات التى تساعد على الانتباه والتمييز السمعى والبصرى، والمعالجة الانتباهية للأطفال منها (أمنية الأعصر: د.ت، ٤؛ هيام محمد عاطف: ١٩٩٠، ١٥٠؛ راو Rao, R.: ١٩٩٨، ١٠٩؛ سهير محمد سلامة: ٢٠٠١، ١٣٧، ١٣٨، ١٥٤؛ إبراهيم محمد المغازى: ٢٠٠٣، ١٤١؛ أبو النجا أحمد عز الدين: ٢٠٠٦).

ومن خلال الزيارات الميدانية للمدارس للوقوف على أكثر المشكلات التعليمية والتحصيلية، وتحديد أكثر الأطفال تأخرًا فى الدراسة ولديهم ضعف فى الانتباه من بين مجموعة من الأطفال العاديين (كمعيار أو محك) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بمحافظة الدقهلية، قامت الباحثة بتطبيق مقاييس الانتباه والاختبارات التحصيلية وذلك بمساعدة مدرس مادة الحساب وتحت إشراف الباحثة، كما تم الأخذ برأى وتقارير المدرس والسجلات المدرسية.

وبفحص الدراسات السابقة وبعض نواحي القصور فيها بالإضافة إلى الحاجة لدراسة هذه الظواهر نبعت مشكلة هذا البحث التى يمكن صياغتها فى:

١- هل يمكن تحسين درجة الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً من خلال تطبيق برنامج تدريبي للألعاب التعليمية، وهل لهذا التحسن فى الانتباه مردود على درجة التحصيل الدراسى فى مادة الحساب لدى أطفال عينة الدراسة؟

وللتحقق من الإجابة عن هذا التساؤل تأتى فروض الدراسة فى الفصل الثالث.

أهداف الدراسة:

١- الكشف عن فعالية برنامج الألعاب التعليمية فى تحسين درجة الانتباه للأطفال المتأخرين دراسياً.

٢- معرفة مردود التحسن في درجة الانتباه على درجة التحصيل الدراسي في مادة الحساب لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من:

١- أهمية الفئة التي تشملها الدراسة وهي الطفولة، وهذه الفئة في حاجة للتدريب والتوجيه لتقليل الفاقد التعليمي بسبب شيوع حالات ضعف الانتباه والتأخر الدراسي في المدارس الابتدائية.

٢- أهمية التدخل العلاجي لظاهرة التأخر الدراسي.

٣- أهمية التدخل المبكر في العلاج باستخدام الألعاب التعليمية، وهي من التدخلات المحببة للأطفال، وقد تفيد الدراسة مخططي المناهج في حل بعض المشكلات التحصيلية ووضع الحلول الفعالة.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

١- الألعاب التعليمية: Instructional games

هي عبارة عن نماذج مبسطة لألعاب حل الألغاز Riddles – Solving - Games بأنواعها المختلفة (لوحة الأشكال – الألغاز المركبة – ألغاز الصور المقطوعة – الألغاز المصورة – ألعاب كمبيوتر " اسطوانات ") التي يتضمنها البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية الذي أعدته الباحثة لتنفيذه مع تلاميذ المجموعة التجريبية، والتي استهدفت تحسين الانتباه لديهم وفق الأساليب والفنيات والوسائل العلمية المستخدمة التي تتناسب مع هؤلاء التلاميذ.

٢- الانتباه: Attention

هو تهيؤ ذهني وتوجيه الحس السمعي والبصري إلى المثيرات الصادرة عن ألعاب حل الألغاز التعليمية (تقليدية – كمبيوتر) بأنواعها المختلفة (لوحة الأشكال – الألغاز المختلفة – الألغاز المركبة – الألغاز المصورة – ألغاز الصور المقطوعة) بحيث يصبح لدى التلميذ القدرة على تعلم مهارات الانتباه (انتقاء الألغاز، وتتبع الألغاز، وزيادة سعة انتباهه للألغاز، وتحديد التباين حسب الشكل واللون، ودقة الاستجابة، وسرعة الاستجابة)؛ وذلك بغرض تحسينه.

٣- المتأخرون دراسياً: Underachievers

المتأخرون دراسياً هم الأطفال الذين يكون درجة تحصيلهم الدراسي أقل من درجة أقرانهم العاديين بدرجة كبيرة مع تكرار رسوبهم وتخلفهم عن زملائهم في أعمارهم وفرقهم الدراسية؛ وذلك متمثلاً في بطاقة السلوك التحصيلي في مادة الحساب، ودرجاتهم في الاختبار التحصيلي المدرسي الشهري (أقل من ٥٠%) بالصف الدراسي الملتحقين به، ويقصد بالسلوك التحصيلي قدرة الطفل على اتباع السلوك التعليمي الجيد في تحصيل مادة الحساب واكتساب الخبرات واستيعابها والتعبير عنها وحل المشكلات بطريقة خالية من أى إعاقات للتعلم والتحصيل، كما يقصد بالاختبار التحصيلي المدرسي الشهري هو الإمتحان المدرسي الشهري في مادة الحساب، والذي أعده وقيمه عدد من مدرسي وموجهي مادة الحساب.

حدود الدراسة:

١ - البعد البشري:

تتمثل عينة الدراسة الكلية من ١٠٠ طفل وطفلة من أطفال الصف الثالث الابتدائي ببعض المدارس التابعة لإدارة ميث غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية وأجريت الدراسة الميدانية على عينة قوامها ٤٠ طفلاً وطفلة (تجريبية - ضابطة)، وقد راعت الباحثة أن تكون العينة متجانسة من حيث العمر الزمني، والعمر العقلي، والمستوى الثقافي للأسرة ولديهم تأخر في مادة الحساب وضعف في الانتباه.

٢ - البعد المنهجي:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في دراسة فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً في مادة الحساب، ويعتمد البحث على الطرق التجريبية التالية:

أ- المجموعة التجريبية والضابطة.

ب- القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.

٣ - البعد الجغرافي:

تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة من أطفال الصف الثالث الابتدائي من المتأخرين دراسياً (تأخر نوعي في مادة الحساب) ببعض المدارس الابتدائية التابعة لإدارة ميث غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية وقد أجريت الدراسة الميدانية في مدرسة السادات الابتدائية، ومدرسة بهاء الدين الابتدائية.

٤ - البعد الزمني:

تم تطبيق برنامج الألعاب التعليمية خلال الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ بواقع ثلاث جلسات كل أسبوع ولمدة "١٣" أسبوعاً، وبعد شهرين من إتمام البرنامج قامت الباحثة بالقياس التتبعي للتعرف على مدى استمرار فعالية البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً ومعرفة مردود التحسن في درجة الانتباه على درجة التحصيل الدراسي في مادة الحساب لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

وتتناول الباحثة في الفصل التالي الحديث عن الألعاب التعليمية، والانتباه، والتأخر الدراسي بشئ من التفصيل.

الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة

تمهيد

أولاً: دراسات تناولت الألعاب التعليمية.

ثانياً: دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه.

ثالثاً: دراسات تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات.

رابعاً: تعقبات

خامساً: فروض الدراسة.

الفصل الثالث

دراسة وبحوث سابقة

تمهيد:—

يشمل هذا الفصل مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت دراسات عن الألعاب التعليمية، وهي متعددة ومتنوعة فنجد أن معظمها قد ركز على مفهوم الألعاب التعليمية وتصنيفاتها وطبيعة الأدوات المستخدمة فيها وفوائدها للعملية التربوية، والبعض الآخر ركز على فعالية برامج الألعاب التعليمية في تنمية القدرات العقلية والمفاهيم اللغوية والحسابية، كما تناولت أيضا بعض الدراسات عن الألعاب التعليمية دراسة معايير استخدام اللعبة التعليمية، وضرورة أن تكون الألعاب التعليمية ذات معنى وهدف وأن تكون في مستوى الطفل، كما ركزت أيضاً على بعض الدراسات على أهمية دمج الألعاب التعليمية في الفصول الدراسية وضرورة الاستفادة منها كوسيلة تعليمية، هذا وقد تناولت الباحثة أيضاً في هذا الفصل دراسات عن برامج لتحسين الانتباه وهي متعددة ومتنوعة بعضها إهتم بدراسة طبيعة الانتباه والصعوبات الانتباهية لدى بعض الأطفال، والبعض الآخر إهتم بدراسة استراتيجية الانتباه (الموزع - الانتقائي)، ومدى الاستجابة تجاه المثيرات السمعية والبصرية، و تقييم لوسائل الانتباه الموضوعية، وكيفية استخدام العلاج السلوكي والتعلم بالملاحظة؛ وذلك للتعرف على أساليب جديدة لعلاج مشكلات الانتباه لدى الأطفال، وهناك البعض الآخر أيضا من الدراسات قد اهتم بدراسة دور الانتباه في تحسين المهارات اللغوية والتحصيلية، هذا بالإضافة إلى تناول الباحثة أيضاً في هذا الفصل دراسات عن التأخر الدراسي، وهي متعددة بعضها إهتم بدراسة أسباب التأخر الدراسي لدى أطفال المدارس والعوامل المؤثرة فيه، والبعض الآخر اهتم بوسائل علاج مشكلة التأخر الدراسي ووسائل تخفيف الضغوط النفسية والمدرسية، وكيفية تعديل مفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، كما تناولت الباحثة في هذا الفصل أيضاً تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة، ثم فروض الدراسة الحالية.

أولاً: دراسات تناولت الألعاب التعليمية

(١) دراسة فريال عبده أبو ستة (١٩٨٨):

استهدفت تحديد فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، وأعدت الباحثة أدوات الدراسة وتضمنت دليل المعلم وأوراق عمل التلاميذ واختبار المهارات الرياضية العملية واختبارات المهارات الرياضية الكيفية والكمية. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من

التلاميذ إحداهما تجريبية تكونت من "٤٢" تلميذا درسوا الموضوعات المختارة باستخدام الألعاب التعليمية، والأخرى ضابطة تكونت من "٤٨" تلميذاً درسوا الموضوعات المختارة باستخدام الطريقة التقليدية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الرياضية (العملية - الكيفية - الكمية - المهارات الرياضية ككل) لجانب تلاميذ المجموعة التجريبية.

(٢) دراسة فايز محمد محمد (١٩٩١)

استهدفت الدراسة تحديد أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسى، وأعد الباحث أداة الدراسة وهى اختبار مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات (فهم المسألة - وضع خطة الحل - تنفيذ خطة الحل)، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من التلاميذ تكونت كل منها من "١٨٦" تلميذاً منهم "٩٢" تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس و "٩٤" تلميذاً من تلاميذ الصف السادس إحداهما تجريبية درس تلاميذها الموضوعات المختارة باستخدام الألعاب التعليمية والأخرى ضابطة درس تلاميذها الموضوعات المختارة باستخدام الطريقة التقليدية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لجانب تلاميذ المجموعة التجريبية.

(٣) دراسة لورى وآخرين Lorie, L et al. (١٩٩٢):

يهدف هذا البحث إلى مراقبة تأثير الألوان على الأداء فى الألعاب التعليمية من خلال تحليل حركة العين، واهتمت بمراقبة حركة العين لمستخدمى الكمبيوتر الذين يمارسون الألعاب التعليمية تحت ظروف اختلاف اللون، كما تم دراسة حركة العين، وشرح برمجيات الكمبيوتر، وتم تقديم مضامين النتائج إلى مصممي برامج ألعاب الكمبيوتر لإجراء أبحاث مستقبلية، واقترحت الدراسة ضرورة زيادة الأبحاث المستقبلية فى هذا المجال، وأكدت فاعليتها فى التعليم والتدريب.

(٤) دراسة ديمسى وآخرين Dempsey, J. et al (١٩٩٤)

استهدف هذا البحث دراسة الألعاب التعليمية والمعاني الضمنية فى تكنولوجيا التعليم وقد تم تعريف للألعاب التعليمية واستعرض خمس نوعيات من الأدوات فى الألعاب التعليمية كما استعرض شروط اللعبة التعليمية ومعانيها الضمنية (البحث - النظرية - الاستعراض - المنافسة التطوير)، وأكد على أن الألعاب التعليمية تخدم كثيراً من الوظائف مثل التعليم والتدريب، والتسلية، والمساعدة على اكتشاف مهارات جديدة، ودعم الشعور باحترام الذات، ومهارات الممارسة أو البحث عن تغيير الميول والاتجاهات، وهناك بعض التأكيدات المأخوذة من هذا البحث يمكن أن تكون ذات فائدة فى استخدام أو تصميم أى لعبة أو فى البحث عن كيفية استخدامها.

(٥) دراسة دوليتل Doolittle, J (١٩٩٥)

تناولت هذه الدراسة كيفية استخدام ألعاب حل الألغاز التعليمية فى تنمية مهارة التفكير الابتكارى الناقد واستخدم ألعاب الكمبيوتر التفاعلية لتعليم مهارة التصنيف والربط وحل المشكلات وقدمت شرحاً لاستخدام جداول الكلمات والألعاب الإلكترونية والألغاز من أجل تنمية المرونة الإدراكية، وأكدت أن عملية الاحتفاظ بالمرونة الإدراكية والقدرة على إيجاد كثير من الحلول الممكنة وهى من أهم العوامل التى تساعد فى دعم وتقوية مهارات التفكير الإبتكارى، وقد أكدت الدراسة على وجود تحسن كبير فى أداء الطلاب وفى اتجاههم نحو اللعب واقتراح حلول مبتكرة لكثير من المشكلات والمواقف الحياتية.

(٦) دراسة ليندا وجيمس Linda, J. & James, K. (١٩٩٥)

تناولت هذه الدراسة دراسة مقارنة لألعاب الأرقام والانتباه لمعلومات الأرقام باختلاف النوع (الجنس)، واهتمت بفحص ما إذا كان الذكور يعرفون أكثر من معلومات الأرقام من الإناث إذا ما تم تقديم تلك الأرقام فى سياق يرتبط بالذكور أو فى سياق غير محدد الجنس، وأيضاً إذا ما كان الإناث يعرفون أكثر عن معلومات الأرقام إذا ما تم تقديمها فى سياق يرتبط بالإناث، واشترك فى هذا البحث عينة قوامها "١٦٢" طالباً قبل التخرج لدعم هذه الفرضية، وتم مناقشة المضامين الخاصة بالارتباط النوعى للمواد الرياضية والاختلافات الجنسية أو النوعية وعلاقتها بالتحصيل والأداء فى الرياضيات، وأكدت على فاعلية استخدام ألعاب الأرقام فى جذب الانتباه وزيادة التحصيل الدراسى.

(٧) دراسة بلوم وجيان Blum, T & Jean, Y (١٩٩٦):

قامت هذه الدراسة بتقديم إرشادات لتصميم ألعاب تعليمية ذات كفاءة تناسب جميع التلاميذ واهتمت باستخدام الألعاب التعليمية لدعم تعليم التلاميذ سواء من العاديين أو من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتم وصف عينات من تلك الألعاب التعليمية مثل لعبة الكوتشينة الإنفعالية ولعبة التيك تاك الحسائية .. وغيرها، وأكدت الدراسة على فاعلية الألعاب التعليمية فى إثارة دافعية التلاميذ، وقدرة تلك الألعاب على تسهيل التعليم الفردى.

(٨) دراسة ديمسى وآخرين. Dempsey, J et al. (١٩٩٦)

تناولت هذه الدراسة التطبيقات التعليمية لألعاب الكمبيوتر، ودراسة معايير استخدام اللعبة التعليمية (السهولة - التوافق - إمكانية الاستخدام التعليمى)، وإمكانية استخدامها بواسطة لاعب فردى، وقد تم تقسيم هذه الألعاب إلى ثمانى فئات: ألعاب المغامرات، ألعاب المصفوفات، وألعاب الورق (الكوتشينة)، والألعاب المختلفة، والألغاز، وألعاب المحاكيات، وألعاب الكلمات، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٤٠" شخصاً وتم استخدام "٤٠" لعبة كمبيوتر، وكل لعبة من هذه الألعاب كان يستخدمها اثنان من الذكور واثنان من الإناث، وكان يتواجد شخص يقوم بالتقييم فى أثناء اللعب، وأظهرت النتائج ما يلى:

- أن الاختلافات فى الجنس وأسلوب التعلم وطريقة حل المشكلات قد كان لها نتائجها أو آثارها على طبيعة تأثير اللعبة على المتعلم الفرد.
- أن ألعاب المغامرات والألغاز والمصفوفات والمحاكيات وألعاب الكلمات يمكن استخدامها لتعليم مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار.
- أن الألعاب التى تحتوى على العنف ليس لها مكان فى التعليم.
- أن ألعاب القمار المتمثلة فى ألعاب الكوتشينة كانت غير مناسبة للأطفال، ويجب أن يتم تحديدها فى نطاق الكبار فقط.
- أكدت الدراسة على الفوائد التعليمية لألعاب الكمبيوتر وضرورة استخدامها كوسيلة تعليمية وحل المشكلات.

(٩) دراسة صابر محمد حسنين (١٩٩٧)

استهدفت دراسة فعالية استخدام الألعاب التعليمية لتدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "١٤٠" من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، واستخدمت الدراسة أكثر من نوع من الألعاب التعليمية (ألعاب المحاكاة - ألعاب اللوحات - ألعاب البطاقات - ألعاب حل الألغاز - ألعاب الاكتشاف - ألعاب البحث عن أنماط وقواعد - المبادرة - ألعاب تعليمية ممثلة " تمثيل الدور"، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مستوئى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مهارات " تحديد المشكلة - اختبار صحة الفروض - التفسير - التعميم"
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلى (تذكر - فهم - تطبيق).
- أكدت على أن الألعاب التعليمية ذات فعالية فى تنمية كل مهارة على حدة من مهارات التفكير العلمى وفى تنمية المهارات ككل.

(١٠) دراسة سكانتلين Scantlin, M (٢٠٠٠)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل استخدام الأطفال للكمبيوتر وألعاب الفيديو، واهتمت بدراسة سلوك اللعب لدى الأطفال والاختلافات حسب الجنس، كما اهتمت بدراسة كمية الوقت الذى يقضيه الأطفال فى اللعب وتحليل نوعيات الألعاب (تعليمية - رياضية - استراتيجية - حس-حركية ... إلخ)، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٥٧٢" طفلا تتراوح أعمارهم من "١ - ١٢" سنة، وأظهرت النتائج ما يلى:

- أن الأولاد يقضون وقت أطول من البنات فى اللعب وتزداد هذه الأوقات كلما زاد العمر.
- أن الأطفال الصغار يقضون وقتاً أطول من الأطفال الأكبر سناً فى اللعب بالألعاب التعليمية وكانت النتائج لجانب البنات، كما أظهرت النتائج اهتمام الذكور بالألعاب الحس-حركية والرياضية.
- أكدت الدراسة على أهمية الألعاب التعليمية وألعاب الكمبيوتر والفيديو فى نمو الأطفال وأهميتها فى تحقيق التواصل مع الآخرين.

(١١) دراسة العنود طامى ناصر (٢٠٠٤):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم البيئية عند مستويات (التذكر-الفهم-التطبيق)، والتعرف على المعوقات التى تواجه استخدام طريقة الألعاب التعليمية فى العلوم للمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى بدولة الكويت والمقترحات المناسبة لها، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول بدولة الكويت، وأسفرت النتائج عن:-

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لجانِب المجموعة التجريبية فى اختبار تحصيل المفاهيم البيئية البعدى.
- أظهرت نتائج الاستبيان عدد من المعوقات التى يمكن توضيحها والتى تتعلق بمجال الإدارة المدرسية والإمكانات المادية، والمناهج وطرق التدريس والمجال الفنى والأكاديمى وكذلك المعوقات التى تتعلق بمجال استجابة التلميذ.

(١٢) دراسة مها السيد بحيرى (٢٠٠٥):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفعالية النسبية لاستراتيجيتى الألعاب التعليمية والعصف الذهنى على تحصيل التلاميذ وإبداعهم الرياضى، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى قوامها "٩٩" تلميذا وتلميذة، وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى:

- يوجد أثر فعال لاستخدام كل من استراتيجية الألعاب التعليمية واستراتيجية العصف الذهنى فى تنمية الإبداع فى الرياضيات كقدرة كلية أو كقدرة جزئية لدى التلاميذ، بينما لا يؤدى الطريقة العادية فى التدريس إلى تنمية الإبداع فى الرياضيات لديهم.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التحصيل فى الرياضيات والإبداع الرياضى لدى تلاميذ كل من المجموعة التجريبية الأولى (الألعاب التعليمية) والمجموعة التجريبية الثانية (العصف الذهنى).
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التحصيل فى الرياضيات والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

(١٣) دراسة بيرسكى وآخرين Persky, A. et al (٢٠٠٧):

تهدف الدراسة إلى التعرف على تصورات الطلاب نحو دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية وعلاقته ببعض المتغيرات (العمل التعاونى - التفكير الناقد - إدراك بعض

المفاهيم التطبيقية)، وقد تم استخدام "٣" ألعاب، منها : لعبة "مفتاح الحل" (وهي سلسلة من المفاتيح توصل الطالب إلى الحل الصحيح وهو معرفة من القاتل)، ولعبة "أغاز الكلمات المتقاطعة"، ولعبة " ما اسم العقار المستخدم"، وقدمت الدراسة فى برنامجها لمدة سنة معلومات مسبقة عن بعض العقاقير والجرعات المناسبة وتوصيلها بالوظيفة المناسبة؛ وذلك لتسهيل الاستجابات الاستدلالية للطلاب، وقد استخدمت الدراسة فنية الألعاب التعليمية، والتغذية المرتدة Feed Back، وقامت بعمل دراسة مسحية للإجابة عن بعض التصورات ومعرفة الاتجاهات من خلال "٢٠" سؤالاً، وكان من أهم النتائج ما يلي:

- وجود فروق دالة بين المجموعات فى التفكير الناقد، وفى العمل التعاونى.
- أظهرت نتائج المسح أن الطلاب استمتعوا بالألعاب التعليمية، وأن هناك فروق بين الطلاب فى إدراك بعض المفاهيم التطبيقية.
- أثبتت نتائج المسح أن ٥٨% من إتجاهات الطلاب نحو دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية كانت موجبة، ٢١% كانت إتجاهات سالبة، ٢٠% كانت إتجاهات محايدة.
- وجد أن هناك زيادة فى نتائج الامتحانات التى عقدت فى هذا العام بالمقارنة بامتحانات العام السابق؛ وذلك نتيجة لاستخدام استراتيجية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية. ثانياً: دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه.

(١) دراسة أليسون، وروى Alison, M. & Roy, D. (١٩٨٩) :-

تناولت هذه الدراسة دراسة مقارنة لطبيعة الانتباه والصعوبات الانتباهية التى يتعرض لها الأطفال الذين يعانون من قلة التحصيل الدراسي، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٣٢" تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث والرابع، تم تقسيمها إلى مجموعتين (مجموعة من ذوى التحصيل المنخفض، ومجموعة من ذوى التحصيل الطبيعي) وذلك من خلال تقدير المدرسين لمقياس كوترز والاختبارات المدرسية، واستخدمت الدراسة اختبار مزوجة الأشكال المألوفة، ولعبة خلط الأعداد، واختبار (ف) لتقدير متغيرات السلوك المعرفى، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة مرتفعة بين قلة التحصيل الدراسي للأطفال وبداية باعث سلبي لعدم الانتباه عند الأطفال ذوى التحصيل الطبيعي، كما أكدت على ضرورة توفير المثيرات المتعددة لجذب الانتباه لتحسين مدى الاستجابة تجاه تلك المثيرات.

(٢) دراسة ويسمير. Weismeyer, D. (١٩٩٢) :-

استهدفت هذه الدراسة عمل نموذج لتشغيل الانتباه البصرى الكامن فى البشر والبحث عن طبيعة الانتباه معتمداً على حركة الرأس والعين؛ وذلك لشرح أكثر من سلوك للتعرف

على سبب السلوك، وتعتمد هذه الدراسة على نظرية تسمى "نوبا" وهي نظرية تكشف عن سبب السلوك فى سبعة من أكثر أنواع تجارب الانتباه البصرى أهمية من الناحية السيكلوجية، وكذلك تجارب الاكتشاف، والعد، والبحث، وارتباطات النخيل، والتضاؤل، والمزاحمة، وتتكون نماذج مهام نظرية "نوبا" من خطوط دلالية مرسومة بأجهزة متابعة، وكل جهاز متابعة يقوم برسم تتابع خطى لتوضيح الأفعال ودراستها مثل تحويل الانتباه أو التعرف على الأشياء، وتم عمل الحسابات الزمنية عن طريق جمع فترات الانتباه والأجزاء التطبيقية لهذه الأجهزة والأعمال الإدراكية والأفعال الحركية، وأظهرت النتائج ما يلى:-

- أثبتت فعالية النموذج فى تنمية الانتباه حيث كانت النتائج إيجابية وتم عمل النموذج البصرى وتفسيره بواسطة أجهزة المتابعة فى سبعة تجارب، وتم شرح وتفسير الأداء الزمنى فى خمسة تجارب من التجارب السبعة، وفى التجريبتين الأخيرتين لم يتم تقديم التوقيت كجزء من النتائج التجريبية.

- أكدت الدراسة على أن هذا النموذج يعتبر اختبار لنظرية "نوبا" ودليل على أنه يمكن ربط هذه النظرية بنماذج سلوكية أكثر تعقيدا.

(٣) دراسة ميريل وبيكوش. Merrill, A. & Peacock, M (١٩٩٣):-

استهدفت هذه الدراسة قياس مدى الاستجابة تجاه المثيرات البصرية والسمعية الخاصة بتصنيف بطاقات الصور على أساس نوعيات سهلة ونوعيات صعبة؛ وذلك للدلالة على الانتباه والقدرة على أداء المهام، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٤٨" فرداً من العاديين ومن المتخلفين عقليا، وأظهرت الدراسة ما يلى:-

- وجود فروق دالة إحصائية بين المتخلفين عقليا والعاديين فى مدى الاستجابة وزمن الاستجابة تجاه المثيرات البصرية والسمعية لصالح العاديين.

- اظهر كثير من الأفراد العاديين زيادة فى الانتباه تجاه المهام الصعبة بينما اظهر البعض من الأفراد المتخلفين عقليا زيادة فى الانتباه تجاه المهام السهلة.

(٤) دراسة تشا وميريل Cha, K. & Merrill, E (١٩٩٣):

قامت هذه الدراسة بدراسة تأثيرات عمليات الانتباه الانتقائي على القدرة على التعرف على الحروف المقدمة للأفراد على أساس اللون، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها

"٢٥" فردا من الأفراد البالغين من المتخلفين عقليا وغير المتخلفين، وقد أسفرت النتائج عن:-

- وجود تحسن كبير فى أداء الأفراد المتخلفين عقليا فى المحاولات المتشابهة وعجز وضعف فى الأداء فى المحاولات غير المتشابهة.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين الأفراد المتخلفين عقليا وغير المتخلفين عقليا فى المحاولات المتشابهة وغير المتشابهة لجانب الأفراد غير المتخلفين عقليا.
- أكدت الدراسة على أهمية الانتباه الانتقائي فى تنمية مهارة التمييز والتصنيف، كما أكدت على أهمية استخدام المثيرات البصرية القائمة على أساس اللون فى التعرف على الأشياء.

(٥) دراسة بيرجن وموسلى **Bergen, M & Mosley, J.** (١٩٩٤):-

تناولت هذه الدراسة دراسة الانتباه والقدرة على تحويل الانتباه وعلاقته بالنمو اللغوى، والقدرة على قراءة الكلمات وتركيب الكلمات مع الاسم وذلك من خلال الكلمات الملونة وغير الملونة، وقد استخدمت وسائل تعليمية وأدوات وألغاز ذات تعاريج توضح الكلمات والحروف، وأظهرت الدراسة ما يلى:-

- وجود فروق دالة إحصائيا بين كل من المتخلفين عقليا وغير المتخلفين عقليا وكذلك من ذوى التخلف العقلى الشديد فى التعرف على الكلمات الملونة وغير الملونة، وكذلك التعرف على الاسم الأول للفرد الخاضع للدراسة وذلك لجانب غير المتخلفين.
- وجدت الدراسة صعوبة لدى الأفراد من ذوى التخلف العقلى البسيط والشديد فى الاستجابة لمحاولات قراءة الكلمات وكذلك صعوبة فى تحويل الانتباه وفى محاولات تركيب الكلمات مع الاسم.

(٦) دراسة دريسكول **Driscoll, S** (١٩٩٤):

قامت هذه الدراسة بعمل تقييم لوسائل الانتباه الموضوعية السمعية والبصرية وذلك للتعرف على أساليب جديدة لعلاج مشكلات الانتباه لدى الأطفال، وفى هذه الدراسة تم تصميم وبرمجة "٤" مهام تستغرق كل منها ٧.٥ دقيقة وذلك لإجرائها على جهاز كمبيوتر، وتلك المهام عبارة عن استخدام مؤثرات بصرية مثل أشكال صندوقية ملونة والثانية تتمثل فى استخدام مؤثرات صوتية عبارة عن صوت يسمع مرة أو مرتين، والثالثة الطريقة التقليدية وتتمثل فى التعرف على الحروف (T حرف يتبعه C) وفيها يتم عرض حرف واحد على

الشاشة فى كل مرة، والمهمة الرابعة، وفيها يتم إظهار الحرفين مجتمعين على الشاشة فى نفس التوقيت، وقد أجريت الدراسة على مجموعتين من الأطفال لديهم مشكلات إنتباهية، وتتراوح أعمارهم بين " ٥ - ١٢ " سنة ويطلب منهم التركيز على مثير معين دون المثيرات الأخرى، وأسفرت النتائج عن:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال فى أداء المهام المطلوبة وذلك باختلاف السن.
- كانت استجابات معظم الأطفال منخفضة فى الطريقة التقليدية فى التعرف على الحروف طبقاً لاختبار الأداء المستمر.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال من ذوى الانتباه المنخفض وذوى الانتباه العادى بنسبة ٨٤% لجانب الأطفال ذوى الانتباه العادى فى جميع القياسات.
- قدمت الدراسة توصيات بضرورة التركيز فى الأبحاث المستقبلية على الأبحاث التى تستخدم نماذج متعددة ومثيرة واستخدامها كمتغيرات تساعد فى قياس الانتباه بصورة أفضل.

(٧) دراسة أشرف حكيم فارس (١٩٩٥):

استهدفت هذه الدراسة دراسة الانتباه وحل المشكلات بالإضافة لمصادر الضوضاء، كما تهدف إلى التعرف على أيهما أكثر تأثيراً " الضوضاء المستمرة - المتقطعة " على الانتباه وحل المشكلات ومقارنتها بعدم الضوضاء، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى العام، وتتراوح بين " ١٥ - ١٧ " سنة بمحافظة المنيا ومركز بنى مزار، واستخدمت الدراسة اختبارات الانتباه واختبار حل المشكلات، ومشتتات الانتباه، وساعة توقيت لحساب الزمن، وكان من أهم النتائج ما يلى:

- أثبتت الدراسة أن الضوضاء المتقطعة أكثر أثراً على الانتباه من الضوضاء المستمرة.
- أثبتت الدراسة أيضاً أن الضوضاء المستمرة تؤثر على الزمن وليس التعرف على درجة الاختبار فى مقارنتها بعدم الضوضاء.

(٨) دراسة أماني السيد إبراهيم (١٩٩٦):

تناولت هذه الدراسة دراسة الانتباه بصفة عامة واستراتيجية الانتباه الانتقائى بصفة خاصة لدى مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها " ٢١٠ " تلميذاً وتلميذة من الجنسين من الصف الخامس الابتدائى من بعض مدارس مدينة أبو كبير بمحافظة الشرقية من مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى، واستخدمت الدراسة

مقياس الانتباه الانتقائي السمعى والبصرى، واختبارات التحصيل المدرسية وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلى:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات فى استخدام استراتيجية الانتباه الانتقائى فى البصرى والسمعى.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى فى جوانب كل من استراتيجية الانتباه الانتقائى البصرى والسمعى.

(٩) دراسة آن Anne,B (١٩٩٦):

استهدفت دراسة إستراتيجيات وأساليب انتباه الأطفال وفهمهم لبرامج التلفزيون، كما اهتمت بدراسة الذاكرة البصرية فيما يختص بمواقف تمثيلية مصورة تلفزيونياً؛ وذلك بهدف تقييم الاستجابة الاستراتيجية للأطفال نحو أهمية محتوى هذه البرامج تحت ظروف مختلفة وتذكرها (استرجاعها)، وتم اختيار القصص التلفزيونية لتمثل كلا من الأهمية القصوى والدنيا للمعلومات المقدمة، سواء سمعية أو بصرية، وقد تم الحصول على تسجيلات مستمرة لسلوك المشاهدة، كما تم قياس الانتباه والتذكر لجميع البرامج التى تم اختيارها، وقد تم تحديد ثلاثة شروط لاختلاف كمية الانتباه البصرى الذى يوجهه الأطفال نحو تلك البرامج وهى: شرط الاحتياج الشديد مع تقسيم انتباه الأطفال بين التلفزيون وأنشطة أخرى، وشرط الاحتياج البسيط مع وجود تشتت انتباهى اختياري، وشرط التذكر فى وجود مثيرات أخرى، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلى:

- اختلاف الانتباه تبعاً لشروط المهمة حيث أن هناك اثنين من الشروط " الاحتياج البسيط - والتذكر " وقد أدت إلى خفض الانتباه نحو البرنامج.
- لم يختلف التذكر اختلافاً واضحاً بين شروط المهام.
- اختلاف الانتباه تبعاً لأهمية وشكل البرنامج.
- إن عملية التذكر الخاصة بأهمية وشكل البرنامج تأثرت بكل من السن وشرط المهمة، وكانت النتيجة لجانب الأطفال الكبار حيث أظهروا قدرة أكبر فى تذكر المعلومات الأكثر الأهمية.
- أكدت الدراسة على زيادة الحاجة لتوزيع الانتباه بين برامج التلفزيون وأنشطة أخرى نظراً لأهميتها لنمو الأطفال.

(١٠) دراسة آن . Anne,S (١٩٩٦):

قامت هذه الدراسة بفحص طبيعة مركز الانتباه البصرى وذلك بقياس التفاعل بين المثيرات التى تجذب الانتباه البصرى، واهتمت الدراسة بالظهور المفاجئ للمثير لاستدعاء الاستجابة فى منطقة مركزية وبالتالي منع سقوط النظر على مثيرات أخرى خارجية، وقد تم استخدام شاشة كمبيوتر وفيها تتم عمليات اختباريه لقياس الانتباه البصرى، وقد اعتبرت الدراسة استجابات الأشخاص معيار يتم به قياس الانتباه البصرية، وقد اشتملت المثيرات المدروسة على ما يلى:

- عرض مثيرين فى نفس مركز الرؤية فى توقيتين مختلفين.
- عرض مثيرين متشابهين فى وقت واحد ولكن فى مواقع مختلفة.
- عرض مثيرين متشابهين فى أوقات ومواقع مختلفة.
- عرض مثيرين متشابهين فى مركز الرؤية مرة واحدة

وأظهرت الدراسة ما يلى:

- لوحظ فى الدراسة فى المرة الأخيرة أنه تم تركيز الانتباه فى مركز واحد ولم يتشتت الانتباه إلى مثيرات إضافية.
- فى حالة وضع مثيرات أخرى على جانبي المثيرات الموجودة أى فى مركز الانتباه يكون لها استجابات مختلفة اعتماداً على المسافة الفاصلة الموجودة بين المثيرين؛ ولذا فقد أكدت الدراسة أن الاستجابة للمثيرات الموجودة على جانبي المثير المركزى يكون أقرب إلى المثيرات البعيدة المسافة.

(١١) دراسة ابتسام حامد محمد (١٩٩٧):

تهدف هذه الدراسة إلى استخدام كل من العلاج السلوكى المعرفى والتعلم بالملاحظة " النمذجة " فى تعديل بعض خصائص الأطفال مضطربى الانتباه، كما تهدف أيضا إلى توفير وسائل علاجية جديدة لمساعدة هؤلاء الأطفال على التكيف على المدرسة والمنزل، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها خمسة عشرة طفلاً لديهم اضطراب فى الانتباه من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائى بثلاثة مدارس بمدينة طنطا التابعة لإدارة طنطا التعليمية، واستخدمت الدراسة عدة اختبارات منها اختبار "وكسلر" لذكاء الأطفال، واختبار مضاهاة الأشكال، واختبار بندرجشطلت البصرى الحركى، واختبار تزواج الأشكال المألوفة

واختبار الشطب، كما قامت بقياس حجم الانتباه وسعة الانتباه لدى التلاميذ من خلال الأجهزة والمسائل الشفوية الحسابية وكان من أهم النتائج ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين أداء الأطفال على الاختبارات الأدائية المستخدمة فى الدراسة (مضاهاة الأشكال - اختبار الشطب - تزاوج الأرقام) حيث كانت دالة عند مستوى ٠.٠١ وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً على اختبار بندر جشطت البصرى الحركى حيث "ف" دالة عند مستوى ٠.٠٥ أما بالنسبة للأداء على اختبار وكسلر كانت "ف" دالة عند مستوى ٠.٠١ فيما عدا نسبة الذكاء اللفظى فقد كانت "ف" دالة عند مستوى ٠.٠٥.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين تحصيل الأطفال فى مادة اللغة العربية، والحساب حيث أن "ف" دالة عند مستوى ٠.٠١ فى التحصيل فى اللغة العربية وعند مستوى ٠.٠٥ فى التحصيل فى الحساب.

(١٢) دراسة مورهاوس. A. Morehouse, (٢٠٠٠):

استهدفت هذه الدراسة فحص تأثير تحديد معلومات مسبقة عن موقع المثير الهدف قبل تنفيذ الحركات البصرية الموجهة، وذلك لتحسين انتباه مجموعة من الأفراد من العاديين ومن المصابين بأمراض الزهايمر وباركنسون، وقد استخدمت تجارب لجذب الانتباه وتحقيق سرعة الاستجابة، وتم تقديم الأهداف على شكل أقواس فوق نقطة التركيز البصرى عن طريق شاشة كمبيوتر، وكانت الأسهم تشير إلى الموقع المحتمل للهدف، وكان مطلوب من العينة أن يقوموا بتنشيط نظرهم على نقطة التحديد لحين الإشارة إلى المكان الفعلى للهدف تم القيام بتوجيه أنظارهم بسرعة ودقة إلى ذات الهدف وتم ملاحظة الاختلافات بين كل المجموعات بالنسبة لزمان التفاعل و زمن الحركة، وأثبتت الدراسة فعالية البرنامج فى تحسين قدرة أفراد العينة التجريبية على سرعة الاستجابة الحركية والزمنية للمثيرات المقدمة وأثبتت وجود فروق بين المجموعات على الترتيب لجانب الكبار ثم الصغار ثم مرضى الزهايمر ثم مرض باركنسون.

(١٣) دراسة أندريا وآخرين Andrea, F. et al (٢٠٠٣):

قامت هذه الدراسة بعمل دراسة تأهيلية لمعرفة دور الانتباه البصرى فى تحسين القراءة لدى مجموعة من الأطفال من ذوى اضطرابات القراءة، وقد أجريت الدراسة على عينة

قوامها "٢٤" طفلاً من المتأخرين قرائياً مقارنة بمجموعة من العاديين من نفس السن وذلك لدراسة إجراءات مختلفين للتأهيل، وقد تم تقييم البرنامج ومعرفة أثره على دقة القراءة والسرعة على مدى أربعة أشهر مع تقديم المثيرات البصرية المتعددة المكونة من كلمات أو أشكال بصرية، وأسفرت النتائج عن:

- أن الأطفال الذين تم معالجتهم بهذا البرنامج أظهروا تغييرات دالة إحصائياً في عملية الانتباه البصرى.
- أثبت البرنامج العلاجى كفاءة عالية فى تحسين قدرات القراءة لدى الأطفال المتخلفين قرائياً.
- أكدت الدراسة على العلاقة السببية المحتملة بين آليات القراءة والانتباه البصرى.

(١٤) دراسة أيمن الهادى محمود (٢٠٠٥):

تهدف الدراسة إلى معرفة فعالية التدريب على اللعب التركيبى فى تحسين مستوى الانتباه للأطفال المعاقين عقلياً، وأجريت الدراسة على عينة قوامها "١٠" أطفال متخلفين عقلياً قابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بمدينة ميت غمر بمحافظة الدقهلية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين (تجريبية - ضابطة)، وأسفرت النتائج عن:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه، فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه فى القياسين القبلى والبعدى.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه فى القياسين البعدى والتتبعى (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج).

ثالثاً: دراسات تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات:

(١) دراسة حسن مصطفى عبد المعطى ومحمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٩):

استهدفت الدراسة المقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى عدد من المتغيرات هى: الذكاء، والتوافق النفسى، مستوى القلق، سمات الشخصية، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الثامن بالتعليم الأساسى من الجنسين مقسمة إلى ثلاث مجموعات وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة بين المجموعات الثلاثة حيث يتميز المتفوقين فى الذكاء العام، والقدرة اللغوية، والقدرة الاستدلالية، والتوافق الشخصى والاجتماعى، والتوافق العام، فى حين يتميز المتأخرون بارتفاع مستوى القلق.

(٣) دراسة كليمنت Clement, S. (١٩٩٠):

تناولت هذه الدراسة أسباب فشل بعض الطالبات المراهقات فى التعليم وفى تحقيق مستويات أفضل فى التطور المعرفى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٨ من الطالبات المراهقات ممن لديهن تخلف عقلى بسيط وتأخر دراسى، واستخدم البرنامج عدة اختبارات للمعالجة منها اختبار كاليفورنيا للتحصيل الدراسى، ودليل بريستول للتكيف الاجتماعى، كما تمت دراسة الأحوال النفسية لهم وخاصة الاضطرابات العاطفية المرتبطة بولى الأمر سواء الأم أو الأب وأثرها على مستوى الأداء المعرفى والدراسى، وأسفرت النتائج عن:

- عدم قدرة الطالبات من المجموعتين (المتخلفين عقلياً - المتأخرين دراسياً) على اكتساب مستويات عالية من التطور المعرفى، وفسرت الدراسة ذلك بأنه يمكن أن يكون ناتجاً عن نقص الخبرات التعليمية التى يوفرها القائمون برعاية الطالبات.
- وجود علاقة ارتباطية قوية بين الاضطرابات العاطفية المرتبطة بولى الأمر سواء الأم أو الأب وبين مستوى التكيف الاجتماعى والعاطفى والدراسى والمعرفى.
- أكدت أن فشل الأم والبنت المراهقة فى تحقيق تفاعل إيجابى متبادل يؤدي إلى سوء التكيف ويؤثر فى طريقة التواصل مع الآخرين ويزيد من العدوانية.
- لا توجد فروق بين المجموعتين (المتخلفين عقلياً - المتأخرين دراسياً) فى اختبارات التكيف الاجتماعى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبارات الذكاء والأداء التشخيصى لجانب المجموعة التجريبية ولجانب المتأخرين دراسياً.

(٣) دراسة بودوبيد Podobed, L. (١٩٩١):

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الذاكرة البصرية قصيرة المدى لدى الأطفال المتأخرين مقارنة بفئات أخرى من العاديين والمتأخرين عقلياً، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأطفال والمراهقين من المدارس الروسية، تراوحت أعمارهم بين "١٢ - ١٤" سنة، وقد استخدمت الدراسة مثيرات انتباهية بصرية عبارة عن مجموعة من "١٠" كروت مرسوم عليها أشكال هندسية، وتم تصنيف الذاكرة البصرية طبقاً لبرنامج له سبعة مستويات هي: غير سوى، محدود، أقل من المتوسط، متوسط، أعلى من المتوسط، عالي، عالي جداً، وتم تحليل طبيعة ومدى تكرار العيوب والأخطاء لدى المجموعات وكانت النتائج لجانب العاديين ثم المتأخرين ثم المتخلفين عقلياً.

(٤) دراسة فتحية أحمد إبراهيم (١٩٩٤):

قامت هذه الدراسة بدراسة العلاقة بين المعاملة الوالدية للأبناء وبين التحصيل الدراسي للمتفوقين والمتأخرين من الجنسين، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٢٧١" طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- عدم وجود علاقة موجبة بين المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي كما تقيسه أبعاد (التقبل - التسامح - الاستقلال)
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المعاملة الوالدية وبين التحصيل الدراسي.
- تختلف أساليب المعاملة الوالدية للأبناء باختلاف المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة.
- وجود فروق بين المتفوقين والمتأخرين وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء نحو الوالدين.

(٥) دراسة خديجة. Khadegha, J. (١٩٩٥):

قامت هذه الدراسة بدراسة اتجاهات وسلوكيات الطلبة (السلوك المشكل وغير المتكيف) وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وقد أجريت الدراسة على عينة من الطلبة الذكور الأمريكيين العاديين من أصل أفريقي، واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات داخل الفصل الدراسي مع زملائهم ومدرسيهم، وأظهرت الدراسة ما يلي:

- وجود مجموعة من العوامل التي تؤدي إلى تأخرهم الدراسي والسلوك المشكل منها:

- ضعف الإعداد الجيد للمدارس والوسائل التعليمية.
- الشعور بالاغتراب لدى الطلاب.
- العدوانية المتزايدة الناتجة عن انعدام الثقة.
- قدمت الدراسة توصيات قائمة على تحليل الملاحظات والمعلومات وتقييمها وأكدت على ضرورة المشاركة فى وضع الحلول لمثل هذه المشكلات.

(٦) دراسة ترنر **Turner, B.** (١٩٩٦):

- تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء قيمة الاستجابة وتأثيرها على مستوى الانتباه والتحصيل الأكاديمي من ناحية ودقة وتقدير الذات من ناحية أخرى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ستة تلاميذ فى سن المدرسة الابتدائية، وتم مقارنة الإرشاد الدينى والإرشاد الذى يعتمد على المهارات الاجتماعية والتعليمية على أربعة تلاميذ من التلاميذ الستة وجميعهم من التلاميذ المتأخرين دراسياً، وبعد إجراء القياسات القبليّة والبعدية وبعد انقضاء البرنامج على مدار ثمانية أسابيع بواقع جلسنتين أسبوعياً، وأظهرت النتائج ما يلى:
- أن حساب قيمة الاستجابة كان فعالاً فى زيادة الانتباه والأداء الدراسى، وتقدير الذات لدى العينات الإرشادية ولم تظهر فروقاً راجعة لنوع الإرشاد المستخدم.

(٧) دراسة مارتورانو وآخرين **Marturano, E. et al** (١٩٩٧):

- اشتملت هذه الدراسة على معرفة أسباب التأخر الدراسى لدى مجموعة من الأطفال الذين يعانون من مشكلات معرفية أو عاطفية أو سلوكية أو لغوية، وتم استخدام مقياس كولومبيا للنضج العقلى، واختبار الجشطلت، واختبار الهرم الملون، ومقاييس سلوكية أخرى ومهام لغوية ودراسية، وأظهرت النتائج ما يلى:
- وجود ارتباط بين التأخر الدراسى ومشكلات التكيف والمشكلات السلوكية فى المجموعات المعنية بالدراسة (الأطفال).
 - أكدت الدراسة على ضرورة التشخيص الدقيق للأطفال؛ وذلك لتقديم الدعم النفسى لهم.

(٨) دراسة عبد الرحيم عميره (٢٠٠١):

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادى لتخفيف الضغوط النفسية المدرسية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "١٠٠" تلميذ وتلميذة، تتراوح أعمارهم بين "١٠ - ١١" سنة، وكان من أهم النتائج ما يلى:

- اتضح أن تنظيم الضغوط النفسية المدرسية التي يعانيها الأطفال المتأخرون دراسياً تتخذ الترتيب التالي من حيث حدة الإحساس والشعور:

١- ضغوط العلاقات المدرسية.

٢- ضغوط البيئة المدرسية.

٣- الضغوط التعليمية.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى إدراكهم للضغوط النفسية المدرسية وجميعها دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، لجانب الإناث إحصائياً ولجانب الذكور فى الوضع الأفضل نفسياً.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال المتأخرين دراسياً من أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى الإحساس بالضغوط النفسية لجانب المجموعة التجريبية.

(٩) دراسة حنان محمد نور الدين (٢٠٠٥):

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة إلى أى مدى يختلف المتفوقون عن المتأخرين والمتوسطين دراسياً فى عمليتى التذكر الضمنى والتذكر الصريح؛ وذلك بغرض بناء برنامج تدريبي الهدف منه تحسين تلك العمليات عند المتأخرين دراسياً، ويقوم البرنامج على استخدام مجموعة من الاستراتيجيات المسهمة فى تحسين تلك العمليات المرتبطة بالتذكر الضمنى والتذكر الصريح، وتشمل استراتيجيات التسميع الذهني والتكرار - التنظيم - التصور الذهني ومستويات تجهيز المعلومات، وقد أجريت الدراسة على "١١" تلميذه من تلميذات الصف الثانى الإعدادى، وتتراوح أعمارهم بين "١٢ - ١٤" سنة وكان من أهم النتائج ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج فى التذكر الضمنى المقاس باختبارات (جزء الكلمة - حروف الكلمة - المعلومات العامة) والتذكر الصريح المقاس باختبارات (التعرف - الاستدعاء الحر - الاستدعاء التلميحي) واختبار مادة العلوم والتحصيل العام وهذه الفروق لجانب المجموعة التجريبية.

(١٠) دراسة لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥):

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية الإرشاد المتمركز حول الشخص في تعديل مفهوم الذات الأكاديمي للمتأخرين دراسياً، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الثاني الإعدادي قوامها "٣٠" تلميذاً "تجريبية - ضابطة"، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية على الاختبارات التحصيلية الشهرية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق بين القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي.

- لا توجد فروق بين متوسطى القياس البعدي والقياس التبعي للمجموعة التجريبية على الاختبارات التحصيلية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تعددت وتنوعت الدراسات والبحوث السابقة، وتم وضعها في ثلاثة محاور وسوف يتم

التعقيب عليها على النحو التالي:

أولاً: من حيث الموضوع

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

تنوعت الدراسات التي تناولت الألعاب التعليمية منها فريال عبده أبو ستة (١٩٨٨) والتي تناولت فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، هذا وقد تناولت دراسة فايز محمد محمد (١٩٩١) أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كما تناولت دراسة دوليتل. **Doolittle, J.** (١٩٩٥) كيفية استخدام ألعاب الألغاز وألعاب الكمبيوتر التفاعلية لتعليم

مهارة حل المشكلات، ودراسة **ليندا وجيمس Linda,J. & James,K** (١٩٩٥) والتي تناولت دراسة مقارنة لألعاب الأرقام والانتباه لمعلومات الأرقام باختلاف النوع (الجنس)، كما تناولت دراسة **سكانتلين Scantlin, M.** (٢٠٠٠) تحليل استخدام الأطفال لألعاب الكمبيوتر وألعاب الفيديو، ودراسة **العنود طامى ناصر** (٢٠٠٤)، والتي تناولت استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإبتدائى. هذا بالإضافة إلى دراسة **مها السيد بحيرى** (٢٠٠٥)، والتي تناولت دراسة الفعالية النسبية لاستراتيجيتى الألعاب التعليمية والعصف الذهنى فى تدريس الرياضيات على تنمية الإبداع الرياضى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، هذا بالإضافة أيضاً إلى دراسة **بيرسكى وآخرين Persky,A. et al** (٢٠٠٧) والتي تناولت فعالية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والمفاهيم التطبيقية.

٢- دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه:

تنوعت الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت برامج لتحسين الانتباه منها دراسة **أليسون وروى Alison, M. & Roy, D.** (١٩٨٩) والتي تناولت موضوع طبيعة الانتباه والصعوبات الانتباهية التى يتعرض لها الأطفال الذين يعانون من قلة التحصيل الدراسى، ودراسة **ميريل وبيكوش Merrill, A. & Peacock, M** (١٩٩٣) والتي تناولت مدى الاستجابة تجاه المثيرات البصرية والسمعية وذلك للدلالة على الانتباه والقدرة على أداء المهام، كما تناولت دراسة **تشا وميريل Cha,K. & Merrill,E** (١٩٩٣) تأثيرات عمليات الانتباه الإنتقائى على التعرف على الحروف المقدمة للأفراد على أساس اللون، ودراسة **دريسكرول Driscooll,S** (١٩٩٤) وموضعها عن تقييم وسائل الانتباه السمعية والبصرية للتعرف على أساليب جديدة لعلاج مشكلات الانتباه لدى الأطفال، هذا وقد تناولت دراسة **أشرف حكيم فارس** (١٩٩٥) دراسة الانتباه وحل المشكلات وعلاقته بالآفة لمصادر الضوضاء ودراسة **آن Anne, B.** (١٩٩٦) والتي تناولت استراتيجيات وأساليب انتباه الأطفال وفهمهم لبرامج التليفزيون، هذا بالإضافة إلى دراسة **آن Anne,S.** (١٩٩٦) وموضعها عن فحص طبيعة ومركز الانتباه البصرى وذلك بقياس التفاعل بين المثيرات التى تجذب الانتباه البصرى، ودراسة **أندريا وآخرين Andrea,F. et al.** (٢٠٠٣) وموضعها عن عمل دراسة تأهيلية لمعرفة دور الانتباه البصرى فى تحسين القراءة لدى مجموعة من الأطفال من ذوى

اضطرابات القراءة، ودراسة **ايمن الهادي محمود (٢٠٠٥)** والتي تناولت فعالية التدريب على اللعب التركيبي في تحسين الانتباه.

(٣) دراسات تناولت التأخر الدراسي:

تعددت الدراسات التي تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات منها دراسة **بودويد Podobed, L. (١٩٩١)** والتي تناولت دراسة الذاكرة البصرية قصيرة المدى لدى المتأخرين دراسياً، ودراسة **فتحية أحمد إبراهيم (١٩٩٤)** والتي تناولت دراسة العلاقة بين المعاملة الوالدية للأبناء وبين التحصيل الدراسي للمتفوقين والمتأخرين من الجنسين، هذا وقد تناولت دراسة **خديجة Khadegha, J. (١٩٩٥)** والتي تناولت اتجاهات وسلوكيات الطلبة (السلوك المشكل وغير المشكل) وعلاقته بالتحصيل الدراسي، ودراسة **مارتورانو وآخرين Marturano, E. et al (١٩٩٧)** والتي تناولت معرفة أسباب التأخر الدراسي لدى مجموعة من الأطفال الذين يعانون من مشكلات معرفية أو عاطفية أو سلوكية أو لغوية، وأيضاً دراسة **عبد الرحيم أمير عميرة (٢٠٠١)** والتي تناولت فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف الضغوط النفسية المدرسية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، ودراسة **حنان محمد نور الدين (٢٠٠٥)** والتي تناولت دراسة الفروق بين كل من المتفوقين والمتوسطين دراسياً والمتأخرين دراسياً في بعض العمليات المعرفية وأثر برنامج لتحسينها، كما تناولت أيضاً دراسة **لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥)** فعالية الإرشاد المتمركز حول الشخص في تعديل مفهوم الذات الأكاديمي للمتأخرين دراسياً.

ثانياً: من حيث العينة:

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

فقد تنوعت وتعددت العينات وكانت معظمها في مرحلة التعليم الأساسي وبعضها في المرحلة الجامعية منها دراسة **ليندا وجيمس Linda, J. & James, K (١٩٩٥)**، وتنوع حجم العينات وتراوح بين "٤٠-١٦٢" فرداً، كما تنوعت ما بين العينات الصغيرة الحجم، والعينات كبيرة الحجم منها دراسة **سكانتلين Scantlin, M (٢٠٠٠)** حيث بلغ حجم العينة "٥٧٢" طفلاً وتتراوح أعمارهم بين ١ - ١٤ سنة، واستخدمت الدراسات مقاييس عديدة، أما

من حيث الجنس فنجد معظم الدراسات جمعت بين الجنسين منها دراسة مها السيد بحيرى (٢٠٠٥).

والدراسة الحالية أجريت على عينة كلية قوامها "١٠٠" تلميذ وتلميذة وهى فى نفس المدى.

٢- دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه:

تنوعت عينات الدراسات السابقة واشتملت معظمها على مرحلة الطفولة فيما عدا دراسة أشرف حكيم فارس (١٩٩٥) فقد كانت العينة من طلاب المرحلة الثانوية، وتنوعت العينات ما بين العينات الصغيرة الحجم منها دراسة ابتسام حامد محمد (١٩٩٧) حيث بلغت ١٥ تلميذاً وتلميذة، وبين العينات الكبيرة كما هو فى دراسة أمانى السيد إبراهيم (١٩٩٦) حيث بلغت ٢١٠ تلميذاً وتلميذة من المدارس الابتدائية.

والدراسة الحالية استخدمت برنامج الألعاب التعليمية لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

٣- دراسات تناولت التأخر الدراسى وعلاقته ببعض المتغيرات:

تنوعت عينات الدراسات السابقة واشتملت على عدة مراحل (ابتدائى - ثانوى - جامعى) وتناولت الجنسين معا فيما عدا دراسة خديجة Khadegha, J. (١٩٩٥)، والتي أجريت على مجموعة من الذكور فقط، كما تنوعت العينة من حيث الحجم ما بين العينة الصغيرة الحجم كما هو فى دراسة ترنر Turner, B (١٩٩٦) فكانت العينة قوامها ستة تلاميذ، وأيضاً بين العينات المتوسطة كما هو فى دراسة لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥) فكانت العينة قوامها "٣٠" طالبة، وبين العينات الكبيرة كما هو فى دراسة حنان محمد نور الدين (٢٠٠٥) حيث بلغت حوالى "١١١" تلميذاً وتلميذة، أما عن المستوى الإجتماعى والاقتصادى والثقافى فقد كانت معظم العينات من المستوى المتوسط. والدراسة الحالية أجريت على عينة كلية قوامها "١٠٠" تلميذ وتلميذة وهى فى نفس المدى، وقد استخدمت ألعاب حل الألغاز التعليمية (تقليدية - كمبيوتر) فى تنمية المهارات المرتبطة بالانتباه، وذلك لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

ثالثاً: من حيث الأدوات:

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

تنوعت وتعددت الأدوات فى الدراسات التى تناولت الألعاب التعليمية، فنجد بعض الدراسات استخدمت ألعاب تقليدية، والبعض الآخر اعتمد على ألعاب الكمبيوتر والفيديو، فقد استخدمت دراسة كلا من لورى وآخرين. **Lorie,L, et al.** (١٩٩٢)، **دوليتل Doolittle,J** (١٩٩٥) ألعاب حل الألغاز والكمبيوتر فى تنمية مهارات حل المشكلات، هذا وقد تعددت الألعاب التى تناولتها دراسة **صابر محمد حساين** (١٩٩٧)، هذا بالإضافة إلى تعدد الأدوات التى استخدمتها دراسة **سكانتلين** (٢٠٠٠) منها ألعاب الكمبيوتر والفيديو وغيرها، وكذلك دراسة **بيرسكى وآخرين Persky,A. et al.** (٢٠٠٧) والتى جمعت بين الألعاب التقليدية وألعاب الكمبيوتر.

٢- دراسات تناولت برامج تحسين الانتباه:

تعددت الأدوات التى استخدمتها الدراسات السابقة فى مجال تحسين الانتباه منها دراسة **أليسون وروى Alison, M. Roy, D** (١٩٨٩) والتى استخدمت مقياس **كونرز** والاختبارات التحصيلية المدرسية فى مادة الرياضيات، وكذلك استخدمت اختبارات أدائية للانتباه، وقام **دريسكول Driscooll, S** (١٩٩٤) باستخدام مؤثرات بصرية مثل الأشكال الصندوقية الملونة، ومؤثرات صوتية من خلال تسجيل، كما استخدمت شاشة الكمبيوتر لتميز الحروف، كما تعددت الأدوات التى استخدمتها دراسة **أندريا وآخرين Andrea,F. et al** (٢٠٠٣) منها الكلمات الملونة والأشكال البصرية المتعددة.

٣- دراسات تناولت التأخر الدراسى وعلاقته ببعض المتغيرات:

استخدمت معظم الدراسات الاختبارات التحصيلية المدرسية، وبعضها استخدم بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات داخل الفصل الدراسى كما هو واضح فى دراسته **خديجة Khadegha, J** (١٩٩٥) وهناك أيضا من استخدم اختبارات تحصيلية ومقياس مفهوم الذات الأكاديمى منها دراسة **حنان محمد نور الدين** (٢٠٠٥)، ودراسة **لميس محمد ذو الفقار** (٢٠٠٥).

رابعا: من حيث النتائج:

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

تنوعت الدراسات السابقة من حيث نتائجها وتوصياتها كالتالى:

- فقد تشابهت دراسة كل من فريال عبده أبو ستة (١٩٨٨)، وفايز محمد محمد (١٩٩١)، وصابر محمد حسانين (١٩٩٧) ودراسة سكانتلين Scantlin, M (٢٠٠٠)، ودراسة مها السيد بحيرى (٢٠٠٥) فى تأكيدهم لأهمية الألعاب التعليمية فى تنمية المهارات الرياضية والحسابية، كما أكدت على أهميتها فى نمو قدرات الأطفال.

- وتشابهت دراسة بلوم وجيان Blum, T. & Jean, Y (١٩٩٦)، ودراسة ديمسى وآخرين. Dempsey, J. et al. (١٩٩٦)، فى تأكيدهم لأهمية الألعاب التعليمية وتعليم الأفراد وفى توضيحهم لمعايير استخدام اللعبة التعليمية وكيفية تصميمها.

- فى حين اختلفت دراسة ديمسى وآخرين Dempsey, J. et al (١٩٩٦) عن باقى الدراسات فى تأكيدها لأهمية تعدد الألعاب وضرورة استخدامها لتعليم مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.

- اتفقت دراسة كل من دوليتل. Doolittle, J (١٩٩٥)؛ وديمسى Demsey, J (١٩٩٦) مع دراسة بيرسكى وآخرين. Persky, A. et al. (٢٠٠٧) فى تأكيدهم لأهمية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية وأثرها فى تنمية القدرات والمهارات. وقد استفادت الباحثة عند إعدادها لبرنامجها التدريبي للألعاب التعليمية من البرامج والأدوات والفنيات التى استخدمت فى تلك الدراسات السابقة.

٢- دراسات تناولت برامج تحسين الانتباه:

- تشابهت دراسة كل من أليسون وروى Alison, M. & Roy, D (١٩٨٩)، ودراسة ويسمير Weismeyer, W. (١٩٩٢)، ودراسة دريسكول. Driscoll, S (١٩٩٤)، ودراسة أندريا وآخرين Andrea, F. et al (٢٠٠٣) فى نتائجها والتى أكدت أنه كلما ارتفعت درجة الانتباه ازداد التحصيل.

- اختلفت دراسة ميريل وبيكوش. Merrill, A. & peacock, M (١٩٩٣)، وأيمن الهادى محمود (٢٠٠٥) عن باقى الدراسات السابقة فى اختيار العينة من الأطفال المتخلفين عقليا للمقارنة بين كل من المتخلفين عقليا والعاديين وكانت النتيجة لصالح العاديين.

- أثبتت دراسة آن. Anne.B (1996) أن عمليات الانتباه ترتفع لدى الأطفال فى حالة توافر الاحتياج الشديد (الاهتمامات والميول) وتنخفض فى حالة الاحتياج البسيط فى وجود مثيرات أخرى. والدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وقد استفادت الباحثة من نتائج تلك الدراسات السابقة وتوصياتها.

٣- دراسات تناولت التأخر الدراسى وعلاقته ببعض المتغيرات:

- تشابهت دراسة كل من خديجة J. Khadegha (1995)، ومارتورانو وآخرين Marturano, E et al (1997)، وعبد الرحيم أعمير عميره (2001) فى دراسة أسباب التأخر الدراسى والسلوك المشكل للتلاميذ داخل الفصل الدراسى، وأكدت على ضرورة وضع الحلول لمثل هذه المشكلات.

- تشابهت دراسة حسن مصطفى عبد المعطى، ومحمد السيد عبد الرحمن (1989)، ودراسة فتحية أحمد إبراهيم (1994)، ودراسة حنان محمد نور الدين (2005) فى تأكدهم لوجود فروق بين المتفوقين والمتأخرين فى التحصيل الدراسى وفى بعض القدرات العقلية لجانب المتفوقين.

- اتفقت دراسة كل من بودوييد Pod خ. L. bed (1991)، ودراسة حنان محمد نور الدين (2005)، ودراسة لميس محمد ذو الفقار (2005) فى نتائجهم حول ضرورة وضع حلول علاجية لمشكلات الأطفال وضرورة تنمية قدراتهم العقلية المختلفة وأهمية تنمية مفهوم الذات الاكاديمى للمتأخرين دراسياً.

- اتفقت دراسة فتحية أحمد إبراهيم (1994)، ودراسة ماتورانو وآخرين Matururano, E. et al (1997)، ودراسة حنان محمد نور الدين (2005) على وجود ارتباط بين أسباب التأخر الدراسى ومشكلات التكيف والمشكلات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وأكدت على ضرورة عمل بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات داخل الفصل الدراسى مع زملائهم ومدرسيهم، وكذلك دراسة المعاملات داخل الأسرة، كما أوصت تلك الدراسات بضرورة تقديم الدعم النفسى للمتأخرين دراسياً.

- والدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وقد استفادت الباحثة من نتائج تلك الدراسات السابقة وتوصياتها.

تعقيب عام:

بفحص الدراسات السابقة نجد نواحي القصور الآتية:

- دراسة متغيرات معينة دون الإشارة إلى المتغيرات الأخرى التي تؤثر في الانتباه والتأخر الدراسي.
 - التناقض في بعض نتائجها.
 - ندرة الدراسات التي تعرضت لدراسة تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً وذلك على المستوى العربي والأجنبي، في حدود علم الباحثة الأمر الذي أدى بالباحثة إلى الاسترشاد ببعض الدراسات عن غير العاديين، وترى الباحثة الحالية هنا أنه إذا كانت هذه الدراسات السابقة قد حققت نتائج طيبة لدى المتخلفين عقلياً فمن المتوقع أن تحدث نتائج أفضل مع المتأخرين دراسياً والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- وفي ضوء ما سبق من دراسات سابقة وإطار نظري أمكن للباحثة صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالي:

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح القياس البعدي.
- ٣- لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.
- ٤- لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة التأخر الدراسي في مادة الحساب (السلوك التحصيلي) - الاختبار التحصيلي الشهري) بعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.

٥- يوجد تأثير دال إحصائياً على درجة التأخر الدراسي فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) لدى الأطفال المتأخرين دراسياً بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية، لصالح القياس البعدى.

الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة

تمهيد

أولاً: الألعاب التعليمية.

ثانياً: الانتباه:

ثالثاً: التأخر الدراسي

رابعاً: علاقة الألعاب التعليمية بالانتباه والتحصيل و التأخر الدراسي

الفصل الثانى الإطار النظرى للدراسة

تمهيد:

تتناول الباحثة فى هذا الفصل تعريف الألعاب التعليمية، واستعراض النظريات المفسرة للعب والتي اتفقت على أن اللعب ضرورى وهام لتحقيق النمو والالتزان فى حياة الكائن الحى، وتصنيف الألعاب التعليمية حسب المواد المستخدمة فيها، وحسب عدد المشاركين فيها، وحسب قواعدها، وحسب طبيعتها، وأيضاً حسب أهداف التعلم المتوقعة. هذا وقد تناولت أيضاً تعريف الانتباه، ومكونات الانتباه، وتصنيف الانتباه من حيث موقع المثير ومن حيث عدد المثيرات ومن حيث طبيعة المنبهات، وخصائص الانتباه، وعلاقة ضعف الانتباه بالتأخر الدراسى، وكذلك تحسين الانتباه للأطفال المتأخرين دراسياً، بالإضافة أيضاً إلى تناول تعريف التأخر الدراسى، والفرق بين التأخر الدراسى وغيره من المفاهيم الأخرى، وتصنيف التأخر الدراسى حسب شمول التأخر وعموميته، وحسب مدة وطبيعة التأخر وحسب أصل التأخر، كما تناولت الخصائص العامة للمتأخرين دراسياً، وأساليب رعاية الأطفال المتأخرين دراسياً سواء كانت أساليب نفسية وسلوكية أو أساليب اجتماعية أو طبية أو أساليب التعلم العلاجى. كما تناولت الباحثة فى هذا الفصل أيضاً علاقة الألعاب التعليمية بالانتباه والتحصيل و التأخر الدراسى؛ حيث أكدت هذه العلاقة على اهمية الألعاب التعليمية فى جذب حواس وانتباه الطفل، وأنها تزيد من مدى الانتباه، وتساعد على اكتساب الخبرات واستيعابها وتزيد من دافعية الطفل للتعلم والتحصيل الجيد.

أولاً: الألعاب التعليمية Instructional Games

تعريف الألعاب التعليمية: Instructional Games Definition

اللعبة هو نشاط دينامى يمارسه الفرد من أجل المتعة والسرور، يعبر من خلاله عن رغبة ملحة للتعبير عن ذاته، والتعرف على عالمه، وهو وسيلة لنمو شخصيته من كافة الجوانب مستفيداً مما مر به سابقاً من خبرات (أحمد محمد الزغبى: ١٩٩٧، ١٨٢).

وقد أكد كثير من علماء النفس والتربية على أهمية اللعب والألعاب التعليمية والتي تعطى مجالاً واسعاً للأنشطة التعليمية وتجلب الخبرات السارة والممتعة وتنمى المهارات وتزيد من دافعية التلاميذ للمعرفة والفهم، كما أنها تزيد من مدى الانتباه للاستمتاع بالموقف الحاضر مما يجعل التعلم متعة عقلية وبهجة نفسية، هذا بالإضافة إلى أنها تعتبر وسيلة للتعرف على قدرات المتعلمين الذهنية والعقلية حتى يتسنى العمل على

تتميتها والارتقاء بها منهم (زينب أحمد خالد: ١٩٩٣؛ آمال عبد السميع مليجي: ٢٠٠٢، ٢٩٧).

ولقد تعددت تعريفات الألعاب التعليمية، فقد عرفها (كلارك موستاكس: ١٩٩٠، ٢٣) بأنها "أنواع من الأنشطة المحكمة الإطار لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب، ويشارك فيها اثنان أو أكثر من الدارسين للوصول إلى أهداف تعليمية سبق تحديدها، ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة، وعنصر الصدفة.

ويذكر (برى J. prey, ١٩٩١، ٨٨١) أن اللعبة التعليمية عبارة عن نماذج تعليمية تعطى للمتعلم القدرة على التخيل وتساعده على اكتساب المعلومات الجديدة التي تمكنه من اتخاذ القرارات المستقبلية، كما أنها تحقق فائدة كبيرة في تنمية القدرات الحسائية واستخلاص النتائج وحل المشكلات.

ويشير (بوتلر J. Botler, ١٩٩٣، ٤٥٧) أن الألعاب التعليمية تعتبر بمثابة مدخل تدريسي يساعد في تعلم المهارات والمفاهيم الأساسية وتقوم على تخيل الأحداث والمواقف والمشكلات، وتتضمن عملية التفاعل بين الأفراد ويستطيع المعلم من خلالها إحداث تغيير في المتعلم.

كما عرفها (بيرسيفال وآخرين Percival, F. et al: ١٩٩٤، ١٢) بأنها "نشاط منظم يؤدي إلى تعلم مجموعة من الحقائق والمفاهيم".

في حين عرفها (ديمسي وآخرين Dempsey, J. et al: ١٩٩٤، ٢١) بأنها "هي أي مظهر تربوي أو شكل تعليمي يشمل منافسات، ومحكوما بقواعد".

هذا ويتشابه تعريف (ثناء يوسف العاصي: ١٩٩٥، ٦٤) مع تعريف (برى J. Prey) بأنها "نماذج أدوات ووسائل تعليمية يستخدمها الطفل مصحوبة بنشاط حركي وعقلي منظم والذي يتبع مجموعة قواعد ويتفاعل الطفل مع اللعب للوصول إلى أهداف تعليمية محددة بوضوح".

كما يتشابه أيضا تعريف كلا من (إيان Ian, S.: ١٩٩٦، ١٥٤؛ واربورتون Warburton, E.: ١٩٩٩، ٦٨) مع تعريف (ديمسي وآخرين Dempsey, J. et al: ١٩٩٤) بأنها "هي شكل من أشكال أو نموذج يعبر عن التنافس بين لاعبين أو أكثر في ضوء قواعد وأهداف محددة، ويتوافر فيها عنصر المنافسة".

كما عرف (حسن هاشم بلطية، وعلاء الدين سعد: ١٩٩٩، ٣٣) الألعاب التعليمية بأنها "نشاط يتضمن تفاعلا بين الأشخاص أو مجموعات فى محاولة جاهزة لتحقيق أهداف معينة".

هذا بالإضافة إلى تعريف (هالة محمد توفيق: ٢٠٠٠، ٢٩) الإجرائى للألعاب التعليمية بأنها " عبارة عن مجموعة من الأنشطة التى تجذب اهتمام التلميذ، ويستثير دافعية للتفكير فيها للوصول للفوز، وتتطلب اتباع مجموعة من القواعد أو الخطوات وتعتمد على التفاعل بين اللاعبين لتحقيق الأهداف".

هذا ويتشابه أيضا تعريف (أحمد حسين اللقانى، وعلى أحمد الجمل: ٢٠٠٣، ٣٦) مع التعريفات السابقة للألعاب التعليمية بأنها " هى نشاط تعليمى منظم يتم اللعب فيه بين طالبين أو أكثر يتفاعلون معا للوصول إلى أهداف تعليمية محددة، وتعتبر المنافسة من عوامل التفاعل بينهما، ويتم ذلك تحت إشراف المعلم وتوجيهه، ويقوم فيها المعلم بدور المرشد أو المنسق أو المعدل ويقدم لهم المساعدة عندما يتطلب المواقف ذلك، ويخصص جزء بعد انتهاء اللعب للمنافسة بين المعلم والطلاب".

ويتضح من خلال التعريفات السابقة أهمية الألعاب التعليمية وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (زيد الهويدى: ٢٠٠٢، ٢٥، ٤٨؛ محمد محمود الحيلة: ٢٠٠٤، ١٩؛ بيرسكى وآخرين. Persky,A et al : ٢٠٠٧، ٢٠) أن الألعاب التعليمية من أهم الوسائل التعليمية التى يمكنها أن تجسد المفاهيم المجردة كما يمكنها أن تجعل المتعلم نشطاً وفعالاً أثناء عملية التعلم واكتساب الحقائق والمفاهيم والقواعد والنظريات، وقد تسابقت المدارس المختلفة على امتلاك الألعاب التربوية وتسعى إلى استخدام نشاط اللعب كأساس لطريقة التعلم، وذلك لأنه يؤدي إلى نمو مهارات الطفل ويساعد فى نمو قدراته على تركيز الانتباه وزيادة حصيلته اللغوية، ولذا فقد بدأ رجال التربية بالتركيز على الألعاب بشكل عام وخاصة فى مجال التفكير والتعلم.

ويتضح أيضا من خلال التعريفات السابقة ما يلى:

- إجماع معظم التعاريف على أهمية وجود أهداف محددة للألعاب التعليمية المراد الوصول إليها وقواعد وقوانين تحكم سير اللعبة بعكس الألعاب الحرة.

- يلاحظ على التعاريف السابقة وجود اتفاق بين التعاريف المختلفة للألعاب التعليمية على أنها نشاط أو أنشطة تجذب اهتمام التلميذ وتزيد من دافعيته للمعرفة والفهم والانتباه مما يجعل التعلم متعة وخبرات سارة.
- أن الألعاب التعليمية عبارة عن نشاط معين له قواعد وأهداف ويتوافر فيه عنصر المنافسة وهذا يتفق مع ما أشار إليه (إيان s Ian, 1996، 1996؛ واربورتون E. Warburton, 1999، 98؛ وأحمد حسين اللقاني، وعلى أحمد الجمل: 2003، 36).

النظريات المفسرة للعب:

أولاً: النظريات الكلاسيكية:

١- نظرية الاستجمام:

يرى أصحاب هذه النظرية وعلى رأسهم الفيلسوف الألماني "لازاروس" Lazarus (1971) أن وظيفة اللعب الأساسية هي راحة العضلات والأعصاب من عناء لأعمال، فاللاعب في نظرهم يستخدم في أعباءه طاقات عقلية وعصبية غير الطاقات التي أرهقها العمل، وبذلك فإن اللعب يتيح فرصة الراحة للمراكز المرهقة، كما تنظر هذه النظرية إلى اللعب على أنه وسيلة لتجديد النشاط والترفيه حين يشعر الفرد بالتعب والإجهاد في العمل، وهي تدور أساساً حول نشاطات وقت الفراغ عند الكبار والراشدين. وتؤكد هذه النظرية على أهمية استرخاء العضلات وإزالة توترها، وهذا اللعب يخرج الإنسان من حياته الجدية إلى حياة الاسترخاء، وقد تعرضت هذه النظرية لكثير من النقد، منه ما يلي:

- إذا كانت وظيفة اللعب تحقيق الراحة من عناء الأعمال لكان الكبار أشد حاجة للعب من الصغار.

- إن الأطفال يبدأون اللعب بمجرد استيقاظهم على الرغم من أن أجسامهم تكون قد نالت قسطاً من الراحة (لازاروس Lazarus, A. 1971، 50؛ هدى محمد قناوى: 1995، 9؛ نعيمة محمد بدر، وعبد الفتاح صابر عبد المجيد: 1999 - 2000، 123).

٢- نظرية الطاقة الزائدة:

تؤكد هذه النظرية على أهمية دور اللعب فى نمو الطفل، وتذهب إلى أن اللعب مهمته الأصلية التخلص من الطاقة الزائدة لدى الطفل، فالطفل يحتاج إلى ممارسة مجموعة من أنشطة اللعب حتى يستطيع تقليل الطاقة، واللعب هام فى مرحلة الطفولة لمساعدة الطفل فى هذه المرحلة (فريدريك. C. Frederic, 1971، 394؛ فاروق السيد عثمان: 1995، 43).

واللعب بناء على هذا الرأى ليس إلا وسيلة للتخلص من هذه الطاقة الزائدة، ومن الأدلة التى يسوقها أصحاب هذا الرأى أن الأطفال يلعبون أكثر من الكبار، لأن الأطفال يجدون من يرعاهم ويغذيهم، فلديهم طاقة زائدة يصرفونها فى اللعب، إلا أن هذه النظرية قد انتقدت: فالكبار يميلون للعب، وأن اللعب ليس قاصرا على من يستمتع بالراحة، فكثيرا ما ترى أطفالا يلعبون وهم فى أشد حالات تعبهم، إذ يجدون فيه سبيلا إلى الشعور بالراحة (نعيمة محمد بدر، وعبد الفتاح صابر عبد المجيد: 1999 - 2000، 110).

3- نظرية الإعداد للحياة المستقبلية:

تؤكد هذه النظرية أن اللعب له وظيفة بيولوجية هامة للكائن الحى، فاللعب هو أسلوب للتمرن على العمل الجدى الذى يقوم به الكائن الحى فى المستقبل، وأن ألعاب الصغار ما هى إلا تقليد لأدوار الكبار وإعداد لها، فاللعب بالأسلحة لدى الأولاد هو استعداد غريزى لدور المقاتل، وألعاب الخياطة والطبخ والعناية بالدمى للبنات هو استعداد غريزى لأدوار تدبير المنزل وتربية الأطفال والأمومة، ولعب الأولاد والبنات فى بناء البيوت ولعب أدوار الزوج والزوجة هو استعداد غريزى للحياة الزوجية ومسئوليتها، وأن قيمة نظرية جروس تكون فى أنها تبين أن الأنشطة التى تبدو غير هادفة وعديمة الجدوى يكون لها غرض بيولوجى أو اجتماعى .. وأن ما ذهبت إليه النظرية بأن اللعب مران لا تزال تعتبر نظرية صحيحة فى أغلب الأحيان، وإن كان يؤخذ على النظرية افتراضها توجيه الغريزة للعب فى هذا الإعداد، كما يؤخذ عليها القول بأن كل ما يؤديه اللعب من وظائف هو الإعداد للمستقبل منهم (جروس Gross, R: 1987، 51؛ هدى محمود الناشف: 1993، 78؛ وهدى محمد قناوى: 1995، 16)

4- النظرية التلخيصية:

تشير هذه النظرية إلى أن الطفل أثناء تطوره فى مرحلة الطفولة المبكرة حتى البلوغ نجده يقلد فى طفولته حياة الرجل البدائى ثم يقلد فى أثناء نموه أطوار التطور العقلى

للجنس البشري، فالتغير الذى يحدث فى مناشط اللعب أثناء تطور نمو الطفل إنما هو عبارة عن تفتح الدوافع والغرائز الموروثة فى تكوينهم البيولوجى .. وقد استطاعت هذه النظرية أن تعطينا تفسيراً أكثر تفصيلاً مما جاء به غيرها من المحاولات عن محتوى اللعب، فسرور الطفل عند اللعب بالماء يمكن ان يرتبط بمسرات أسلافهم من الأسماك، حينما كانت الكائنات تعيش فى الماء، وإصرارهم على تسلق الأشجار والتأرجح بين الأغصان يظهر آثاراً من حياة أسلافهم الأبعدين المشابهين للقردة، وقد كان لنظرية هول التلخيصية تأثيرها الفائق على إثارة الاهتمام بسلوك الأطفال فى مختلف الأعمار (سوزانا ميلر: ١٩٩٤، ٥٧).

وتعتمد تلك النظرية على الفكرة القائلة بأن الأطفال هم بمثابة حلقة فى المسلسل التطورى بين الحيوانات للإنسان، ومن ثم فإن الطفل يستعيد تاريخ جنسه، ويقوم بنفس الأنشطة التى قام بها الإنسان الأول من خلال اللعب (عادل هريدى: ١٩٩٧، ٩٢).

ومن الواضح أن هذه النظرية لم تعد مقبولة الآن فى تفسير اللعب فى ظل التقدم العلمى والتكنولوجى والتطور الحضارى. ومما يؤخذ أيضاً على هذه النظرية أنها أهملت الدور الهام لأثر البيئة على سلوكيات الإنسان، حيث ترى أن اللعب يعود إلى دوافع موروثة والتى تتمثل فى السلوك الوراثى للأجداد، وأغفلت دور البيئة وتأثيرها على لعب وسلوكيات الإنسان.

ثانياً: النظريات السيكلوجية:

١ - نظرية التحليل النفسى:

يفسر فرويد (١٩٧٣) اللعب وفقاً لمبدأ اللذة والألم، ويرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب أهمية كبرى فى إظهار مكبوتات الطفل، إذ يعتبر اللعب تعبيراً رمزياً عن رغبات الطفل المحيطة أو المخاوف الملازمة له، والمتاعب اللاشعورية والتعبير من شأنه خفض مستوى توتر الطفل (فرويد A Freud, ١٩٧٣، ٧٩؛ هدى محمد قناوى: ١٩٩٥، ٧٧).

ويؤخذ على هذه النظرية أنها ركزت على نوع واحد فقط من أنواع اللعب وهو اللعب الإيهامى وأهملت الأنواع الأخرى للعب، كما أنها اشتقت أصولها من العمل مع الأفراد المضطربين انفعالياً. وما قد يصدق على هؤلاء المضطربين انفعالياً قد لا يصدق على

الأسوياء، غير أنه يذكر لهذه النظرية أنها أدخلت اللعب الإيهامى فى مجال العلاج النفسى فيما يعرف بالعلاج باللعب (نعيمه محمد بدر، وعبد الفتاح صابر عبد المجيد: ١٩٩٩ - ٢٠٠٠، ١٨٨).

٢- النظرية العقلية المعرفية:

تركز هذه النظرية العقلية المعرفية على آراء بياجيه Piaget (١٩٥١) فى النمو العقلى، وفيجوتسكى فى النمو المعرفى كالتالى:

أ- بياجيه:

يعتبر بياجيه اللعب مقياسا لتطور الأطفال العقلى، وتقوم نظريته على عمليتين رئيسيتين هما:

* التمثل: ويعنى النشاط الذى يقوم به الطفل بتحويل ما يتلقاه من أشياء أو معلومات إلى بناء خاص به وتشكل جزءا من ذاته.

* والملاءمة: وهى النشاط الذى يقوم به الطفل ليتكيف أو يتوافق مع العالم الخارجى الذى يحيط به، ويكون اللعب والمحاكاة جزأين متكاملين لنمو الذكاء وبمران نتيجة لهذا بنفس المراحل (بياجيه Piaget, J: ١٩٥١، ٢١١؛ ريناد الخطيب: ١٩٩٠، ١١).

ويرى بياجيه أن لكل من اللعب والتقليد (المحاكاة) أهمية فى عملية النمو العقلى، إذ يعتبران وجهان لعملة واحدة: يمثل اللعب أحد هذين الوجهين ويمثل التقليد الوجه الآخر لها.. فاللعب يعتبر تمثلا خالصا، أما التقليد فيعتبر مواءمة خالصة، وبالتالي تظهر أهمية كل منهما فى النمو العقلى (عادل عبد الله محمد: ١٩٩٠، ٩٣ - ٩٤).

ويرى بياجيه - بالإضافة إلى ذلك - أن اللعب لا يعكس فقط طريقة تفكير الطفل فى المراحل التى يمر بها، بل يسهم أيضا فى تنمية قدراته المعرفية، وقد قسم بياجيه اللعب تبعا لمراحل النمو المعرفى إلى ثلاث مراحل أساسية هى:

١- مرحلة اللعب التدرىبى . وهى تقابل المرحلة الحس حركية.

٢- مرحلة اللعب الرمزى . وهى تقابل مرحلة ما قبل العمليات.

٣- مرحلة اللعب وفقا لقواعد . وتقابل مرحلة العمليات العيانية أو

المحسوسة (فاروق السيد عثمان: ١٩٩٥، ٤٦؛ نعيمه محمد بدر، وعبد الفتاح صابر عبد المجيد: ١٩٩٩ - ٢٠٠٠، ١٩٠ - ١٩٤).

ب- فيجوتسكى:

يؤكد فيجوتسكى Vygotsky (١٩٧٣) على أن اللعب ليس خيالاً عابراً وإنما يعتبر وسيلة معينة على بناء التفكير الرمزي لدى الطفل، ثم يستمر كعملية موازية للمنطق الراقى فى الرشد، ويرى أن اللعب يعطى الطفل فرصة للتفكير، هذا وتتعارض آراء بياجيه وفيجوتسكى فى اللعب فى نقطتين أساسيتين:

- أولاهما: اعتبار بياجيه اللعب بديلاً طفولياً للتفكير الناضج، بينما يراه فيجوتسكى خطوة نحو النظام التصورى.
- ثانيهما: أن بياجيه اعتبر اللعب نشاطاً سائداً فى كل حياة الطفل، بينما يرى فيجوتسكى أن اللعب يوجد جنباً إلى جنب مع أنشطة الطفل الواقعية، وأنه القوة الرئيسية فى نموه (فيجوتسكى. Vygotsky.L : ١٩٧٣، ١٢٠؛ جوزال عبد الرحيم: ١٩٩٧، ٩٤).

٣- النظرية السلوكية:

تركز النظرية السلوكية اهتماماتها على الدور الذى تلعبه البيئة فى تشكيل لعب الطفل، فازدهار اللعب يحتاج إلى استثارة البيئة المحيطة بالطفل، واتصاله بالأقران واستحسان الآباء لممارساته، بالإضافة إلى توافر المكان والوقت المناسبين لممارسة الطفل لأنواع اللعب (جوزال عبد الرحيم: ١٩٩٧ ان ٩١؛ محمد إبراهيم عبد الحميد: ١٩٩٩، ٥٤).

ويخضع اللعب من وجهة نظر السلوكيين لنفس القواعد الأساسية للتعلم والتي تم تطبيقها على الفئات الأخرى من السلوك، وتتمثل فيما يلى:

- أ- الدافعية: إذ يعتبر السلوكيون أن الوفاء بالاحتياجات الجسمية هو دافع قوى والأساسى وراء اللعب، وأن النشاط الحيوى هو استجابة لهذا الدافع (سلوى عبد الباقي: ١٩٩٢، ٥٢؛ عبد المجيد سيد أحمد، وزكريا الشربيني: ١٩٩٨، ٢٠٢)

ب- التدعيم: فسلوك الأطفال فى اللعب يميل إلى التكرار بفضل التدعيم الذى يتلقاه، فإذا كوفئ السلوك فسوف يميل الطفل إلى تكراره، وإذا تم تجاهله أو عقابه فمن المرجح أن يقل تكراره (محمد محروس الشناوى، محمد السيد عبد الرحمن: ١٩٩٨، ١٣٢).

ج- المحاكاه: أشار دولارد وميلر Dollard & Miller وباندورا Bandura إلى أهمية المحاكاة التى تنتمى إلى اللعب التمثيلى (تمثيل الدور) تحت مفهوم التوحد Identification هو ما أسماه مورور Mourer "المحاكاة التقمصية"، حيث يقوم

الطفل فى لعه بمحاكاة شخص ما يكون موضع تقدير لديه، ويستمر الطفل فى المحاكاة إلى الحد الذى يقف عندما يتعلمه أو يصبح قادراً على ترجمة النموذج الذى يقلده، ومن المحتمل أن يؤدى لعب المحاكاة إلى إفادة السلوك الاجتماعى اللاحق ويكون أكثر نفعاً بشكل مباشر حيث يستخدمه الطفل فى تخزين الانطباعات وتمثلها أو تخفيف حدة القلق، أو يكون أكثر نفعاً لجماعته فى تنقية أحكامها وعقائدها، كما يتميز أيضاً لعب المحاكاه بالترار والتنظيم وهدفه تحقيق الكفاءة والسيطرة (سوزانا ميلر: ١٩٩٤، ١٧١)؛ (فيرنن وآخري. Vernon, P. et al: ٢٠٠٧، ٥١).

يتضح مما سبق تعدد نظريات اللعب وتنوعها وتشابها فيما بينها فى توضيح أهمية اللعب للكائن الحى لتحقيق نموه وتطوره الفسيولوجى والبيولوجى والنفسى، وعلى الرغم من هذا الاتفاق إلا أنه قد وجه بعض النقد إليها لأننا وجدنا أن كل نظرية من نظريات اللعب اعتمدت على جانب واحد من جوانب النمو وأغفلت باقى الجوانب الأخرى وذلك كما يلى:

* نجد نظرية الطاقة الزائدة أنها وضعت شرطاً أساسياً وهو ضرورة وجود طاقة زائدة وفائضة لدى الكائن الحى لى يلعب فى حين أن هذه الطاقة تعتبر وسيلة مساعدة للعب ويجب الاستفادة من هذه الطاقة فى إعداد الكائن الحى للمستقبل.

* نجد فى النظرية الغريزية أو نظرية الإعداد للمستقبل أنها اعتبرت اللعب هو إعداد وتمرين لمهاراته وهو مرحلة إعدادية تعد الكائن الحى للمستقبل واعتبرت اللعب غريزة فطرية وضرورية لتطور النمو.

* فى النظرية التلخيصية ترى أن اللعب هو تلخيص لمراحل وراثية مر بها الكائن الحى تخضع لقوانين بيولوجية حتى يتحقق له التكامل والتماسك.

* كذلك نجد أن نظرية كل من الاستجمام ونظرية الطاقة الزائدة والتحليل النفسى وغيرها قد تشابهت إلى حد كبير فى اعتبار اللعب وسيلة للتخفيف من التوتر والقلق والانفعالات.

* وتشابهت أيضاً أعمال بياجيه وأعمال فيجوتسكى فى تأكيدهما لأهمية اللعب ودوره فى تحقيق النمو العلقى.

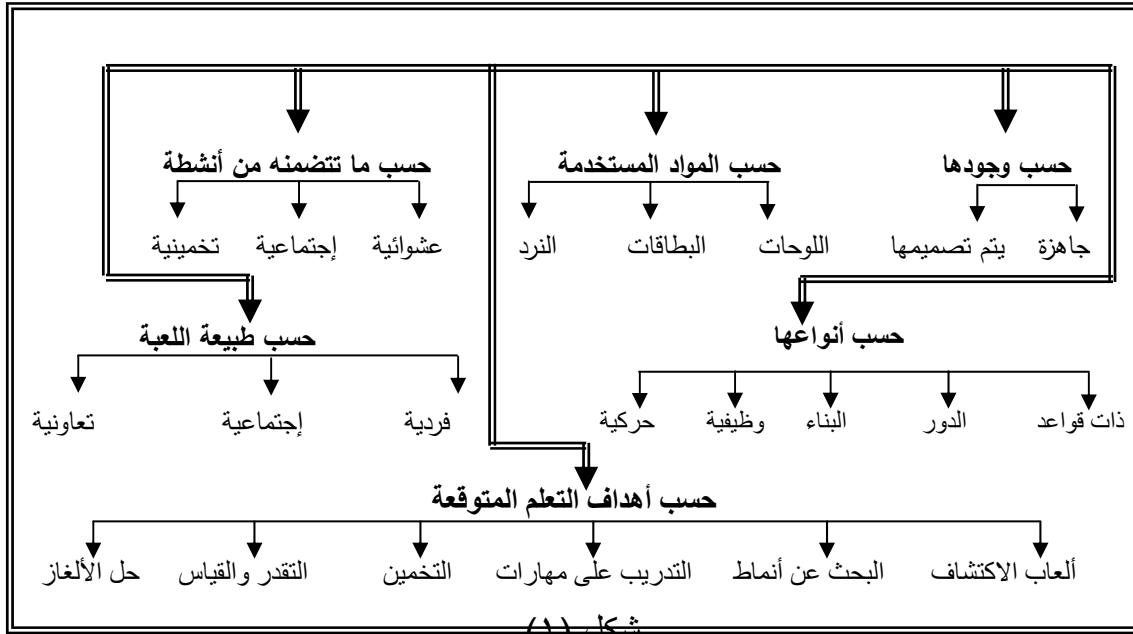
هذا، وبعد أن استعرضت الباحثة النظريات المختلفة فى تفسير اللعب، نجد أن هذه النظريات اتفقت على أن اللعب ضرورى وهام لتحقيق النمو والاتزان فى حياة الكائن الحى، وأنه يعتبر مرحلة إعداد وتمرين لمهارات وقدرات واستعدادات الكائن وضرورة

تنفيسية لمشاكله وانفعالاته واحتياجاته، وذلك للوصول إلى النمو المتكامل وتحسين الأداء والمهارات. ولقد استفادت الباحثة من تلك النظريات في البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية المستخدم في الدراسة الحالية لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

تصنيف الألعاب التعليمية Classification Of Instructional Games

على الرغم من أنه ليس هناك اتفاق بين علماء النفس والتربية على تعريف محدد للألعاب التعليمية إلا أن هناك شبه اتفاق على تصنيف الألعاب التعليمية. والباحثة توضح في شكل (١) رسماً تخطيطياً لتصنيف الألعاب التعليمية كالتالي:

تصنيف الألعاب التعليمية



شكل (١)

تصنيف الألعاب التعليمية

وفيما يلى عرضاً لتصنيف بعض التربويين للألعاب التعليمية كالتالى:

أ- من حيث وجودها تنقسم إلى:

- ألعاب جاهزة سابقة الإعداد عن طريق الناشرين

Previously prepared Ready Games by the publishers

- ألعاب يقوم المدرس بتصميمها وفق المنهج الذى يقوم بتدريسه

Games designed the teacher According to course which he teaches

ب- حسب المواد المستخدمة فيها:

- ألعاب اللوحات Board Games

- ألعاب البطاقات Cards Games

- ألعاب النرد Dice Games

ج- حسب ما تتضمنه من أنشطة:

- ألعاب عشوائية Random Games

- ألعاب اجتماعية Social Games

- ألعاب تخمينية Guessing Games

د- حسب طبيعة اللعبة:

- ألعاب فردية Individual Games

- ألعاب جماعية Group Games

- ألعاب تعاونية Co-operative Games

هـ- حسب أنواعها:

- ألعاب ذات قواعد Games with rules

- ألعاب الدور Role Playing

- ألعاب البناء والتركيب Combined Construction games

- ألعاب وظيفية أولية Preliminary functional games

- ألعاب حركية Motion Games

و- حسب أهداف التعلم المتوقعة:

- ألعاب الإكتشاف **Discovery Games**:

وتعتمد على تطبيق ما سبق تعلمه، بجانب تحليل الظاهرة العلمية للتوصل إلى حلول أو تعليمات.

- ألعاب البحث عن أنماط وقواعد:

Games Of Searching About Types and Rules

وهذه الألعاب تساعد على تحقيق فهم أفضل للمفاهيم ولمبادئ والمهارات وتستخدم التحليل والتركيب للبحث عن قواعد وأنماط.

- ألعاب التدريب على المهارات **Skills training Games**:

و تساعد فى التدريب على المهارات عن طريق حل العديد من التمارين، كما أنها تساعد فى تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية.

- ألعاب التخمين لتعلم المفاهيم والمبادئ:

Guessing Games for Learning Concepts and Principles

وتستخدم فى تدعيم المفاهيم ويمكن أن تحقق الأهداف المعرفية بمستوياتها بالإضافة إلى الأهداف الوجدانية.

- ألعاب تعلم التقدير أو القياس

Games of Learning Evaluation or Measurement:

وتساعد فى التدريب على مهارات التقدير وتساعد على تعلم وحدات القياس وسلامة نطقها وكتابتها.

- ألعاب حل الألغاز **Riddles – Solving Games**:

وتعتمد على تطبيق المفاهيم والمبادئ والمهارات، وهى ألعاب متعددة ومتنوعة، والألغاز قد تكون لعب يدوية بسيطة فى صورة أدوات يستخدمها التلاميذ بأيديهم، وقد تكون معقدة وتتطلب تآزر وترابط، وتعتمد على التفكير وحل المشكلات، ويمكن أن تقدم خبرات متدرجة الصعوبة، وتصمم هذه الألغاز فى صورة أشكال وأحجام ونماذج مختلفة – ولمستويات متعددة من المهارات، لذلك من الضرورى اختيار اللغز المناسب لمستوى المهارة منهم (بودوييد **Podobed, L.** : ١٩٩١، ١١؛ فريدريك هـ . بل: ١٩٩٤، ١١٣، ١٢٠، زيد الهويدى: ٢٠٠٢، ٩٢؛ فيرنن وآخرين **Vernon, P. et al** : ٢٠٠٧، ٣٥).

وهذه الألغاز (ألعاب حل الألغاز) متنوعة منها:

* الألغاز ذات التعاريج **Knob Riddles**:

وهذه الألغاز أشبه بالمكعبات ويوجد لها تعاريج، وقد تكون على شكل كلمات أو جمل أو صور متماثلة وغير متماثلة توضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال والصور واسترجاعها، وكذلك الربط بين الكلمة والصورة، وهي تفيد في النمو اللغوي (تاكاس).
(Takacs, B. : ١٩٩٦ ، ٣٥٣).

* لوحة الأشكال **Form Board**:

وتتكون تلك اللوحة من أشكال هندسية فردية ويمكن نقلها واستبدالها بسهولة وتساعد في التعرف على الأشكال الهندسية واسترجاعها (إكسيو وجيانج).
(Xu, F. & Jiang, F. : ١٩٩٩ ، ٤١٣).

* الألغاز المركبة **Complex Riddles**:

عادة تكون تلك الألغاز في شكل هندسي مبسط أو على نحو مألوف مثل قطة أو ضابط بوليس توضع على خلفية مسطحة لتبدو واضحة الرؤية، وهي مقسمة إلى اجزاء متعددة ودقيقة وهي أكثر تعقيداً (ريفانكار).
(Revankar, S. : ١٩٩٣ ، ٣١٩١).

* الألغاز المختلفة **Differences Riddles**:

تتركب تلك الألغاز من العديد من القطع التي تمثل نفس الفئة، مثل أنواع الأسماك أو الطيور، وكل قطعة صورة كاملة لشيء ما وكل القطع مختلفة نوعاً ما عن بعضها وذلك لكي تلائم كل قطعة مكاناً معيناً واحداً فقط، هنا يجب أن يميز المتعلم بين التفاصيل والاختلافات الصغيرة للشكل والموقع اللذين يحددان المكان المناسب للقطعة (سكانتلين).
(Scantlin, M. : ٢٠٠٠ ، ٦٤٠٠).

* ألغاز الصور المقطوعة **Jigsaw puzzles Riddles**:

عادة تحتوي تلك الألغاز على عديد من الصور يتم فكها وتركيبها، وتتطلب براعة يدوية في الفك والتركيب ويمكن استخدام الكمبيوتر لتكملة الأجزاء الناقصة من الصور المقطوعة، وهذه الألغاز تساعد في زيادة الانتباه وتؤدي إلى تسلسل النظر وتوالي المشاهدة (أتسوتو).
(Atsuto, M : ١٩٩٦ ، ١٣٢١؛ بيرسكي. Persky, A : ٢٠٠٧ ، ١٩).

* الألغاز المصورة **Picutorial Riddles**:

وهى عبارة عن صورة أو رسوم يتم شراؤها أو إعدادها، وتستخدم لاستثارة استجابات التلاميذ بالنسبة لأشياء محددة فيه، وهى تساعد فى تنمية المفاهيم والمهارات واكتساب اللغة؛ لذلك يجب استخدامها كوسائل تعليمية (ريفانكار، S.Revankar: ١٩٩٣، ٣١٩١؛ بيرسكى، A.Persky: ٢٠٠٧، ٢٠).
 وفى ضوء ما سبق من هذه التصنيفات للألعاب التعليمية، ثبتت الباحثة الحالية

ألعاب حل الألغاز التعليمية بأنواعها المختلفة (لوحة الأشكال الهندسية - الألغاز المركبة - الألغاز المختلفة - ألغاز الصور المقطوعة - الألغاز المصورة)، وهذه الألعاب منها ما هو حركى ومنها ما هو ثابت سواء كانت ألعاب تقليدية منها صور، ولعبة الموازيك وأشكال وصور ومكعبات واللوحة الذكية أو بواسطة الكمبيوتر (مثل بعض السديديات وبعض ألعاب جهاز الكمبيوتر مثل لعبة "أكل الجواهر والصخرة Digging jim"، لعبة "صيد الدجاج Free cell"، ولعبة "الكوتشينة العنكبوتية Spider Soutaire"، والتي تحتوى على بعض الألغاز التى قد تساعد على البحث والاكتشاف وتتبع الخطوات) هذا بالإضافة إلى أن استخدام ألعاب حل الألغاز التعليمية قد تساعد فى تنمية المهارات العقلية المرتبطة بالانتباه، وهذا يتفق مع ما أكده كل من (مارتن هنلى وآخرين: ٢٠٠١، ٣٨٨؛ أحمد محمد الزيدى وآخرين: ٢٠٠١، ١٩) بأنه يمكن تدريس مهارات الانتباه عن طريق الألعاب التى تشجع على الإصغاء والاستماع النشط والتركيز، كما أكدوا على أن معالجة الانتباه تتطلب استخدام أنشطة لها معنى وهدف يتفق مع مستوى الطفل.

ثانيا: الانتباه **Attention**تعريف الانتباه **Attention Difinition**

يعرف الانتباه فى الموسوعة البريطانية بأنه "عملية تركيز الوعى على بعض الظواهر واستبعاد الظواهر أو المثيرات الأخرى، وأنه بؤرة الانتقاء أو الاختيار لجزء صغير فقط من نطاق واسع للمثيرات المقدمة (اسماعيل عبد الرؤوف الفقى: ١٩٨٨، ٣٣، ٣٥٤).
 ويعرف أيضا الانتباه فى معجم علم النفس بأنه "التهيؤ للإدراك مثل الإنصات، أو تحديق البصر، أو تحديد مركز الوضوح فى الإدراك ويشمل تركيز أعضاء الحس (جابر عبد الحميد جابر، وعلاء الدين كفاى: ١٩٨٨، ١٩٠).

ويعرفه (وليم عبيد، فورى طه: ١٩٨٨، ٣٣، ٣٥) بأنه "هو تركيز الوعى على بعض الظواهر واستبعاد الظواهر أو المثيرات الأخرى وهو بؤرة الانتقاء أو الاختيار لجزء صغير من نطاق واسع للمثيرات المقدمة".

هذا ويشير (كمال دسوقى: ١٩٨٨، ٣٢) أن الانتباه هو " أن تركز نشاطك حول شئ معين، أى حصر الجهد العقلى فى الشئ بحيث يصبح هذا الشئ فى بؤرة الشعور أو هو توجيه الشعور نحو هذا الشئ".

وعرفه (عبد الحليم محمود السيد وآخرين: ١٩٩٠، ١٧٦) بأنه "هو اختيار لأحد أو لبعض المنبهات الأخرى الموجودة سواء فى البيئة الخارجية التى تحيط بنا أو فى البيئة الداخلية، وهو تركيز الذهن على منبه بعينه لكى ندركه ونستجيب له".

كما يعرفه (فؤاد أو حطب وآمال صادق: ١٩٩٦، ١٩٧) بأنه " عملية استبقاء الكائن العضوى لبعض المثيرات التى يستغلها السطح الحاسى وتخزينها فى الذاكرة لفترة قليلة مما يحدث فى عملية الإحساس والتى تصل إلى بضعة ثوانى وربما دقائق قليلة استعداداً لتجهيز هذه المثيرات لعمليات معرفية أعلى".

فى حين يعرفه (عبد المجيد سيد أحمد، وزكريا أحمد الشربيني: ١٩٩٨، ٢٩٧) بأنه " هو عملية عقلية تهدف إلى حصر النشاط الذهنى فى اتجاه معين مدة من الزمن من خلال قدرة على التحكم فى النشاط الإنفعالى وتوجيهه وجهة محددة، مع تحرر الفرد من تأثير المنبهات المحيطة".

أما (فرج عبد القادر طه: ١٩٩٩، ١٨٣) فقد عرفه بأنه " هو تلقى الإحساس بمنبه ما أو مثير ما، سواء أكان هذا الإحساس على مستوى الحواس الخارجية أم الأحاسيس الباطنية أم مستوى الإدراك الذهنى بحيث يشعر الفرد بهذا الإحساس متبلوراً واضحاً جلياً، وكان الانتباه هو تركيز الإحساس".

كما يعرفه (السيد على، وفائقة محمد بدر: ١٩٩٩، ١٧)؛ (آن. Anne,S: ١٩٩٦، ٢٩٣٤) بأنه " هو التركيز الواعى للشعور على منبه واحد فقط وتجاهل المنبهات الأخرى التى توجد معه".

فى حين عرفه (إبراهيم وجيه محمود وآخرين: ٢٠٠٠، ٤١١) بأنه "هو توجيه الطاقة العقلية نحو مثير أو أكثر من المثيرات الداخلية من بين المثيرات الكثيرة المحيطة بالفرد فى المجال الذى يوجد فيه".

ويختلف تعريف (نبيل عبد الفتاح حافظ: ٢٠٠٠، ٣٩) عن التعريفات السابقة للانتباه بأنه "هو قدرة الفرد على حصر وتركيز حواسه فى مثير داخلى (فكرة - إحساس - صورة خيالية) أو فى مثير خارجى (شئ - شخص - موقف)، أو هو بؤرة شعور الفرد فى مثير ما، ويرى علماء النفس أن بؤرة شعور الفرد تمتلئ بالموضوع الذى تجتذب اهتمامه ويكون مركز انتباهه وما عداه يشكل هامش الشعور وأن الانتقال بين البؤرة والهامش عملية دينامية مستمرة أثناء اليقظة".

وعرفته (ابتسام حامد محمد، وخالد إبراهيم الفخرانى: ٢٠٠١، ١٥) بأنه "قدرة الفرد على استخدام الطاقة العقلية فى عملية معرفية، أو هو عملية تهيؤ ذهنى، كما أن الانتباه عبارة عن عملية هامة تليها باقى العمليات المعرفية الأخرى، وأن فشل الفرد فى توجيه انتباهه إلى مثير معين، أو الانتقاء الصحيح للمثير من بين المؤثرات الأخرى المحيطة به يؤدى إلى فشل باقى العمليات الأخرى، وبالتالي صدور الاستجابة الخاطئة".

يتضح من خلال التعريفات السابقة اختلاف تعريفات الانتباه، فقد نظر إليه البعض على أنه وضوح الوعى أو بؤرة الشعور منها ولیم عبید، فوزى طه (١٩٨٨)؛ (كمال دسوقى (١٩٨٨)، والبعض الآخر اعتبره استعداداً لدى الكائن الحى أو مجموعة من الاستعدادات الحركية التى تيسر استجابات الكائن الحى منها عبد الحليم محمود السيد وآخرين (١٩٩٠)؛ فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٩٦)، أما النماذج الحديثة فتتنظر إلى الانتباه على أنه عملية تركيز الجهد العقلى على أحداث حسية وعقلية أو توزيع للنشاط أو انتقاء أو تكامل للمثيرات منها (سيد على سيد، وفائقة محمد بدر (١٩٩٩)؛ نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠)؛ ابتسام حامد محمد، وخالد إبراهيم الفخرانى (٢٠٠١).

والباحثة الحالية تعرف الانتباه إجرائياً بأنه "هو تهيؤ ذهنى وتوجيه الحس السمعى والبصرى إلى المثيرات الصادرة عن ألعاب حل الألغاز التعليمية؛ بحيث يصبح الطفل لديه القدرة على تعلم مهارات الانتباه (انتقاء الألغاز، وتتبعها، وزيادة سعة

انتباهه للألغاز، وتحديد التباين حسب الشكل واللون، ودقة الاستجابة، وسرعة الاستجابة)؛ وذلك بغرض تحسين انتباهه".
مكونات الانتباه:

يشير (فتحي مصطفى الزيات: ١٩٩٨، ٢٤٩، ٢٥٠) أن موراي Moray عدد عدة مكونات للانتباه هي: التركيز العقلي Mental Concentration، والانتباه الانتقائي Selective Attention، والبحث Research، والتنشيط Activation، والتهيؤ Set، والتحليل التوليفي Analysis by Syntheses، كما اقترح بوسنر Posner ثلاث مكونات للانتباه، وهي: اليقظة العقلية Alertness، والاختيار أو الانتقاء Selection، والجهد Effort. ونلاحظ أن بعض مكونات الانتباه التي ذكرناها يمكن ملاحظتها من خلال خبراتنا اليومية، فنحن نعمل انتباهنا للمثيرات من خلال اليقظة العقلية والانتقاء والجهد، وكل هذه المكونات يؤثر تأثيرا ملموسا على فاعلية الانتباه حيث تقل أو تضعف هذه الفاعلية عندما تكون اليقظة العقلية عند حدها الأدنى كأن يكون الفرد مرهقا عقليا أو انفعاليا أو عاطفيا أو غير مهيا نفسيا أو عقليا لموضوع الانتباه، كما أن الانتباه للمثيرات ليس انتباها محايدا، وإنما هو انتباه انتقائي تحكمه العديد من العوامل مثل: طبيعة موضوع الانتباه، ومدى ارتباطه بحاجات الفرد وإطاره المرجعي المعرفي أو الانفعالي، ومدى تأثيره الحالي أو المستقبلي على حياة الفرد؛ ولذا يرتبط مستوى الجهد العقلي الذي يبذله الفرد تجاه موضوع الانتباه بهذه العوامل كما تحدث الانتقائية في الانتباه نتيجة لمحدودية كل من سعة الانتباه أو أمده، ومداه من ناحية، ومحدودية سعة التجهيز والمعالجة من ناحية أخرى، كما يحدث تشتت في الانتباه عندما تتداخل المثيرات أو تتساوى في الأهمية النسبية لها أو تتزامن أو تتقاطع في تدافعها على مجال الانتباه.

ويضيف (السيد على سيد: ١٩٩٨، ٣٢، ٣٣، ٣٤) أن بعض الباحثين حددوا ثلاثة مكونات للانتباه البصرى هي: البحث، والتصفية، والتهيئة، كالتالي:

١ - البحث:

إن عملية البحث هي محاولة تحديد موقع المثير فى المجال البصرى ...، وأن البحث ينقسم إلى نوعين هما: المتوازى، والمتسلسل، فالبحث المتوازى هو الذى يحدث عندما يريد الشخص تحديد مثير معين من بين عدة مثيرات تتشابه أو تشترك معه فى صفة أو أكثر مثل اللون، والطول، والاتجاه، أما البحث المتسلسل فهو الذى يحدث عندما يريد الشخص تحديد منبه معين من خلال متابعته فى عدة مراحل أو خطوات خلال فترة زمنية محددة.

٢ - التصفية:

إن عملية التصفية للمثيرات البصرية هي عملية انتقاء لمثير ما أو لصفة محددة وتجاهل المثيرات أو الصفات الأخرى التى توجد فى المجال البصرى للفرد.

٣-التهيئة:

إن التهيئة قد تسمى أحيانا توقع ظهور المثير الهدف، أو تحويل الانتباه للمصير الهدف، وهى تشير إلى محافظة الفرد على الاستراتيجية التى استجابت بها للمثير الهدف القادم او تعديل هذه الاستراتيجية أو تغييرها.

تصنيف الانتباه:

على الرغم من أنه ليس هناك اتفاق بين علماء النفس والتربية على تعريف محدد للانتباه إلا أنه هناك شبه اتفاق على تصنيف الانتباه، والباحثة فى شكل (٢) توضح الرسم التخطيطى لتصنيف الانتباه كالتالى:



شكل (٢)

تصنيف الانتباه

ونجد أن بعض العلماء قد قاموا بتصنيف الانتباه وفقا لعدة اعتبارات كما يلى:

* من حيث موقع المثيرات:

- ١- الانتباه إلى الذات: وهو تركيز الانتباه على مثيرات داخلية صادرة عن أحشاء الفرد وعضلاته ومفاصله وخواطر ذهنه وأفكاره.
- ٢- الانتباه إلى البيئة: وهو تركيز الانتباه على مثيرات فى البيئة الخارجية الحسية المختلفة سواء كانت سمعية او بصرية أو شمعية أو لمسية أو تذوقية (السيد على سيد: ١٩٩٨، ١٩، ١٨؛ فرج عبد القادر طه: ١٩٩٩، ١٨٣).

* من حيث عدد المثيرات: ينقسم الانتباه من حيث عدد المثيرات إلى صنفين كما يلى:

- ١- الانتباه لمثير واحد: وهو انتقاء مثير واحد وتركيز الانتباه عليه مثل انتقاء مثير بصرى له مواصفات محددة وإهمال المثيرات الأخرى التى تقع فى المجال البصرى.
- ٢- الانتباه لأكثر من مثير: وهذا النوع من الانتباه يتطلب سعة انتباه عالية حيث يقوم الفرد بتركيز انتباهه على أكثر من مثير فى المجال البصرى، أو السمعى أو كليهما معا مثل السائق الذى يقود سيارته ويستمتع لبرنامج معين فى الراديو، وهذا النوع من الانتباه يتطلب جهدا عقليا حتى يستطيع الاحتفاظ بتتبييه هذه المثيرات (دريسكول وآخرين. Driscoll, P. et al: ١٩٨٩، ١٩٥).

* من حيث طبيعة المنبهات:

ينقسم الانتباه من حيث طبيعة منبهاته إلى ثلاثة أنواع هى كما يلى:

- ١- الانتباه الإرادى: يحدث هذا النوع من الانتباه عندما نقصد توجيه انتباهنا بإرادتنا إلى شىء محدد، وهذا النوع يتطلب مجهودا ذهنيا من الفرد لأن استمراره مدة طويلة يتطلب وجود دافع قوى لدى الفرد يدفعه لاستمرار بذل الجهد ذهنى.
- ٢- الانتباه القسرى: يحدث هذا النوع من الانتباه عندما نفرض بعض المنبهات الداخلية أو الخارجية ذاتها على الشخص مثل سماع صوت انفجار عال، وهذا النوع لا يتطلب مجهودا ذهنيا لأن المنبه هذا يفرض نفسه على الفرد ويرغمه على اختياره والتركيز عليه دون سواه من المنبهات الأخرى.

٣- الانتباه الاعتيادي (التلقائي): وهو التركيز المعتاد والتلقائي لوعي الفرد على مثير ما أو عدة مثيرات، وهذا النوع لا يتطلب جهداً من الفرد لأن الفرد ينتبه إلى الأشياء التي اعتاد من قبل على الاهتمام بها، والتي يتفق مع ميوله واهتماماته (عبد الحلیم محمود السيد وآخرين: ١٩٩٠، ١٧٧ - ١٧٨؛ حسين على فايد: ٢٠٠٤، ٦٢).

خصائص الانتباه:

يشير (أنور محمد الشرقاوى: ١٩٩٢، ١١٤) إلى أن الانتباه يسبق الإدراك فهو يبدأ بمرحلة الإحساس بالمثيرات الموجودة في الموقف ثم تليها مرحلة الإدراك الانتقائي لإنتقاء الاستجابة والتعرف على المثيرات.

وقد أشار العديد من علماء النفس والتربية أن الانتباه يتسم بعدة خصائص تتضح

فيما يلي:

١- الانتباه عملية إدراكية مبكرة:

إذ يهتم الإحساس بالمثيرات الخام بينما يهتم الإدراك بتفسير هذه المثيرات والتعرف عليها، والانتباه يقع في منزلة الإحساس والإدراك؛ ولذا يطلق على الانتباه بأنه عملية إدراكية مبكرة (أحمد زكى صالح: ١٩٨٨، ٢٨٢، ٤٤٣).

٢- الإصغاء:

ويعد الخطوة الأولى في عملية تكوين وتنظيم المعلومات حيث أنه استكشاف للبيئة المحيطة ويتطلب ذلك الإصغاء والاستماع النشط لبعض الأحاديث أو الانفعال و تركيز الانتباه عليها (يوملتا C. Umilta: ١٩٨٨، ٢٣).

٣- التموج:

ويشير إلى كون المثير مصدر البيئة رغم استمرار وجوده، وقد يتلاشى تأثيره إذا ظهر مثير وخبأ ثم يعود المثير الرئيسي للظهور مرة أخرى بانتهاء المثير الدخيل (عبد الحلیم محمد السيد وآخرين: ١٩٩٠، ١٧٥).

٤- التعقب:

ويراد به الانتباه المتصل أو التركيز على تسلسل موجه للفكر عبر فترة زمنية، والمستوى المعقد فيه، في القدرة على التفكير في فكرتين أو أكثر أو نمطين من المنبهات أو أكثر في وقت واحد وعلى نحو متتابع دون الخلط بينهما أو فقدان أحدهما (آن. Anne.S: ١٩٩٦، ٢٩٣٤).

٥- التذبذب:

إن من طبيعة الانتباه الحركة والتغير وعدم الثبات، فهو دائم الحركة والتنقل فلا يبقى مدة طويلة موجهاً إلى شئ واحد، والتذبذب يشير إلى مستوى شدة المثير، فقد نلاحظ تذبذب انتباه الفرد بين الشدة والضعف أثناء متابعة لفيلم سينمائى تبعا لاختلاف قوة أحداث الفيلم، كما يأخذ الانتباه مظاهر عدة، فقد يكون مركزاً عندما يضيق مجاله، ويتحدد فى منطقة محددة (ضيقة)، وقد يكون موزعاً إذا اتسع مجاله، أى إذا كان الشعور موزعاً فى المجال الإدراكى كله (أحمد زكى صالح: ١٩٨٨، ٤٨٣؛ بيرجن وموسلى J. Mosley & M. Bergen: ١٩٩٤، ٧٣٢؛ راو R. Rao: ١٩٩٨، ١٠٩).

٦- التركيز:

الانتباه له طبيعة مركزية ويتسم بالتركيز حيث يتم فيه التركيز على مثيرات معينة دون الأخرى لمنع تشتت الانتباه، ويتمثل التركيز فى اتجاه الفرد بفاعلية وإيجابية واهتمام إلى تنبيهات حسية معينة أو إرشادات معينة وإهمال إرشادات أخرى يكون ذلك قصدياً وبؤرياً ومركزاً على منبه واحد من المنبهات التى تقع فى مجال إدراك الفرد أو منتشراً بحيث يستطيع الفرد الاحتفاظ بمشاهدة مبعثرة عبر كل شئ يحدث حوله أو أن يتخذ الشخص موقفاً وسطاً (أحمد زكى صالح: ١٩٩٢، ٤٨٠؛ إبراهيم وجيه محمود وآخرين: ٢٠٠٠، ٤١١).

٧- الاختيار والانتقاء:

إن الفرد لا يستطيع أن ينتبه لجميع التنبيهات المتباينة دفعة واحدة ولكنه ينقى ويختار منها ما يناسب حاجاته وحالته النفسية، إذ أن الانتباه هو اختيار لأحد أو لبعض المنبهات الحسية من بين المنبهات الأخرى سواء كانت فى البيئة الخارجية أو الداخلية (نبيل عبد الفتاح حافظ، ٢٠٠٠، ٣٩).

٨- عملية الإحاطة:

وهى تتسم بالأساس الحسى والتى قد تكون سمعية أو بصرية وتتمثل فى تحويل العينين معا عبر المكان أو الصور التى تواجهها أو فى إنصات الأذن لكل ما يصل إليها من أصوات ومحاولة جمع شتاتها أى أن الإحاطة تعد عملية مسح للعناصر التى توجد بهذا المكان وكذلك الأصوات التى تصدر إليه (سيد على سيد وفانقة محمد بدر: ١٩٩٩، ٢٢، ٤٠).

علاقة ضعف الانتباه بالتأخر الدراسي:

يلعب الانتباه بمظاهره المختلفة دوراً هاماً في حياة الفرد بصورة عامة، من حيث قدرة الفرد على اختيار المنبهات الحسية المختلفة والمناسبة حتى يتمكن من دقة تحليلها وإدراكها والاستجابة لها بصورة مطابقة تؤدي إلى تكيف الفرد مع بيئته الداخلية أو المحيطة به (السيد إبراهيم السامدوني: ١٩٩٠).

ويرى (حامد عبد السلام زهران: ١٩٩٠، ٢٤٥، ٢٧١) أن الطفل أقل قدرة على الانتباه لأنه لا يستطيع أن يركز انتباهه لفترة طويلة، وأكد على أن الطفل من سن ٦ - ٩ سنوات يزداد مدى الانتباه لديه ومدته وحدته. وأن الطفل في سن السابعة مازال لا يستطيع تركيز انتباهه في موضوع واحد مدة طويلة وخاصة إذا كان موضوع الانتباه حديثاً، في حين نجد الطفل في المرحلة العمرية من ٩ - ١٢ سنة يزداد مدى الانتباه لديه وتزداد القدرة على التركيز بانتظام وتتمو الذكرة نمواً مطرداً ويكون التذكر عن طريق الفهم.

وبالرغم من أن الانتباه عملية عقلية نمائية، إلا أنه قد نجد عدم قدرة بعض الأطفال على تركيز انتباههم أو تنظيم نشاطهم نحو شئ بعينه لفترة، مع عدم استطاعتهم أن يتحـرروا من العوامـل الخـارجيـة المشـتتة لانتباههم (داس J: Das, ١٩٩٦، ١١٥).

هذا وقد أكد كل من (إيهاب الببلاوي، وأشرف محمد عبد الحميد: ٢٠٠٢، ٢١٤)؛ (محمد النوي محمد: ٢٠٠٤، ٥٣) على شيوع ضعف الانتباه بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وأن من سمات المتأخر دراسياً هو ضعف الانتباه وما يترتب عليه من آثار سلبية تجعل الطفل يشعر بالدونية والإحباط والفشل والاستجابة الخاطئة وتجنب الموقف التعليمي.

وضعف الانتباه هو سمة قد توجد لدى بعض الأطفال المتأخرين دراسياً نتيجة لعوامل ذاتية فردية منها عدم مشاركتهم الإيجابية للمدرس وللدرس بسبب انشغالهم بميول واهتمامات أخرى (رياضية - اجتماعية - عائلية) أو ضعف الإرادة أو عدم ميل الطفل إلى المادة الدراسية، وقد يرجع ضعف الانتباه أيضاً إلى عوامل أخرى خارجية منها وجود بعض المثبرات التي تعوق انتباهه وتؤدي إلى عدم تركيزه، فضلاً عن وجود بعض العوامل الفيزيائية مثل الضوء ودرجة الحرارة وضيق المكان والضوضاء والتي قد تشعره

تحسين الانتباه للأطفال المتأخرين دراسيا:

يشير (أسامة عثمان عبد الرحمن: ١٩٩١، ٢) إلى أن من أهم المشكلات التى تواجه الأطفال هى مشكلة التأخر الدراسى، والتى يعانى منها كل من التلاميذ والمدرسين، وأن الطفل المتأخر دراسيا فى حاجة ماسة وملحة إلى رعاية تربوية خاصة، وأنه ينقصنا فى مصر المدارس الخاصة بالتأخرين دراسيا، وكذا ينقصنا المدرسون المتخصصون والمدرّبون على تدريس تلك الفئة من الأطفال، وأكد على أنه يمكن الوصول بالتأخرين دراسيا إلى مستوى الأطفال العاديين، إذا ما توافرت الرعاية التربوية والنفسية المناسبة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محمد أيوب شحيمى: ١٩٩٤، ٢١) بضرورة توفير مجموعة من المتطلبات التربوية لحل مشكلات الطفل المتأخر دراسيا، وتتمثل فى:

- التعرف على حالات الضعف عندهم وتأمين الأجواء الاجتماعية السليمة.
- إقامة برامج خاصة لمساعدة المتأخرين دراسيا.
- ضرورة ملاءمة المادة التعليمية لقدرات الطفل، والتدرج بالمناهج من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد.
- استخدام الأنشطة والألعاب التربوية المزدوجة الفائدة (تساعد فى تصريف النشاط، تكسب دروسا عملية فى الوقت نفسه).

هذا وتؤكد دراسة (سليمان محمد الستاوى: ١٩٩٥) أن من أبرز المشكلات التى يعانى منها الطفل المتأخر دراسيا هى مشكلة ضعف الانتباه، الأمر الذى يؤثر على تركيزه ويؤدى إلى عدم متابعته لشرح المدرس داخل الفصل الدراسى، ويؤدى إلى عدم إمكانية انتقال أثر التعلم وتجنب الموقف التعليمى. ويضيف (أحمد محمد الزيدى وآخرين: ٢٠٠١، ١٩) أن الانتباه يعتمد جزئيا على النواحي العقلية، فهو فى الأساس يرتبط بقوة الإرادة أو الميل لدى الفرد، ومدى الانتباه، وأن معالجة عدم الانتباه تتطلب استخدام أنشطة لها معنى وهدف تتفق مع مستوى الطفل.

ولعل من العرض السابق للمشكلات التى يعانى منها الأطفال المتأخرون دراسيا ما يجعل الأمر هاماً للبحث عن استراتيجيات وفتيات وأساليب متنوعة من أجل رعاية هؤلاء الأطفال وتحسين انتباههم من خلال الأنشطة والألعاب التعليمية. ولقد تعددت الدراسات والمؤلفات التى أكدت على أهمية استخدام اللعب والألعاب التعليمية والأنشطة فى تحسين

النمو اللغوي والقدرات العقلية المختلفة للأطفال،
 منها (ليندا وجيمس . Linda, J & James, K : ١٩٩٥ ، ٥٥٩ ؛ محمد إبراهيم عبد
 الحميد : ١٩٩٩ ، ٥٢ ؛ فوقية حسن عبد الحميد : ٢٠٠٠ ، ٢٤١ ؛ أيمن الهادي محمود :
 ٢٠٠٥ ، ٨٧ - ٨٨ ؛ فيرنن وآخرين . Vernon, P. et al : ٢٠٠٧ ، ٥٢).

وهذا يتفق أيضا مع ما يحتوي عليه البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة والذي
 يعتمد على ألعاب حل الألغاز التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين
 دراسيا، والباحثة ترى أنه لن يتم تحسين الانتباه مباشرة إلا بتنمية المهارات المرتبطة
 بالانتباه. وقد استخدمت الدراسة ألعاب حل الألغاز التعليمية كمدعمات للانتباه وكوسيلة
 محببة إلى نفس التلاميذ تساعدهم في تعلم بعض المهارات الانتباهية (الانتقاء . التتبع .
 السعة . تحديد التباين . الدقة . السرعة)، وذلك بغرض تحسين انتباههم وتحسين درجة
 تحصيلهم الدراسي في مادة الحساب من خلال التحسن في مستوى الانتباه.

وبالبحثة الحالية تهدف إلى دراسة فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى
 الأطفال المتأخرين دراسيا.

ثالثا: التأخر الدراسي Underachievement

تعريف التأخر الدراسي: Underachievement Definition

هناك عدة مصطلحات تدور معظمها حول التأخر الدراسي ومعظمها مترادف مثل
 Underachievement بمعنى ضعف التحصيل وهو أكثر المصطلحات المستخدمة
 في عدد كبير من الدراسات في السنوات الأخيرة، ومصطلح Low Attainment بمعنى
 التأخر الدراسي أو انخفاض الإدراك أو قلة اكتساب المعارف، ومصطلح Retardation
 scholastic بمعنى إعاقة مدرسية وتأخر مدرسي، ومصطلح Education
 Retardation بمعنى تأخر تربيوي وتعليمي
 وتدريسي (حامد عبد السلام زهران وآخرين : ١٩٩٠ ، ٣ ، ٤٧٦ ؛ زينب محمود شقير :
 ٢٠٠٢ ، ٢٩٤ ، ٢٩٥).

وقد تعددت تعريفات التأخر الدراسي والمتأخرين دراسيا، منها تعريف (رمضان محمد
 القذافي : ١٩٨٨ ، ٢٠٣) أن التأخر الدراسي " هو اضطراب في التعلم يحدث نتيجة بطء

التعلم، أو عدم التحصيل؛ بسبب إعاقة عمليات الانتباه، والتركيز أو التذكر، أو الإدراك البصرى، أو لعدم استقبال اللغة، أو عدم القدرة على فهم التعبيرات".

هذا وقد عرفه **(كمال دسوقى: ١٩٩٠، ١٥٩)** بأنه "أداء لا يرقى إلى مستوى استعدادات الفرد أو أداء أضعف مما يتوقع أو يتنبأ به من قياس الاستعداد".

ويعرف **(طلعت حسن عبد الرحيم: ١٩٩٠، ٢٢٦)** التلاميذ المتأخرون دراسياً بأنهم "هم الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم فى الصف الدراسى، فهم متأخرون فى تحصيلهم الأكاديمى بالقياس إلى العمر التحصيلى لأقرانهم، وهم فى تحصيلهم المدرسى متأخرون عن أقرانهم العاديين".

وعرف **(عبد العزيز الشخصى: ١٩٩١، ١٧٦١)** الطفل المتأخر دراسياً بأنه "ذلك الطفل الذى يتمتع بمستوى ذكاء عادى على الأقل، وقد تكون لديه بعض القدرات والمواهب التى تؤهله للتميز فى مجال معين من مجالات الحياة، ورغم ذلك يخفق فى الوصول إلى مستوى تحصيل دراسى يتناسب مع قدراته أو قدرات أقرانه، وقد يرسب عاماً أو أكثر فى مادة دراسية أو أكثر، ومن ثم يحتاج إلى مساعدات أو برامج تربوية علاجية خاصة".

ويعرف **(عبد العلى الجسمانى: ١٩٩٤، ١٤٢)** المتأخرين دراسياً بأنهم "الذين تقصر بهم جهودهم فى إنجازاتهم التربوية ومهما بذلوا من طاقة فلا يستطيعون مجاراة زملائهم الأسوياء".

ويتشابه تعريف كل من **(رجاء محمود أبو علام، ونادية محمود شريف: ١٩٩٥، ٢٠٥)** مع التعريفات السابقة التى تشير إلى تعريف التأخر الدراسى على أنه التحصيل فى مستوى أقل مما تسمح به استعدادات الفرد الدراسية، فإذا كانت استعدادات الفرد الدراسية كما يكشف عنها القياس استعدادات عالية، وكان يحصل فى مستوى متوسط أعتبر متأخراً دراسياً، وإذا كانت نسبة ذكائه تقع فى الحدود المتوسطة وتحصيله أقل من المتوسط فإن هذا الطالب لا يمكن اعتباره متأخراً دراسياً ولكنه طالب بطئ التعلم ويتوقع منه أن يكون تحصيله أقل من المتوسط.

هذا بالإضافة إلى تعريف **(عبد الباسط متولى خضر: ٢٠٠٥، ٨١)** للتأخر الدراسى بأنه "انخفاض فى المستوى التحصيلى إلى الدرجة التى لا تسمح بمتابعة الدراسة مع أقرانه مما يؤدى به إلى رسوبه وتكرار ذلك".

وتعرف **الباحثة الحالية** المتأخرين دراسياً إجرائياً بأنهم هم الأطفال الذين يكون درجة تحصيلهم الدراسى أقل من درجة أقرانهم العاديين بدرجة كبيرة مع تكرار رسوبهم وتخلفهم عن زملائهم فى أعمارهم وفرقهم الدراسية؛ وذلك متمثلاً فى درجاتهم فى بطاقة السلوك التحصيلى فى مادة الحساب، ودرجاتهم فى الاختبار التحصيلى المدرسى الشهرى (أقل من ٥٠%) بالصف الدراسى الملتحقين به، ويقصد بالسلوك التحصيلى قدرة الطفل على إتباع السلوك التعليمى الجيد فى تحصيل مادة الحساب واكتساب الخبرات واستيعابها والتعبير عنها وحل المشكلات بطريقة خالية من أى إعاقات للتعلم والتحصيل، كما يقصد بالاختبار التحصيلى المدرسى الشهرى هو الإمتحان المدرسى الشهرى فى مادة الحساب، والذي أعده وقيمه عدد من مدرسى وموجهى مادة الحساب.

ومن ثم يعتبر التأخر الدراسى بمثابة انخفاض فى درجة التحصيل الدراسى فى اختبار ما بدرجة تقل عما تسمح به استعدادات التلاميذ الدراسية.

التأخر الدراسى ومفاهيم أخرى:

أ- الفرق بين التأخر الدراسى وصعوبات التعلم:

من الجدير بالذكر أن مصطلح صعوبات التعلم Learning Disabilities يختلف عن نظيره التأخر الدراسى Underachievement حيث يشير الأخير إلى العمومية والشمول، والذي يصف التلميذ المتأخر دراسياً بأنه هو الذى يعجز عن مسايرة زملائه فى المدرسة بسبب من أسباب العجز العديدة، وهذه الأسباب ترجع فى مجملها إلى أنها عقلية، أو جسمية، أو نفسية أو اجتماعية، فالقصور فى فهمه المعنى تأخر، والقصور فى إدراك العلاقات تأخر والقصور فى التعبير عن المفهوم تأخر، وعيوب النطق والضبط تأخر (أنور محمد الشرقاوى: ١٩٨٩، ١٩).

وصعوبات التعلم: هى عبارة عن اضطراب فى العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التى تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة، ويعكس صداه فى عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليه سواء فى المدرسة الابتدائية أو فيما بعد من قصور تعليم المواد الدراسية المختلفة (نبيل عبد الفتاح حافظ: ٢٠٠٠، ٣).

ويتضح من خلال ما أشار إليه بعض علماء النفس والتربية منهم (رجاء محمود أبو علام، ونادية محمود شريف: ١٩٩٥، ٢٠٥ و السيد عبد الحميد سليمان: ٢٠٠٠، ١٤١ و عبد المطلب القريطى وآخرين: ٢٠٠٠، ١٣٤، ١٣٥ و فهيم مصطفى: ٢٠٠١، ١٣١) إلى أن الفروق بين مصطلح التأخر الدراسى وصعوبات التعلم تعتبر نسبية تختلف

حسب التحصيل الدراسى والقدرة العقلية والمظاهر السلوكية والمتطلبات التربوية وذلك كالتالى:

المتأخر دراسياً " هو فرد عادى غالبا ما يكون معامل الذكاء لديه من ٩٠ وحدة فما فوق، ويتميز بعدم وجود دافعية للتعلم والتي قد ترجع غالباً لعدة أسباب سواء كانت بيئية أو أسرية أو مدرسية، بل وقد ترجع إلى بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً مما قد يخلق انطباعاً لدى المدرس بأنهم أغبياء أو لديهم نقص فى القدرات وقد يصل الحال ببعضهم إلى درجة اليأس أو تقبل نواتهم على أنهم فاشلون أو منبوذون".

ذو صعوبات التعلم " هو فرد عادى ومعامل الذكاء لديه من ٩٠ وحدة فما فوق ويتميز باضطراب العمليات الذهنية (الانتباه - الذاكرة - التركيز - الإدراك) وهو فى حاجة للمزيد من البرامج الإرشادية والتربوية".

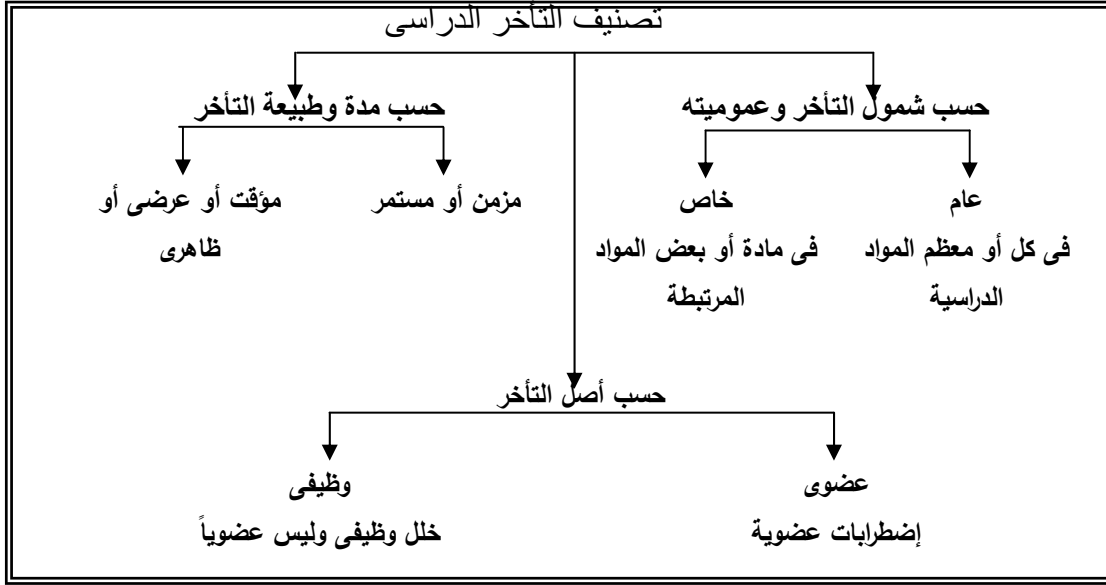
ب- الفرق بين التأخر الدراسى وبطء التعلم:

مما سبق يتضح أن المتأخر دراسياً هو فرد عادى يتميز بمجموعة من الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وهو فى حاجة إلى التدريب وإلى تعلم استراتيجيات التحصيل الجيد، فى حين نجد بطئ التعلم " يتميز ببطء الاستجابة " فالطفل بطئ التعلم يقضى زمناً يساوى ضعف الزمن الذى يستغرقه الطفل العادى فى التعليم، وقد يرجع ذلك إلى نسبة الذكاء لديه والتي تقع بين ٧٠ - ٨٥ أو ٩٠ وحدة، وتراكم صعوبات التعليم فى مراحل تعليمية بسبب عوامل جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو شخصية أو ظروف صعبة خاصة بالأسرة، وأنه إذا توافرت له فرص التعلم فى فصول خاصة به وبطرق تتناسب قدراته فإنه لن يكون فى زمرة المتأخرين دراسياً (أحمد محمد الزبى وأخريين: ٢٠٠١، ١٩ - ٢٠).

مما سبق يتضح أن الفروق بين مصطلح التأخر الدراسى وغيره من المفاهيم فارق نسبية وأن هناك خيطاً يربط بينهم معاً ألا وهو التحصيل الدراسى.

تصنيف التأخر الدراسى:

على الرغم من أنه ليس هناك إتفاق بين علماء النفس والتربية على تعريف محدد للتأخر الدراسى إلا أنه هناك شبه إتفاق على تصنيف التأخر الدراسى، والباحثة توضح فى شكل (٣) رسماً تخطيطياً لتصنيف التأخر الدراسى كالتالى:



شكل (٣)

تصنيف التأخر الدراسى

وتعددت آراء بعض علماء النفس والتربية حول تصنيف التأخر الدراسى وقد تم تصنيف التأخر الدراسى حسب شمول التأخر وعموميته منها تصنيف كل من (رجاء محمود أبو علام، ونادية محمود شريف: ١٩٩٥، ٢٠٩) أن هناك ثلاثة أنواع من التأخر الدراسى كالتالى:

- تأخر عام: ويكون الطالب فيه متأخراً فى جميع المواد الدراسية
 - تأخر دراسى فى طائفة من المواد المرتبطة ببعضها كالمواد العلمية أو المواد الرياضية.
 - تأخر دراسى فى إحدى المواد كإحدى اللغات أو الفيزياء أو غيرها من المواد.
 - وهناك من صنف التأخر الدراسى حسب مدة وطبيعة التأخر إلى تأخر:
 - مزمّن أو مستمر.
 - مؤقت أو عرضى أو ظاهرى (حامد عبد السلام زهران: ١٩٩٠، ٤٧٥).
- وهناك أيضاً من صنف أنواع التأخر الدراسى حسب أصل التأخر منها (إيمان فؤاد كاشف: ١٩٩٤، ٣٨٧) حيث قامت بتصنيفه إلى:
- عضوى أو غير لفظى بسبب اضطرابات عضويه (خلقية).
 - وظيفى يرجع إلى خلل فى الناحية الوظيفية وليس العضوية.

ويشير كل من ويست. West, J: ١٩٩٢، ١١؛ حنان محمد نور الدين: ٢٠٠٥،
٤٦) إلى تصنيف التأخر الدراسى كالتالى:

- تأخر دراسى حقيقى: ويرتبط هذا النوع بنقص مستوى الذكاء وضعف فى القدرات.
 - تأخر دراسى ظاهر: هذا النوع لا يرجع إلى نقص أو ضعف فى مستوى الذكاء والقدرات، وإنما يرجع لأسباب نفسية وبيئية داخل المناخ الأسرى أو المدرسى للتلاميذ، ومن السهل التدخل لعلاج مشكلة التأخر الدراسى فى هذا النوع بزوال السبب الذى أدى إليه ومواجهته.
- فى ضوء ما سبق من هذه التصنيفات السابقة، تبنت الباحثة الحالية التأخر الدراسى الظاهرى.

الخصائص العامة للمتأخرين دراسياً:

يشير كل من (حامد عبد السلام زهران: ١٩٩٠، ٤٧٦؛ عبد الرحمن محمد النجار: ١٩٩٧، ٢٢، ٢٣؛ طلعت حسن عبد الرحيم: ٢٠٠٠، ٩٩؛ فهيم مصطفى: ٢٠٠١، ١٢٧) إلى أن أهم خصائص المتأخرين دراسياً والتي تمثل فى حد ذاتها أهم أعراض التأخر الدراسى تتركز فى الخصائص التالية:

١- الخصائص الجسدية:

أن الضعف الصحى العام والقصور أو العجز الجسمى والحسى يؤثر تأثيراً بيناً على درجة تعلم التلميذ، وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة (سليمان محمد الستاوى: ١٩٩٥، ٩٤، ١١١) والتي أكدت على أن سوء التغذية وعدم تناول طعام الإفطار والتعرض للأمراض من أسباب التأخر الدراسى، وأثبتت وجود علاقة بين النمو الجسمى المضطرب وبين التأخر الدراسى.

والأطفال المتأخرون دراسياً يتميزون ببعض الخصائص الجسمية، منها:

- * ضعف الرؤية
- * ضعف السمع
- * تأخر عام فى النمو
- * قصر القامة
- * اختلال فى الشم والتذوق
- * سوء التغذية
- * هزال الجسم وسرعة العدوى
- * اضطراب الأكل واضطراب النوم

٢- الخصائص العقلية:

حيث أن نسبة ذكاء بعض المتأخرين دراسياً تقع بين ٧٠ - ٩٠ وحدة بالإضافة إلى بعض الخصائص العقلية التالية:

- * قصر الذاكرة
- * القدرة المحدودة على التفكير الابتكارى
- * ضعف الانتباه
- * ضعف القدرة على التركيز
- * عدم القدرة على التفكير المجرد
- * بطء زمن الرجوع
- * انخفاض مستوى التمييز
- * انخفاض مستوى التمييز
- * ضعف القدرات العقلية العملية والتي لا تعتمد على الحصيلة اللفظية
- * البعد عن المنطق
- * وهذا كله يؤدي بدوره إلى انخفاض مستوى التحصيل.

٣- الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

يتميز الأطفال المتأخرون دراسياً بعدد من الخصائص الانفعالية والاجتماعية منها:

- * عدم الثبات الانفعالى وضعف الثقة * الخجل والانطواء والعزلة.
- * عدم تقبل الذات.
- * السلبية والانسحاب من المواقف الاجتماعية.
- * الهروب من المسؤولية ومن المدرسة.
- * الغيرة والحقد وشروء الذهن.
- * اتجاهاتهم سلبية نحو أنفسهم ونحو المدرسة والمجتمع.
- * لا يولون أهمية للعادات والتقاليد.

ويتضح مما سبق أن خصائص مثل الضعف الصحى العام والإحباط واليأس والكراهية وسلبية الذات وعدم الدافعية وغيرها والتي تظهر بوضوح لدى المتأخرين دراسياً

قد تدفعهم إلى مزيد من القلق والاضطراب النفسى وعدم الانتباه وعدم التركيز والفشل الدراسى، وما يترتب عليه من آثار سلبية تعوق نجاحهم وتقدمهم فى المدرسة والمجتمع.

أساليب رعاية الأطفال المتأخرين دراسياً:

إن الاهتمام المبكر بالتأخر الدراسى فور ظهوره يساعد على تشخيصه وعلاجه بشكل أفضل وأيسر مما يساعد على تصحيح مسار تعلم التلميذ فى بدايته على أن جوهر المشكلة فى التأخر الدراسى ليست فى التعرف عليها وتصنيفها وليست فى التعمق فى الكشف عن أسبابها بل فى التعرف المبكر عليها والاهتمام بمن يتعرضون لها وتهيئة ظروف تعلم مناسبة تساعدهم على تخطى هذه المشكلة.

(عبد الرحمن محمد النجار: ١٩٩٧، ٢٣؛ لوكستن وجراهام & Luxton, G & Graham, L. : ١٩٩٨، ١١).

ولذلك كان لزاماً على القائمين على التربية والتعليم أن يعيدوا النظر فى المناهج التعليمية وطرق التدريس والأنشطة التعليمية والأساليب والإستراتيجيات والوسائل التعليمية الأكثر فعالية والتي تستثير دافعية التلميذ للتعلم والتحصيل وتحببه فى المدرسة من خلال البرامج والأنشطة المدرسية والأجهزة السمعية والبصرية والألعاب المختلفة التى تساعد على تفرغ طاقاته واكتسابه دروساً عملية بطريقة محببة إلى نفسه، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محمد أيوب شحيمى: ١٩٩٤، ١٨) أن الأجواء المدرسية تسهم إلى حد بعيد فى دفع التلاميذ إلى التحصيل والتقدم، كما أنها قد تعمل من ناحية أخرى على تفجيرهم وتأخرهم الدراسى إذا أسئ استخدام الطرق التربوية العصرية أو انعدام استعمالها، كما أن المدرسة التى لا تشبع مناهجها وخبراتها المدرسية حاجات وميول التلاميذ فهى تؤدى بهم إلى التخلف الدراسى.

هذا وقد أشار كل من (عبد العلى الجسمانى: ١٩٩٤، ٢٩١-٢٩٢؛ فهيم مصطفى: ٢٠٠١، ١٣١) إلى أن هناك بعض القواعد العامة التى تساعد على التخفيف من حده هذه المشكلة فى المدرسة الابتدائية والتى ينبغى مراعاتها وهى:

- أن تكون أحجام الفصول مناسبة، حتى يتاح للمعلم متابعة الأطفال.

- تصنيف الأطفال إلى مستويات على أساس استعداداتهم العقلية، ومستواهم التحصيلى، والعناية بفصول المتأخرين.
- اتساع المجال لتفريد التعليم، ومساعدة الأطفال على تصحيح أخطائهم بأنفسهم، واختيار المناهج الدراسية التى تلائم الأطفال من حيث حاجاتهم وميولهم واستعداداتهم العقلية.
- لابد من مراعاة المنهج من حيث العمق، والسعة، وعدد المفردات ونوعيته ويفضل أن يكون الجانب العملى متميزا فى مناهج المتأخرين.
- قيام المدرسة بتدبير وسائل العلاج التعليمى لمن هم فى حاجة إليه من التلاميذ، سواء أكان ذلك تأخرا دراسيا عاما أم نوعيا.

ولقد أكد كثير من علماء النفس والتربية على وجود مجموعة من العوامل المؤدية إلى التأخر الدراسى لدى بعض التلاميذ منها العوامل الفردية الذاتية والعوامل البيئية السيئة؛ الأمر الذى يتطلب ضرورة البحث عن أساليب جديدة لرعاية الأطفال المتأخرين دراسياً، هذا وقد تنوعت أساليب علاج المتأخرين دراسياً وذلك تبعاً لتعدد العوامل المسببة للتأخر منها أساليب نفسية، وسلوكية، واجتماعية، وطبية، وأساليب التعليم العلاجى كما يلى:

١- الأساليب النفسية والسلوكية:

وهى من أهم الأساليب التى تتطلب اشتراك كثير من الأخصائيين فى عملية الكشف المبكر والتعرف على التلميذ المتأخر وفى عمليات التشخيص والعلاج وهنا يتضح أهمية دور المرشد النفسى والعيادات النفسية المتخصصة فى مساعدة المتأخر دراسياً على أن يفهم نفسه، ويفهم مشكلاته. (حامد عبد السلام زهران: ١٩٩٠، ٤٧٦).

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه (فريدة عبد الغنى السماحى: ١٩٨٨، ١، ٢؛ عبد الباسط متولى خضر: ١٩٩٠) من أهمية استخدام العلاج النفسى للأطفال عن طريق التحليل النفسى، والعلاج غير الموجه (المتركز حول العميل)، والعلاج النفسى باستخدام إجراءات العلاج السيكولوجى وتعديل السلوك واستخدام اللعب فى حل المشكلات التى تواجه الأطفال.

ويضيف (محمد محروس الشناوى، محمد السيد عبد الرحمن: ١٩٩٨، ١٣٢؛ حامد عبد العزيز الفقى: د - ت، ١٢٩ - ١٣٠) أن هذه الأساليب تقتضى بناء منهج

يتضمن أنواع السلوك المراد تعليمها للتلميذ ووضعه بطريقة مبرمجة؛ بحيث يتخلله مكافآت أو تعزيز عقب كل خطوة ومع تكرار الخطوات الناجحة سوف يصبح هذا السلوك عادة، ويساعد التعزيز على تثبيت السلوك المرغوب؛ وذلك لأن التعزيز عملية ينتج عنها تقوية أو زيادة للاستجابة التي جاء بعدها المعزز، وينبغي الاحتفاظ بالانتباه الكامل للتعلم طوال الجلسة الإرشادية، وقد يقتضى ذلك استخدام الأدوات واللعب والمباريات والأنشطة التي تطلق التوترات الجسمية والانفعالية وتخففها دون أن تقطع أو تعرقل سلسلة التفكير خلال العملية الإرشادية.

٢- الأساليب الاجتماعية:

يعتبر أسلوب العلاج الاجتماعى من الأساليب الأساسية فى علاج المتأخرين دراسياً وهذا الأسلوب يركز على كافة المؤثرات البيئية التى لها تأثير سلبى قد يودى إلى التأخر الدراسى، ويقوم هذا الأسلوب بدراسة الأحوال الاجتماعية واقتراح تغيير البيئة، أو تعديلها بما يحقق العلاج المطلوب ويجب أن نهتم بالعلاج الجمعى لتنمية الدافعية وتغيير المفاهيم السلبية عن الذات وتكوين مفاهيم أكثر إيجابية والاهتمام بدافعية المتأخر دراسياً للإنجاز المدرسى. (طلعت حسن عبد الرحيم: ٢٠٠٠، ١٤٥).

٣- الأساليب الطبية:

يشير (سليمان محمد الستاوى: ١٩٩٥) أن هذا الأسلوب يقوم على معرفة العوامل الجسمية والصحية التى قد تؤدى إلى التأخر الدراسى، ويحرص هذا الأسلوب أيضا على إجراء الفحوص الطبية للتلميذ لدراسة النمو، ونواحى القصور الصحية المختلفة مثل: عيوب السمع والإبصار، وسوء التغذية، واضطراب الغدد، وأمراض الصدر وغيرها؛ والتى تجعل التلميذ غير قادر على الاستيعاب أو التحصيل؛ ولذا تحاول الدولة جاهدة توفير خدمات التأمين الصحى وتقديم وجبات تغذية للتلاميذ إسهاماً منها فى التخفيف من نقص وسوء التغذية.

٤- أساليب التعليم العلاجى:

ويعتبر هذا الأسلوب من أحدث الأساليب لعلاج التأخر الدراسى والكشف المبكر والوقائى لحالات التأخر الدراسى، وهو يساعد فى تصحيح مسار تعلم الطفل فى بدايته، وقد أكد (محمد عبد الوهاب محمد، وخيرية إبراهيم السكرى: ١٩٩٧، ٧٨؛ عبد الباسط متولى خضر: ٢٠٠٥، ١٢٩ - ١٣١) على ضرورة توفير مراكز الإرشاد النفسى والتربوى فى عملية توجيه الآباء والمربين والكشف المبكر لحالات التأخر الدراسى ومعرفة

أسبابه حتى يتسنى لهم علاجها بالتعاون مع المتخصصين، فضلا عن أهمية وجود مراكز الرعاية الخاصة والعيادات النفسية وحصص التقوية وفصول صغيرة ملحقة بالمدارس العادية وأهمية تقديم الخدمات الإرشادية العلاجية والتي تساعد الأطفال على حل مشكلاتهم التي تسبب لهم التأخر الدراسي وما يترتب عليه من آثار نفسية مؤلمة تؤثر على صحتهم النفسية، لذلك يجب التوسع في الخدمات التشخيصية والوقائية. ويرى المحللون النفسيون أن اللعب يسهم في تقديم خدمات تشخيصية وعلاجية لكثير من المشكلات التعليمية والتحصيلية، وأن اللعب هو الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات والمشكلات التي يمر بها، إذ يكشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه بشكل لا تعادله طريقة أخرى، وقد استغل علماء النفس أيضاً، والطب العقلي طريقة اللعب في كل من التشخيص والعلاج، ففي التشخيص يستغل اللعب للملاحظة وتقويم السلوك والكشف عن المشكلات، إذ يسجل للطفل ما يقوم به أثناء لعبة، ويقوم الأخصائي بتحليله، فيزيل اللعب التوتر الذي يعانيه الطفل؛ حيث يتمكن خلاله من التعبير عن صراعه الإنفعالي بلغته الطبيعية ولهذا فاللعب وظيفة وقائية وعلاجية. (أبو النجا أحمد عز الدين: ٢٠٠٦).

وقد تعددت الدراسات التي أسهمت في تقديم بعض الخدمات والبرامج التدريبية والإرشادية لعلاج كثير من المشكلات التعليمية والتحصيلية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وأكدت على ضرورة تقديم التعليم العلاجي والإرشاد النفسى المتمركز حول الشخص، وأهمية تخفيف الضغوط النفسية وتعديل مفهوم الذات لدى الأطفال المتأخرين دراسياً لزيادة دافعيتهم للتعلم وتقديم الحلول الفعالة للمشكلات منها (عبد الرحيم أمير عميره: ٢٠٠١، ٧٥؛ لميس محمد عبد الغفار: ٢٠٠٥، ٢٣٦؛ بيرسكى وآخرين (Persky, A. et al: ٢٠٠٧، ٢١٩).

رابعاً: علاقة الألعاب التعليمية بالانتباه والتحصيل و التأخر الدراسي:
أكدت كثير من الدراسات السابقة والمؤلفات على أهمية اللعب والألعاب التعليمية والأنشطة في تعليم الأطفال القدرة على الاحتفاظ بالتعلم، فهي تدعم ما يتعلمونه وتخرج مشاعرهم ومشكلاتهم، وتساعدهم في تفهم حياتهم داخل وخارج المنزل، كما أكدوا على أن اللعب يقوم بدور هام في علاج الكثير من مشكلات التلاميذ الخاصة بالعملية التعليمية، إذ يدفعهم إلى الاستزادة من التعلم، ويحسن الأداء لديهم وينمي مهاراتهم المختلفة، كما أكدت الدراسات على علاقة اللعب والألعاب التعليمية بالانتباه والتحصيل الجيد، منها دراسة (دوشاستل. Duchastel, P : ١٩٨٩، ٢٠٣) والتي أكدت على أهمية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المهارات بصفة عامة وفي اكتساب المهارات المعرفية. كما أكد كل من (وليامز. Williams, T : ١٩٩٠، ١٥١؛ كلارك موستاكس: ١٩٩٠، ٢٣) على ضرورة إلحاق الألعاب التعليمية بالمنهج الدراسية، وأكدت أيضا على أنها تسهم في وجود التشويق والإثارة، ويمكن أن يزيد من الدافعية للتعلم.

وهذا يتفق مع ما أكدت عليه دراسة (جمال مصطفى العيسوى: ١٩٩١، ١٣٠) من أهمية استخدام مواقف اللعب والتسلية والترفيه فى تنمية مهارة التحدث والاستماع الهادف لتلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى، وأثبتت الدراسة فعالية برنامجها المستخدم لمواقف اللعب فى زيادة الحصيلة اللغوية للتلاميذ وزيادة مهارة التحدث والاستماع الهادف.

هذا وتشير (نعيمة محمد بدر، عبد الفتاح صابر عبد المجيد: ١٩٩٩ - ٢٠٠٠: ٢١٦، ٢١٨؛ ملاكريدا، C. Malacrida، ٢٠٠١، ١٦٦) إلى ضرورة الأخذ بأسلوب اللعب كطريقة حديثة للتدريس ومعرفة أثر ذلك على تحصيل وتكيف الأطفال، كما أكدت على أن عدم اللعب قد ينتج عنه ضعف فى الانتباه، ونشاط حركى زائد، واضطرابات نفسية.

كما يتفق كل من (مارتن هنلى وآخرين: ٢٠٠١، ٣٣٨٨؛ محمد محمود الحيلة: ٢٠٠٤، ١٩) على أن استخدام اللعب والألعاب التعليمية يساعد التلاميذ على الإصغاء والاستماع النشط، كم أنها تساعد فى نمو قدراتهم على التركيز والانتباه اللازم لعملية التحصيل الجيد.

هذا بالإضافة إلى ما أكدت عليه كل من (تورتييه، ل: ٢٠٠٢، ١٠، ٤١، ٤٣؛ مها السيد بحيرى: ٢٠٠٥، ١٠٩) من أهمية استخدام اللعب والألعاب التعليمية فى اكتشاف وتعلم الرياضيات وحل المسائل الحسابية، وذلك لأنها فعالة وتثير الدافع لحل التمارين الرياضية وتساعد على التفكير المنطقى والإبداع، كما أنها تساعد أيضا على تعلم العديد من المهارات الرياضية منها اكتشاف التماثل عن طريق عمل قص ولصق من الورق لتكوين أشكال ذات أطوال وأحجام وسعة ومهارة الترتيب والتصنيف، ومهارة البحث الشخصى التى تتيح للطفل الخبرة والممارسة من خلال ملاحظة فهم الصعوبات التى تواجهه، ومحاولة تغلبه عليها الواحدة تلو الأخرى، كما أن الألعاب التعليمية تستخدم كمدعمات تساعد فى ترسيخ المفاهيم وطرق الحل.

كما أكدت أيضا دراسة (بيرسكى وآخرين. Persky, A. et al: ٢٠٠٧، ٢١) أن عملية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية ساعد فى تكوين إتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة، كما ساعد على التفكير الناقد وحل الألغاز (ألغاز الكلمات المتقاطعة).

يتضح مما سبق أهمية الألعاب التعليمية فى جذب الانتباه والتفكير، هذا بالإضافة إلى أهمية استخدام برامج الألعاب التعليمية كبرامج محببة للأطفال تساعد فى علاج الصعوبات التى تواجه الأطفال فى فهم بعض المواد الدراسية مثل مادة الحساب وهى من المواد الأقل هضماً بالنسبة للعديد منهم، فعن طريق مثل هذه البرامج يستطيع الطفل تعلم المهارات الانتباهية التى تساعد فى تعلم العمليات الأساسية والمفاهيم الحسابية والدلالات الهندسية، كما أن استخدام فنية الألعاب التعليمية يساعد فى زيادة الدافعية والإيجابية وحل المشكلات، كما أنها تساعد فى توافر عنصر الدافعية الحافزة للتحصيل والتعلم بدرجة كبيرة وتقدم خبرات محببة ترتبط بحاجات الطفل واهتماماته بما يزيد من حماسة ورفع مستوى دافعيته للتعليم والتحصيل الجيد.

وتتناول الباحثة الحديث عن الدراسات والبحوث السابقة بشىء من التفصيل فى

الفصل التالى.

الفصل الثالث

دراسات وبحوث سابقة

تمهيد

أولاً: دراسات تناولت الألعاب التعليمية.

ثانياً: دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه.

ثالثاً: دراسات تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات.

رابعاً: تعقبات.

خامساً: فروض الدراسة.

الفصل الثالث

دراسة وبحوث سابقة

تمهيد:—

يشمل هذا الفصل مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت دراسات عن الألعاب التعليمية، وهي متعددة ومتنوعة فنجد أن معظمها قد ركز على مفهوم الألعاب التعليمية وتصنيفاتها وطبيعة الأدوات المستخدمة فيها وفوائدها للعملية التربوية، والبعض الآخر ركز على فعالية برامج الألعاب التعليمية فى تنمية القدرات العقلية والمفاهيم اللغوية والحسابية، كما تناولت أيضا بعض الدراسات عن الألعاب التعليمية دراسة معايير استخدام اللعبة التعليمية، وضرورة أن تكون الألعاب التعليمية ذات معنى وهدف وأن تكون فى مستوى الطفل، كما ركزت أيضاً على بعض الدراسات على أهمية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية وضرورة الاستفادة منها كوسيلة تعليمية، هذا وقد تناولت الباحثة أيضاً فى هذا الفصل دراسات عن برامج لتحسين الانتباه وهى متعددة ومتنوعة بعضها إهتم بدراسة طبيعة الانتباه والصعوبات الانتباهية لدى بعض الأطفال، والبعض الآخر إهتم بدراسة استراتيجية الانتباه (الموزع - الانتقائى)، ومدى الاستجابة تجاه المثيرات السمعية والبصرية، و تقييم لوسائل الانتباه الموضوعية، وكيفية استخدام العلاج السلوكى والتعلم بالملاحظة؛ وذلك للتعرف على أساليب جديدة لعلاج مشكلات الانتباه لدى الأطفال، وهناك البعض الآخر أيضا من الدراسات قد اهتم بدراسة دور الانتباه فى تحسين المهارات اللغوية والتحصيلية، هذا بالإضافة إلى تناول الباحثة أيضاً فى هذا الفصل دراسات عن التأخر الدراسى، وهى متعددة بعضها إهتم بدراسة أسباب التأخر الدراسى لدى أطفال المدارس والعوامل المؤثرة فيه، والبعض الآخر اهتم بوسائل علاج مشكلة التأخر الدراسى ووسائل تخفيف الضغوط النفسية والمدرسية، وكيفية تعديل مفهوم الذات الأكاديمى لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، كما تناولت الباحثة فى هذا الفصل أيضاً تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة، ثم فروض الدراسة الحالية.

أولاً: دراسات تناولت الألعاب التعليمية

(١) دراسة فريال عبده أبو سته (١٩٨٨):

استهدفت تحديد فاعلية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسى، وأعدت الباحثة أدوات الدراسة وتضمنت دليل المعلم وأوراق عمل التلاميذ واختبار المهارات الرياضية العملية واختبارات المهارات الرياضية الكيفية والكمية. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من

التلاميذ إحداهما تجريبية تكونت من "٤٢" تلميذا درسوا الموضوعات المختارة باستخدام الألعاب التعليمية، والأخرى ضابطة تكونت من "٤٨" تلميذاً درسوا الموضوعات المختارة باستخدام الطريقة التقليدية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الرياضية (العملية - الكيفية - الكمية - المهارات الرياضية ككل) لجانب تلاميذ المجموعة التجريبية.

(٢) دراسة فايز محمد محمد (١٩٩١)

استهدفت الدراسة تحديد أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسى، وأعد الباحث أداة الدراسة وهى اختبار مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات (فهم المسألة - وضع خطة الحل - تنفيذ خطة الحل)، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من التلاميذ تكونت كل منها من "١٨٦" تلميذاً منهم "٩٢" تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس و "٩٤" تلميذاً من تلاميذ الصف السادس إحداهما تجريبية درس تلاميذها الموضوعات المختارة باستخدام الألعاب التعليمية والأخرى ضابطة درس تلاميذها الموضوعات المختارة باستخدام الطريقة التقليدية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لجانب تلاميذ المجموعة التجريبية.

(٣) دراسة لورى وآخرين Lorie, L et al. (١٩٩٢):

يهدف هذا البحث إلى مراقبة تأثير الألوان على الأداء فى الألعاب التعليمية من خلال تحليل حركة العين، واهتمت بمراقبة حركة العين لمستخدمى الكمبيوتر الذين يمارسون الألعاب التعليمية تحت ظروف اختلاف اللون، كما تم دراسة حركة العين، وشرح برمجيات الكمبيوتر، وتم تقديم مضامين النتائج إلى مصممي برامج ألعاب الكمبيوتر لإجراء أبحاث مستقبلية، واقترحت الدراسة ضرورة زيادة الأبحاث المستقبلية فى هذا المجال، وأكدت فاعليتها فى التعليم والتدريب.

(٤) دراسة ديمسى وآخرين Dempsey, J. et al (١٩٩٤)

استهدف هذا البحث دراسة الألعاب التعليمية والمعاني الضمنية فى تكنولوجيا التعليم وقد تم تعريف للألعاب التعليمية واستعرض خمس نوعيات من الأدوات فى الألعاب التعليمية كما استعرض شروط اللعبة التعليمية ومعانيها الضمنية (البحث - النظرية - الاستعراض - المنافسة التطوير)، وأكد على أن الألعاب التعليمية تخدم كثيراً من الوظائف مثل التعليم والتدريب، والتسلية، والمساعدة على اكتشاف مهارات جديدة، ودعم الشعور باحترام الذات، ومهارات الممارسة أو البحث عن تغيير الميول والاتجاهات، وهناك بعض التأكيدات المأخوذة من هذا البحث يمكن أن تكون ذات فائدة فى استخدام أو تصميم أى لعبة أو فى البحث عن كيفية استخدامها.

(٥) دراسة دوليتل Doolittle, J (١٩٩٥)

تناولت هذه الدراسة كيفية استخدام ألعاب حل الألغاز التعليمية فى تنمية مهارة التفكير الابتكارى الناقد واستخدم ألعاب الكمبيوتر التفاعلية لتعليم مهارة التصنيف والربط وحل المشكلات وقدمت شرحاً لاستخدام جداول الكلمات والألعاب الإلكترونية والألغاز من أجل تنمية المرونة الإدراكية، وأكدت أن عملية الاحتفاظ بالمرونة الإدراكية والقدرة على إيجاد كثير من الحلول الممكنة وهى من أهم العوامل التى تساعد فى دعم وتقوية مهارات التفكير الإبتكارى، وقد أكدت الدراسة على وجود تحسن كبير فى أداء الطلاب وفى اتجاههم نحو اللعب واقتراح حلول مبتكرة لكثير من المشكلات والمواقف الحياتية.

(٦) دراسة ليندا وجيمس. Linda, J. & James, K. (١٩٩٥)

تناولت هذه الدراسة دراسة مقارنة لألعاب الأرقام والانتباه لمعلومات الأرقام باختلاف النوع (الجنس)، واهتمت بفحص ما إذا كان الذكور يعرفون أكثر من معلومات الأرقام من الإناث إذا ما تم تقديم تلك الأرقام فى سياق يرتبط بالذكور أو فى سياق غير محدد الجنس، وأيضاً إذا ما كان الإناث يعرفون أكثر عن معلومات الأرقام إذا ما تم تقديمها فى سياق يرتبط بالإناث، واشترك فى هذا البحث عينة قوامها "١٦٢" طالباً قبل التخرج لدعم هذه الفرضية، وتم مناقشة المضامين الخاصة بالارتباط النوعى للمواد الرياضية والاختلافات الجنسية أو النوعية وعلاقتها بالتحصيل والأداء فى الرياضيات، وأكدت على فاعلية استخدام ألعاب الأرقام فى جذب الانتباه وزيادة التحصيل الدراسى.

(٧) دراسة بلوم وجيان Blum, T & Jean, Y (١٩٩٦):

قامت هذه الدراسة بتقديم إرشادات لتصميم ألعاب تعليمية ذات كفاءة تناسب جميع التلاميذ واهتمت باستخدام الألعاب التعليمية لدعم تعليم التلاميذ سواء من العاديين أو من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتم وصف عينات من تلك الألعاب التعليمية مثل لعبة الكوتشينة الإنفعالية ولعبة التيك تاك الحسائية .. وغيرها، وأكدت الدراسة على فاعلية الألعاب التعليمية فى إثارة دافعية التلاميذ، وقدرة تلك الألعاب على تسهيل التعليم الفردى.

(٨) دراسة ديمسى وآخرين. Dempsey, J et al. (١٩٩٦)

تناولت هذه الدراسة التطبيقات التعليمية لألعاب الكمبيوتر، ودراسة معايير استخدام اللعبة التعليمية (السهولة - التوافق - إمكانية الاستخدام التعليمى)، وإمكانية استخدامها بواسطة لاعب فردى، وقد تم تقسيم هذه الألعاب إلى ثمانى فئات: ألعاب المغامرات، ألعاب المصفوفات، وألعاب الورق (الكوتشينة)، والألعاب المختلفة، والألغاز، وألعاب المحاكيات، وألعاب الكلمات، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٤٠" شخصاً وتم استخدام "٤٠" لعبة كمبيوتر، وكل لعبة من هذه الألعاب كان يستخدمها اثنان من الذكور واثنان من الإناث، وكان يتواجد شخص يقوم بالتقييم فى أثناء اللعب، وأظهرت النتائج ما يلى:

- أن الاختلافات فى الجنس وأسلوب التعلم وطريقة حل المشكلات قد كان لها نتائجها أو آثارها على طبيعة تأثير اللعبة على المتعلم الفرد.
- أن ألعاب المغامرات والألغاز والمصفوفات والمحاكيات وألعاب الكلمات يمكن استخدامها لتعليم مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار.
- أن الألعاب التى تحتوى على العنف ليس لها مكان فى التعليم.
- أن ألعاب القمار المتمثلة فى ألعاب الكوتشينة كانت غير مناسبة للأطفال، ويجب أن يتم تحديدها فى نطاق الكبار فقط.
- أكدت الدراسة على الفوائد التعليمية لألعاب الكمبيوتر وضرورة استخدامها كوسيلة تعليمية وحل المشكلات.

(٩) دراسة صابر محمد حسنين (١٩٩٧)

استهدفت دراسة فعالية استخدام الألعاب التعليمية لتدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "١٤٠" من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، واستخدمت الدراسة أكثر من نوع من الألعاب التعليمية (ألعاب المحاكاة - ألعاب اللوحات - ألعاب البطاقات - ألعاب حل الألغاز - ألعاب الاكتشاف - ألعاب البحث عن أنماط وقواعد - المبادرة - ألعاب تعليمية ممثلة " تمثيل الدور"، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مستوئى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مهارات " تحديد المشكلة - اختبار صحة الفروض - التفسير - التعميم"
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلى (تذكر - فهم - تطبيق).
- أكدت على أن الألعاب التعليمية ذات فعالية فى تنمية كل مهارة على حدة من مهارات التفكير العلمى وفى تنمية المهارات ككل.

(١٠) دراسة سكانتلين Scantlin, M (٢٠٠٠)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل استخدام الأطفال للكمبيوتر وألعاب الفيديو، واهتمت بدراسة سلوك اللعب لدى الأطفال والاختلافات حسب الجنس، كما اهتمت بدراسة كمية الوقت الذى يقضيه الأطفال فى اللعب وتحليل نوعيات الألعاب (تعليمية - رياضية - استراتيجية - حس-حركية ... إلخ)، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٥٧٢" طفلاً تتراوح أعمارهم من "١ - ١٢" سنة، وأظهرت النتائج ما يلى:

- أن الأولاد يقضون وقت أطول من البنات فى اللعب وتزداد هذه الأوقات كلما زاد العمر.
- أن الأطفال الصغار يقضون وقتاً أطول من الأطفال الأكبر سناً فى اللعب بالألعاب التعليمية وكانت النتائج لجانب البنات، كما أظهرت النتائج اهتمام الذكور بالألعاب الحس-حركية والرياضية.
- أكدت الدراسة على أهمية الألعاب التعليمية وألعاب الكمبيوتر والفيديو فى نمو الأطفال وأهميتها فى تحقيق التواصل مع الآخرين.

(١١) دراسة العنود طامى ناصر (٢٠٠٤):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم البيئية عند مستويات (التذكر-الفهم-التطبيق)، والتعرف على المعوقات التى تواجه استخدام طريقة الألعاب التعليمية فى العلوم للمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى بدولة الكويت والمقترحات المناسبة لها، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول بدولة الكويت، وأسفرت النتائج عن:-

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لجانِب المجموعة التجريبية فى اختبار تحصيل المفاهيم البيئية البعدى.
- أظهرت نتائج الاستبيان عدد من المعوقات التى يمكن توضيحها والتى تتعلق بمجال الإدارة المدرسية والإمكانات المادية، والمناهج وطرق التدريس والمجال الفنى والأكاديمى وكذلك المعوقات التى تتعلق بمجال استجابة التلميذ.

(١٢) دراسة مها السيد بحيرى (٢٠٠٥):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفعالية النسبية لاستراتيجيتى الألعاب التعليمية والعصف الذهنى على تحصيل التلاميذ وإبداعهم الرياضى، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى قوامها "٩٩" تلميذاً وتلميذة، وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى:

- يوجد أثر فعال لاستخدام كل من استراتيجية الألعاب التعليمية واستراتيجية العصف الذهنى فى تنمية الإبداع فى الرياضيات كقدرة كلية أو كقدرة جزئية لدى التلاميذ، بينما لا يؤدى الطريقة العادية فى التدريس إلى تنمية الإبداع فى الرياضيات لديهم.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التحصيل فى الرياضيات والإبداع الرياضى لدى تلاميذ كل من المجموعة التجريبية الأولى (الألعاب التعليمية) والمجموعة التجريبية الثانية (العصف الذهنى).
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التحصيل فى الرياضيات والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

(١٣) دراسة بيرسكى وآخرين Persky, A. et al (٢٠٠٧):

تهدف الدراسة إلى التعرف على تصورات الطلاب نحو دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية وعلاقته ببعض المتغيرات (العمل التعاونى - التفكير الناقد - إدراك بعض

المفاهيم التطبيقية)، وقد تم استخدام "٣" ألعاب، منها : لعبة "مفتاح الحل" (وهي سلسلة من المفاتيح توصل الطالب إلى الحل الصحيح وهو معرفة من القاتل)، ولعبة "أغاز الكلمات المتقاطعة"، ولعبة " ما اسم العقار المستخدم"، وقدمت الدراسة فى برنامجها لمدة سنة معلومات مسبقة عن بعض العقاقير والجرعات المناسبة وتوصيلها بالوظيفة المناسبة؛ وذلك لتسهيل الاستجابات الاستدلالية للطلاب، وقد استخدمت الدراسة فنية الألعاب التعليمية، والتغذية المرتدة Feed Back، وقامت بعمل دراسة مسحية للإجابة عن بعض التصورات ومعرفة الاتجاهات من خلال "٢٠" سؤالاً، وكان من أهم النتائج ما يلي:

- وجود فروق دالة بين المجموعات فى التفكير الناقد، وفى العمل التعاونى.
- أظهرت نتائج المسح أن الطلاب استمتعوا بالألعاب التعليمية، وأن هناك فروق بين الطلاب فى إدراك بعض المفاهيم التطبيقية.
- أثبتت نتائج المسح أن ٥٨% من إتجاهات الطلاب نحو دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية كانت موجبة، ٢١% كانت إتجاهات سالبة، ٢٠% كانت إتجاهات محايدة.
- وجد أن هناك زيادة فى نتائج الامتحانات التى عقدت فى هذا العام بالمقارنة بامتحانات العام السابق؛ وذلك نتيجة لاستخدام استراتيجية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية. ثانياً: دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه.

(١) دراسة أليسون، وروى Alison, M. & Roy, D. (١٩٨٩) :-

تناولت هذه الدراسة دراسة مقارنة لطبيعة الانتباه والصعوبات الانتباهية التى يتعرض لها الأطفال الذين يعانون من قلة التحصيل الدراسي، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٣٢" تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث والرابع، تم تقسيمها إلى مجموعتين (مجموعة من ذوى التحصيل المنخفض، ومجموعة من ذوى التحصيل الطبيعي) وذلك من خلال تقدير المدرسين لمقياس كوترز والاختبارات المدرسية، واستخدمت الدراسة اختبار مزاجية الأشكال المألوفة، ولعبة خلط الأعداد، واختبار (ف) لتقدير متغيرات السلوك المعرفى، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة مرتفعة بين قلة التحصيل الدراسي للأطفال وبداية باعث سلبي لعدم الانتباه عند الأطفال ذوى التحصيل الطبيعي، كما أكدت على ضرورة توفير المثيرات المتعددة لجذب الانتباه لتحسين مدى الاستجابة تجاه تلك المثيرات.

(٢) دراسة ويسمير. Weismeyer, D. (١٩٩٢) :-

استهدفت هذه الدراسة عمل نموذج لتشغيل الانتباه البصرى الكامن فى البشر والبحث عن طبيعة الانتباه معتمدا على حركة الرأس والعين؛ وذلك لشرح أكثر من سلوك للتعرف

على سبب السلوك، وتعتمد هذه الدراسة على نظرية تسمى "نوبا" وهي نظرية تكشف عن سبب السلوك فى سبعة من أكثر أنواع تجارب الانتباه البصرى أهمية من الناحية السيكلوجية، وكذلك تجارب الاكتشاف، والعد، والبحث، وارتباطات النخيل، والتضاؤل، والمزاحمة، وتتكون نماذج مهام نظرية "نوبا" من خطوط دلالية مرسومة بأجهزة متابعة، وكل جهاز متابعة يقوم برسم تتابع خطى لتوضيح الأفعال ودراستها مثل تحويل الانتباه أو التعرف على الأشياء، وتم عمل الحسابات الزمنية عن طريق جمع فترات الانتباه والأجزاء التطبيقية لهذه الأجهزة والأعمال الإدراكية والأفعال الحركية، وأظهرت النتائج ما يلى:-

- أثبتت فعالية النموذج فى تنمية الانتباه حيث كانت النتائج إيجابية وتم عمل النموذج البصرى وتفسيره بواسطة أجهزة المتابعة فى سبعة تجارب، وتم شرح وتفسير الأداء الزمنى فى خمسة تجارب من التجارب السبعة، وفى التجريبتين الأخيرتين لم يتم تقديم التوقيت كجزء من النتائج التجريبية.

- أكدت الدراسة على أن هذا النموذج يعتبر اختبار لنظرية "نوبا" ودليل على أنه يمكن ربط هذه النظرية بنماذج سلوكية أكثر تعقيدا.

(٣) دراسة ميريل وبيكوش. Merrill, A. & Peacock, M (١٩٩٣):-

استهدفت هذه الدراسة قياس مدى الاستجابة تجاه المثيرات البصرية والسمعية الخاصة بتصنيف بطاقات الصور على أساس نوعيات سهلة ونوعيات صعبة؛ وذلك للدلالة على الانتباه والقدرة على أداء المهام، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٤٨" فرداً من العاديين ومن المتخلفين عقليا، وأظهرت الدراسة ما يلى:-

- وجود فروق دالة إحصائية بين المتخلفين عقليا والعاديين فى مدى الاستجابة وزمن الاستجابة تجاه المثيرات البصرية والسمعية لصالح العاديين.

- اظهر كثير من الأفراد العاديين زيادة فى الانتباه تجاه المهام الصعبة بينما اظهر البعض من الأفراد المتخلفين عقليا زيادة فى الانتباه تجاه المهام السهلة.

(٤) دراسة تشا وميريل Cha, K. & Merrill, E (١٩٩٣):

قامت هذه الدراسة بدراسة تأثيرات عمليات الانتباه الانتقائي على القدرة على التعرف على الحروف المقدمة للأفراد على أساس اللون، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها

"٢٥" فردا من الأفراد البالغين من المتخلفين عقليا وغير المتخلفين، وقد أسفرت النتائج عن:-

- وجود تحسن كبير فى أداء الأفراد المتخلفين عقليا فى المحاولات المتشابهة وعجز وضعف فى الأداء فى المحاولات غير المتشابهة.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين الأفراد المتخلفين عقليا وغير المتخلفين عقليا فى المحاولات المتشابهة وغير المتشابهة لجانب الأفراد غير المتخلفين عقليا.
- أكدت الدراسة على أهمية الانتباه الانتقائي فى تنمية مهارة التمييز والتصنيف، كما أكدت على أهمية استخدام المثيرات البصرية القائمة على أساس اللون فى التعرف على الأشياء.

(٥) دراسة بيرجن وموسلى **Bergen, M & Mosley, J.** (١٩٩٤):-

تناولت هذه الدراسة دراسة الانتباه والقدرة على تحويل الانتباه وعلاقته بالنمو اللغوى، والقدرة على قراءة الكلمات وتركيب الكلمات مع الاسم وذلك من خلال الكلمات الملونة وغير الملونة، وقد استخدمت وسائل تعليمية وأدوات وألغاز ذات تعاريج توضح الكلمات والحروف، وأظهرت الدراسة ما يلى:-

- وجود فروق دالة إحصائيا بين كل من المتخلفين عقليا وغير المتخلفين عقليا وكذلك من ذوى التخلف العقلى الشديد فى التعرف على الكلمات الملونة وغير الملونة، وكذلك التعرف على الاسم الأول للفرد الخاضع للدراسة وذلك لجانب غير المتخلفين.
- وجدت الدراسة صعوبة لدى الأفراد من ذوى التخلف العقلى البسيط والشديد فى الاستجابة لمحاولات قراءة الكلمات وكذلك صعوبة فى تحويل الانتباه وفى محاولات تركيب الكلمات مع الاسم.

(٦) دراسة دريسكول **Driscoll, S** (١٩٩٤):

قامت هذه الدراسة بعمل تقييم لوسائل الانتباه الموضوعية السمعية والبصرية وذلك للتعرف على أساليب جديدة لعلاج مشكلات الانتباه لدى الأطفال، وفى هذه الدراسة تم تصميم وبرمجة "٤" مهام تستغرق كل منها ٧.٥ دقيقة وذلك لإجرائها على جهاز كمبيوتر، وتلك المهام عبارة عن استخدام مؤثرات بصرية مثل أشكال صندوقية ملونة والثانية تتمثل فى استخدام مؤثرات صوتية عبارة عن صوت يسمع مرة أو مرتين، والثالثة الطريقة التقليدية وتتمثل فى التعرف على الحروف (T حرف يتبعه C) وفيها يتم عرض حرف واحد على

الشاشة فى كل مرة، والمهمة الرابعة، وفيها يتم إظهار الحرفين مجتمعين على الشاشة فى نفس التوقيت، وقد أجريت الدراسة على مجموعتين من الأطفال لديهم مشكلات إنتباهية، وتتراوح أعمارهم بين " ٥ - ١٢ " سنة ويطلب منهم التركيز على مثير معين دون المثيرات الأخرى، وأسفرت النتائج عن:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال فى أداء المهام المطلوبة وذلك باختلاف السن.
- كانت استجابات معظم الأطفال منخفضة فى الطريقة التقليدية فى التعرف على الحروف طبقاً لاختبار الأداء المستمر.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال من ذوى الانتباه المنخفض وذوى الانتباه العادى بنسبة ٨٤% لجانب الأطفال ذوى الانتباه العادى فى جميع القياسات.
- قدمت الدراسة توصيات بضرورة التركيز فى الأبحاث المستقبلية على الأبحاث التى تستخدم نماذج متعددة ومثيرة واستخدامها كمتغيرات تساعد فى قياس الانتباه بصورة أفضل.

(٧) دراسة أشرف حكيم فارس (١٩٩٥):

استهدفت هذه الدراسة دراسة الانتباه وحل المشكلات بالإضافة لمصادر الضوضاء، كما تهدف إلى التعرف على أيهما أكثر تأثيراً " الضوضاء المستمرة - المتقطعة " على الانتباه وحل المشكلات ومقارنتها بعدم الضوضاء، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى العام، وتتراوح بين " ١٥ - ١٧ " سنة بمحافظة المنيا ومركز بنى مزار، واستخدمت الدراسة اختبارات الانتباه واختبار حل المشكلات، ومشتتات الانتباه، وساعة توقيت لحساب الزمن، وكان من أهم النتائج ما يلى:

- أثبتت الدراسة أن الضوضاء المتقطعة أكثر أثراً على الانتباه من الضوضاء المستمرة.
- أثبتت الدراسة أيضاً أن الضوضاء المستمرة تؤثر على الزمن وليس التعرف على درجة الاختبار فى مقارنتها بعدم الضوضاء.

(٨) دراسة أمانى السيد إبراهيم (١٩٩٦):

تناولت هذه الدراسة دراسة الانتباه بصفة عامة واستراتيجية الانتباه الانتقائى بصفة خاصة لدى مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها " ٢١٠ " تلميذاً وتلميذة من الجنسين من الصف الخامس الابتدائى من بعض مدارس مدينة أبو كبير بمحافظة الشرقية من مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى، واستخدمت الدراسة

مقياس الانتباه الانتقائي السمعى والبصرى، واختبارات التحصيل المدرسية وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلى:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات فى استخدام استراتيجية الانتباه الانتقائى فى البصرى والسمعى.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى فى جوانب كل من استراتيجية الانتباه الانتقائى البصرى والسمعى.

(٩) دراسة آن Anne,B (١٩٩٦):

استهدفت دراسة إستراتيجيات وأساليب انتباه الأطفال وفهمهم لبرامج التلفزيون، كما اهتمت بدراسة الذاكرة البصرية فيما يختص بمواقف تمثيلية مصورة تلفزيونياً؛ وذلك بهدف تقييم الاستجابة الاستراتيجية للأطفال نحو أهمية محتوى هذه البرامج تحت ظروف مختلفة وتذكرها (استرجاعها)، وتم اختيار القصص التلفزيونية لتمثل كلا من الأهمية القصوى والدنيا للمعلومات المقدمة، سواء سمعية أو بصرية، وقد تم الحصول على تسجيلات مستمرة لسلوك المشاهدة، كما تم قياس الانتباه والتذكر لجميع البرامج التى تم اختيارها، وقد تم تحديد ثلاثة شروط لاختلاف كمية الانتباه البصرى الذى يوجهه الأطفال نحو تلك البرامج وهى: شرط الاحتياج الشديد مع تقسيم انتباه الأطفال بين التلفزيون وأنشطة أخرى، وشرط الاحتياج البسيط مع وجود تشتت انتباهى اختياري، وشرط التذكر فى وجود مثيرات أخرى، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلى:

- اختلاف الانتباه تبعاً لشروط المهمة حيث أن هناك اثنين من الشروط " الاحتياج البسيط - والتذكر " وقد أدت إلى خفض الانتباه نحو البرنامج.
- لم يختلف التذكر اختلافاً واضحاً بين شروط المهام.
- اختلاف الانتباه تبعاً لأهمية وشكل البرنامج.
- إن عملية التذكر الخاصة بأهمية وشكل البرنامج تأثرت بكل من السن وشرط المهمة، وكانت النتيجة لجانب الأطفال الكبار حيث أظهروا قدرة أكبر فى تذكر المعلومات الأكثر الأهمية.
- أكدت الدراسة على زيادة الحاجة لتوزيع الانتباه بين برامج التلفزيون وأنشطة أخرى نظراً لأهميتها لنمو الأطفال.

(١٠) دراسة آن . Anne,S (١٩٩٦):

قامت هذه الدراسة بفحص طبيعة مركز الانتباه البصرى وذلك بقياس التفاعل بين المثيرات التى تجذب الانتباه البصرى، واهتمت الدراسة بالظهور المفاجئ للمثير لاستدعاء الاستجابة فى منطقة مركزية وبالتالي منع سقوط النظر على مثيرات أخرى خارجية، وقد تم استخدام شاشة كمبيوتر وفيها تتم عمليات اختباريه لقياس الانتباه البصرى، وقد اعتبرت الدراسة استجابات الأشخاص معيار يتم به قياس الانتباه البصرية، وقد اشتملت المثيرات المدروسة على ما يلى:

- عرض مثيرين فى نفس مركز الرؤية فى توقيتين مختلفين.
- عرض مثيرين متشابهين فى وقت واحد ولكن فى مواقع مختلفة.
- عرض مثيرين متشابهين فى أوقات ومواقع مختلفة.
- عرض مثيرين متشابهين فى مركز الرؤية مرة واحدة

وأظهرت الدراسة ما يلى:

- لوحظ فى الدراسة فى المرة الأخيرة أنه تم تركيز الانتباه فى مركز واحد ولم يتشتت الانتباه إلى مثيرات إضافية.
- فى حالة وضع مثيرات أخرى على جانبي المثيرات الموجودة أى فى مركز الانتباه يكون لها استجابات مختلفة اعتماداً على المسافة الفاصلة الموجودة بين المثيرين؛ ولذا فقد أكدت الدراسة أن الاستجابة للمثيرات الموجودة على جانبي المثير المركزى يكون أقرب إلى المثيرات البعيدة المسافة.

(١١) دراسة ابتسام حامد محمد (١٩٩٧):

تهدف هذه الدراسة إلى استخدام كل من العلاج السلوكى المعرفى والتعلم بالملاحظة " النمذجة " فى تعديل بعض خصائص الأطفال مضطربى الانتباه، كما تهدف أيضا إلى توفير وسائل علاجية جديدة لمساعدة هؤلاء الأطفال على التكيف على المدرسة والمنزل، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها خمسة عشرة طفلاً لديهم اضطراب فى الانتباه من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائى بثلاثة مدارس بمدينة طنطا التابعة لإدارة طنطا التعليمية، واستخدمت الدراسة عدة اختبارات منها اختبار "وكسلر" لذكاء الأطفال، واختبار مضاهاة الأشكال، واختبار بندرجشطلت البصرى الحركى، واختبار تزواج الأشكال المألوفة

واختبار الشطب، كما قامت بقياس حجم الانتباه وسعة الانتباه لدى التلاميذ من خلال الأجهزة والمسائل الشفوية الحسابية وكان من أهم النتائج ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين أداء الأطفال على الاختبارات الأدائية المستخدمة فى الدراسة (مضاهاة الأشكال - اختبار الشطب - تزاوج الأرقام) حيث كانت دالة عند مستوى ٠.٠١ وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً على اختبار بندر جشطت البصرى الحركى حيث "ف" دالة عند مستوى ٠.٠٥ أما بالنسبة للأداء على اختبار وكسلر كانت "ف" دالة عند مستوى ٠.٠١ فيما عدا نسبة الذكاء اللفظى فقد كانت "ف" دالة عند مستوى ٠.٠٥.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين تحصيل الأطفال فى مادة اللغة العربية، والحساب حيث أن "ف" دالة عند مستوى ٠.٠١ فى التحصيل فى اللغة العربية وعند مستوى ٠.٠٥ فى التحصيل فى الحساب.

(١٢) دراسة مورهاوس. A. Morehouse, (٢٠٠٠):

استهدفت هذه الدراسة فحص تأثير تحديد معلومات مسبقة عن موقع المثير الهدف قبل تنفيذ الحركات البصرية الموجهة، وذلك لتحسين انتباه مجموعة من الأفراد من العاديين ومن المصابين بأمراض الزهايمر وباركنسون، وقد استخدمت تجارب لجذب الانتباه وتحقيق سرعة الاستجابة، وتم تقديم الأهداف على شكل أقواس فوق نقطة التركيز البصرى عن طريق شاشة كمبيوتر، وكانت الأسهم تشير إلى الموقع المحتمل للهدف، وكان مطلوب من العينة أن يقوموا بتنشيط نظرهم على نقطة التحديد لحين الإشارة إلى المكان الفعلى للهدف تم القيام بتوجيه أنظارهم بسرعة ودقة إلى ذات الهدف وتم ملاحظة الاختلافات بين كل المجموعات بالنسبة لزمان التفاعل و زمن الحركة، وأثبتت الدراسة فعالية البرنامج فى تحسين قدرة أفراد العينة التجريبية على سرعة الاستجابة الحركية والزمنية للمثيرات المقدمة وأثبتت وجود فروق بين المجموعات على الترتيب لجانب الكبار ثم الصغار ثم مرضى الزهايمر ثم مرض باركنسون.

(١٣) دراسة أندريا وآخرين Andrea, F. et al (٢٠٠٣):

قامت هذه الدراسة بعمل دراسة تأهيلية لمعرفة دور الانتباه البصرى فى تحسين القراءة لدى مجموعة من الأطفال من ذوى اضطرابات القراءة، وقد أجريت الدراسة على عينة

قوامها "٢٤" طفلاً من المتأخرين قرائياً مقارنة بمجموعة من العاديين من نفس السن وذلك لدراسة إجراءات مختلفين للتأهيل، وقد تم تقييم البرنامج ومعرفة أثره على دقة القراءة والسرعة على مدى أربعة أشهر مع تقديم المثيرات البصرية المتعددة المكونة من كلمات أو أشكال بصرية، وأسفرت النتائج عن:

- أن الأطفال الذين تم معالجتهم بهذا البرنامج أظهروا تغييرات دالة إحصائياً في عملية الانتباه البصرى.
- أثبت البرنامج العلاجى كفاءة عالية فى تحسين قدرات القراءة لدى الأطفال المتخلفين قرائياً.
- أكدت الدراسة على العلاقة السببية المحتملة بين آليات القراءة والانتباه البصرى.

(١٤) دراسة أيمن الهادى محمود (٢٠٠٥):

تهدف الدراسة إلى معرفة فعالية التدريب على اللعب التركيبى فى تحسين مستوى الانتباه للأطفال المعاقين عقلياً، وأجريت الدراسة على عينة قوامها "١٠" أطفال متخلفين عقلياً قابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بمدينة ميت غمر بمحافظة الدقهلية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين (تجريبية - ضابطة)، وأسفرت النتائج عن:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه، فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه فى القياسين القبلى والبعدى.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى مهارات الانتباه والدرجة الكلية على مقياس مستوى الانتباه فى القياسين البعدى والتتبعى (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج).

ثالثاً: دراسات تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات:

(١) دراسة حسن مصطفى عبد المعطى ومحمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٩):

استهدفت الدراسة المقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى عدد من المتغيرات هى: الذكاء، والتوافق النفسى، مستوى القلق، سمات الشخصية، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الثامن بالتعليم الأساسى من الجنسين مقسمة إلى ثلاث مجموعات وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة بين المجموعات الثلاثة حيث يتميز المتفوقين فى الذكاء العام، والقدرة اللغوية، والقدرة الاستدلالية، والتوافق الشخصى والاجتماعى، والتوافق العام، فى حين يتميز المتأخرون بارتفاع مستوى القلق.

(٣) دراسة كليمنت Clement, S. (١٩٩٠):

تناولت هذه الدراسة دراسة أسباب فشل بعض الطالبات المراهقات فى التعليم وفى تحقيق مستويات أفضل فى التطور المعرفى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٨ من الطالبات المراهقات ممن لديهن تخلف عقلى بسيط وتأخر دراسى، واستخدم البرنامج عدة اختبارات للمعالجة منها اختبار كاليفورنيا للتحصيل الدراسى، ودليل بريستول للتكيف الاجتماعى، كما تمت دراسة الأحوال النفسية لهم وخاصة الاضطرابات العاطفية المرتبطة بولى الأمر سواء الأم أو الأب وأثرها على مستوى الأداء المعرفى والدراسى، وأسفرت النتائج عن:

- عدم قدرة الطالبات من المجموعتين (المتخلفين عقلياً - المتأخرين دراسياً) على اكتساب مستويات عالية من التطور المعرفى، وفسرت الدراسة ذلك بأنه يمكن أن يكون ناتجاً عن نقص الخبرات التعليمية التى يوفرها القائمون برعاية الطالبات.
- وجود علاقة ارتباطية قوية بين الاضطرابات العاطفية المرتبطة بولى الأمر سواء الأم أو الأب وبين مستوى التكيف الاجتماعى والعاطفى والدراسى والمعرفى.
- أكدت أن فشل الأم والبنت المراهقة فى تحقيق تفاعل إيجابى متبادل يؤدي إلى سوء التكيف ويؤثر فى طريقة التواصل مع الآخرين ويزيد من العدوانية.
- لا توجد فروق بين المجموعتين (المتخلفين عقلياً - المتأخرين دراسياً) فى اختبارات التكيف الاجتماعى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبارات الذكاء والأداء التشخيصى لجانب المجموعة التجريبية ولجانب المتأخرين دراسياً.

(٣) دراسة بودوبيد Podobed, L. (١٩٩١):

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الذاكرة البصرية قصيرة المدى لدى الأطفال المتأخرين مقارنة بفئات أخرى من العاديين والمتأخرين عقلياً، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأطفال والمراهقين من المدارس الروسية، تراوحت أعمارهم بين "١٢ - ١٤" سنة، وقد استخدمت الدراسة مثيرات انتباهية بصرية عبارة عن مجموعة من "١٠" كروت مرسوم عليها أشكال هندسية، وتم تصنيف الذاكرة البصرية طبقاً لبرنامج له سبعة مستويات هي: غير سوى، محدود، أقل من المتوسط، متوسط، أعلى من المتوسط، عالي، عالي جداً، وتم تحليل طبيعة ومدى تكرار العيوب والأخطاء لدى المجموعات وكانت النتائج لجانب العاديين ثم المتأخرين ثم المتخلفين عقلياً.

(٤) دراسة فتحية أحمد إبراهيم (١٩٩٤):

قامت هذه الدراسة بدراسة العلاقة بين المعاملة الوالدية للأبناء وبين التحصيل الدراسي للمتفوقين والمتأخرين من الجنسين، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "٢٧١" طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- عدم وجود علاقة موجبة بين المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي كما تقيسه أبعاد (التقبل - التسامح - الاستقلال)
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المعاملة الوالدية وبين التحصيل الدراسي.
- تختلف أساليب المعاملة الوالدية للأبناء باختلاف المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة.
- وجود فروق بين المتفوقين والمتأخرين وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء نحو الوالدين.

(٥) دراسة خديجة. Khadegha, J. (١٩٩٥):

قامت هذه الدراسة بدراسة اتجاهات وسلوكيات الطلبة (السلوك المشكل وغير المتكيف) وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وقد أجريت الدراسة على عينة من الطلبة الذكور الأمريكيين العاديين من أصل أفريقي، واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات داخل الفصل الدراسي مع زملائهم ومدرسيهم، وأظهرت الدراسة ما يلي:

- وجود مجموعة من العوامل التي تؤدي إلى تأخرهم الدراسي والسلوك المشكل منها:

- ضعف الإعداد الجيد للمدارس والوسائل التعليمية.
- الشعور بالاغتراب لدى الطلاب.
- العدوانية المتزايدة الناتجة عن انعدام الثقة.
- قدمت الدراسة توصيات قائمة على تحليل الملاحظات والمعلومات وتقييمها وأكدت على ضرورة المشاركة فى وضع الحلول لمثل هذه المشكلات.

(٦) دراسة ترنر **Turner, B.** (١٩٩٦):

تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء قيمة الاستجابة وتأثيرها على مستوى الانتباه والتحصيل الأكاديمي من ناحية ودقة وتقدير الذات من ناحية أخرى، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ستة تلاميذ فى سن المدرسة الابتدائية، وتم مقارنة الإرشاد الديني والإرشاد الذى يعتمد على المهارات الاجتماعية والتعليمية على أربعة تلاميذ من التلاميذ الستة وجميعهم من التلاميذ المتأخرين دراسياً، وبعد إجراء القياسات القبليّة والبعدية وبعد انقضاء البرنامج على مدار ثمانية أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً، وأظهرت النتائج ما يلى:

- أن حساب قيمة الاستجابة كان فعالاً فى زيادة الانتباه والأداء الدراسى، وتقدير الذات لدى العينات الإرشادية ولم تظهر فروقاً راجعة لنوع الإرشاد المستخدم.

(٧) دراسة مارتورانو وآخرين **Marturano, E. et al** (١٩٩٧):

اشتملت هذه الدراسة على معرفة أسباب التأخر الدراسى لدى مجموعة من الأطفال الذين يعانون من مشكلات معرفية أو عاطفية أو سلوكية أو لغوية، وتم استخدام مقياس كولومبيا للنضج العقلى، واختبار الجشطلت، واختبار الهرم الملون، ومقاييس سلوكية أخرى ومهام لغوية ودراسية، وأظهرت النتائج ما يلى:

- وجود ارتباط بين التأخر الدراسى ومشكلات التكيف والمشكلات السلوكية فى المجموعات المعنية بالدراسة (الأطفال).
- أكدت الدراسة على ضرورة التشخيص الدقيق للأطفال؛ وذلك لتقديم الدعم النفسى لهم.

(٨) دراسة عبد الرحيم أعمير عميره (٢٠٠١):

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادى لتخفيف الضغوط النفسية المدرسية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها "١٠٠" تلميذ وتلميذة، تتراوح أعمارهم بين "١٠ - ١١" سنة، وكان من أهم النتائج ما يلى:

- اتضح أن تنظيم الضغوط النفسية المدرسية التي يعانيها الأطفال المتأخرون دراسياً تتخذ الترتيب التالي من حيث حدة الإحساس والشعور:

١- ضغوط العلاقات المدرسية.

٢- ضغوط البيئة المدرسية.

٣- الضغوط التعليمية.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى إدراكهم للضغوط النفسية المدرسية وجميعها دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، لجانب الإناث إحصائياً ولجانب الذكور فى الوضع الأفضل نفسياً.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال المتأخرين دراسياً من أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى الإحساس بالضغوط النفسية لجانب المجموعة التجريبية.

(٩) دراسة حنان محمد نور الدين (٢٠٠٥):

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة إلى أى مدى يختلف المتفوقون عن المتأخرين والمتوسطين دراسياً فى عمليتى التذكر الضمنى والتذكر الصريح؛ وذلك بغرض بناء برنامج تدريبي الهدف منه تحسين تلك العمليات عند المتأخرين دراسياً، ويقوم البرنامج على استخدام مجموعة من الاستراتيجيات المسهمة فى تحسين تلك العمليات المرتبطة بالتذكر الضمنى والتذكر الصريح، وتشمل استراتيجيات التسميع الذهنى والتكرار - التنظيم - التصور الذهنى ومستويات تجهيز المعلومات، وقد أجريت الدراسة على "١١" تلميذه من تلميذات الصف الثانى الإعدادى، وتتراوح أعمارهم بين "١٢ - ١٤" سنة وكان من أهم النتائج ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج فى التذكر الضمنى المقاس باختبارات (جزء الكلمة - حروف الكلمة - المعلومات العامة) والتذكر الصريح المقاس باختبارات (التعرف - الاستدعاء الحر - الاستدعاء التلميحى) واختبار مادة العلوم والتحصيل العام وهذه الفروق لجانب المجموعة التجريبية.

(١٠) دراسة لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥):

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية الإرشاد المتمركز حول الشخص في تعديل مفهوم الذات الأكاديمي للمتأخرين دراسياً، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الثاني الإعدادي قوامها "٣٠" تلميذاً "تجريبية - ضابطة"، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية على الاختبارات التحصيلية الشهرية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق بين القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي.

- لا توجد فروق بين متوسطى القياس البعدي والقياس التبعي للمجموعة التجريبية على الاختبارات التحصيلية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تعددت وتنوعت الدراسات والبحوث السابقة، وتم وضعها في ثلاثة محاور وسوف يتم

التعقيب عليها على النحو التالي:

أولاً: من حيث الموضوع

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

تنوعت الدراسات التي تناولت الألعاب التعليمية منها فريال عبده أبو ستة (١٩٨٨) والتي تناولت فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، هذا وقد تناولت دراسة فايز محمد محمد (١٩٩١) أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كما تناولت دراسة دوليتل. **Doolittle, J.** (١٩٩٥) كيفية استخدام ألعاب الألغاز وألعاب الكمبيوتر التفاعلية لتعليم

مهارة حل المشكلات، ودراسة **ليندا وجيمس Linda,J. & James,K** (١٩٩٥) والتي تناولت دراسة مقارنة لألعاب الأرقام والانتباه لمعلومات الأرقام باختلاف النوع (الجنس)، كما تناولت دراسة **سكانتلين Scantlin, M.** (٢٠٠٠) تحليل استخدام الأطفال لألعاب الكمبيوتر وألعاب الفيديو، ودراسة **العنود طامى ناصر** (٢٠٠٤)، والتي تناولت استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإبتدائى. هذا بالإضافة إلى دراسة **مها السيد بحيرى** (٢٠٠٥)، والتي تناولت دراسة الفعالية النسبية لاستراتيجيتى الألعاب التعليمية والعصف الذهنى فى تدريس الرياضيات على تنمية الإبداع الرياضى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، هذا بالإضافة أيضاً إلى دراسة **بيرسكى وآخرين Persky,A. et al** (٢٠٠٧) والتي تناولت فعالية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والمفاهيم التطبيقية.

٢- دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه:

تنوعت الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت برامج لتحسين الانتباه منها دراسة **أليسون وروى Alison, M. & Roy, D.** (١٩٨٩) والتي تناولت موضوع طبيعة الانتباه والصعوبات الانتباهية التى يتعرض لها الأطفال الذين يعانون من قلة التحصيل الدراسى، ودراسة **ميريل وبيكوش Merrill, A. & Peacock, M** (١٩٩٣) والتي تناولت مدى الاستجابة تجاه المثيرات البصرية والسمعية وذلك للدلالة على الانتباه والقدرة على أداء المهام، كما تناولت دراسة **تشا وميريل Cha,K. & Merrill,E** (١٩٩٣) تأثيرات عمليات الانتباه الإنتقائى على التعرف على الحروف المقدمة للأفراد على أساس اللون، ودراسة **دريسكرول Driscooll,S** (١٩٩٤) وموضعها عن تقييم وسائل الانتباه السمعية والبصرية للتعرف على أساليب جديدة لعلاج مشكلات الانتباه لدى الأطفال، هذا وقد تناولت دراسة **أشرف حكيم فارس** (١٩٩٥) دراسة الانتباه وحل المشكلات وعلاقته بالآفة لمصادر الضوضاء ودراسة **آن Anne, B.** (١٩٩٦) والتي تناولت استراتيجيات وأساليب انتباه الأطفال وفهمهم لبرامج التليفزيون، هذا بالإضافة إلى دراسة **آن Anne,S.** (١٩٩٦) وموضعها عن فحص طبيعة ومركز الانتباه البصرى وذلك بقياس التفاعل بين المثيرات التى تجذب الانتباه البصرى، ودراسة **أندريا وآخرين Andrea,F. et al.** (٢٠٠٣) وموضعها عن عمل دراسة تأهيلية لمعرفة دور الانتباه البصرى فى تحسين القراءة لدى مجموعة من الأطفال من ذوى

اضطرابات القراءة، ودراسة **ايمن الهادي محمود (٢٠٠٥)** والتي تناولت فعالية التدريب على اللعب التركيبي في تحسين الانتباه.

(٣) دراسات تناولت التأخر الدراسي:

تعددت الدراسات التي تناولت التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات منها دراسة **بودويد Podobed, L. (١٩٩١)** والتي تناولت دراسة الذاكرة البصرية قصيرة المدى لدى المتأخرين دراسياً، ودراسة **فتحية أحمد إبراهيم (١٩٩٤)** والتي تناولت دراسة العلاقة بين المعاملة الوالدية للأبناء وبين التحصيل الدراسي للمتفوقين والمتأخرين من الجنسين، هذا وقد تناولت دراسة **خديجة Khadegha, J. (١٩٩٥)** والتي تناولت اتجاهات وسلوكيات الطلبة (السلوك المشكل وغير المشكل) وعلاقته بالتحصيل الدراسي، ودراسة **مارتورانو وآخرين Marturano, E. et al (١٩٩٧)** والتي تناولت معرفة أسباب التأخر الدراسي لدى مجموعة من الأطفال الذين يعانون من مشكلات معرفية أو عاطفية أو سلوكية أو لغوية، وأيضاً دراسة **عبد الرحيم أمير عميرة (٢٠٠١)** والتي تناولت فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف الضغوط النفسية المدرسية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، ودراسة **حنان محمد نور الدين (٢٠٠٥)** والتي تناولت دراسة الفروق بين كل من المتفوقين والمتوسطين دراسياً والمتأخرين دراسياً في بعض العمليات المعرفية وأثر برنامج لتحسينها، كما تناولت أيضاً دراسة **لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥)** فعالية الإرشاد المتمركز حول الشخص في تعديل مفهوم الذات الأكاديمي للمتأخرين دراسياً.

ثانياً: من حيث العينة:

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

فقد تنوعت وتعددت العينات وكانت معظمها في مرحلة التعليم الأساسي وبعضها في المرحلة الجامعية منها دراسة **ليندا وجيمس Linda, J. & James, K (١٩٩٥)**، وتنوع حجم العينات وتراوح بين "٤٠-١٦٢" فرداً، كما تنوعت ما بين العينات الصغيرة الحجم، والعينات كبيرة الحجم منها دراسة **سكانتلين Scantlin, M (٢٠٠٠)** حيث بلغ حجم العينة "٥٧٢" طفلاً وتتراوح أعمارهم بين ١ - ١٤ سنة، واستخدمت الدراسات مقاييس عديدة، أما

من حيث الجنس فنجد معظم الدراسات جمعت بين الجنسين منها دراسة مها السيد بحيرى (٢٠٠٥).

والدراسة الحالية أجريت على عينة كلية قوامها "١٠٠" تلميذ وتلميذة وهى فى نفس المدى.

٢- دراسات تناولت برامج لتحسين الانتباه:

تنوعت عينات الدراسات السابقة واشتملت معظمها على مرحلة الطفولة فيما عدا دراسة أشرف حكيم فارس (١٩٩٥) فقد كانت العينة من طلاب المرحلة الثانوية، وتنوعت العينات ما بين العينات الصغيرة الحجم منها دراسة ابتسام حامد محمد (١٩٩٧) حيث بلغت ١٥ تلميذاً وتلميذة، وبين العينات الكبيرة كما هو فى دراسة أمانى السيد إبراهيم (١٩٩٦) حيث بلغت ٢١٠ تلميذاً وتلميذة من المدارس الابتدائية.

والدراسة الحالية استخدمت برنامج الألعاب التعليمية لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

٣- دراسات تناولت التأخر الدراسى وعلاقته ببعض المتغيرات:

تنوعت عينات الدراسات السابقة واشتملت على عدة مراحل (ابتدائى - ثانوى - جامعى) وتناولت الجنسين معا فيما عدا دراسة خديجة Khadegha, J. (١٩٩٥)، والتي أجريت على مجموعة من الذكور فقط، كما تنوعت العينة من حيث الحجم ما بين العينة الصغيرة الحجم كما هو فى دراسة ترنر Turner, B (١٩٩٦) فكانت العينة قوامها ستة تلاميذ، وأيضاً بين العينات المتوسطة كما هو فى دراسة لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥) فكانت العينة قوامها "٣٠" طالبة، وبين العينات الكبيرة كما هو فى دراسة حنان محمد نور الدين (٢٠٠٥) حيث بلغت حوالى "١١١" تلميذاً وتلميذة، أما عن المستوى الإجتماعى والاقتصادى والثقافى فقد كانت معظم العينات من المستوى المتوسط. والدراسة الحالية أجريت على عينة كلية قوامها "١٠٠" تلميذ وتلميذة وهى فى نفس المدى، وقد استخدمت ألعاب حل الألغاز التعليمية (تقليدية - كمبيوتر) فى تنمية المهارات المرتبطة بالانتباه، وذلك لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

ثالثاً: من حيث الأدوات:

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

تنوعت وتعددت الأدوات فى الدراسات التى تناولت الألعاب التعليمية، فنجد بعض الدراسات استخدمت ألعاب تقليدية، والبعض الآخر اعتمد على ألعاب الكمبيوتر والفيديو، فقد استخدمت دراسة كلا من لورى وآخرين. **Lorie,L, et al.** (١٩٩٢)، **دوليتل Doolittle,J** (١٩٩٥) ألعاب حل الألغاز والكمبيوتر فى تنمية مهارات حل المشكلات، هذا وقد تعددت الألعاب التى تناولتها دراسة **صابر محمد حساين** (١٩٩٧)، هذا بالإضافة إلى تعدد الأدوات التى استخدمتها دراسة **سكانتلين** (٢٠٠٠) منها ألعاب الكمبيوتر والفيديو وغيرها، وكذلك دراسة **بيرسكى وآخرين Persky,A. et al.** (٢٠٠٧) والتى جمعت بين الألعاب التقليدية وألعاب الكمبيوتر.

٢- دراسات تناولت برامج تحسين الانتباه:

تعددت الأدوات التى استخدمتها الدراسات السابقة فى مجال تحسين الانتباه منها دراسة **أليسون وروى Alison, M. Roy, D** (١٩٨٩) والتى استخدمت مقياس **كونرز** والاختبارات التحصيلية المدرسية فى مادة الرياضيات، وكذلك استخدمت اختبارات أدائية للانتباه، وقام **دريسكول Driscooll, S** (١٩٩٤) باستخدام مؤثرات بصرية مثل الأشكال الصندوقية الملونة، ومؤثرات صوتية من خلال تسجيل، كما استخدمت شاشة الكمبيوتر لتميز الحروف، كما تعددت الأدوات التى استخدمتها دراسة **أندريا وآخرين Andrea,F. et al** (٢٠٠٣) منها الكلمات الملونة والأشكال البصرية المتعددة.

٣- دراسات تناولت التأخر الدراسى وعلاقته ببعض المتغيرات:

استخدمت معظم الدراسات الاختبارات التحصيلية المدرسية، وبعضها استخدم بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات داخل الفصل الدراسى كما هو واضح فى دراسته **خديجة Khadegha, J** (١٩٩٥) وهناك أيضا من استخدم اختبارات تحصيلية ومقياس مفهوم الذات الأكاديمى منها دراسة **حنان محمد نور الدين** (٢٠٠٥)، ودراسة **لميس محمد ذو الفقار** (٢٠٠٥).

رابعا: من حيث النتائج:

١- دراسات تناولت الألعاب التعليمية:

تنوعت الدراسات السابقة من حيث نتائجها وتوصياتها كالتالى:

- فقد تشابهت دراسة كل من فريال عبده أبو ستة (١٩٨٨)، وفايز محمد محمد (١٩٩١)، وصابر محمد حسانين (١٩٩٧) ودراسة سكانتلين Scantlin, M (٢٠٠٠)، ودراسة مها السيد بحيرى (٢٠٠٥) فى تأكيدهم لأهمية الألعاب التعليمية فى تنمية المهارات الرياضية والحسابية، كما أكدت على أهميتها فى نمو قدرات الأطفال.

- وتشابهت دراسة بلوم وجيان Blum, T. & Jean, Y (١٩٩٦)، ودراسة ديمسى وآخرين. Dempsey, J. et al. (١٩٩٦)، فى تأكيدهم لأهمية الألعاب التعليمية وتعليم الأفراد وفى توضيحهم لمعايير استخدام اللعبة التعليمية وكيفية تصميمها.

- فى حين اختلفت دراسة ديمسى وآخرين Dempsey, J. et al (١٩٩٦) عن باقى الدراسات فى تأكيدها لأهمية تعدد الألعاب وضرورة استخدامها لتعليم مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.

- اتفقت دراسة كل من دوليتل. Doolittle, J (١٩٩٥)؛ وديمسى Demsey, J (١٩٩٦) مع دراسة بيرسكى وآخرين. Persky, A. et al. (٢٠٠٧) فى تأكيدهم لأهمية دمج الألعاب التعليمية فى الفصول الدراسية وأثرها فى تنمية القدرات والمهارات. وقد استفادت الباحثة عند إعدادها لبرنامجها التدريبي للألعاب التعليمية من البرامج والأدوات والفنيات التى استخدمت فى تلك الدراسات السابقة.

٢- دراسات تناولت برامج تحسين الانتباه:

- تشابهت دراسة كل من أليسون وروى Alison, M. & Roy, D (١٩٨٩)، ودراسة ويسمير Weismeyer, W. (١٩٩٢)، ودراسة دريسكول. Driscoll, S (١٩٩٤)، ودراسة أندريا وآخرين Andrea, F. et al (٢٠٠٣) فى نتائجها والتى أكدت أنه كلما ارتفعت درجة الانتباه ازداد التحصيل.

- اختلفت دراسة ميريل وبيكوش. Merrill, A. & peacock, M (١٩٩٣)، وأيمن الهادى محمود (٢٠٠٥) عن باقى الدراسات السابقة فى اختيار العينة من الأطفال المتخلفين عقليا للمقارنة بين كل من المتخلفين عقليا والعاديين وكانت النتيجة لصالح العاديين.

- أثبتت دراسة آن. Anne.B (1996) أن عمليات الانتباه ترتفع لدى الأطفال فى حالة توافر الاحتياج الشديد (الاهتمامات والميول) وتنخفض فى حالة الاحتياج البسيط فى وجود مثيرات أخرى. والدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وقد استفادت الباحثة من نتائج تلك الدراسات السابقة وتوصياتها.

٣- دراسات تناولت التأخر الدراسى وعلاقته ببعض المتغيرات:

- تشابهت دراسة كل من خديجة J. Khadegha (1995)، ومارتورانو وآخرين Marturano, E et al (1997)، وعبد الرحيم أعمير عميره (2001) فى دراسة أسباب التأخر الدراسى والسلوك المشكل للتلاميذ داخل الفصل الدراسى، وأكدت على ضرورة وضع الحلول لمثل هذه المشكلات.

- تشابهت دراسة حسن مصطفى عبد المعطى، ومحمد السيد عبد الرحمن (1989)، ودراسة فتحية أحمد إبراهيم (1994)، ودراسة حنان محمد نور الدين (2005) فى تأكدهم لوجود فروق بين المتفوقين والمتأخرين فى التحصيل الدراسى وفى بعض القدرات العقلية لجانب المتفوقين.

- اتفقت دراسة كل من بودوييد Pod خ. L. bed (1991)، ودراسة حنان محمد نور الدين (2005)، ودراسة لميس محمد ذو الفقار (2005) فى نتائجهم حول ضرورة وضع حلول علاجية لمشكلات الأطفال وضرورة تنمية قدراتهم العقلية المختلفة وأهمية تنمية مفهوم الذات الاكاديمى للمتأخرين دراسياً.

- اتفقت دراسة فتحية أحمد إبراهيم (1994)، ودراسة ماتورانو وآخرين Matururano, E. et al (1997)، ودراسة حنان محمد نور الدين (2005) على وجود ارتباط بين أسباب التأخر الدراسى ومشكلات التكيف والمشكلات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وأكدت على ضرورة عمل بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات داخل الفصل الدراسى مع زملائهم ومدرسيهم، وكذلك دراسة المعاملات داخل الأسرة، كما أوصت تلك الدراسات بضرورة تقديم الدعم النفسى للمتأخرين دراسياً.

- والدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وقد استفادت الباحثة من نتائج تلك الدراسات السابقة وتوصياتها.

تعقيب عام:

بفحص الدراسات السابقة نجد نواحي القصور الآتية:

- دراسة متغيرات معينة دون الإشارة إلى المتغيرات الأخرى التي تؤثر في الانتباه والتأخر الدراسي.
 - التناقض في بعض نتائجها.
 - ندرة الدراسات التي تعرضت لدراسة تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً وذلك على المستوى العربي والأجنبي، في حدود علم الباحثة الأمر الذي أدى بالباحثة إلى الاسترشاد ببعض الدراسات عن غير العاديين، وترى الباحثة الحالية هنا أنه إذا كانت هذه الدراسات السابقة قد حققت نتائج طيبة لدى المتخلفين عقلياً فمن المتوقع أن تحدث نتائج أفضل مع المتأخرين دراسياً والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- وفي ضوء ما سبق من دراسات سابقة وإطار نظري أمكن للباحثة صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالي:

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح القياس البعدي.
- ٣- لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.
- ٤- لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة التأخر الدراسي في مادة الحساب (السلوك التحصيلي) - الاختبار التحصيلي الشهري) بعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.

٥- يوجد تأثير دال إحصائياً على درجة التأخر الدراسي فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) لدى الأطفال المتأخرين دراسياً بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية، لصالح القياس البعدى.

الفصل الرابع

خطة الدراسة وإجراءاتها

تمهيد:

أولاً: عينة الدراسة.

- اختيار العينة.

- شروط اختيار عينة الدراسة.

- المجانسة بين عينة الدراسة.

ثانياً: أدوات قياس متغيرات الدراسة.

ثالثاً: إجراءات الدراسة.

رابعاً: الأسلوب الإحصائي للدراسة.

الفصل الرابع خطة الدراسة وإجراءاتها

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفاً للعينة من حيث طرق إختيارها، وتقسيم العينة (تجريبية - ضابطة) والمجانسة بين عينة الدراسة الميدانية من حيث العمر الزمني والذكاء والمستوى الثقافي للأسرة والانتباه ومن حيث درجة التأخر الدراسي (السلوك التحصيلي - الاختبار الشهري)، كذلك يتناول الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة وهي: اختبار القدرات العقلية (مستوى ٩ - ١١ سنة)، ومقياس المستوى الثقافي للأسرة المصرية، واختبارات تقيس الانتباه السمعي والبصري (تزوج الأرقام - الشطب)، بطاقة السلوك التحصيلي للطفل في مادة الحساب - كما يدركه المدرس وأيضاً الاختبار التحصيلي الشهري في مادة الحساب، كما تناول هذا الفصل كيفية التحقق من ثبات وصدق بعض المقاييس والاختبارات المستخدمة في الدراسة، وكذلك البرنامج التدريبي، حيث تم تقديم شرح وتوضيح لأهدافه ومراحله ولجساته وبعض الأدوات المستخدمة فيه ثم الإجراءات التي اتبعتها الباحثة عند تطبيق المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة، وأخيراً يتناول هذا الفصل الأساليب الإحصائية المستخدمة في التعامل الإحصائي مع فروض الدراسة.

أولاً: عينة الدراسة:

*اختيار العينة:

تم اختيار عينة الدراسة الحالية من الأطفال المتأخرين دراسياً في مادة الحساب من الصف الثالث الابتدائي من " ٦ " مدراس تابعة لإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية، وقد تم اختيارهم بناءً على رأى وتقارير المدرس والاختبارات الشهرية المدرسية والسجلات المدرسية، ونظراً لكثافة الفصول الدراسية وانتشار ظاهرة الغش بدرجة كبيرة في المدارس الابتدائية فقد رأت الباحثة الحالية أن الاختبارات الشهرية ليست معياراً كافياً لقياس درجة التأخر الدراسي في مادة الحساب لدى الأطفال؛ ولذلك فقد قامت الباحثة بتطبيق بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للأطفال - كما يدركه المدرس - كمحك أو معيار آخر لقياس درجة التأخر الدراسي، وقد تم تطبيقه على عينة قوامها "١٩٦" طفلاً وطفلة (كعينة تشخيصية) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ومنهم تم اختيار (١٠٠) طفل وطفلة الأكثر انخفاضاً في درجات التحصيل الدراسي (أقل من ٥٠%)، ثم قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة الميدانية من مدرستي السادات الابتدائية و بهاء الدين الابتدائية وقوامها "٤٠" طفلاً

وظفلة (تجريبية - ضابطة) بمتوسط عمر زمنى ١٠٢.٤٧ شهراً وإنحراف معيارى ٤.٢٤، ومتوسط ذكاء ٨٤.١٣ وإنحراف معيارى ٢.١٩، والعينة متجانسة من حيث العمر الزمنى ومستوى الذكاء والمستوى الثقافى للأسرة ولديهم ضعف فى الانتباه وضعف فى التحصيل الدراسى بناء على المقاييس المقننة.

* شروط اختيار عينة الدراسة: راعت الباحثة الشروط التالية:

- ألا يقل متوسط ذكاء الطفل عن المتوسط.
- يجب أن يكون المستوى الثقافى للأسرة متقارباً.
- يجب استبعاد الأطفال ذوى صعوبات التعلم أو من ذوى العاهات كحالات الشلل أو ضعف السمع أو البصر.

وبعد مراعاة الشروط السابقة فى اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى من المتأخرين دراسياً فى مادة الحساب وتم تقسيم أفراد العينة الميدانية وقوامها "٤٠" طفلاً وطفلة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين:

أ- المجموعة التجريبية:

تكونت عينة الدراسة التجريبية من "٢٠" طفلاً وطفلة بمتوسط عمر زمنى ١٠١.٨٠ شهراً وإنحراف معيارى ١٩.١٥ مقسمين إلى "١٤ ذكور، ٦ إناث"، وتلك هى المجموعة التى طبق عليها البرنامج التدريبي المستخدم فى الدراسة الحالية.

ب- المجموعة الضابطة:

تكونت عينة الدراسة الضابطة من "٢٠" طفلاً وطفلة بمتوسط عمر زمنى ١٠٣.١٥ شهراً وإنحراف معيارى ٢١.٨٥ مقسمين إلى "١٢ ذكور، ٨ إناث" وهذه المجموعة لم يطبق عليها البرنامج التدريبي كما حدث مع المجموعة التجريبية؛ ولكن حاولت الباحثة تطبيق البرنامج التدريبي أيضاً مع المجموعة الضابطة بعد الانتهاء من تطبيقه مع المجموعة التجريبية؛ كعامل إنسانى ولكن بشكل محدود بسبب انتهاء العام الدراسى.

* المجانسة بين عينة الدراسة:

قامت الباحثة بالتجانس بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى عدة متغيرات وهى:

- ١- متوسط العمر الزمنى.
- ٢- مستوى الذكاء.
- ٣- المستوى الثقافى للأسرة المصرية.
- ٤- مستوى الانتباه.
- ٥- من حيث درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى)

وقد استخدمت الباحثة لاختبار التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة اختبار مان ويتى، واختبار ويلكوسون، وفيما يلي بيان ذلك:

١- من حيث العمر الزمني:

للتأكد من تجانس أفراد العينة (المجموعة التجريبية والضابطة) في العمر الزمني، تم اختيار الأطفال ذوى عمر زمني يتراوح بين (٩-١١) سنة، وتم حساب العمر الزمني بالشهور، ويوضح جدول (١) التجانس في العمر الزمني باستخدام اختبار مان ويتى، واختبار ويلكوسون.

جدول (١)

قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني بالشهور

المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموعة الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٠	١٠١.٨٠	١٩.١٥	٣٨٣.٠٠	173.00	٣٨٣.٠٠	٠.٧٣٤	غير دالة
الضابطة	٢٠	١٠٣.١٥	٢١.٨٥	٤٣٧.٠٠				

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة (٠.٧٣٤) وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- من حيث مستوى الذكاء:

لمجانسة مستوى الذكاء تم تطبيق اختبار القدرات العقلية للأطفال "مستوى ٩-١١ سنة" (٢٠٠٣) على تلاميذ العينة التجريبية والضابطة، ويوضح جدول (٢) تجانس المجموعتين في الذكاء.

جدول (٢)

قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء

المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٠	٨٣.٩٥	١٩.٧٥	٣٩٥.٠٠	185.00	٣٩٥.٠٠	٠.٤١٣	غير دالة
الضابطة	٢٠	٨٤.٣٠	٢١.٢٥	٤٢٥.٠٠				

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الذكاء حيث بلغت قيمة Z المحسوبة (٠.٤١٣) وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- من حيث المستوى الثقافى للأسرة المصرية:

تم التأكد من تجانس أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى المستوى الثقافى، من خلال تطبيق مقياس المستوى الثقافى للأسرة، إعداد: عبد الباسط متولى خضر، وآمال محمود عبد المنعم (٢٠٠٣)، وقد تم أخذ البيانات من واقع ملفات الأطفال، ويوضح جدول (٣) التجانس بين المجموعتين فى المستوى الثقافى للأسرة المصرية.

جدول (٣)

قيم (Z, W, U) ودالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى المستوى الثقافى

المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموعة الرتب	U	W	Z	مستوى الدالة
التجريبية	٢٠	١١٢.٩٠	١٩.٣٠	٣٨٦.٠٠	١٧٦.٠٠	٣٨٦.٠٠	٠.٦٥١	غير دالة
الضابطة	٢٠	١١٥.٠٠	٢١.٧٠	٤٣٤.٠٠				

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى المستوى الثقافى للأسرة؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة (٠.٦٥١) وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

٤- من حيث مستوى الانتباه:

تم التأكد من تجانس أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى الانتباه، من خلال تطبيق اختبار الانتباه السمعى والبصرى (تزاوج الأرقام - شطب الحروف) إعداد: السيد إبراهيم السامدونى (١٩٩٠)، ويوضح جدول (٤) التجانس بين المجموعتين فى مستوى الانتباه كالتالى.

جدول (٤)

قيم (Z,W,U) ودالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الانتباه (أبعاده والدرجة الكلية)

مستوى الدلالة	Z	W	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط	ن	المجموع	بيانات إحصائية
									متغيرات
غير دالة	٠.١٨٣	٤٠٣.٥٠	١٩٣.٥٠	٤١٢.٥٠	٢٠.٨٣	٤.٤٥	٢٠	التجريبية	تزوج
				٤٠٣.١٧	٢٠.١٧	٤.٤٠	٢٠	الضابطة	
غير دالة	٠.٨٠١	٣٨٢.٥٠	١٧٢.٠٠	٣٨٢.٥٠	١٩.١٣	٤.٥٥	٢٠	التجريبية	شطب
				٤٣٧.٥٠	٢١.٨٨	٤.٦٥	٢٠	الضابطة	
غير دالة	٠.٣٧٤	٣٩٦.٥٠	١٨٦.٥٠	٣٩٦.٥٠	١٩.٨٣	٩.٠٠	٢٠	التجريبية	الدرجة الكلية للانتباه
				٤٢٣.٥٠	٢١.١٧	٩.٠٥	٢٠	الضابطة	

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الانتباه؛ حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٠.١٨٣، ٠.٨٠١) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

٥- درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى فى الحساب):

تم التأكد من تجانس أطفال عينة الدراسة (التجريبية - الضابطة) من حيث درجة التأخر الدراسى فى مادة الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى)، ويوضح جدول (٥) التجانس بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) كالتالى:

جدول (٥)

قيم (Z,W,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة
فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى)
- الاختبار التحصيلى الشهرى

مستوى الدلالة	Z	W	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابى	ن	المجموع	بيانات إحصائية متغيرات
غير دالة	٠.٩١٤	٣٧٦.٥٠	١٦٦.٥٠	٤٤٣.٥٠	٢٢.١٧	٢٨.٥٠	٢٠	تجريبية	القدرة على الفهم والإدراك
				٣٧٦.٥٠	١٨.٨٣	٢٧.٥٥	٢٠	ضابطة	
غير دالة	٠.٧٣٦	٣٨٣.٥٠	١٧٣.٥٠	٤٣٧.٥٠	٢١.٨٥	٢٦.٦٠	٢٠	تجريبية	القدرة العددية والحسابية
				٣٨٣.٥٠	١٩.١٥	٢٦.٢٠	٢٠	ضابطة	
غير دالة	٠.٩٦٧	٣٧٤.٥٠	١٦٤.٥٠	٣٧٤.٥٠	١٨.٧٣	٢٢.٣٠	٢٠	تجريبية	المهارات الانتباهية أثناء التحصيل
				٤٤٥.٥٠	٢٢.٢٧	٢٣.٢٥	٢٠	ضابطة	
غير دالة	٠.٦٤٠	٣٨٦.٥٠	١٧٦.٥٠	٣٨٦.٥٠	١٩.٣٣	١٨.٥٠	٢٠	تجريبية	القدرة على حل المشكلات
				٤٣٣.٥٠	٢١.٦٧	١٨.٩٠	٢٠	ضابطة	
غير دالة	٠.٨١٤	٣٨٠.٥٠	١٧٠.٥٠	٣٨٠.٥٠	١٩.٥٠	٩٥.٩٠	٢٠	تجريبية	الدرجة الكلية
				٤٤٠.٥٠	٢٢.٥٠	٩٥.٩٠	٢٠	ضابطة	
غير دالة	٠.١٧٩	٤٠٣.٥٠	١٩٣.٥٠	٤٠٣.٥٠	٢٠.١٧	٣.٦٩	٢٠	تجريبية	الدرجة الكلية للاختبار الشهرى
				٤١٦.٥٠	٢٠.٨٣	٣.٧٥	٢٠	ضابطة	

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار الشهرى)، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٠.١٧٩ ، ٠.٩٦٧) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى تلك المتغيرات.

ثانياً: أدوات الدراسة:

تنقسم أدوات الدراسة إلى الأدوات الآتية:

١- أدوات ضبط العينة: وتشمل

- أ- اختبار القدرات العقلية (مستوى ٩-١١ سنة)، إعداد: فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٣).
 ب- مقياس المستوى الثقافي للأسرة المصرية، إعداد: عبد الباسط متولى خضر، وآمال محمود عبد المنعم (٢٠٠٣)، ملحق رقم (١) ص (١٥٠).

٢- أدوات القياس: وتشمل

- أ- اختبار يقيس الانتباه السمعي والبصري "تزاوج الأرقام - شطب الحروف"،
 إعداد: السيد إبراهيم السمادوني (١٩٩٠)، ملحق رقم (٢) ص (١٥٦).
 ب- الاختبار التحصيلي الدراسى الشهري فى مادة الحساب، ملحق رقم (٣) ص (١٦١).
 ج- بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للتلميذ - كما يدركه المدرس، إعداد: الباحثة، ملحق رقم (٦) ص (١٧٠).
 د- البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية، إعداد: الباحثة، ملحق رقم (٧) ص (١٧٧).

وفيما يلي عرضاً لأدوات الدراسة بالتفصيل.

** أدوات ضبط العينة:

١- اختبار القدرات العقلية "مستوى ٩-١١ سنة"

إعداد: فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٣)

استخدمت الباحثة اختبار القدرات العقلية "مستوى ٩-١١ سنة" لتحقيق تجانس عينة الدراسة من حيث مستوى الذكاء، وهو أحد الاختبارات العقلية التي تم تعريبها وتقنيتها لكى تتلاءم مع المفاهيم العربية المألوفة فى البيئة العربية وفى اللغة العربية، ويتكون هذا الاختبار من تسعين سؤالاً يلى كل منها خمسة اختيارات هي: أ، ب، ج، د، هـ ويطلب من التلميذ قراءة الأسئلة وأن يختار الإجابة المطلوبة من الاختيارات الخمسة، ثم يضع رمز هذه الإجابة فى المربع الذى يوجد على يسار رقم السؤال فى ورقة الإجابة، ثم يعطى على كل رمز أو حرف درجة واحدة، مع مراعاة أن هناك عبارات موجبة وعبارات سالبة، ثم تؤخذ الدرجة الخام مع مراعاة العمر الزمنى للتلميذ لكى نحدد نسبة الذكاء، وكان متوسط معامل ثبات الاختبار ٠.٥٩، ومتوسط معامل صدق الاختبار ٠.٤٤ (فاروق عبد الفتاح موسى: ٢٠٠٣، ٣٠، ٣٩).

وقد تم إعادة تقنين الاختبار على عينة الدراسة الحالية (تجريبية - ضابطة) وكان معامل ثبات الاختبار قدره (٠.٨٢٨) باستخدام طريقة إعادة التطبيق وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، كما تم حساب معامل صدق الاختبار باستخدام دلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٦.١٢) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) الأمر الذى يشير إلى صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث الحالى.

٢- مقياس المستوى الثقافى للأسرة المصرية:

إعداد: عبد الباسط متولى خضر، وآمال محمود عبد المنعم (٢٠٠٣)

أعد هذا المقياس فى الأصل عبد الباسط متولى خضر، ثم قام الباحثان بتعديله نظراً لما حدث من تغير هائل فى مجتمعنا المصرى خلال السنوات الماضية، وتم تحديد أبعاد المقياس فى ستة أبعاد للحكم على المستوى الثقافى للأسرة المصرية، وقد قام الباحثان بحساب صدق وثبات المقياس عن طريق الصدق الظاهرى من خلال آراء المحكمين، وتم قياس ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق فى الأبعاد التالية على النحو التالى:

- مستوى دخل الأسرة بالجنيه المصرى ٠.٨٦ (دالة عند مستوى ٠.٠١)
- المستوى التعليمى لأفراد الأسرة ٠.٧٢ (دالة عند مستوى ٠.٠١)
- الأدوات الثقافية المتوفرة فى المنزل ٠.٨٣ (دالة عند مستوى ٠.٠١)
- مركز الفرد فى الأسرة ٠.٩٤ (دالة عند مستوى ٠.٠١)
- مدى تشجيع الأسرة لاستخدام الأدوات الثقافية ٠.٩٣ (دالة عند مستوى ٠.٠١)
- الممارسات الثقافية للأسرة داخل وخارج المنزل ٠.٨٢ (دالة عند مستوى ٠.٠١)

وقد تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الحالية وتم أخذ معظم البيانات من واقع الملفات المدرسية، وقد تم اختيار العينة من المستوى الثقافى المتوسط بمتوسط حسابى قدره ١١٣.٩٥، وإنحراف معيارى قدره ١٢.٣٢.

* أدوات قياس متغيرات الدراسة: وتشمل

١- اختبار يقيس الانتباه السمعى والبصرى "تزاوج الأرقام - شطب الحروف"

إعداد: السيد إبراهيم السمادونى (١٩٩٠)

أ- اختبار تزاوج الأرقام:

ويعد هذا الاختبار من الاختبارات التى تقيس سعة الانتباه والتى تشير إلى قدرة الفرد على أن ينتبه إلى أكثر من مثير فى وقت واحد، حيث يطلب من هذا الاختبار من المفحوص أن يستجيبوا إلى الأرقام المزدوجة التالية (٣-٧)، (٥-٥)، (صفر - ١)، وهذه الأرقام سمعية ويتم تسجيلها على شرائط كاسيت، ثم بعد ذلك تحسب عدد المثيرات المتروكة، وعدد الأخطاء؛ وذلك فى الزمن المحدد، وقد قام بإعداد هذا الاختبار (السيد إبراهيم السمادونى: ١٩٩٠)، وقام بتقدير معاملات الصدق والثبات لهذا الاختبار وقام بتطبيقه على "٨٣" تلميذاً من مدرسة فيشا سليم الابتدائية بالصف الخامس وبلغت معاملات الارتباط بين درجات الأطفال فى فترة زمنية ثلاث دقائق ٠.٨٠٦، كما وجد ارتباط عال بين درجات الأطفال على اختبار الذكاء والاستجابة الصحيحة على هذا الاختبار مما يدل على صدقه، وقد بلغت معاملات ارتباط الاختبار ٠.٤٧٩، وتلك القيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

ب- اختبار الشطب:

ويتطلب هذا الاختبار من المفحوص السرعة والدقة معاً، أى أن هذا النوع من الاختبارات يتطلب من المفحوص أن يركز انتباهه فى الفترة الزمنية المحددة له لتحديد الاستجابة المطلوبة، والاختبار عبارة عن ورقة فلوسكاب عليها مجموعة من الحروف وفى تعليمات الاختبار توجد أربعة حروف " ل ي م هـ " وهى الحروف التى يطلب من المفحوص شطبها فى فترة زمنية محددة، وبعد انتهاء أداء المفحوص تحسب الأخطاء أى المثيرات التى فشل المفحوص فى تقديرها، وتحسب أيضاً المثيرات المتروكة فى الفترة المحددة، وعدد الأخطاء، وقام (السيد إبراهيم السمادونى: ١٩٩٠) بتقنيه وحساب صدقة وثباته كما حدث فى اختبار تزاوج الأرقام، وكانت قيمة معامل الثبات ٠.٧١٥، وكان معامل الارتباط ٠.٦٦٨.

وقم تم تطبيق اختبار الانتباه السمعى والبصرى "تزاوج الأرقام - الشطب" على عينة الدراسة الاستطلاعية ممن لديهم ضعف فى الانتباه بناءً على رأى المدرس والتقارير المدرسية والمقاييس المقننة، وتم حساب قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لقياس الانتباه والدرجة

الكلية، وكان قيمة معامل الارتباط قدره (٠.٧٨٥)، وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، الأمر الذى يشير إلى ثبات الاختبار، كما تم حساب معامل صدق الاختبار باستخدام دلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى وكانت قيمة "ت" المحسوبة (١١.١٩) وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) الأمر الذى يشير إلى صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الحالية.

٢- الاختبار التحصيلي الدراسى الشهري فى مادة الحساب*

ويحتوى هذا الاختبار التحصيلي الشهري فى مادة الحساب للصف الثالث الابتدائي على "٤" أسئلة، يطلب هذا الاختبار من المفحوص فى السؤال الأول إيجاد ناتج جمع وطرح بعض الأرقام، وفى السؤال الثانى يطلب من المفحوص وضع علامة < أو > أو = داخل بينما يطلب منه فى السؤال الثالث وضع علامة $(\sqrt{\quad})$ أو (\times) بين قوسين، أما فى السؤال الرابع فيطلب من المفحوص إيجاد محيط ومساحة المستطيل والمربع.

وقد تم تطبيق هذا الاختبار على عينة الدراسة الحالية (تجريبية - ضابطة) ممن لديهم ضعف فى تحصيل مادة الحساب (أقل من ٥٠%) بناءً على رأى المدرس وتقارير المدرسة، وقد ساعد فى تطبيق هذا الاختبار عدد من المدرسين بنفس المدارس وتحت إشراف الباحثة، وقامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاختبار والدرجة الكلية بطريقة إعادة التطبيق بعد مضي ٢١ يوماً، وكان قيمة معامل الارتباط (٠.٨٣٧)، وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) الأمر الذى يشير إلى ثبات الاختبار، كما تم حساب معامل صدق الاختبار عن طريق دلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى، وكانت قيمة "ت" المحسوبة (١٠.٤٣)، وهى دالة إحصائياً عن مستوى معنوية (٠.٠٥) الأمر الذى يشير إلى صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الحالية.

٣- بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للطفل - كما يدركه المدرس

إعداد: الباحثة

مر تصميم البطاقة بعدة خطوات يمكن تحديدها فيما يلى:
أولاً: إعداد البطاقة فى صورتها المبدئية:

(٥) الباحثة تشكر السادة مدرسي و موجهي مادة الحساب.

لإعداد هذه البطاقة، ملحق رقم (٤) قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس والاختبارات التي أجريت في مجال السلوك التحصيلي للتلاميذ، والتي إستفادت منها الباحثة في إعداد البطاقة كالتالي:

- بطاقة ملاحظة ميدانية للسلوكيات والتعاملات بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب ومدرسيهم (خديجة J. Khadegha: ١٩٩٥، ١٥٢٣)، فقد استفادت الباحثة الحالية من أسلوب وطريقة تحليل تلك المعاملات.

- بطاقة ملاحظة سلوك طفل الروضة (عادل عبد الله محمد: ١٩٩٩، ٣١٠، ٣١٥)، استفادت الباحثة من عباراتها، وطريقة حساب الصدق والثبات.

- مقياس تقييم صعوبات التعلم (محمد عبد المؤمن حسين: ٢٠٠٥، ٤١١-٤٤٥)، وهو مقياس يقيم المستوى التعليمي (التحصيلي) للتلميذ في القراءة، والكتابة، والهجاء، والحساب، وقد أفاد هذا المقياس الباحثة في اختيار أبعاد البطاقة وخاصة فيما يتعلق بمادة الحساب، كما استفادت الباحثة من بعض عباراته التي تتناسب مع عينة الدراسة الحالية.

- استطلاع رأى مجموعة من معلمى مادة الحساب فى بعض المدارس الابتدائية بمحافظة الدقهلية حول الأبعاد التي يمكن تحديدها فى عمل بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للتلميذ فى مادة الحساب؛ وذلك بطرح السؤال التالي:

ماهى الأبعاد التي يمكن تحديدها بالنسبة للسلوك التحصيلي للتلميذ فى مادة الحساب من خلال تفاعلك معهم؟

هذا ومن خلال الإطلاع على الإطار النظرى للتأخر الدراسى والزيارات المدرسية أمكن تحديد أربعة أبعاد للبطاقة وصياغة العبارات التي تتبع كل بعد، ووضع تعريف إجرائي لكل بعد بما يتفق مع الهدف من البطاقة. وقد عرفت الباحثة السلوك التحصيلي إجرائياً بأنه "هو قدرة الطفل على اتباع السلوك التعليمي السليم واستيعاب الخبرات المكتسبة والتعبير عنها وحل المشكلات بطريقة خالية من أى إعاقات للتعلم والتحصيل".

وتتمثل أبعاد بطاقة السلوك التحصيلي فيما يلي:

البعد الأول: القدرة العددية والحسابية:

ويقصد بها قدرة الطفل الإنتباهية على القيام بالعمليات الحسابية المختلفة والقدرة على التحليل والترتيب والتعرف على المكونات فى الأرقام والأشكال الهندسية وأن يتوافر لديه الذاكرة الرقمية.

البعد الثانى: القدرة على الفهم والإدراك:

يقصد بها قدرة الطفل على فهم المعانى والمفاهيم الحسابية وإدراك العلاقات بين الأشياء والمتناقضات والمقاييس والدلائل الملائمة لكل عنصر.

البعد الثالث: المهارات الانتباهية أثناء التحصيل:

يقصد بها معرفة مدى توافر المهارات التى تساعد على الانتباه والتحصيل الجيد مثل القدرة على الانتقاء، وتتبع الخطوات، ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الرموز والأشكال وإدراك التناظر بين الصورة والموضوع فى المسائل الكلامية وأن يتوافر لديه الانتباه المركز داخل حجرة الدراسة.

البعد الرابع: القدرة على حل المشكلات:

يقصد بها معرفة مدى ما يتوافر لدى الطفل من قدرات انتباهية و بحثية واستكشافية لمواطن اللغز ومحاولة التعرف عليها وحلها، والقدرة على القيام بالتعاملات الحسابية اليومية والاستجابة للإرشادات والنقد، والقدرة على تصميم وسائل توضيحية والمشاركة فى وضع الحلول المقترحة الخاصة بنشاط المادة.

ثانياً: تعديل الصورة المبدئية للبطاقة:

تم عرض البطاقة فى صورتها المبدئية على "١٢" من المحكمين (ملحق رقم "٥") من أساتذة علم النفس والصحة النفسية لإبداء الرأى من حيث إذا كانت كل عبارة تنتمى للبعد التى وردت ضمنه، وتقدير العبارات الموجبة والسالبة، وإضافة أو حذف أى عبارات يرون ضرورة إضافتها أو حذفها أو تعديلها (ثم تبديل ترتيب البعد الأول والثانى بناء على طلب هيئة التحكيم)، وأصبحت البطاقة بعد الحذف والتعديل "٥٤" عبارة (ملحق رقم "٦").

ثالثاً: تقنين البطاقة:

(*) تشكر الباحثة السادة: أعضاء هيئة التحكيم وهيئة الإشراف

قامت الباحثة بتطبيق البطاقة على عينة قوامها "١٠٠" طفل و طفلة من المتأخرين دراسياً من أطفال الصف الثالث الابتدائي بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية بالاستعانة بمدرسي الحساب بنفس المدارس وتحت إشراف الباحثة؛ حيث قاموا بتحديد السلوك التحصيلي للطفل (درجة التأخر الدراسي)، ثم يحسب أداء الطفل وسلوكه التحصيلي بإيجاد متوسط تقييم المدرس للتلميذ.

ويوضح الجدول رقم (٦) توزيع عينة التلاميذ

جدول رقم (٦)

توزيع عينة التلاميذ والتي استخدمت في تقنين بطاقة السلوك التحصيلي

عدد التلاميذ	المدرسة	المسلسل
٢١	السادات الابتدائية	١
١٥	التحرير الابتدائية	٢
١١	خالد بن الوليد الابتدائية	٣
٢٥	بهاء الدين الابتدائية	٤
١٧	أم المؤمنين الابتدائية	٥
١١	الكرامة الابتدائية	٦
١٠٠	المجموع الكلي	

ثبات البطاقة Reliability

تطلق عبارة "الاختبار ثابت"، إذا أعطى الاختبار نفس النتائج تقريباً عند تطبيقه وإعادة تطبيقه على نفس العينة من الأفراد، وهناك قيم حسابية أو إحصائية للثبات، نستطيع أن نتعرف منها على مدى مطابقة النتائج في كلا التطبيقين، الأول والثاني، وهذه القيم هي ما اصطلح على تسميتها بـ "معامل الثبات" (يحيى الأحمدى: ٢٠٠٢، ١٦١).

وقد تم تقدير ثبات بطاقة السلوك التحصيلي للطفل - كما يدركه المدرس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test - Retest بفاصل زمني قدره ٢١ يوماً على عينة قوامها ١٠٠ طفل وطفلة من الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الدقهلية، وتم إيجاد معامل الارتباط (معامل الثبات) بين درجتى الأفراد في التطبيق الأول والثاني، ويوضح جدول رقم (٧) هذه النتائج.

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط لبطاقة السلوك التحصيلي للطفل - كما يدركه المدرس بطريقة إعادة

ن = ٤٠

التطبيق (ثبات البطاقة)

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أبعاد البطاقة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
* ٠.٨١٧	٢.٩٩	٢٨.٠٥	٣.٣٤	٢٨.١٥	القدرة على الفهم والإدراك
* ٠.٨٩٧	٢.٣٥	٢٦.٦٣	٢.٤٤	٢٦.٤٣	القدرة العددية والحسابية
* ٠.٧٨٦	٣.٠٥	٢٢.٥٥	٣.٠٣	٢٢.٦٥	المهارات الانتباهية أثناء التحصيل
* ٠.٩٢٠	٣.٥٠	١٩.٢٠	٣.١٦	١٨.٩٠	القدرة على حل المشكلات
* ٠.٩٤١	٧.٧٩	٩٦.٤٣	٧.٧٨	٩٦.١٨	الدرجة الكلية

د ح = ٣٨

(*) دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول رقم (٧) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للبطاقة دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩٤١)، (٠.٧٨٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) الأمر الذي يشير إلى ثبات البطاقة.

* صدق البطاقة Validity

قد تحققت الباحثة الحالية من صدق البطاقة باستخدام الأساليب التالية:

أ- صدق المحكمين:

تم التأكد من ذلك بموافقة المحكمين على أبعاد وعبارات البطاقة، وتعديل صياغة بعض العبارات واستبعاد عبارات أخرى متشابهة، كما تم استبعاد بعض العبارات (يستجيب للإرشادات والنقد - يتجنب الأخطاء من قبل الوقوع فيها) والتي لم يتفق عليها المحكمين بنسبة ٨٠%، كما بلغ إتفاق المحكمين على أبعاد البطاقة ١٠٠%.

ب- المقارنة الطرفية:

تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية لدلالة الفروق بين الربيعين الأدنى والأعلى لأبعاد البطاقة والدرجة الكلية، وعند إجراء المقارنة بين هذين المستويين كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين الربيعين الأدنى والأعلى لأبعاد بطاقة السلوك التحصيلي والدرجة

ن = ٢٠

الكلية (صدق البطاقة)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		أبعاد البطاقة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة *	١٣.٥٦	١.٣٢	٣١.٨٠	١.٠٨	٢٤.٥٠	القدرة على الفهم والإدراك
دالة *	١٤.٨١	١.٨٣	٣٢.٣٠	٠.٥١٦	٢٣.٤٠	القدرة العددية والحسابية
دالة *	١٢.٩٠	١.٨٤	٢٨.٤٠	١.٠٣	١٩.٨٠	المهارات الانتباهية أثناء التحصيل
دالة *	١٢.٩٩	١.٦٢	٢٣.٢٠	٠.٧٨٩	١٥.٨٠	القدرة على حل المشكلات
دالة *	١٤.٢٣	٦.٤٥	١١٥.٧٠	٣.١٠	٨٣.٥٠	الدرجة الكلية

دح=١٨

(*) دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعين الأدنى والأعلى لأبعاد البطاقة والدرجة الكلية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٨١، ١٢.٩٠) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، كما يتضح أن درجات الربيع الأعلى أكبر من الربيع الأدنى الأمر الذي يشير إلى صدق البطاقة ومناسبتها للتطبيق الميداني.

رابعاً: الصورة النهائية للبطاقة:

أصبحت البطاقة في صورتها النهائية تتكون من "٥٤" عبارة ملحق رقم (٦) وأمام كل عبارة ثلاث اختيارات (نعم - أحياناً - لا)، ويتم تصحيح نعم بثلاث درجات، وأحياناً درجتين، لا درجة واحدة للعبارة الموجبة والعكس للعبارة السالبة، وأن الحد الأقصى للدرجات هو "١٦٢" والحد الأدنى للدرجات "٥٤"، ويقوم المدرس بتحديد السلوك التحصيلي للطفل، ثم يحسب أداء الطفل وسلوكه بإيجاد متوسط تقييم المدرس للطفل. ويوضح الجدول رقم (٩) توزيع العبارات على أبعاد بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للطفل - كما يدرسه المدرس.

جدول رقم (٩)

توزيع العبارات على أبعاد بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للطفل (كما يدرسه المدرس)

عدد العبارات	أرقام العبارات الدالة على البعد	البعد
--------------	---------------------------------	-------

١٧	١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٣، ٣٧، ٤١، ٤٥، ٤٨، ٥٠، ٥٢، ٥٤، ٥٣	القدرة على الفهم والإدراك
١٢	٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢، ٤٦.	القدرة العددية والحسابية
١٤	٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩، ٤٣، ٤٧، ٤٩، ٥١	المهارات الانتباهية أثناء التحصيل
١١	٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠، ٤٤.	القدرة على حل المشكلات

٤ - البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية، إعداد: الباحثة.

تمهيد:

البرنامج التدريبي هو خطة عمل منظمة أو خطة تنفيذ مهمة من خلال برمجة Programming إعداد أسئلة أو بطاقات أو تصميمات أخرى للإمداد بمعلومات تتصل بنوع التشغيل المطلوب وتكسب الفرد عادات وقدرات ومهارات، والبرنامج التدريبي يكون محققاً لأهدافه إن أحدث تغييراً في السلوك في الاتجاه الذي حدده البرنامج تخطيطاً وتنفيذاً (كمال دسوقي: ١٩٨٨، ١١٤٢-١٥٢١).

أهمية البرنامج:

١- أنه قد يسهم في الحد من زيادة الفاقد من التعليم بسبب مشكلة التأخر الدراسي، فالبرنامج الحالي يركز على تحسين مهارات الانتباه للأطفال المتأخرين دراسياً باستخدام اللعب؛ حيث أكدت كثير من الدراسات السابقة على أهمية الانتباه باعتباره من أهم العمليات المعرفية اللازمة للعملية التعليمية والتحصيلية وفي كل مظاهر الحياة الأخرى (عبد الحميد محمد شاذلي ١٩٩٩، ٢٥٣؛ إبراهيم محمد المغازي: ٢٠٠٣، ١٤١).

٢- كما أنه مما يزيد من أهميته أن إمداد الأطفال بالمعلومات عن طريق الألعاب التعليمية قد يساعد على مواصلة الانتباه، وقد يشجعهم على التفكير الناقد، وحل الألغاز، وملاحظة الروابط والرموز ويزيد من ثقتهم في قدراتهم.

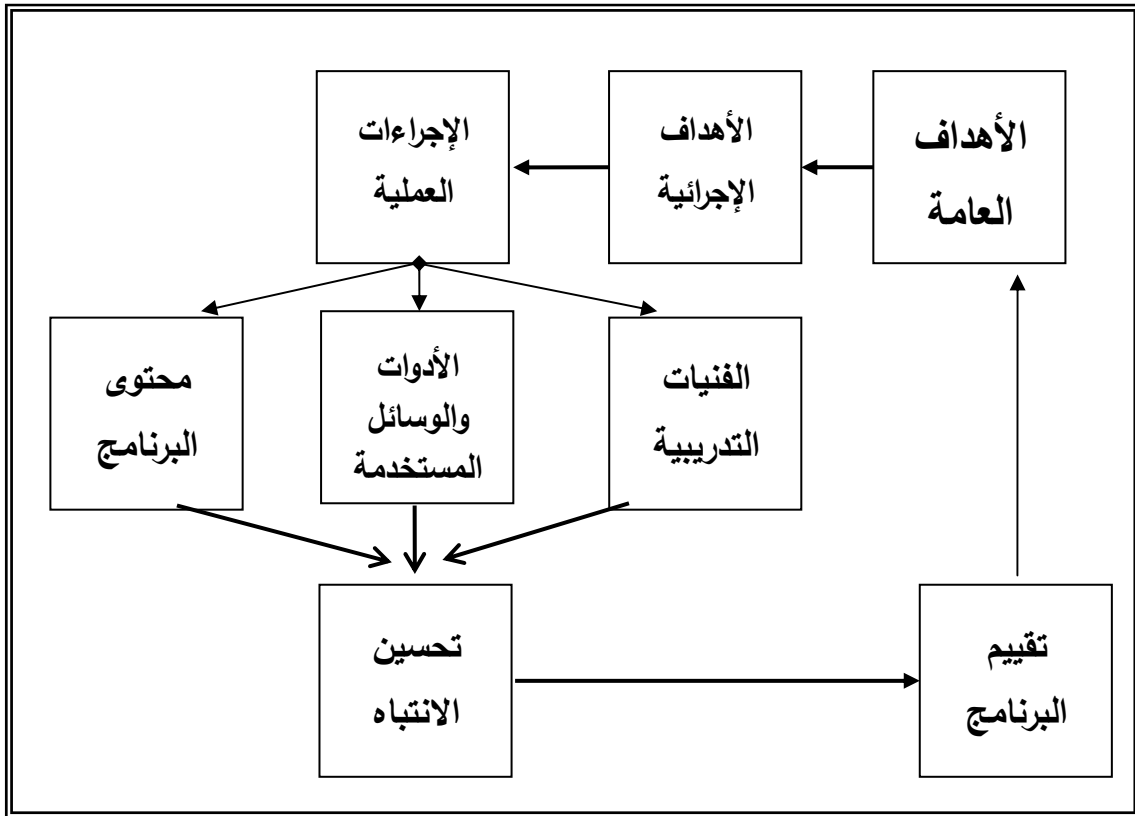
- ٣- إن استخدام الألعاب التعليمية فى البرنامج التدريبى قد يسهم فى تنمية مهارات تساعد على انتباه الأطفال وقد يحسن درجة تحصيلهم الدراسى فى مادة الحساب.
- ٤- تتضح أيضاً أهمية البرنامج التدريبى فى محاولة تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً. نظراً لأن ضعف الانتباه يؤدى إلى تأخر دراسى وصعوبات فى التعلم واضطراب فى السلوب وبالتالي يؤثر على إنجاز الفرد ودافعيته للتعلم (واو وجيمس . Wu, M. & James, G.؛ حسين على فايد: ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٤).

التخطيط العام للبرنامج التدريبى:

تشمل عملية التخطيط العام لبرنامج الألعاب التعليمية على الخطوات التالية:

- أولاً: تحديد الفئة التى وضع من أجلها البرنامج.
- ثانياً: أهداف البرنامج: هدف عام - هدف خاص.
- ثالثاً: الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج وتتضمن:
- أ- محتوى البرنامج (التدريبات - الألعاب - المهارات).
- ب- الأدوات والوسائل.
- ج- الأساليب والفنيات المستخدمة.
- د- إجراءات تقويم البرنامج.

وقبل الحديث عن هذه النقاط بالتفصيل توضح الباحثة الشكل التخطيطى العام للبرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة الحالية:



شكل رقم (٤)

التخطيط العام للبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية

وفيما يلي عرضاً لهذه الخطوات:

أولاً: الفئة التي أعد البرنامج من أجلها:

هي الفئة التي تم اختيارها للدراسة الميدانية وقوامها "٤٠" طفل وطفلة (تجريبية - ضابطة) من الصف الثالث الابتدائي بمدرسة السادات - بهاء الدين التابعة لإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية، وقد تمت المجانسة بين عينة الدراسة الحالية من حيث العمر الزمني - الذكاء - المستوى الثقافي للأسرة - الانتباه - درجة التأخر الدراسي في الحساب.

ثانياً: هدف البرنامج:

أ- هدف عام:

يهدف البرنامج إلى معرفة فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، كما يهدف إلى التنبؤ بدرجة التحسن في التحصيل الدراسي في مادة الحساب من خلال معرفة درجة التحسن في الانتباه (الصدق التنبؤي Predictive Validity)، والذي يشير إلى قدرة البرنامج على التنبؤ بأداء الفرد في مواقف لاحقة مستقبلية من خلال تقديرات الرؤساء في المدرسة أو العمل أو النجاح في أداء المهمة المحددة بعد فترة من الزمن (يحيى الأحمدى: ٢٠٠٢، ١٦٨).

ب- هدف خاص:

* مساعدة الطفل على أن يكون لديه القدرة على الانتقاء، والتتبع، وزيادة سعة الانتباه، وتحديد التباين، ودقة الاستجابة، وسرعة الاستجابة (مهارات الانتباه).

* مساعدة الطفل على مواصلة الانتباه لأكثر وقت ممكن.

ثالثاً: الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج وتتضمن:

أ- محتوى البرنامج: تم تحديد محتوى البرنامج في ضوء مجموعة من الاعتبارات هي:

١- الإطار النظري والدراسات السابقة للدراسة الحالية.

٢- الإطلاع على بعض الأنشطة والبرامج التدريبية التي تستخدم للعب والألعاب التعليمية في

تنمية قدرات ومهارات الأطفال العقلية والانتباهية، منها برامج استخدمت الألعاب التعليمية

في تنمية التفكير العلمي مثل دراسة (صابر محمد حسانين: ١٩٩٧، ٦٥-٦٩)، وأيضاً

برامج استخدمت للعب الجماعي الموجه والتدريب على ألعاب تساعد على تنمية بعض

المهارات مثل مهارة التمييز السمعي والبصري (سهير محمد سلامة: ١٩٩٨، ٢٧٤ -

٢٧٨)، ومنها من استخدم ألعاب الكمبيوتر في تجميع الصور وتركيبها وفك ألغازها

والتعرف على حدود وبيانات الصور وتدريب الأطفال على الانتباه البصري (ريفانكار،

Revankar, V: ١٩٩٣، ٣١٩١)، هذا بالإضافة إلى بعض البرامج التي تناولت أكثر

من نوع من الألعاب التعليمية واهتمت بسلوك اللعب والاختلافات حسب الجنس

(سكانتلين Scanlin, M: ٢٠٠٠، ٦٤٠٠؛ بيرسكى وآخرين Persky, A. et al:

٢٠٠٧، ١٨).

في ضوء ما سبق أمكن للباحثة إعداد محتوى البرنامج الألعاب التعليمية (تم عرض

محتوى البرنامج بالتفصيل في ملحق رقم "٧") والذي يتضمن مجموعة من الألعاب والتدريبات

التي تقوم الباحثة بإعدادها وتطبيقها مع أفراد المجموعة التجريبية، هذا وقد راعت الباحثة

مجموعة من الأسس أثناء وضع محتوى البرنامج؛ وذلك من أجل تحقيق فعالية في تحسين

الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً وهذه الأسس هي:

١- التركيز على تنمية المهارات التي تساعد على الانتباه وذلك بتدريبهم على القدرة على

الانتقاء، والتتبع، والسعة، وتحديد التباين، ودقة الاستجابة، وسرعة الاستجابة كما تم

استخدام الألعاب التعليمية التي تساعد على تنمية تلك المهارات والتدرج بالانتباه من

البسيط إلى المركب لجذب حواس الطفل وانتباهه.

٢- مساعدة الأطفال على الانتباه لأكثر وقت ممكن من خلال مراعاة التجديد والتغيير في الألعاب والجلسات؛ وذلك للحث على عنصر الدافعية والإثارة والاستعداد للمشاركة في الألعاب والتدريب.

٣- تزويد الأطفال بالتغذية المرتدة لمساعدتهم في تحسين الأداء واكتساب المهارات مع تنوع في الفنيات المستخدمة من تدعيم وتعزيز وتدرج منتظم .. وغيرها.

٤- مساعدة الأطفال من خلال برنامج الألعاب التعليمية وأساليبه وفنائه في التدريب العلاجي لحل مشكلة ضعف الانتباه لديهم وللتخفيف من الآثار المترتبة عليها وتحقيق المردود السيكولوجي للبرنامج لرفع المستوى التحصيلي في مادة الحساب.

هذا ويمكن توضيح مراحل ومحتويات جلسات البرنامج التدريبي في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠)

مراحل ومحتويات جلسات البرنامج التدريبي

مرحل البرنامج	عنوان الجلسة	رقم الجلسة
مرحلة البدء	تمهيد وتعارف	١
مرحلة الانتقال	- تمهيد وتعريف بمشكلة الدراسة.	٢
	- التعرف على بعض الألعاب.	٣
مرحلة التدريب	مهارة انتقاء الألغاز	٤، ٥، ٦، ٧، ٨
	مهارة تتبع الألغاز	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤
	مهارة سعة الانتباه	١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠
	مهارة تحديد التباين	٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥
	مهارة دقة الاستجابة	٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١
	مهارة سرعة الاستجابة	٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧
مرحلة الانتهاء	التقويم	٣٨، ٣٩، ٤٠

يتضح من الجدول السابق أن عدد جلسات البرنامج قوامها "٤٠" جلسة، وقد تراوح زمن الجلسات بين ٤٥-٦٠ دقيقة، ومدة البرنامج حوالي ١٣ أسبوعاً بواقع ثلاث جلسات في الأسبوع (السبت - الإثنين - الأربعاء).

ب- الأدوات والوسائل:

- المتاهة.
- لوحة الأشكال الهندسية.
- أوراق القص واللص.
- ألومات صور وألعاب ورقية.
- اللوحة الذكية.
- رسوم المكعبات: وتهدف إلى قياس قدرة الطفل على التناسق البصرى والحركى فى عمل تصميمات تطابق الرسوم الموجودة.
- ألعاب Games (سيديهاث) وأجهزة كمبيوتر.
- ساعة توقيت (Stop Watch)

ج- الأساليب والفنيات التى اعتمدت عليها الباحثة فى البرنامج:

- اعتمدت الباحثة على أسلوب التدريب الفردى، والجماعى بالإضافة إلى بعض الفنيات منها:
 - المحاضرة الموجهة والمناقشة: وذلك بإعطاء معلومات عن مشكلة ضعف الانتباه والتأخر الدراسى، كما أن استخدام المحاضرة الموجهة يساعد على فهم الصعوبات التى تواجه الأطفال فى مادة الحساب سواء فى فهم العمليات الأساسية أو المفاهيم الحسابية.
 - التوجيه الذاتى: وذلك من خلال تقييم الأداء - تصحيح الأخطاء، حيث قامت الباحثة بتقييم وتقييم الأطفال بعد كل لعبة لتحديد أسباب فوز وخسارة كل تلميذ، التعرف على مدى نجاح التلاميذ فى مهمتهم ومدى صلاحية اللعبة وهل ستحتاج إلى ألعاب إضافية أو تكرار بعض الألعاب لتحقيق التحسن المرغوب فيه (المطلوب).
 - التعزيز: (المكافأة الذاتية) حيث يقوم الطفل بمكافأة نفسه أثناء الجلسات عن كل أداء يؤديه، وذلك من خلال وضع بعض العلامات "√" أو "x" التى تدل على الأداء الصحيح فى صحيفة سجل الطفل (فى ملحق (٧).

وقد أكد (جابر عبد الحميد جابر: ٢٠٠٠، ٨٢) أن التعزيز يعتبر من الفنيات التى تستهدف تقوية وزيادة وتكرار السلوك المرغوب فيه أو الاستجابة المرغوب فيها، وذلك عادة بتوفير نوع من المكافأة. ولذلك فقد حرصت الباحثة على استخدام هذه الفنية.

- التدعيم: استخدمت الباحثة التدعيم بأنواعه (أولى - ثانوى - اجتماعى) والتدعيم يتضمن تقديم شئ محبب، وسار للطفل مثل مدح أو ثناء أو منحه إمتيازاً ما يرتبط بأداء السلوك المرغوب: مثل زيادة وقت اللعب ولكى يحقق المدعم الإيجابى أكبر تأثير له يفضل تقديمه مباشرة بعد وقوع السلوك المرغوب، لى يربط الطفل بين التدعيم والسلوك، أما إذا طالت الفترة فيضعف تأثير التدعيم (لويس كامل مليكة، ١٩٩٠، ٢٥٥).

والباحثة قد استفادت من بعض ألعاب أجهزة الكمبيوتر واستخدمتها فى التدعيم، وكذلك فى التركيز على بعض المثيرات التى تنمى وتحسن بعض المهارات المرتبطة بالانتباه.

- **الواجب المنزلى:** وتتضمن بعض الألعاب التى تطلب الباحثة من الأطفال التدريب عليها وممارستها فى الحياة الواقعية وفى المنزل حتى يتحسن أدائه لها منها ألعاب المتاهة، وأوراق القص واللصق وبعض ألعاب الفك والتركيب.

- **التمذجة:** حيث اعتمدت الباحثة على التمدجة المباشرة أو الحية من خلال بعض الألعاب (تقليدية - كمبيوتر).

- **التغذية المرتدة: Feedback:** تم استخدام هذه الفنية فى عملية تقويم وتصحيح الأخطاء للأطفال فى أداء اللعبة. والتغذية المرتدة قد تؤدى إلى واحدة أو أكثر من النتائج التالية:

- تعمل بمثابة تدعيم (التغذية المرتدة الإيجابية) أو بمثابة عقاب (التغذية المرتدة السلبية).

- تغير مستوى الدافعية لدى الطفل فحصوله على درجة منخفضة يدفعه لمضاعفة الجهد.

- تزود الطفل بخبرات تعليمية جديدة (جمال محمد سعيد : ١٩٩٣ ، ٤٥).

- **فنية الألعاب التربوية:** وهى إحدى الفنيات التى استخدمتها الباحثة الحالية وهى تعتبر من الفنيات التى تساعد على زيادة الدافعية والإيجابية والتفاعل والشعور بالبهجة والالتزام بالقوانين والتعليمات وحل المشكلات (محمد السيد على: ٢٠٠٠ ، ١٤٣؛ هشام محمد الخولى: ٢٠٠٢ ، ٢٠٦؛ بيرسكى وآخرين Persky, A. et al : ٢٠٠٧ ، ٢١).

كما استخدمت الباحثة التدرج المنتظم والانتقال بالتدريب والألعاب من البسيط إلى المركب على أساس التعلم خطوة خطوة.

د- إجراءات تقويم البرنامج:

تم عرض البرنامج التدريبى على "١٢" من السادة المحكمين (ملحق رقم "٦") ثم قامت الباحثة بحساب التقدير الكمى لجلسات البرنامج وذلك بحساب الخطأ المعيارى للنسبة لتحديد نسبة الموافقة ونسبة عدم الموافقة على محتويات البرنامج باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\sqrt{أ \times ب}}{ن} = ع \times خ$$

حيث أن: (أ) نسبة الموافقة

$$أ (نسبة الموافقة) = \frac{\text{عدد تكرار الموافقة}}{\text{العدد الكلي للمحكمن}}$$

ب (نسبة عدم الموافقة) = ١ - أ، ن العدد الكلي للمحكمن

(ممدوح عبد المنعم الكنانى: ٢٠٠٢، ٥٣)

ثم قامت الباحثة بحساب حد الدلالة عند ٠.٠٥ = ١.٩٦، ثم مقارنة حد الدلالة عند ٠.٠٥ مع (ب) نسبة عدم الموافقة، فإذا كانت:

- ب < حد الدلالة عند ٠.٠٥ (تُحذف الجلسة أو تُعدل).
- وإذا كانت ب ≥ حد الدلالة عند ٠.٠٥ (تبقى الجلسة).

ويوضح جدل رقم (١١) التقدير الكمي لجلسات البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية.

جدول رقم (١١)

التقدير الكمي لجلسات الصورة الخاصة بالمحكمن للبرنامج التدريبي

الأسبوع	رقم الجلسة	تكرار الموافقة (نعم)	تكرار عدم الموافقة (لا)	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري (ع ذ)	حد الدلالة عند ٠.٠٥
الأول	١	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٣	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
الثاني	٤	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٥	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٦	٩	صفر	٠.٩	٠.١	٠.٠٩	٠.١٨
الثالث	٧	٩	١	٠.٩	٠.١	٠.٠٩	٠.١٨
	٨	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٩	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
الرابع	١٠	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	١١	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر

الأسبوع	رقم الجلسة	تكرار الموافقة (نعم)	تكرار عدم الموافقة (لا)	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري (ع ذ)	حد الدلالة عند ٠.٠٥
الخامس	١٣	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	١٤	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	١٥	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
السادس	١٦	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	١٧	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	١٨	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
السابع	١٩	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢٠	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢١	٨	٢	٠.٨	٠.٢	٠.١٢	٠.٢٤
الثامن	٢٢	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢٣	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢٤	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
التاسع	٢٥	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢٦	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢٧	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
العاشر	٢٨	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٢٩	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٣٠	٧	٣	٠.٧	٠.٣	٠.١٤	٠.٢٨
الحادي عشر	٣١	١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
	٣٢	١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
	٣٣	٩	١	٠.٩	٠.١	٠.٠٩	٠.١٨
الثاني عشر	٣٤	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٣٥	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٣٦	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٣٧	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
الثالث عشر	٣٨	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٣٩	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر
	٤٠	١٠	صفر	١	صفر	صفر	صفر

يتضح من الجدول رقم (١١) ما يلي:

أن قيمة ب > حد الدلالة عند (٠.٠٥) في جميع جلسات البرنامج وبالتالي تبقى جلسات البرنامج كما هي بدون تعديل.

وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة قوامها "٢٠" طفلاً وطفلة من المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) من الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الدقهلية وتم اختيار أفضل الأماكن لتطبيقه في المدارس (المكتبة - معمل الكمبيوتر) وإعداد وتجهيز الأدوات المستخدمة، وتم تطبيق جلسات البرنامج (ملحق "٧") ثم تقويم مدى استمرارية فعالية البرنامج بعد مرور شهرين من تطبيقه؛ وذلك لمنع حدوث إنتكاسه بعد انتهاء البرنامج ومعرفة امتداد أثره خلال فترة المتابعة وما بعدها وهو ما يوضحه جدول (١٢) وجدول (١٣) (تم أخذ البيانات من خلال صحيفة تقييم سجل الطفل "في ملحق ٧").

جدول (١٢)

البيانات الإحصائية لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية) في مهارات البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية

بيانات إحصائية الأبعاد	إتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الانتقاء	سالية	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.١٨	دالة *
	موجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠		
	تساوى	٨				
التتبع	سالية	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.١٥	دالة *
	موجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠		
	تساوى	٨				
سعة الانتباه	سالية	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٤	دالة *
	موجبة	١٩	١٠.٠٠	١٩٠.٠٠		
	تساوى	١				
تحديد التباين	سالية	٢	٦.٠٠	٨.٠٠	٢.٧٠	دالة *
	موجبة	١١	٧.٥٥	٨٣.٠٠		
	تساوى	٧				
دقة الاستجابة	سالية	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.١٨	دالة *
	موجبة	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠		
	تساوى	٨				
سرعة الاستجابة	سالية	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٦٧	دالة *
	موجبة	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
	تساوى	٤				
الدرجة الكلية	سالية	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٦	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	تساوى	٠				

دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٣)

البيانات الإحصائية لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي (المجموعة التجريبية) في مهارة برنامج الألعاب التعليمية

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	إتجاه الرتب	بيانات إحصائية الأبعاد
غير دالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	سالية	الانتقاء
		٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	موجبة	
				٢٠	تساوى	
غير دالة	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١	سالية	التتبع
			٠.٠٠٠	٠	موجبة	
				١٩	تساوى	
غير دالة	١.٤١	٣.٠٠٠	١.٥٠	٢	سالية	سعة الانتباه
			٠.٠٠٠	٠	موجبة	
		٠.٠٠٠		١٨	تساوى	
غير دالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	سالية	تحديد التباين
			٠.٠٠٠	٠	موجبة	
		٠.٠٠٠		٢٠	تساوى	
غير دالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	سالية	دقة الاستجابة
			٠.٠٠٠	٠	موجبة	
		٠.٠٠٠		٢٠	تساوى	
غير دالة	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	سالية	سرعة الاستجابة
		١.٠٠٠	١.٠٠٠	١	موجبة	
				١٩	تساوى	
غير دالة	١.٠٠٠	٧.٥٠	٢.٥٠	٣	سالية	الدرجة الكلية
		٢.٥٠	٢.٥٠	١	موجبة	
				١٦	تساوى	

غير دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

ثالثاً: إجراءات الدراسة:

تمت إجراءات الدراسة من خلال الخطوات التالية:

أ- تحديد عينة الدراسة :

تم تحديد عينة الدراسة الحالية (تجريبية - ضابطة) من أطفال الصف الثالث الابتدائي التابعة لإدارة ميث غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية وقوامها "٤٠" طفل وطفلة من المتأخرين دراسياً وقد تمت المجانسة بينهم من حيث العمر الزمني والذكاء والمستوى الثقافي للأسرة والانتباه ودرجة التأخر الدراسي (في مادة الحساب).

ب- إعداد أدوات الدراسة:

تم تجهيز وإعداد أدوات الدراسة والتأكد من ثباتها وصدقها وصلاحياتها للتطبيق على عينة الدراسة.

ج- خطوات الدراسة التجريبية:

تمت خطوات الدراسة التجريبية عن طريق:

- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة الحالية.
- التدريب للمجموعة التجريبية.
- التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.
- التطبيق التتبعي لأدوات الدراسة لقياس مدى فعالية البرنامج التدريبي.

رابعاً: الأسلوب الإحصائي للدراسة:

- ١- اختبار ت t-test.
 - ٢- معاملات الارتباط.
 - ٣- الإحصاء البارامترى واللابرامترى.
 - ٤- اختبار مان ويتنى واختبار ويلكوكسون.
- وقد استخدمت الباحثة هذه الأساليب من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية المعرفة اختصاراً (SPSS/ pc).

الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

- اختبار صحة الفرض الأول تفسيره ومناقشته.
- اختبار صحة الفرض الثاني تفسيره ومناقشته.
- اختبار صحة الفرض الثالث تفسيره ومناقشته.
- اختبار صحة الفرض الرابع تفسيره ومناقشته.
- اختبار صحة الفرض الخامس تفسيره ومناقشته.

الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الفصل نتائج الدراسة وتفسيرها، واختبار صحة فروض الدراسة، حيث تشمل على خمسة فروض تم تناولها بالعرض والتفسير، فقد اهتمت الفروض الثلاثة الأولى باختبار دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (تجريبية - ضابطة) في درجة الانتباه، وذلك من خلال القياس القبلى والبعدى والتتبعى، كما اهتم الفرض الرابع والفرض الخامس باختبار دلالة الفروق بين رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلى - الاختبار الشهرى فى مادة الحساب) فى القياس البعدى والتتبعى، لمعرفة تأثير البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية ومعرفة مردوده على المستوى التحصيلى للأطفال، كما تناول هذا الفصل تفسير الفروض ومناقشتها كالتالى:

اختبار صحة الفرض الأول وتفسيره ومناقشته:

وينص على:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.
- واختبار صحة الغرض استخدمت الباحثة اختبار مان ويتى وويلكوكسون لدلالة الفروق فى درجة الانتباه بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى، ويوضح جدول (١٤) وجدول (١٥) نتائج الفرض الأول كما يلى:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (التجريبية والضابطة) فى درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياس القبلى)

بيانات إحصائية المتغيرات	المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
تزاوج	تجريبية	٢٠	٤.٤٥	٢٠.٨٣	٤١٢.٥٠	١٩٣.٥٠	٤٠٣.٥٠	٠.١٨٣	غير دالة
	ضابطة	٢٠	٤.٤٠	٢٠.١٧	٤٠٣.١٧				
شطب	تجريبية	٢٠	٤.٥٥	١٩.١٣	٣٨٢.٥٠	١٧٢.٠٠	٣٨٢.٥٠	٠.٨٠١	غير دالة
	ضابطة	٢٠	٤.٦٥	٢١.٨٨	٤٣٧.٥٠				
الدرجة الكلية للانتباه	تجريبية	٢٠	٩.٠٠	١٩.٨٣	٣٩٦.٥٠	١٨٦.٥٠	٣٩٦.٥٠	٠.٣٧٤	غير دالة
	ضابطة	٢٠	٩.٠٥	٢١.١٧	٤٢٣.٥٠				

غير دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (التجريبية والضابطة) فى درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياس البعدى)

بيانات إحصائية المتغيرات	المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
تزاوج	تجريبية	٢٠	٧.١٥	٣٠.٠٠٠	٦٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢٢٠.٠٠٠	٥.٢١	دالة *
	ضابطة	٢٠	٤.٣٠	١١.٠٠٠	٢٢٠.٠٠٠				
شطب	تجريبية	٢٠	٧.٤٠	٣٠.٣٠	٦٠٦.٠٠٠	٤.٠٠٠	٢١٤.٠٠٠	٥.٤٠	دالة *
	ضابطة	٢٠	٤.٧٠	١٠.٧٠	٢١٤.٠٠٠				
الدرجة الكلية	تجريبية	٢٠	١٤.٥٥	٣٠.٥٠	٦١٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢١٠.٠٠٠	٥.٤٦	دالة *
	ضابطة	٢٠	٩.٠٠٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠٠				

(* دالة عند مستوى ٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٤)، (١٥) ما يلى:

- عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (التجريبية - الضابطة) فى أبعاد مقياس الانتباه - والدرجة الكلية (فى القياس القبلى)، حيث تراوحت قيمة Z ما بين (٠.٨٠١، ٠.١٨٣) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى درجة اختبار تزاوج الأرقام لصالح المجموعة التجريبية ولصالح المتوسط الأكبر وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى درجة اختبار شطب الحروف لصالح المتوسط الأكبر أى لصالح المجموعة التجريبية وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى الدرجة الكلية للانتباه (تزاوج - شطب) لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٥.٢١، ٥.٤٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يؤكد تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

يتضح أيضاً من جدول (١٥) أن النتائج محققة بصحة الفرض الأول وأثبتت وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى درجة الانتباه والدرجة

الكلية لصالح المجموعة التجريبية كنتيجة للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية، وهذا يؤكد التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب التعليمية بفنياته وأدواته وأساليبه وجلساته؛ والتي ساعدت في تنمية المهارات المرتبطة بالانتباه (الانتقاء - التتبع - السعة - تحديد التباين للأشكال والألوان - دقة الاستجابة - سرعة الاستجابة) وساعدت أيضاً على تحسين درجة الانتباه لدى أطفال المجموعة التجريبية من المتأخرين دراسياً.

ومما سبق يتضح أيضاً أهمية الألعاب التعليمية في جذب وتحسين الانتباه والدقة وعدم التشتت؛ حيث تتميز بأسلوبها التعليمي المتميز الذي يساعد في جذب حواس وانتباه الطفل وهي وسيلة محببة ترتبط بحاجاته واهتماماته وهذا يتفق مع ما أكد عليه (سليمان محمد الستاوي: ١٩٩٥) أن من شروط التعلم الجيد هو الانتباه والتركيز، وأن مشتتات الانتباه تمنع الطفل من الفهم والاستيعاب وتسبب مشكلات تعليمية وتحصيلية، كما يتفق مع ما أكدته كل من (مارتن هنلى وآخرين: ٢٠٠١، ٣٨٨؛ أحمد محمد الزبدي وآخرين: ٢٠٠١، ١٩) عن أهمية الألعاب التعليمية في تحسين مهارات الانتباه وأنها تساعد في المعالجة الانتباهية والبعد عن التشتت، وهذا يتفق أيضاً مع ما أشارت إليه العديد من الدراسات والمؤلفات السابقة والتي أكدت على فعالية اللعب والألعاب التعليمية في تحسين قدرات الأطفال وزيادة دافعيتهم للتعلم منها دراسة (مها السيد بحيري: ٢٠٠٥، ٨٩) والتي أكدت على فعالية الألعاب التعليمية واستراتيجيتها في تنمية الإبداع وتنمية القدرات الحسابية، وأيضاً دراسة (أيمن الهادي محمود: ٢٠٠٥، ١٢) والتي أثبتت فعالية اللعب في تحسين مستوى الانتباه للأطفال المعاقين عقلياً. والباحثة هنا تؤكد على أهمية التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب التعليمية في تحسين درجة الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً. وأن نتائج الدراسة أثبتت صحة الفرض الأول، وكانت النتائج محققة للأهداف، كما أثبتت نتائج هذا الفرض فعالية الألعاب التعليمية وأهمية استخدامها كأسلوب من أساليب التدخل العلاجي المبكر لحل مشكلات الطفل وتنمية مهاراته وقدراته، وهذا يتفق أيضاً ما أشار إليه كل من (أبو النجا أحمد عز الدين: ٢٠٠٦؛ فيرنن وآخرين: Vernon, p. et al: ٢٠٠٧، ٥٠) من أهمية استخدام اللعب في تحقيق النمو المتوازن للطفل وتنمية مفاهيمه وقدراته وزيادة دافعيته للتعلم.

اختبار صحة الفرض الثاني تفسيره ومناقشته:

وينص على:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح القياس البعدي.

- ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة قيمة "Z" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة الانتباه (تزاوج - شطب)، ويوضح جدول (١٦) نتائج الفرض الثاني كما يلي:

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياسين القبلي والبعدي)

بيانات إحصائية المتغيرات	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
تزاوج	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٥	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
شطب	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٦	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
الدرجة الكلية	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٤	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		

(* دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٦) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في درجة اختبار تزاوج الأرقام وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في درجة اختبار شطب الحروف وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في الدرجة الكلية للانتباه (تزاوج - شطب)، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٣.٩٤، ٣.٩٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في درجة الانتباه كنتيجة للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية وهذا يرجع إلى عنصر التشويق والترغيب في المهارات المتنوعة في البرنامج التدريبي وفي طبيعة الألعاب التعليمية المستخدمة في البرنامج (ألعاب حل الألغاز التعليمية بأنواعها سواء كانت تقليدية أو كمبيوتر)، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (عوض حسين التودري: ١٩٩٧؛ بيرسكي وآخرين Persky, A. et al: ٢٠٠٧، ٢١) أن استراتيجية الألعاب التعليمية تساعد في تنمية القدرات والمهارات وتلعب دوراً هاماً في تطور نمو الفرد.

ومما سبق يتضح التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية في القياس البعدى.

في حين يوضح جدول (١٧) عدم تحسن المجموعة الضابطة في درجة الانتباه كما يلي:

جدول رقم (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة الضابطة) في درجة الانتباه - الدرجة الكلية (القياسين القبلى والبعدى) للمجموعة الضابطة في درجة الانتباه (تزاوج - شطب)

بيانات إحصاء المتغيرات	أتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
تزاوج	سالبة	٣	٢.٥٠	٧.٥٠	١.٠٠٠	غير دالة
	موجبة	١	٢.٥٠	٢.٥٠		
	تساوى	١٦				
شطب	سالبة	٢	٢.٢٥	٦.٥٠	٠.٢٧٦	غير دالة
	موجبة	٣	٢.٨٣	٨.٥٠		
	تساوى	١٥				
الدورة الكلية	سالبة	٤	٣.٨٨	١٥.٥٠	٠.٢٦٤	غير دالة
	موجبة	٣	٤.١٧	١٢.٥٠		
	تساوى	١٣				

غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥

ويتضح من جدول (١٧) عدم وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في درجة الانتباه (تزاوج - شطب) حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (١.٠٠٠، ٠.٢٦٤) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد عدم تحسن المجموعة الضابطة في درجة الانتباه بسبب عدم تعرضها للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية، وتأتى هذه النتيجة محققة لصحة الفرض الثانى ومؤكدة للنتيجة التى توصلنا إليها فى الفرض الأول.

ومن خلال جدول (١٦)، و جدول (١٧) تتضح فعالية برنامج الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى أطفال المجموعة التجريبية من المتأخرين دراسياً (التي طبق عليها البرنامج

التدريبي) هذا ويؤكد ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية إلى التأثير الدال الموجب للبرنامج، والبرنامج قد ركز على مجموعة من المهارات المرتبطة بالانتباه، وحقق من خلال أدواته وألعاب حل الألغاز Riddles – Solving Games التي استخدمتها الباحثة في تدريب الأطفال من خلال "٤٠" جلسة تدريبية، وقد تحققت صحة الفرض الثاني، وهذه النتيجة تأتي متوافقة مع نتائج معظم الدراسات السابقة مثل دراسة (أليسون وروي Alison, M. & Roy, D.: ١٩٨٩، ٣٥٦) والتي أثبتت فعالية برامج التدخل العلاجي للتخفيف من الصعوبات الانتباهية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً ودراسة (بيرسكي وآخرين Persky, A. & et al: ٢٠٠٧، ٢١) والتي اثبتت فعالية دمج الألعاب التعليمية في الفصول الدراسية التطبيقية، كما أثبتت الدراسة فعالية استخدام ألغاز الكلمات المتقاطعة في اكتساب الخبرات والتعبير عنها وسرعة الاستجابة للتساؤلات والتعبير عن المفاهيم التطبيقية.

وبالإضافة إلى توافق نتائج الفرض الثاني مع نتائج الفرض الأول والدراسات السابقة فإنها تأتي متوافقة مع الواقع النفسى، والذي يؤكد على فوائد اللعب والألعاب التعليمية فى تنمية وتحسين القدرات والاستعدادات لدى الطفل.

اختبار صحة الفرض الثالث وتفسيره ومناقشته:

وينص على:

- لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.
- ولاختبار صحة هذا الفرض تم قياس قيمة Z للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة الانتباه (تزاوج - شطب) كما هو فى جدول (١٨) كالتالى:

جدول رقم (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه - والدرجة الكلية (القياسين البعدى والتتبعى)

بيانات إحصاء المتغيرات	أتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
تزاوج	سالبة	٤	٣.٠٠	١٢.٠٠	١.٣١	غير دالة
	موجبة	١	٣.٠٠	٣.٠٠		
	تساوى	١٥				
شطب	سالبة	٢	٤.٥٠	٩.٠٠	١.٤١	غير دالة
	موجبة	٦	٤.٥٠	٢٧.٠٠		
	تساوى	١٢				
الدورة الكلية	سالبة	٣	٤.٠٠	١٢.٠٠	٠.٣٧٥	غير دالة
	موجبة	٤	٤.٠٠	١٦.٠٠		
	تساوى	١٣				

غير دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٨) ما يلى:

- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة تزاوج الأرقام وهى غير دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥.
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة شطب الحروف، وهى غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية للانتباه (تزاوج - شطب)، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (١.٤١، ٠.٣٧٥) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه بعد التطبيق مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية، مما يؤكد عدم حدوث انتكاسة أو إنخفاض فى درجة المجموعة التجريبية بعد مرور شهرين من توقف البرنامج التدريبى، وهذا يؤكد التأثير الإيجابى للبرنامج المستخدم.

ويتضح أيضاً من خلال جدول رقم (١٨) عدم حدوث انتكاسة بعدم مرور شهرين من تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية، وأن النتائج تكاد تكون ثابتة نسبياً وأن الزيادة في متوسطى الدرجات لا تكاد تلاحظ وهذا يؤكد فعالية البرنامج وبقاء الأثر حتى بعد مرور فترة من الزمن ويؤكد فعالية التدريب العلاجي لتحسين مهارات الانتباه من خلال برنامج الألعاب التعليمية وهذه النتائج تؤكد صحة هذا الفرض كما تتفق مع نتائج الدراسات السابقة والإطار النظرى للدراسة ومع ما أكد عليه (السيد عبد الحميد سليمان: ٢٠٠٠، ٢٢٢) من ضرورة تنمية المهارات الانتباهية للأطفال داخل الفصل الدراسى من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة؛ وذلك لأن الانتباه يعتبر مطلباً أساسياً سابقاً للتحصيل الدراسى، فالانتباه والتحصيل الجيد يتطلبان استنبصاراً بالموقف التعليمى، والمثيرات المعروضة والتعرف على الأشياء والرموز، ويتطلب الانتباه النشط والتركيز وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة (أنديرا وآخرين: Andrea,F. et al. ٢٠٠٣، ١٦٤)، حول أهمية المثيرات السمعية والبصرية فى تحسين الانتباه كما يتفق أيضاً مع كثير من الدراسات والمؤلفات السابقة التى أظهرت فعالية اللعب واستخدام الألعاب التعليمية كوسيلة تعليمية و كوسائل محببة إلى النفس نستطيع من خلالها حل الكثير من المشكلات التعليمية والتحصيلية لدى الأطفال وتعلم كثير من المفاهيم وتعديل السلوك منها (عبد الباسط متولى خضر: ٢٠٠٤، ١٣٩؛ أيمن الهادى محمود: ٢٠٠٥، ٨٨؛ فيرنن وآخرين Vernon,P. & et al: ٢٠٠٧، ٥١).

وتأتى نتيجة هذا الفرض مؤكدة لما جاء فى نتائج الفرضين الأول والثانى، وتؤكد هذه النتيجة استمرار الأثر الإيجابى للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية حتى بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج، كما أن الزيادة الطفيفة فى متوسط رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه (فى القياسين البعدى والتتبعى)، وهى وإن كانت غير دالة إحصائياً إلا أنها قد تعزى إلى عامل الزمن (مرور شهرين) بين القياس البعدى والقياس التتبعى.

اختبار صحة الفرض الرابع وتفسيره ومناقشته:

وينص على:

- لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى مادة الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) بعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.
- ولاختبار صحة هذا الفرض تم قياس قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى مادة الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) فى القياسين البعدى والتتبعى كما هو فى جدول (١٩) كالتالى:

جدول رقم (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلى - الاختبار الشهرى فى الحساب) فى القياسين البعدى والتتبعى

بيانات إحصائية الأبعاد	إتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
القدرة على الفهم والإدراك	سالبة	٣	٣.٠٠	٩.٠٠	٠.٤٤٧	غير دالة
	موجبة	٢	٣.٠٠	٦.٠٠		
	تساوى	١٥				
القدرة العددية والحسابية	سالبة	٢	٣.٠٠	٦.٠٠	٠.٣٧٨	غير دالة
	موجبة	٢	٢.٠٠	٤.٠٠		
	تساوى	١٦				
المهارات الانتباهية أثناء التحصيل	سالبة	١	٢.٥٠	٢.٥٠	١.٠٠	غير دالة
	موجبة	٣	٢.٥٠	٧.٥٠		
	تساوى	١٦				
القدرة على حل المشكلات	سالبة	١	٤.٠٠	٤.٠٠	٠.٣٧٨	غير دالة
	موجبة	٣	٢.٠٠	٦.٠٠		
	تساوى	١٦				
الدرجة الكلية للسلوك التحصيلى	سالبة	٧	٨.٥٠	٥٩.٥٠	٠.٤٧٤	غير دالة
	موجبة	٧	٦.٥٠	٤٥.٥٠		
	تساوى	٦				
الدرجة الكلية للاختبار التحصيلى	سالبة	٢	٣.٠٠	٩.٠٠	٠.٣٧٨	غير دالة
	موجبة	٢	٢.٠٠	٦.٠٠		
	سالبة	١٦				

غير دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٩) ما يلى:

- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لأبعاد بطاقة السلوك التحصيلى فى بعد القدرة على الفهم والإدراك، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لأبعاد السلوك التحصيلى فى بعد القدرة العددية والحسابية، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لأبعاد السلوك التحصيلى فى بعد المهارات الانتباهية أثناء التحصيل، وهى غير دالة إحصائياً عن مستوى معنوية (٠.٠٥).
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لأبعاد السلوك التحصيلى فى بعد القدرة على حل المشكلات، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لأبعاد السلوك التحصيلى - والدرجة الكلية، حيث تراوحت قيمة Z ما بين (٠.٣٧٨، ١.٠٠٠) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً للدرجة الكلية للاختبار التحصيلى الشهرى فى مادة الحساب، حيث كانت قيمة Z (٠.٣٧٨)، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويتضح أيضاً من خلال الجدول رقم (١٩) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار الشهرى) بعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه، مما يؤكد عدم حدوث انتكاسه أو انخفاض فى درجة التأخر الدراسى لدى الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) بعد شهرين من توقف البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية، وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الرابع وتؤكد التأثير الإيجابى للبرنامج التدريبى للألعاب التعليمية، وأن الفروق بين القياسين البعدى والتتبعى لا تكاد تلاحظ، وهى غير دالة إحصائياً، وتأتى هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة والإطار النظرى منها (عبد الباسط متولى خضر، ونجوى شعبان: ١٩٩٩؛ لميس محمد نو الفقار: ٢٠٠٥، ٢٤١؛ نيرسكى **Persky, A. et al**: ٢٠٠٧، ٢٠) والتي اكدت على أهمية إعداد برامج التدخل العلاجى لحل المشكلات التعليمية والتحصيلية للأطفال، وتعديل مفهوم الذات الأكاديمى لديهم، وكذلك تتفق مع المنطق النفسى الذى يؤكد أهمية البرامج المعدة إعداداً جيداً فى إحداث أثر إيجابى مع استمرار هذا الأثر بعد انقضاء مدة طويلة من انتهاء البرنامج.

اختبار صحة الفرض الخامس وتفسيره ومناقشته:

وينص على:

- يوجد تأثير دال إحصائياً على درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) لدى الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية، لصالح القياس البعدى.
- ولاختبار صحة هذا الفرض تم قياس قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) فى القياس البعدى، وتوضح الجدول (٢٠)، (٢١)، (٢٢) صحة هذا الفرض كالتالى:

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (تجريبية - ضابطة) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى) فى القياس البعدى

بيانات إحصائية المتغيرات	المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
القدرة على الفهم والإدراك	تجريبية	٢٠	٣٤.٣٠	٢٩.٨٨	٥٩٧.٥٠	١٢.٥٠	٢٢٢.٥٠	٥.٠٩	دالة *
	ضابطة	٢٠	٢٧.٨٥	١١.١٣	٢٢٢٥.٠٠				
القدرة العددية والحسابية	تجريبية	٢٠	٣١.٤٥	٣٠.٢٠	٦٠٤.٠٠	٦.٠٠	٢١٦.٠٠	٥.٢٨	دالة *
	ضابطة	٢٠	٢٥.٧٠	١٠.٨٠	٢١٦.٠٠				
المهارات الانتباهية أثناء التحصيل	تجريبية	٢٠	٣١.٣٥	٣٠.٢٥	٦٠٥.٠٠	٥.٠٠	٢١٥.٠٠	٥.٢٩	دالة *
	ضابطة	٢٠	٢٣.١٥	١٠.٧٥	٢١٥.٠٠				
القدرة على حل المشكلات	تجريبية	٢٠	٢٥.٦٥	٢٩.٦٠	٥٩٢.٠٠	١٨.٠٠	٢٢٨.٠٠	٤.٩٤	دالة *
	ضابطة	٢٠	١٨.٧٥	١١.٤٠	٢٢٨.٠٠				
الدرجة الكلية للسلوك التحصيلى	تجريبية	٢٠	١٢٢.٧٥	٣٠.٥٠	٦١٠.٠٠	٠.٠٠	٢١٠.٠٠	٥.٤٢	دالة *
	ضابطة	٢٠	٩٥.٤٥	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠				
الدرجة الكلية للاختبار التحصيلى	تجريبية	٢٠	٦.٩٩	٣٠.٥٠	٦١٠.٠٠	٠.٠٠	٢١٠.٠٠	٥.٤٣	دالة *
	ضابطة	٢٠	٣.٨٩	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠				

* دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٠) ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً فى الحساب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب طبقاً لأبعاد السلوك التحصيلى والدرجة الكلية، ولصالح المجموعة التجريبية التى طبق عليها البرنامج التدرىبى للألعاب التعليمية)، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٥.٤٢، ٤.٩٤)، وجميعها دالة إحصائياً فى جميع أبعاد بطاقة السلوك التحصيلى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يؤكد تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (نتيجة للبرنامج التدرىبى للألعاب التعليمية وتأثيره الإيجابى على المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية - الضابطة) فى القياس البعدى فى درجة التأخر الدراسى طبقاً للدرجة الكلية فى الاختبار التحصيلى الشهرى فى مادة الحساب، لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة Z المحسوبة (٥.٤٣) وهى دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

يوضح أيضاً جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) فى القياسين القبلى والبعدى كالتالى:

جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى) فى القياسين القبلى والبعدى

بيانات إحصائية الأبعاد	إتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
القدرة على الفهم والإدراك	سالبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠	٣.٧٥	دالة *
	موجبة	١٨	١٠.٤٤	١٨٨.٠٠		
	تساوى	١				
القدرة العددية والحسابية	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٦	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	تساوى	٠				
المهارات الانتباهية أثناء التحصيل	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٣	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	تساوى	٠				
القدرة على حل المشكلات	سالبة	١	١.٠٠	١.٠٠	٣.٨٩	دالة *
	موجبة	١٩	١١.٠٠	٢٠٩.٠٠		
	تساوى	٠				
الدرجة الكلية للسلوك التحصيلى	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٢	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	تساوى	٠				
الدرجة الكلية للاختبار التحصيلى	سالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥.٤٣	دالة *
	موجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	تساوى	٠				

(* دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢١) ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب طبقاً لأبعاد بطاقة السلوك التحصيلى - والدرجة الكلية، وكانت النتيجة لصالح القياس البعدى، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٣.٧٥، ٣.٩٦) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب طبقاً للاختبار التحصيلى الشهرى، وكانت النتيجة لصالح القياس البعدى، حيث كانت قيمة Z المحسوبة (٣.٩٧) وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، (لم تدل البيانات الإحصائية على وجود فروق بين الأطفال فى تحصيل مادة الحساب باختلاف الجنس) فى حين يوضح جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة الضابطة) فى درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) فى القياسين القبلى والبعدى كالتالى:

جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة الضابطة) فى درجة التأخر الدراسى (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى) فى القياسين القبلى والبعدى

بيانات إحصائية الأبعاد	إتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
القدرة على الفهم والإدراك	سالبة	٧	٦.٢٩	٤٤.٠٠	٠.١٠٦	غير دالة
	موجبة	٦	٧.٨٣	٤٧.٠٠		
	تساوى	٧				
القدرة العددية والحسابية	سالبة	٧	٥.٧٩	٤٠.٥٠	١.٣٤	غير دالة
	موجبة	٣	٤.٨٣	١٤.٥٠		
	تساوى	١٠				
المهارات الانتباهية أثناء التحصيل	سالبة	٤	٣.٢٥	١٣.٠٠	٠.٥٤١	غير دالة
	موجبة	٢	٤.٠٠	٨.٠٠		
	تساوى	١٤				
القدرة على حل المشكلات	سالبة	٤	٦.٢٥	٢٥.٠٠	٠.٣٢١	غير دالة
	موجبة	٥	٤.٠٠	٢٠.٠٠		
	تساوى	١١				
الدرجة الكلية للسلوك التحصيلى	سالبة	١٠	٩.١٥	٩١.٥٠	٠.٧١٢	غير دالة
	موجبة	٧	٨.٧٩	٦١.٥٠		
	تساوى	٣				
الدرجة الكلية للاختبار التحصيلى	سالبة	٢	٣.٠٠	٦.٠٠	٠.٣٧٨	غير دالة
	موجبة	٢	٢.٠٠	٤.٠٠		
	تساوى	١٦				

غير دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً فى الحساب (المجموعة الضابطة) فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لأبعاد بطاقة السلوك التحصيلى، فى القياسين القبلى والبعدى، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٠.١٠٦)، (١.٣٤) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

- عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة الضابطة) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب طبقاً للاختبار التحصيلى الشهرى، فى القياسين القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة Z المحسوبة (٠.٣٧٨)، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يؤكد عدم تحسن درجة المجموعة التجريبية الضابطة (التي لم تتعرض للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية).

ويتضح أيضاً من خلال الجداول السابقة (٢٠)، (٢١)، (٢٢) أنه يوجد تأثير دال إحصائياً على درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) لدى الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية، لصالح القياس البعدى مما يؤكد على وجود فعالية لبرنامج الألعاب التعليمية فى تحسين درجة التأخر الدراسى طبقاً لدرجة السلوك التحصيلى، فقد تحسن السلوك التحصيلى للأطفال فى اكتساب الخبرات فى مادة الحساب واستيعابها والتعبير عنها بطريقة سليمة خالية من أى إعاقات للتعلم والتحصيل الجيد، ومن خلال نتائج الفروض الثلاثة الأولى تبين أن للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية بفعاليته وأدواته وجلساته واستمراره فعاليته بعد مرور شهرين من تطبيقه ساعد فى انتقاء أثر التدريب وساعد فى تدريب الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى تعلم المهارات المرتبطة بالانتباه (الانتقاء - التتبع - سعة الانتباه - تحديد التباين - دقة الاستجابة - سرعة الاستجابة) كما أثبتت نتائج الدراسة الحالية فعالية برنامج الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، كما أثبتت أن للبرنامج أيضاً مردود سيكولوجى فى تحسين درجة التأخر الدراسى فى مادة الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) فى القياس البعدى، وكان للبرنامج تأثير فى تحسن درجة السلوك التحصيلى للأطفال وهو ما أكدته درجات الأطفال على أبعاد بطاقة السلوك التحصيلى، فقد حدث تحسن فى قدرة الأطفال على الفهم والإدراك لبعض المفاهيم الحسابية وإدراك الروابط والعلاقات بين الأشياء والرموز والأشكال الهندسية، والرسوم الهندسية ودلالاتها كذلك أظهرت النتائج تحسن فى المهارات الانتباهية أثناء التحصيل والبعد عن المشتتات داخل وخارج الفصل الدراسى وهذا يساعد على التحصيل الجيد والتروى وعدم الإندفاعية التى توقع الطفل فى الخطأ،

ومنطقياً يؤثر السلوك التحصيلي الخفاً على المستوى التحصيلي للأطفال وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (مجدى عزيز إبراهيم: ١٩٨٩؛ حفنى إسماعيل محمد: ١٩٩١، ١١١٦) أن التروى وعدم الدافعية يؤثران على الأداء والتحصيل الدراسى، والبرنامج بأدواته وفنياته وأسلوبه وجلساته ساعد الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) على تتبع خطوات حل المسائل الرياضية وفك ألغازها، كما ساعد فى تعلم مهارة حل مشكلات الحياة اليومية والحسابية (البيع - الشراء - الإيدار) بالإضافة إلى أن البرنامج ساعد بمهاراته وبتأثيره فى مساعدة الأطفال على الدقة والتركيز وعدم مناقشة المدرس أثناء الشرح فى أمور خارجة عن موضوع الدرس أو المادة؛ وذلك ولأن السلوكيات الخفاً تزيد من التشتت وعدم مواصلة الانتباه لأكبر قدر ممكن وبالتالي يترتب على ضعف الانتباه آثاراً سلبية منها الفشل الدراسى وانخفاض مفهوم الذات الأكاديمى الأمر الذى يشعر الطفل بالدونية والفشل مما يزيده ألماً ويؤثر على صحته النفسية، وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه العديد من المؤلفات والدراسات السابقة منها دراسة (خديجة J. Khadegha،

١٩٩٥ : ١٦٩٠) والتي أكدت أن السلوك المشكل والسلوكيات الخفاً والتعاملات داخل الفصل الدراسى والمدرسة قد تكون من أسباب الاغتراب والتأخر الدراسى كما أكد (عبد الرحمن محمد النجار: ١٩٩٧، ٢٣) على ضرورة التصدى لظاهرة ضعف المستوى الدراسى وعدم التفوق الدراسى لدى بعض الأطفال وأكد على تعدد العوامل المسببة لتلك الظاهرة سواء كانت أسرية أو مدرسية أو شخصية أو تتعلق ببعض السلوكيات الخفاً داخل وخارج المنزل والمدرسة، ونادى بضرورة بذل الجهود للتقليل من الفاقد التعليمى ولتخفيف الضغوط النفسية لدى الطفل المتأخر دراسياً، وهذا يتشابه مع ما أكد عليه (عبد الرحيم أعمير عمير: ٢٠٠١، ٧٥) من ضرورة توافر البرامج الإرشادية لتخفيف الضغوط النفسية لدى المتأخرين دراسياً والتي تؤثر على صحتهم النفسية.

وهذا وقد تعددت أيضاً المؤلفات والدراسات السابقة التى أكدت على ضرورة دراسة ظاهرة التأخر الدراسى من جميع جوانبها وضرورة تقديم الخدمات الإرشادية والتربوية واستخدام أساليب التدخل العلاجى المبكر لتصحيح مسار الطفل من بدايته وتعديل مفهومه عن ذاته وتعديل بعض المفاهيم عن الذات الأكاديمية لديه منها (يحيى الأحمدي: ٢٠٠٢، ١٦٨؛ عبد الباسط متولى خضر: ٢٠٠٥، ١٣٢، ١٣٣؛ حنان محمد نور الدين: ٢٠٠٥، ٣٤؛ لميس محمد ذو الفقار: ٢٠٠٥، ١٢١).

هذا وقد تعددت أيضاً المؤلفات والدراسات التي أكدت على ضرورة زيادة دافعية الأطفال المتأخرين دراسياً للتعلم والتحصيل الجيد منها دراسة (عبد الله بن طه الصافي: ٢٠٠١) والتي أثبتت أن المناخ المدرسي الذي يقابل احتياجات الفرد ويحقق توقعاته أدى إلى تحقيق إنجاز عال مع طموحات مرتفعة تتوافق مع قدراته وإنجازاته، بينما المناخ المدرسي الذي يكرهه الفرد لعدم احتوائه على خبرات محببة إلى نفسه ويفشل في مقابلة احتياجاته، أدى إلى إنجاز أقل ومستوى طموح منخفض.

والباحثة قد استعانت بمهارات البرنامج وبتقديرات مدرسي وموجهي مادة الحساب لتقييم أداء الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) في تحصيل مادة الحساب قبل البرنامج وبعد الانتهاء منه بعد مرور شهرين من تطبيقه، وقد أثبتت الجداول رقم (٢٠)، (٢١)، (٢٢) صحة الفرض الخامس وقد حققت الدراسة الحالية نتائج ذات دلالة عالية نسبياً وقد تحققت فروض الدراسة جميعها، وهذا يؤكد أيضاً على التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية وأن له مردود سكيولوجي على درجة التأخر الدراسي في مادة الحساب (السلوك التحصيلي - الاختبار التحصيلي الشهري) حيث أثبتت النتائج بقاء التأثير الإيجابي للبرنامج، وهذا البرنامج يعتبر من أحد البرامج التي أثبتت فعالية التدخل العلاجي والتعلم العلاجي في علاج بعض المشكلات التعليمية والتحصيلية لدى بعض الأطفال المتأخرين دراسياً ومعرفة مردود ذلك على مستوى تحصيل مادة الحساب، هذا وقد أثبتت بعض علماء النفس والتربية وكذلك أثبتت بعض الدراسات وجود علاقة بين الانتباه والتحصيل الدراسي الجيد وأكدت على أهمية اكتساب المفاهيم الرياضية من خلال الأنشطة ومواقف اللعب الذي ينمي لدى الطفل ذهن اليقظ والقدرة على الملاحظة والبحث الشخصي والتقييم الموضوعي وحل المشكلات ويزيد من الدافعية للتعلم منها (لوكستون وجراهام Luxton, G & Graham, L.: ١٩٨٨، ١١؛ نيكولسن Nicholson, M.: ١٩٨٨، ١٣؛ جريجورينكي وروتمان Grigorenki, Y Rutman, E.: ١٩٩٠، ٦٨؛ عزة خليل عبد الفتاح: ١٩٩٧، ٨٠، ٧٩).

والباحثة ترى أن الدراسة الحالية قد حققت أهدافها وأثبتت فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، وكان للدراسة مردود سيكولوجي أوضحته نتائج الدراسة وإنعكس أثره على درجة التأخر الدراسي؛ حيث تحسن المستوى التحصيلي للأطفال المتأخرين دراسياً في مادة الحساب وأيضاً تحسن في الاختبار التحصيلي الشهري في مادة الحساب والباحثة حاولت تطبيق برنامج الألعاب التعليمية مع أطفال المجموعة الضابطة

بشكل محدود للاستفادة من فعاليته وكعامل إنساني ولكنها لم تتمكن من الاستمرار بسبب انتهاء العام الدراسي، وهذا يتفق ما أكدت عليه العديد من الدراسات والبحوث السابقة والتي أكدت على أهمية دراسة الانتباه من الناحية السلوكية والمعرفية ومعرفة أثر الانتباه والأنشطة على تعلم المفاهيم المعرفية والحسابية وتعلم القدرة على الاحتفاظ بالتعلم، كما أكدت أيضاً الدراسات على علاقة اللعب والألعاب التعليمية بالانتباه والتحصيل الجيد منها دراسة (أليسون وروي **Marturano, E. et Alison, M. & Roy, D. : ١٩٨٩، ٣٦٧؛ مارتورانو وآخرين Marturano, E. et al. : ١٩٩٧، ٢٢٣؛ ابتسام حامد محمد : ١٩٩٧، ٤٥**).

وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع دراسة كل من (ريفيرا **Rivera, P. : ١٩٩٧، ١٩؛** وعبد الله بن طه الصافي: **٢٠٠١؛ فيرين وآخرين Vernon, P. et al : ٢٠٠٧، ٥٠**) والتي أكدت أهمية وفعالية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات حل المشكلات التي تساعد على فهم التمارين الحسابية المختلفة؛ والتي يجد الطفل نفسه غير قادر على هضمها واستيعابها، وأكدوا أيضاً على ضرورة استخدام الأنشطة المدرسية والألعاب في حل المشكلات لأنها تكسب الفرد المرونة في الأداء.

الفصل السادس الخاتمة

- توصيات الدراسة.
- بحوث مقترحة.
- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- المراجع:
 - أولاً: المراجع العربية.
 - ثانياً: المراجع الأجنبية.
- الملاحق.
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

الفصل السادس خاتمة الدراسة

تمهيد:

تتناول الباحثة فى هذا الفصل توصيات الدراسة، وهى تنقسم إلى ثلاثة محاور منها: توصيات خاصة بالأسرة المصرية والمدرسة وتشمل التوصيات زيادة التوعية للأسر بضرورة توفير الألعاب التعليمية والتثقيفية للأبناء وضرورة مشاركتهم لهم فى مواقف اللعب، كما ركزت على المناخ المدرسى المحبب لنفس الطفل، وأهمية توفير الألعاب فى المدارس، كما تناولت التوصيات الخاصة بالمدرس والمدرسة وتدور حول أهمية مشاركة المدرس للطفل من خلال اللعب والأنشطة المقترحة، ثم تناول هذا الفصل البحوث المقترحة، حيث تمت صياغة مجموعة من البحوث المقترحة التى يمكن أن تستكمل ما بدأتها الدراسة الحالية، ثم ملخص الدراسة باللغة العربية، والمراجع العربية والأجنبية، والملاحق وأخيراً ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

توصيات الدراسة:

فى ضوء إجراءات الدراسة الحالية وما توصلت إليه الباحثة من نتائج وما قدمته من تفسيرات، تم تقديم التوصيات التالية:

أولاً: توصيات خاصة بالأسرة المصرية والمدرسة:

- زيادة توعية الأسر بضرورة توفير الألعاب التعليمية والتثقيفية وأساليب اللعب المختلفة ومشاركتهم مع أطفالهم فى التدريب عليها واستغلالها لتنمية وتحسين المهارات الإنتباهية المختلفة لدى الأبناء.
- ضرورة توعية الأسر بأهمية الاستفادة من البرامج الإرشادية والتدريبية التى تؤكد فعالية اللعب والألعاب التعليمية فى التعليم العلاجى والتدخل المبكر لحل المشكلات.
- ضرورة زيادة برامج التوعية والتدخل المبكر فى المرحلة الابتدائية لتدريب الأسر على حل مشكلات الأبناء وخلق روح التواصل بين الأسرة والمدرسة من خلال مجلس الأمناء بالمدرسة.
- ضرورة توفير المناخ المدرسى المحبب لنفس الطفل من خلال برامج تدريبية وإرشادية يشارك التلميذ فى إعدادها وفى تقييمها ذاتياً من خلال مواقف اللعب.

- أهمية توظيف خدمة الحاسب الآلى بالمدارس لتحقيق مزيد من الانتباه والتركيز وتنمية المهارات والقدرات من خلال تطبيق البرامج المقننة التى تساعد السلوك التحصيلى الجيد من أجل رفع المستوى التحصيلى للأطفال المتأخرين دراسياً.
- مساعدة الأطفال على تقويم أنفسهم ذاتياً وتصحيح أخطائهم بأنفسهم، واختيار المناهج التى تتفق مع ميولهم واستعداداتهم العقلية.
- وجوب الإقلال من عدد تلاميذ الفصول الضعيفة؛ نظراً لحاجتهم إلى مزيد من الجهد والاهتمام الفردى، وضرورة وضع التلاميذ فى فرق أو مجموعات دائرية متجانسة؛ وذلك لخلق روح الفريق والانتماء والمنافسة والمشاركة فى اقتراح الأنشطة التى تحببهم فى المناخ المدرسى.

ثانياً: توصيات خاصة بالمدرس والمدرسة:

- دراسة واستطلاع رأى التلاميذ فى بعض الأنشطة المقترحة الخاصة بالمادة الدراسية والمشاركة فى تنفيذها لتنمية روح التواصل بين الطفل والمدرس وزيادة دافعيته للتعلم.
- ضرورة الاهتمام بتدريب وتبصير المدرس بأهمية فهم طبيعة المتأخر دراسياً، وأهمية استخدام الوسائل المعينة التى تساعد على جذب الانتباه عن طريق المشاركة الفعالة فى الأنشطة، والاهتمام بطرق التدريس الفعالة التى تثير استجابات فعالة.
- زيادة الحافز المادى والمعنوى للمدرس لخلق الروح الابتكارية لديه بما ينعكس على كفاءة الأداء ويؤثر بإيجابية فى العملية التعليمية.
- منح المدرس صلاحيات مناسبة للنهوض بالعملية التعليمية والأخلاقية من خلال تطبيق مبدأ الثواب والعقاب بالنسبة للتلاميذ؛ وهذا لا يتناقض مع روح الأديان السماوية بما يشعر المدرس بالأمان وعدم التعرض للمقاضاه والدعاوى الكيدية والتى تبعث فى نفس المدرس الاتجاهات السلبية.

ثالثاً: توصيات خاصة بالمدرسة والمجتمع:

- ضرورة الاهتمام بالتوجيه التربوى ومساعدة الطفل بوسائل ومدعمات مختلفة لكى يصل إلى أقصى نمو له فى مجال دراسة مقرر الحساب والتكيف والتغلب على الصعوبات التى تعترضه فى دراسة المفاهيم الكمية والعمليات الحسابية فى الحياة المدرسية بوجه عام.

- ضرورة تنمية روح المشاركة المجتمعية والأسرية فى تمويل الأنشطة المدرسية، وتمويل ميزانية التربية الاجتماعية بالمدارس للمساهمة فى حل مشكلات التلميذ الاقتصادية؛ والتي قد تعوقه عن المشاركة الفعالة داخل الفصل الدراسى والمدرسة؛ وذلك من خلال مجلس أمناء المدرسة لإثراء مكتبة المدرسة ومعمل الحاسب الآلى ببعض البرامج المقننة والألعاب لجذب انتباه التلميذ وتوفير احتياجاته لكى تصبح المدرسة عامل جذب لا طرد.
- ضرورة زيادة برامج التوعية بأهمية تسهيل إجراءات البحث العلمى فى المدارس.
- ضرورة مشاركة المجتمع ووسائل الإعلام المختلفة فى محور أمية الآباء والأمهات لتسهيل متابعتهم للتحصيل الدراسى للأبناء.
- ضرورة تحقيق التواصل بين المدرسة والمجتمع من خلال الزيارات الميدانية والمسابقات والأنشطة التى تستثير دافعية التلميذ للتعلم والمشاركة الفعالة.
- ضرورة زيادة برامج التوعية للترغيب فى بناء مدارس جديدة ومجهزة لاستيعاب زيادة عدد التلاميذ والاستفادة من جهود تطوير التعليم.

بحوث مقترحة:

- فعالية برنامج تدريبي فى تنمية القدرات العملية واللفظية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- فعالية الألعاب التعليمية فى رفع مستوى المسئولية الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- فعالية الألعاب التعليمية فى رفع مستوى التوكيدية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- فعالية الألعاب التعليمية فى تخفيف حدة الشعور بالقلق لدى الأطفال المتأخرين دراسياً من أبناء المطلقات.
- فعالية الألعاب التعليمية فى تنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- فعالية برنامج تدريبي فى تحسين القدرة على التحكم الذاتى فى السلوك لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- إدراك المتأخر دراسياً لاتجاهات المدرس نحوه وعلاقته بالتحصيل الدراسى.
- فعالية برنامج فى تعديل الاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى المتأخرين دراسياً.
- فعالية برنامج تدريبي فى علاج بعض أوجه القصور فى السلوك التحصيلى لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.
- فعالية برنامج تدريبي فى علاج بعض أوجه القصور فى القدرات الانتباهية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

- فعالية برنامج تدريبي فى القدرة على التحكم الذاتى فى مشتتات الانتباه والتركيز لدى المتأخرين دراسياً.

ملخص الدراسة باللغة العربية

يعتبر الطفل أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية، وهو يحتاج إلى المزيد من البرامج التدريبية والإرشادية والتوجيه التربوى الذى يزيد من دافعيته للتعلم ويقلل من الفاقد التعليمى فى ميزانية الدولة بسبب مشكلة التأخر الدراسى، وهى مشكلة تستوجب بحث عواملها وأسبابها ووسائل علاجها وبحث ما يترتب عليها من مشكلات سوء التوافق وسوء التكيف الدراسى، الأمر الذى يزيد الطفل ألماً ويزيد إحساسه بالدونية وقد يؤدى إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو المدرسة وقد تصبح المدرسة بالنسبة له عامل طرد وليست عامل جذب لانتباهه وحاجاته، لذلك يتعين على المؤسسات التعليمية والمجتمع بذل المزيد من الاهتمام من خلال التدخل المبكر فى مرحلة التعليم الابتدائى للوقوف وراء مشكلات الأطفال التعليمية والتحصيلية وخلق مناخ نفسى ملائم للتخفيف من المشكلات التى تقع على الطفل والأسرة والمجتمع ككل.

مشكلة الدراسة:

تعتبر مشكلة ضعف الانتباه من أهم المشكلات التى تقف وراء مشكلة التأخر الدراسى لدى بعض الأطفال، وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة أن نسبة التأخر الدراسى فى أى مجتمع مدرسى تصل من ١٠% إلى ٢٠%، وهى مشكلة يترتب عليها فاقد تعليمى فى ميزانية الدولة كما يترتب عليها أيضاً آثار سلبية تؤدى إلى رسوب الطفل وعدم مواصلة تحصيله الدراسى وتخلفه عن زملائه الأمر الذى يشعره بالدونية وال فشل ويقلل من دافعيته للتعلم، كما أكدت الدراسات السابقة على وجود علاقة بين الانتباه والتحصيل الدراسى، الأمر الذى يستوجب بذل الجهود للتدخل والمشاركة فى التخفيف من المشكلات التعليمية والتحصيلية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، ومن هنا كان اهتمام الباحثة بوضع برنامج لدراسة فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتى:

- ١- هل يمكن تحسين درجة الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً من خلال تطبيق برنامج تدريبي للألعاب التعليمية، وهل لهذا التحسن فى الانتباه مردود على درجة التحصيل الدراسى فى مادة الحساب لدى أطفال عينة الدراسة؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى:

- ١- الكشف عن فعالية برنامج الألعاب التعليمية فى تحسين درجة الانتباه للأطفال المتأخرين دراسياً.
- ٢- معرفة مردود التحسن فى درجة الانتباه على درجة التحصيل الدراسى فى مادة الحساب لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

أهمية الدراسة: تتبع أهمية الدراسة من:

- ١- أهمية الفئة التى تشملها الدراسة وهى الطفولة، وهذه الفئة فى حاجة للتدريب والتوجيه لتقليل الفاقد التعليمى بسبب شيوع حالات ضعف الانتباه والتأخر الدراسى فى المدارس الابتدائية.
- ٢- أهمية التدخل العلاجى لظاهر التأخر الدراسى.
- ٣- أهمية التدخل المبكر فى العلاج باستخدام الألعاب التعليمية، وهى محببة للأطفال، وقد تفيد الدراسة مخططى المناهج فى حل المشكلات التحصيلية ووضع الحلول الفعالة.

فروض الدراسة:

فى ضوء ما سبق من نتائج وردت فى الدراسات السابقة أمكن للباحثة صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالى:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية لصالح القياس البعدى.

٣- لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه بعد التطبيق مباشرة وبعد شهرين من تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.

٤- لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى مادة الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) بعد تطبيق البرنامج التدريبي للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.

٥- يوجد تأثير دال إحصائياً على درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى، والاختبار التحصيلى الشهرى) لدى الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية لصالح القياس البعدى.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة الكلية من "١٠٠" طفل وطفلة من أطفال المدارس الابتدائية من المتأخرين دراسياً، كما تشمل عينة الدراسة الميدانية "٤٠" طفل وطفلة من الأطفال الذين يعانون تأخراً فى إحدى المواد الدراسية (الحساب) من مدرسة السادات الابتدائية، ومدرسة بهاء الدين الابتدائية فى الصف الثالث الإبتدائى بإدارة ميت غمر التعليمية بعمر زمنى (٩-١١) سنة ونسبة ذكاء متوسطة ويتم تقسيم العينة:

١- مجموعة تجريبية "٢٠" طفل وطفلة.

٢- مجموعة ضابطة "٢٠" طفل وطفلة.

تجانس العينة:

تم عمل جانسة للعينة (التجريبية والضابطة) فى المتغيرات الآتية:

١- متغير العمر الزمنى.

٢- متغير الذكاء .

٣- متغير المستوى الثقافى للأسرة.

٤- متغير الانتباه.

٥- متغير التأخر الدراسى (الاختبار التحصيلى الشهرى - السلوك التحصيلى).

وقد تم تحديد "٤٠" طفل وطفلة ليمثلوا عينة الدراسة من المتأخرين دراسياً فى إحدى المواد الدراسية (الحساب) طبقاً للشروط الآتية:

١- انخفاض مستوى درجة تحصيل الأطفال فى مادة الحساب عن ٥٠% بناءً على رأى

وتقارير المدرس والسجلات المدرسية وبناءً على درجة بطاقة السلوك التحصيلى،

والاختبار التحصيلى الشهرى كما يقاس.

٢- ألا تقل نسبة ذكاء الأطفال عن المتوسط وذلك من خلال تطبيق اختبار القدرات العقلية (مستوى ٩-١١ سنة).

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات وهي:

١- اختبار القدرات العقلية "مستوى ٩-١١ سنة"

(إعداد: فاروق عبد الفتاح موسى ٢٠٠٣)

٢- مقياس المستوى الثقافى للأسرة المصرية

(إعداد: عبد الباسط متولى خضر، آمال محمود عبد المنعم ٢٠٠٣)

٣- اختبارات تقيس الانتباه السمعى والبصرى "تزوج الأرقام - شطب الحروف"

(إعداد: السيد إبراهيم السمدونى ١٩٩٠)

٤- الاختبارات الشهرية فى مادة الحساب.

(أعدده وقيمه عدد من مدرسى وموجهى الحساب)

٥- بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلى للأطفال "كما يدركه المدرس" (إعداد: الباحثة).

٦- البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية (إعداد: الباحثة)

الأساليب الإحصائية:

وللتحقق من صحة فروض الدراسة الحالية استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار "ت" t-test
- معامل الارتباط
- اختبار مان ويتى، واختبار ويلكوكسون

وقد استخدمت الباحثة هذه الأساليب من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم

الاجتماعية والنفسية المعرفة اختصاراً (+ SPSS / Pc)

نتائج الدراسة:

بعد إجراء التحليلات الإحصائية فى ضوء فروض الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- الفرض الأول:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

وقد تحققت الباحثة من صحة هذا الفرض: حيث أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى درجة الانتباه لصالح المجموعة

التجريبية، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٥.٢١، ٥.٤٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهذا يؤكد التأثير الإيجابي للبرنامج المستخدم.

٢- الفرض الثانى:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية لصالح القياس البعدى.

وتأتى هذه النتيجة محققة لصحة الفرض الثانى ومتفقة مع ما توصلنا إليه فى الفرض الأول: حيث أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى درجة الانتباه، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٣.٩٤، ٣.٩٦)، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقد تحقق التحسن فى الانتباه نتيجة للبرنامج التدريبى للألعاب التعليمية.

٣- الفرض الثالث:

- لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة الانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.

وقد تحققت الباحثة من صحة الفرض: حيث أثبتت النتائج أنه لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى درجة الانتباه بعد التطبيق مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (١.٤١، ٠.٣٧٥) وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٤- الفرض الرابع:

- لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى مادة الحساب (السلوك التحصيلى - الأختبار التحصيلى الشهرى) بعد تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيقه.

وقد تحققت الباحثة من صحة هذا الفرض حيث أثبتت النتائج ما يلى:

- عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لدرجة السلوك التحصيلى بعد التطبيق مباشرة وبعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج التدريبى للألعاب التعليمية، حيث تراوحت قيمة Z ما بين (١٠٠٠٠، ٠.٣٧٨) وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وهذه النتيجة تؤكد التأثير الإيجابى للبرنامج.
- عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً للدرجة الكلية للاختبار التحصيلى الشهرى فى مادة الحساب، حيث كانت قيمة Z المحسوبة (٠.٣٧٨)، وهى غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٥- الفرض الخامس:

- يوجد تأثير دال إحصائياً على درجة التأخر الدراسى فى الحساب (السلوك التحصيلى - الاختبار التحصيلى الشهرى) لدى الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية لصالح القياس البعدى.
- وقد تحققت الباحثة من صحة هذا الفرض حيث أثبتت النتائج ما يلى:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى درجة التأخر الدراسى طبقاً لدرجة السلوك التحصيلى، لصالح القياس البعدى، حيث تراوحت قيمة Z المحسوبة ما بين (٣.٧٥، ٣.٩٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وهذه النتيجة تعطى دلالة كبيرة على التأثير الإيجابى للبرنامج المستخدم.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال المتأخرين دراسياً (المجموعة التجريبية) فى درجة التأخر الدراسى فى الحساب طبقاً للاختبار التحصيلى الشهرى فى مادة الحساب، وكانت النتيجة لصالح القياس البعدى، حيث كانت قيمة Z المحسوبة (٣.٩٧) وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، (لم تدل البيانات الإحصائية على وجود فروق بين الأطفال المتأخرين دراسياً فى تحصيل مادة الحساب باختلاف الجنس).

المراجع

أولاً: المراجع العربية.
ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابتسام حامد محمد السطيحة (١٩٩١): " دراسة تشخيصية لإضطرابات الانتباه عند الأطفال، " رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٢- ابتسام حامد محمد السطيحة (١٩٩٧): " استخدام كل من العلاج السلوكي المعرفي والتعلم بالملاحظة " التمدجة " فى تعديل بعض خصائص الأطفال مضطربى الانتباه، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣- ابتسام حامد محمد السطيحة ، وخالد إبراهيم الفخرانى (٢٠٠١): "اضطرابات الانتباه عند الأطفال (التشخيص والعلاج)، طنطا: دار الحضارة للطبعة والنشر والتوزيع.
- ٤- إبراهيم محمد المغازى (٢٠٠٣): "الذكاء الاجتماعى والوجدانى والقرن الحادى والعشرين، بحوث ومقالات"، المنصورة: مكتبة الإيمان.
- ٥- إبراهيم وجيه محمود، مصطفى محمد الصفطى، أحمد شعبان محمد، محمد محمد المغربى (٢٠٠٠): " مدخل فى علم النفس التعليمى "، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٦- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦): "الرعاية الرياضية وحقوق الطفل فى اللعب والتعلم الهادف" المؤتمر العلمى الثالث (التربية وحقوق الطفل فى الوطن العربى - بين التشريع والتطبيق)، جامعة المنصورة، مركز رعاية تنمية الطفولة، ٢٢ - ٢٣ مارس، المجلد الأول، ص ص ٤٧ - ٦٧.
- ٧- أحمد حسين اللقانى، على أحمد الجمل (٢٠٠٣): "معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس"، الطبعة الثالثة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٨- أحمد زكى صالح (١٩٨٨): " علم النفس التربوى "، الطبعة العاشرة، القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٩- أحمد زكى صالح (١٩٩٢): "علم النفس التربوى"، الطبعة الرابعة عشر، القاهرة: النهضة المصرية.

- ١٠- أحمد محمد الزبادى، محمود غانم، إبراهيم ياسين الخطيب (٢٠٠١): "تعليم الطفل بطئ التعلم"، عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ١١- أحمد محمد الزغبى (١٩٩٧): "اللعب عند الأطفال وأهميته التربوية والنفسية"، المجلة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١٢٣، ص ص ١٨٠ - ١٩٠.
- ١٢- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٣): "أسس علم النفس"، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ١٣- أسامة عثمان عبد الرحمن الجندى (١٩٩١): "فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر فى تعليم كل من التلاميذ ذوى التحصيل المنخفض وذوى التحصيل المرتفع فى الرياضيات"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٤- إسماعيل عبد الرؤوف الفقى (١٩٨٨): "دراسة تجريبية لأثر نوع المعلومات ومقدارها ومستواها فى مدى الانتباه"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٥- أشرف حكيم فارس (١٩٩٥): "الانتباه وحل المشكلات وعلاقتها بالآفة لمصادر الضوضاء"، دراسة تجريبية لبعض المشكلات، رسالة ماجستير كلية الآداب، جامعة المنيا.
- ١٦- أشرف صبرة محمد على (١٩٩٤): "دراسة للنشاط الزائد وقصور الانتباه لدى عينة من طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمدينة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٧- آمال عبد السميع مليجى باظة (٢٠٠٢): "النمو النفسى للأطفال والمراهقين"، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٨- آمال عبد المنعم محمود (٢٠٠٣): "فعالية برنامج للتدخل المبكر فى تنمية بعض مهارات السلوك التكيفى النمائى لدى الأطفال المعوقين عقلياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- ١٩- أماني السيد إبراهيم حسن (١٩٩٦): " استراتيجية الانتباه الانتقائي لدى مرتقى ومنخفضى التحصيل الدراسى "، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢٠- أماني السيد إبراهيم حسن (٢٠٠٢): أثر التعزيز على بعض المهام القرائية والحسابية لذوى اضطرابات الانتباه من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢١- أمينة الأعصر (د - ت): "تمارين وألعاب لتقوية الذاكرة": الاسكندرية، مكتبة معروف.
- ٢٢- أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٩): " استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الإبتدائية"، ط٣، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ٢٣- أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٢): " علم النفس المعرفى المعاصر"، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ٢٤- إيمان فؤاد كاشف (١٩٩٤ ب): " دراسة مقارنة لبعض المشكلات المرتبطة بالتأخر الدراسى فى البيئة (المصرية والسعودية)"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٢١، الجزء الأول، ص ٣٨٣ - ٤٢٣.
- ٢٥- أيمن الهادى محمود عبد الحميد (٢٠٠٥): فعالية التدريب على اللعب التركيبى فى تحسين الانتباه للأطفال المعاقين عقليا، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢٦- إيهاب الببلاوى، أشرف محمد عبد الحميد (٢٠٠٢): " الإرشاد النفسى المدرسى"، استراتيجية عمل الإخصائى النفسى المدرسى"، القاهرة: دار الرشاد.
- ٢٧- تورتية، ل (٢٠٠٢): " مراحل اكتشاف الرياضيات عن طريق التفكير المنطقى: ٥٣ مسألة لأطفال الحضانة"، ترجمة فوزى محمد عبد الحميد، وعبد الفتاح حسن، مرحلة كاميليا عبد الفتاح، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٢٨- ثناء يوسف العاصى (١٩٩٥): " الألعاب التعليمية عند منتورى والكمبيوتر كبديل عصرى (دراسة نقدية) " مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٥٢، أكتوبر، ص ٥٧ - ٩٩.

- ٢٩- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠): "مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية"، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٣٠- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفاى (١٩٨٨): "معجم علم النفس"، المجلد الأول، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣١- جمال محمد سعيد الخطيب (١٩٩٣): " سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين، عمان: دار إشرق للنشر والتوزيع.
- ٣٢- جمال مصطفى العيسوى (١٩٩١): "بناء برنامج لتنمية مهارة التحدث وأثره على الاستماع الهادف لدى تلاميذ لصفين الرابع والخامس من التعليم الأساسى"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣٣- جوزال عبد الرحيم أحمد (١٩٩٧): "المناخ الابتكارى للروضة وعلاقته بسلوكيات اللعب الاجتماعى/المعرفى والابتكار لدى طفل الروضة، مجلة الإرشاد النفسى، العدد ٧ ص ص ٨٩ - ٢٠٤.
- ٣٤- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠): "علم النفس النمو " الطفولة والمراهقة" الطبعة الخامسة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٣٥- حامد عبد العزيز الفقى (د . ت): "التأخر الدراسى، تشخيصه وعلاجه"، الطبعة الرابعة ، الكويت: مؤسسة على جراح الصباح.
- ٣٦- حسن مصطفى عبد المعطى، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٩): " دراسة مقارنة لبعض متغيرات شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر ٢٢ - ٢٣ يناير، ص ص ٤١٦ - ٤٣٦.
- ٣٧- حسن هاشم بلطية، وعلاء الدين سعد متولى (١٩٩٩): "فاعلية استخدام الألعاب التعليمية فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة تربويات رياضية، المجلد الثانى، أكتوبر ص ص ٣٣ - ٤٠.
- ٣٨- حسين على فايد (٢٠٠٤): "علم النفس العام، رؤية معاصرة"، القاهرة: مؤسسة طبية للنشر والتوزيع.

- ٣٩- حسين على فايد (٢٠٠٥): "المشكلات النفسية الاجتماعية، رؤية تفسيرية"، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- ٤٠- حفنى إسماعيل محمد (١٩٩١): أثر استخدام الألعاب الرياضية فى تنمية بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ بطيئ التعلم بالصف الثانى من التعليم الأساسى، المؤتمر الرابع للطفل المصرى، القاهرة: مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ص ١٠٩٩ - ١١١٦.
- ٤١- حنان محمد نور الدين إبراهيم (٢٠٠٥): دراسة الفروق بين كل من المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى بعض العمليات المعرفية وأثر برنامج لتحسينها، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
- ٤٢- رجاء محمود أبو علام، نادية محمود شريف (١٩٩٥): " الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية"، الكويت: دار القلم.
- ٤٣- رمضان محمد القذافى (١٩٨٨): " سيكولوجية الإعاقة"، طرابلس، الجماهيرية العربية الليبية: الدار العربية للكتاب.
- ٤٤- روبرت سولسو: " علم النفس المعرفى"، ترجمة محمد نجيب الصبوة، مصطفى محمد كامل، محمد الحسانين الدقى (٢٠٠٠)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٥- ريناد الخطيب (١٩٩٣): "تمودج روضة مقترح، سلسلة دراسات فى تربية طفل ما قبل المدرسة"، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٤٦- زيد الهويدى (٢٠٠٢): " الألعاب التربوية، استراتيجية لتنمية التفكير"، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعى.
- ٤٧- زينب أحمد خالد (١٩٩٣): أثر استخدام الألعاب على تحصيل عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بالمنيا فى موضوع مجموعة الأعداد الطبيعية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد التاسع، المجلد الأول، يناير، ص ص ٢٠٣ - ٢٤٠.

- ٤٨- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): "تداء من الابن المعاق، عضويا، سلوكيا ، التوحدي، سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين"، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٤٩- سلوى محمد عبد الباقي (١٩٩٢): " اللعب بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة بيت الخبرة الوطنى.
- ٥٠- سليمان محمد الستاوى (١٩٩٥): "التاخر الدراسى دراسة ميدانية تحليلية قطرية"، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد الخامس عشر بعد المائة، السنة الرابعة والعشرون، ديسمبر ص ص ٩٤ - ١١١ .
- ٥١- سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠١): " اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية"، القاهرة: دار القاهرة.
- ٥٢- سوزانا ميلر: "سيكولوجية اللعب عند الإنسان، ترجمة: حسن عيسى ومحمد عماد الدين إسماعيل (١٩٩٤)، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٣- السيد إبراهيم السمدونى (١٩٩٠): " الانتباه السمعى والبصرى لدى الأطفال ذوى فرط النشاط "دراسة ميدانية" ، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى " تنشئته ورعايته"، المجلد الثانى، ١٠ - ١٣ مارس، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ص ٩٣٦ - ٩٥٥
- ٥٤- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠): " صعوبات التعلم"، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٥٥- السيد على سيد أحمد (١٩٩٨): "برنامج مقترح لتنمية الانتباه البصرى لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٥٦- السيد على سيد أحمد وفائقة محمد بدر (١٩٩٩): "اضطرابات الانتباه لدى الأطفال، أسبابه وتشخيصه وعلاجه، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
- ٥٧- صابر محمد حسنين السيد (١٩٩٧): " فعالية استخدام الألعاب التعليمية لتدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- ٥٨- صافيناز أحمد كمال إبراهيم (٢٠٠٤): "فعالية الإرشاد الأسرى فى خفض اضطرابات الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٥٩- طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٩٠): "الأسس النفسية للنمو الإنسانى" الطبعة الثالثة، الكويت: دار القلم.
- ٦٠- طلعت حسن عبد الرحيم (٢٠٠٠): "سيكولوجية التأخر الدراسى"، القاهرة: مكتبة دار الفكر العربى.
- ٦١- عادل عبد الله محمد (١٩٩٠): "النمو العقلى للطفل"، القاهرة: الدار الشرقية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٦٢- عادل عبد الله محمد (١٩٩٩): "دراسات فى سيكولوجية نمو طفل الروضة، القاهرة: دار الرشاد.
- ٦٣- عادل هريدى (١٩٩٧): "اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال"، مجلة علم النفس، العدد ٤٣، السنة ١١، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، ص ص ٩٠ - ١١٨.
- ٦٤- عبد الباسط متولى خضر (١٩٩٠): "دراسة فعالية أسلوب اللعب الجماعى الموجه والسيكودراما فى علاج مخاوف الأطفال من المدرسة " مجلة التربية ، جامعة الزقازيق، العدد الثانى عشر، السمة الخامسة، مايو ص ص ٢٩١ - ٣٣٠.
- ٦٥- عبد الباسط متولى خضر، ونجوى شعبان (١٩٩٩): "فعالية برنامج للعب الأدوار فى تنمية المستوى اللغوى لطفل مرحلة رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٣٩، ص ص ١٩٩٥ - ٢٣٨.
- ٦٦- عبد الباسط متولى خضر (٢٠٠٤): "تنمية وتعديل سلوك الأطفال والشباب" الخلفية النظرية - التشخيص - العلاج"، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ٦٧- عبد الباسط متولى خضر (٢٠٠٥): "التدريس العلاجى لصعوبات التعلم والتأخر الدراسى"، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ٦٨- عبد الحليم محمود السيد (١٩٩٠): "علم النفس العام"، القاهرة: دار غريب.

- ٦٩- عبد الحليم محمود السيد، شاکر عبد الحمید سلیمان، محمد نجیب الصبوة، جمعة سيد يوسف، عبد اللطيف محمد خليفة، معتز سيد عبد الله، سهير فهم الغباشى (١٩٩٠): " علم النفس العام "، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار غريب،
- ٧٠- عبد الحمید محمد شاذلی (١٩٩٩): "الصحة النفسية وبيكولوجية الشخصية"، القاهرة: المكتب العلمى للنشر.
- ٧١- عبد الرحمن محمد النجار (١٩٩٧): "أطفالنا ومشاكلهم النفسية"، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٧٢- عبد الرحيم أعمير عميره عمران (٢٠٠١): "فعالية برنامج إرشادى للتخفيف الضغوط النفسية المدرسية لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٧٣- عبد العزيز الشخص (١٩٩١): دراسة لاندفاعية الأطفال وعلاقتها بعمرهم الزمنى ومستوى تحصيلهم، " المؤتمر الرابع لمركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ص ١٧٦١ - ١٧٨٤.
- ٧٤- عبد العليّ الجسمانى (١٩٩٤): " سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية"، القاهرة: الدار العربية للعلوم.
- ٧٥- عبد الله بن طه الصافى (٢٠٠١): "المناخ المدرسى وعلاقته بدافعيته الإنجار ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها"، مجلة رسالة الخليج، العدد التاسع والسبعون، السنة الثانية والعشرين، ص ص ٦١ - ٩٠.
- ٧٦- عبد المجيد سيد أحمد، زكريا أحمد الشربيني (١٩٩٨): " علم النفس الطفولة"، الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى"، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٧٧- عبد المطلب القريطى، السيد عبد الحميد، سليمان السيد (٢٠٠٠): " صعوبات التعلم، تاريخها ومفهومها، وتشخيصها وعلاجها"، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٧٨- عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٧): "الأنشطة فى رياض الأطفال"، القاهرة: دار الفكر العربى.

- ٧٩- العنود طامى ناصر العميان (٢٠٠٤): " استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإبتدائى " رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.
- ٨٠- عوض حسين التودرى (١٩٩٧): "برنامج مقترح لتدريس مقرر التطبيقات الرياضية بكلية المعلمين بالباحثة وأثره على تنمية القدرة الرياضية لدى الطلاب ضعاف التحصيل"، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، بقتا، جامعة جنوب الوادى، (٩)، ص ص ٢٠٥ - ٢٣٥
- ٨١- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٦): "علم النفس التربوى"، ط٥، القاهرة: الإنجلو المصرية.
- ٨٢- فاروق السيد عثمان (١٩٩٥): " سيكولوجية اللعب والتعلم"، القاهرة: مكتبة دار المعارف.
- ٨٣- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٣): "كراسة تعليمات اختبارات القدرات العقلية للأعمار ٩-١٧ سنة"، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٨٤- فايز محمد محمد (١٩٩١): " أثر استخدام الألعاب التعليمية الموجهة فى تنمية بعض مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٨٥- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨): "صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، اضطراب العمليات المعرفية والقدرات الأكاديمية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ٨٦- فتحية أحمد إبراهيم نصير (١٩٩٤): " المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى"، دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين من الجنسين لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير معهد الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس.
- ٨٧- فرج عبد القادر طه (١٩٩٩): "أصول علم النفس الحديث"، القاهرة: عين شمس للدراسات والبحوث النفسية والاجتماعية.

- ٨٨- فريال عبده أبو ستة (١٩٨٨): "مدى فعالية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٨٩- فريدة عبد الغنى السماحى (١٩٨٨): "دراسة مقارنة لأثر كل من العلاج الجماعى عن طريق اللعب وبرنامج التدعيم الاجتماعى على سلوك وديناميات الأطفال الإكتئابيين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٩٠- فريدريك هـ. بل: "طرق تدريس الرياضيات"، الجزء الأول، ترجمة محمد أمين المفتى (١٩٩٤)، ط٣، القاهرة: الدار العربية للنشر.
- ٩١- فهيم مصطفى (٢٠٠١): "مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة، التشخيص والعلاج"، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٩٢- فوقية حسن عبد الحميد رضوان (٢٠٠٠): "كيف تعد طفل الروضة لتعلم القراءة"، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٩٣- كلارك موستاكس: "علاج الأطفال باللعب"، ترجمة عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٠)، القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٩٤- كمال دسوقى (١٩٨٨): "نخيرة علم النفس"، الجزء الأول، القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- ٩٥- كمال دسوقى (١٩٩٠): "نخيرة علوم النفس"، القاهرة: مطابع الأهرام التجارية.
- ٩٦- لميس محمد ذو الفقار (٢٠٠٥): "فعالية الإرشاد المتمركز حول الشخص فى تعديل مفهوم الذات الأكاديمى للمتأخرين دراسياً لطلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٩٧- لويس كامل مليكة (١٩٩٠): "العلاج السلوكى وتعديل السلوك، الكويت: دار القلم.
- ٩٨- مارتن هنلى، روبرتا رامزى، روبرت ألجوزين: "خصائص التلاميذ نوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم"، ترجمة جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١)، القاهرة: دار الفكر العربى.

- ٩٩- **مجدى عزيز إبراهيم (١٩٨٩):** "فاعلية الأنشطة التعليمية فى رفع مستوى التحصيل فى مادة الحساب عند تلاميذ الصف الثانى الأساسى"، مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، العدد ٣٢، المجلد الأول، ص ص ١١٣ - ١٤٨.
- ١٠٠- **محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٩):** "تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً"، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ١٠١- **محمد السيد على (٢٠٠٠):** "مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس"، المنصورة: عامر للطباعة والنشر.
- ١٠٢- **محمد النوبى محمد على (٢٠٠٤):** "فعالية السيكو دراما فى خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد وأثره على التوافق النفسى لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٠٣- **محمد أيوب شحيمى (١٩٩٤):** "مشاكل الأطفال، كيف تفهمها، المشكلات والانحرافات الطفولية وسبل علاجها"، بيروت: دار الفكر اللبنانى.
- ١٠٤- **محمد عبد المؤمن حسين (٢٠٠٥):** "فعالية برنامج للتدريس العلاجى لصعوبات القراءة لتحقيق جودة التعلم لذوى صعوبات التعلم، المؤتمر العلمى الثالث، الإنماء النفسى والتربوى للإنسان العربى فى ضوء جودة الحياة"، ١٥-١٦ مارس ٢٠٠٥، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، ص ص ٤١١ - ٤٤٥.
- ١٠٥- **محمد عبد الوهاب محمد، وخيرية إبراهيم السكرى (١٩٩٧):** "البرامج الرياضية لرياض الأطفال"، القاهرة: دار المعارف.
- ١٠٦- **محمد محروس الشناوى، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨):** "العلاج السلوكى الحديث، أسسه وتطبيقاته"، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٠٧- **محمد محمد بيومى خليل (١٩٩٠):** "دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى المتفوقين والمتأخرين دراسياً"، مجلة كلية التربية بطنطا، العدد الثامن، يناير ص ٧٥.

- ١٠٨- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤): "الألعاب من أجل التفكير والتعلم، عشر دقائق يومياً تساعد طفلك على النمو المعرفى"، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٠٩- ممدوح عبد المنعم الكنانى (٢٠٠٢): "الإحصاء الوصفى الاستدلالي فى العلوم السلوكية والاجتماعية"، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ١١٠- مها السيد بحيرى محمد (٢٠٠٥): "الفعالية النسبية لاستراتيجيتى الألعاب التعليمية والعصف الذهنى فى تدريس الرياضيات على تنمية الإبداع الرياضى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١١١- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠): " صعوبات التعلم والتعليم العلاجى"، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- ١١٢- نعيمة محمد بدرىونس، عبد الفتاح صابر عبد المجيد (١٩٩٩ - ٢٠٠٠): "سيكولوجية اللعب والترويج للعاديين وذوى الحاجات الخاصة"، القاهرة: دار الكتب المصرية.
- ١١٣- هالة محمد توفيق لطفى (٢٠٠٠): " فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة بعض مهارات عمليات العلم الأساسية فى تدريس العلوم لدى تلاميذ مدارس النور الابتدائية"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- ١١٤- هدى محمد قناوى (١٩٩٥): "الطفل وألعاب الروضة"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١١٥- هدى محمد قناوى (١٩٩٥ب): "دراسات إكلينيكية لبعض حالات التبول اللاإرادى" مجلة دراسات وبحوث فى علم النفس، القاهرة: دار الفكر العربى، ص ٧٧ - ١١١.
- ١١٦- هدى محمود الناشف (١٩٩٣): "إستراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة"، القاهرة: دار الفكر العربى.

- ١١٧- هشام محمد الخولى (٢٠٠٢): "الأساليب المعرفية وضوابطها فى علم النفس"، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ١١٨- هيام محمد عاطف خير الدين (١٩٩٠): "تقويم استخدام بعض اللعب التعليمية فى رياض الأطفال بالقاهرة، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس".
- ١١٩- وليم عبيد، فوزى طه (١٩٨٨): " مبادئ الكمبيوتر وتعلم المفاهيم الرياضية لدى أطفال الحضانة فى المدارس الحكومية والخاصة، جامعة القاهرة: معهد البحوث والدراسات التربوية للنشر، جامعة القاهرة.
- ١٢٠- يحيى الأحمدي (٢٠٠٢): "علم نفس الفروق الفردية"، القاهرة: دار الأحمدي للنشر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 121- **Alison, M; Roy, D (1989):** “ Assessment Of Attention Difficulties in underachieving children”, **Journal Educational Research**, Vol. 82 (B), 356 – 367.
- 122- **Baer, Anne (1996):** “ Strategies Of children” Attention To and comprehension of television, **Dissertation Abstracts international**, Vol. 56 (11 B), 7243.
- 123- **Bergen, Marie.; Mosley, J. (1994):**” Attention and Attention shift Efficiency in individuals with and without Mental Retardation, **American Journal On Mental Retardation**, Vol. 98 (6B), 732 – 743.
- 124- **Blum, Timothy.; Jean, Yocom. (1996):** “ A fun Alternative: using instructional Games to Faster student learning” **Journal Of Teaching Exceptional Children**, Vol. 29 (2A), 60 – 63.
- 125- **Botlre, J. (1993):** “Teacher Change in sport Education (Games for understanding)”, **Dissertation Abstracts International** , Vol. 54 (2A), 1457.
- 126- **Clement, socket. (1990):** “ The Effects of instrumental Enrichment on cognitive performance achievement self-concept and Maladjustment of Adolescent Females in Residential Treatment, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 51 (3A), 1523.
- 127- **Das, J. (1996):** “Mental Retardation and Assessment of cognitive process Manual of Diagnosis and professional practice in Mental Retardation, **Washington Dc**. P. 115.

- 128- **Dempsey, John. Rasmussen, K.; Rasmussen, K.; Lucassen, B (1994):** “ **instructional Gaming: implications For Instructional Technology**, paper presented at the Annual Meeting of the Association for Educational Communications and technology u.s, Albama, PP. 21 –1.
- 129- **Dempsey, John; Lucassenet, B.; Haynes,L.; Casey,M (1996):** **instructional Application of computer Games**”, paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, U.S., Alabama, PP. 13 – 1.
- 130- **Driscoll, Peters.; Cils, A. Lovern, A. (1989):** “**Psychology perspective on Behaviour**”, John Willy & Sons, New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore, pp. 193 – 202.
- 131- **Driscoll, Stephen. (1994):** “ The Development and evaluation of objective Auditory and visual Attention instruments”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 55 (8A), 2322.
- 132- **Duchastel, Philip. (1989):** “ knowledge – Based instructional laming: GEO”, **journal of educational technology systems**, Vol. 17 (3A) .189 – 203.
- 133- **Facoetti, Andrea.; Iorosso, Luisa.; Paganoni, Pierluigi.; Umiltà, Carlo.; Mascetti.; Gastone. (2003):** “ The role of Visua spatial Attention in developmental dyslexia: Evidence from a rehabilitation tudy”, **journal of cognitive brain research**, Vol. 15 (1A), 154 – 164.
- 134- **Fee, Virginia.; Matson, J.; Benavidez, D. (1994):** "Attention deficit-hyperactivity disorder among mentally retarded children, **Journal (Research in Developmental Disabilities**, Vol. 15 (2A), 67-79.
- 135- **Frederic-Chandler. (1971):** "A comparison of the effects of group Discussion and of the role playing with group discussion upon parental self confidence, **dissertation abstracts**, Vol. 52, (8A), 394.
- 136- **Freud- A. (1973):** "Normality And Pathology In Chidhood." London: Hogarth press, P.79.
- 137- **Grigorenki, Yelena.; Rutman, Emma. (1990):**” **Diagnosis of school Readiness using indicators of Attention stability**, Moscow state psychology Faculty, ussR, PP. 68 – 71.
- 138- **Gross-Richard: "Psychology the science of mind and behaviour**, E.D. Edward, Arnold 1987, Maryland, U.S.A P. 51
- 139- **Jackson, Linda; James, Klein et al. (1995):** “ The Numbers Game: Gender and Attention to Numerical information, **journal of research comparative analysis and mathematics skills**, Vol. 33 (8B), 559 – 68.

- 140- **Jannah, Khadega. (1995):** “ Improving the Motivation and Academic achievement of African American”, **Dissertation Abstracts International** Vol. 56 (5B), 1690.
- 141- **Johannes, E. (1994):**” Research on learning and instruction of Mathematics in kindergarten and primary school, **Journal In Mathematics Instruction for Special education, Netherlands,** Vol. 15 (4B), 368-70
- 142- **John, Doolittle. (1995):** “ using Riddles and interactive computer Games to Teach problem – solving skills”, **journal of Teaching Of Psychology, California State University Sacramento,** Vol. 22 (1A), 33 – 36.
- 143- **Kyeong, Cha.; Merrill, Edward. (1993):** “ Facilitation and inhibition Effects in visual selective Attention processes of individuals with and without Mental Retardation, **American Journal on Metal Retardation,** Vol. 98 (5B), 594 – 600.
- 144- **LaBerge, D.; Carlson, R.; Williams, J.; Bunney, B. (1997):** “ shifting Attention in visual space: tests of moving spotlight Models versus an activity distribution Model, **Journal of Experimental Psychology: Human perception and performance,** Vol. 23 (5B), 1380 – 1392.
- 145- **Lazarus-A. (1971):** "**Besaviour Therapy and Beyond**", New York, Mcgray Hill, P.50.
- 146- **Lehman, Laurie.; Neill, J.; Rice, J (1996):** “ The Differential Effectiveness of General Case programming and Rule learning for learners with Mental Retardation”, **Journal of Focus on Autism and other Developmental Disabilities,** Vol. 11 (1A), 45 – 52.
- 147- **Livingston, Lori.; Lucassen, B.; Das, P. (1992):** “Monitoring the Effect of color on performance in an instructional Gaming Environment through an Analysis of Eye Movement Behaviors, **Journal of Research On Computing in Education,** Vol. 25 (2A), 233 – 42.
- 148- **Luxton, G.; Graham, L. (1998):** “ Under achievement and pedagogy: Experimental Reforms in the teaching of Mathematics using continental Approaches in schools in the London Borough of Barking and Dagenham”, **Journal Of Teaching Mathematics and its Applications,** London, Vol. 17 (1A), PP. 1 –11.
- 149- **Maki, Atsuto. (1996):** “ Stereo vision in Attentive scene Analysis (Machine vision)” **Dissertation Abstracts International,** Vol. 58 (4B), 1321.
- 150- **Malacrida, C. (2001):** “ Motherhood, Resistance and Attention Deficit Disorder: strategies and limits, **Canadian Review of sociology, Anthropology,** May, Vol. 38 (2A), 141 – 166.

- 151- **Marturano, E.; Linhares, M.; Loureiros, S. (1997):** “ children Referred for psychological Attention due to low school performance comparisons with non Referred children”, **journal of Revista inter American a psicologia**, Vol. 31 (1A), 223 – 241.
- 152- **Mc Burnett, Keith.; Lahey, Benjamin.; Pfiffner, Linda. (1993):** "Diagnosis of attention deficit disorders in DSM-IV: Scientific basis and implications for education, (Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders) **Journal Of Exceptional Children**, Vol. 60 (2A), 108-117.
- 153- **Melnyk, L.; Das, P. (1992):** “ Measurement of Attention Deficit: correspondence between rating scales and tests of sustained and selective Attention, **American journal on Mental Retardation**, Vol. 96 (1A), 599 – 606.
- 154- **Merrill, Edward.; Peacock, Michael. (1993):** “ Allocation of Attention and task difficulty, **American journal of mental retardation**, Vol. 98 (5B), 588 – 593.
- 155- **Morehouse, Agnes (2000):** “ Attention: How does it Move us? A Kinematic Analysis of the Effects Of Visual Attention and Motor Programming on Manual Aiming Movements in Healthy young and Healthy Elderly individuals, and those with Alzheimer,s and parkinson’s diseases”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 61 (5B), 2792.
- 156- **Mullen, Gerald. (1988):** “ The contribution of Wisc-R Factors psycho-educational evaluation: Developmental study”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 49 – 58 (5B), 3498.
- 157- **Mullen, Virginia., Greg,S. (1986):** “ Attention Deficit – Hyperactivity Disorder Among Mentally Research children”, **Journal Research in Developmental Disabilities**, Vol. 15 (1A), 67 – 69.
- 158- **Nicholson, Mervyn. (1988):** “ Reading Stevens Riddles Institutions”, **Journal Of Riddles Solving Reading Institutions** , Vol. 50 (1A), 13 – 31.
- 159- **Oatley, Keilh. (1992):** "**Best Laid schemes: the psychology of Emotions**, New York: university press, 356-357
- 160- **Percival, F.; Armstrong, R.; Saunders, D. (1994):** “ The smulation and Gaming year Book Developing Transferable skill in Education and training, Educational technology **Dissertation Abstract International**, Vol. 55 (1A), 12.
- 161- **Persky, Adam; Zanation,pharmd.; Dupis, phurmd. (2007):** "Students perceptions of the incorporation of Games into classroom instruction for Basic and clinical pharmacokinetics", **American Journal Of Pharmaceutical Education**, Vol. 71 (2A) 1 – 21.

- 162- **Piaget-J(1951)** : "**Play Dreams And limitation In Childhood**". London, Routledge And Kegan P. 211.
- 163- **Podobed, L (1991)**: “ Trial of the visual Retention test of A Benton For studies Journal of the Momory of the Bachward children”, Vol. 6 (1A) 11 – 17.
- 164- **Prey, j. (1991)**: “ The Effectiveness of Graphical input simulation Game For teaching Business interrelation ships To under Graduate students (Business simulation), **Dissertation Abstract International**, Vol. 52 (3A), 881.
- 165- **Rao, Rajesh. (1998)**: “ Dynamic Appearance based vision (**visual perception, object Recognition**)”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 59 (1B), 109.
- 166- **Revankar, S. (1993)**: “ Supervised image Segmentation (computer vision, Medical imaging)”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 54 (6B), 3191.
- 167- **Rivera, P. (1997)**: "Mathematics education and student with learning", dissertation Abstract international, introduction to the special series, **Journal of learning Disabilities**, Vol. 30, (1A), 2 – 19
- 168- **Scantlin, Mae (2000)**: “ Interactive Media: An Analysis of children computer and vedio Game use”, **Dissertation Abstracts international**, Vol. 60 (12B), 6400.
- 169- **Sela, Gal. (1995)**: “ Real – time Attention For Rebotic Vision”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 564c), 1656.
- 170- **Steinman, Anne. (1996)**: “ Division and shifts of visual Attention”, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 57 (4B), 2934.
- 171- **Stuart, Ian. (1996)**: “ **Humiliation, Dictionary of Psychological lesting, Assessment and Treatment London**”: Jessia Kingsley publishing, 1996, P. 104.
- 172- **Takacs, Barnbas (1996)**: "perception And Recognition of Human Faces (Object Recognition) **Dissertation Abstracts International**, Vol. 57 (3B), 303
- 173- **Turner, B. (1996)**: “ Effects of Response Cost, Bibliotherapy and Academic Tutoring on Attentional behavior, Achievement Work productivity, Accuracy, and self – Esteem in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorders, “ **Dissertation Abstracts International**, Vol. 57 (5B), 2416.
- 174- **Umilta, Carlo. (1988)**: “ **Orienting of Attention, Handbook Of Neuropsychology**, B F, Beller and J. Crafen (Eds), No. (1), 23 – 310.
- 175- **Vernon, Peters, V.; Westelaken, M.; Cils, A.; Loveren, A. (2007)**: "**Organizing and learning through Gaming and simulation**, publications center isaga 2007 conference book, Nijmegen, the Netherlands, 1-52

- 176- **Vygotsky-L.(1983)**: "School Instruction And Mental Development In Donaldson Grive & Pratt (Eds.) **early childhood development and education**, Oxford: Black well, P. 120.
- 177- **Warburton, Edward. (1999)**: “ Multiple intelligence, past, present, future, **American Journal Of Multiple Intelligence**, Vol. 29 (1A), 68.
- 178- **Weismeyer, David. (1992)**: “ An operator based Model of human covert visual Attention, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 53 (5B), 2416.
- 179- **West-J. (1992)**: "**Child Centered Play Therapy**, London: Hadder & Sloughton, P.11.
- 180- **Williams, Trefor. (1990)**: “ **Food Environmental and Health** : Aguide For primary school teachers, publications center, USA, 4, sheridan Avenue, Al Bany, Switzerland, P. 151.
- 181- **Wu, Mingchang.; Greenan, James. (2003)**: ” The Effects of a Generalizable Mathematics skills instructional intervention on the Mathematics Achievement of learners In secondary CTE programs, **Journal of Industrial Teacher education**, Vol. 40 (2A), 23 – 50.
- 182- **Xu, Fen.; Jiang, Feng (1999)**: "Research on the performances in short-term memory of children with high And low school Achievements, **Journal of psychological-science china**, Vol. 22 (2A), 411 – 414.

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقياس المستوى الثقافى للأسرة المصرية

إعداد

أمال محمود عبد المنعم (٢٠٠٣)

عبد الباسط متولى خضر

مقياس المستوى الثقافى للأسرة المصرية

إعداد

آمال محمود عبد المنعم

عبد الباسط متولى خضر

إملاء البيانات الآتية:

الأسم:..... المدرسة:.....
العمر:..... الصف الدراسى:.....
محل الإقامة:.....
الجنس: ذكر - أنثى. مهنة الوالد:.....
تاريخ إجراء المقياس: / / مهنة الوالدة:.....

التعليمات:

- * ضع علامة () فى الخانة التى تناسبك.
- * راع أن تكون الإجابة صريحة وصادقة.
- * ضع الإجابة المناسبة للسؤال فى المكان المناسب والمحدد لذلك.
- * فى حالة الأسئلة الفردية والتى يجاب عنها (بنعم) أو (لا) فقط. ارسـم دائرة حول (نعم) أو (لا) حسب ما يناسبك.

أولاً: مستوى دخل الأسرة (بالجنيه المصرى)

ضع علامة (✓) أسفل دخل أسرتك الفعلى بالجنيه المصرى:

أقل من ٨٠	٨٠-١٢٠	١٢٠-١٦٠	١٦٠-٢٠٠	٢٠٠-٢٤٠	٢٤٠-٢٨٠	٢٨٠-٣٢٠
٣٢٠-٣٦٠	٣٦٠-٤٠٠	٤٠٠-٤٤٠	٤٤٠-٤٨٠	٤٨٠-٥٢٠	٥٢٠-٥٦٠	٥٦٠-٦٠٠
٦٨٠-٧٠٠	٧٠٠-٧٤٠	٧٤٠-٧٨٠	٧٨٠-٨٠٠	٨٠٠-٩٠٠	٩٠٠-١٠٠٠	١٠٠٠-١٥٠٠
						أكثر ٢٠٠٠

أكتب الرقم الذى يتناسب مع أسرتك أمام كل بيان مما يلى - وفى حالة إيجار المنزل إرسم الدائرة حول نعم أو لا حسب ما يناسب أسرتك.

عدد أفراد أسرتك = فرداً عدد غرف المنزل = غرفة
هل المنزل بالإيجار (نعم) (لا) قيمة إيجار المنزل = جنيه مصرى

ثانياً: المستوى التعليمى لأفراد الأسرة:

أكتب واحدة مما يلى أمام أسم كل فرد من أفراد أسرتك حسب حالته التعليمية:

- ١- أمى
٢- يقرأ ويكتب
٣- أتم الإبتدائية
٤- أتم الإعدادية
٥- أتم الثانوية
٦- أتم الجامعة
٧- أتم دراسة عليا
٨- أتم الماجستير
٩- أتم الدكتوراه

م	أفراد الأسرة	مستواه التعليمى	م	أفراد الأسرة	مستواه التعليمى
١	الأب		٧	الأخ الخامس أو الأخت	
٢	الأم		٨	الأخ السادس أو الأخت	
٣	الأخ الأكبر أو الأخت الكبرى		٩	الأخ السابع أو الأخت	
٤	الأخ الثانى أو الأخت		١٠	الأخ الثامن أو الأخت	
٥	الأخ الثالث أو الأخت		١١	الأخ التاسع أو الأخت	
٦	الأخ الرابع أو الأخت		١٢	الأخ العاشر أو الأخت	

ثالثاً: الأدوات الثقافية المتوفرة فى المنزل:

ضع علامة (√) أسفل ما يوجد لديكم فى المنزل من هذه الأدوات

مجلات	صحف يومية	فيديو	تلفزيون	تسجيل	راديو
إنترنت	كمبيوتر	تليفون	لعب	آلات موسيقية	مكتبة

هل لديكم فى المنزل أدوات ثقافية أخرى (نعم) (لا)

أذكر هذه الأدوات كتابة

- ١- -٢
 ٣- -٤
 ٥- -٦

رابعاً: مركز الفرد فى الأسرة:

ضع علامة (√) فى الخانة التى تناسبك أمام كل عبارة من العبارات التالية:

(لا)	(نعم)	
.....	١- والدك متوفى
.....	٢- والدتك متوفية
.....	٣- أنت وحيد أسرتك
.....	٤- أسرتك أكثر من أربعة أفراد
.....	٥- أنت أكبر أخوتك
.....	٦- أنت أوسط أخوتك
.....	٧- أنت أصغر أخوتك
.....	٨- أنت محبوب فى أسرتك
.....	٩- أنت فرد عادى فى أسرتك
.....	١٠- أنت مدلل فى أسرتك

خامساً: مدى تشجيع الأسرة لاستخدام الأدوات الثقافية وممارسة النشاط الثقافي

ضع علامة (√) في الخانة التي تناسبك أمام كل عبارة من العبارات الآتية:

لا يحدث	أحياناً	عادة	
.....	١- تشجع أسرتي زيارة المعارض
.....	٢- تقدر أسرتي المعارض الفنية
.....	٣- تكافئ أسرتي حل الفوازير
.....	٤- تؤمن أسرتي بفكرة تنظيم الأسرة
.....	٥- تتيح لي أسرتي الفرصة لممارسة اهتماماتي الفنية
.....	٦- تكافئني أسرتي على المسائل الرياضية الصعبة
.....	٧- تشجع أسرتي إتمام كل فرد تعليمه إلى أعلى المراحل الجامعية ...
.....	٨- تساعدني أسرتي على تكوين صداقات
.....	٩- تشجعي أسرتي على مجالسة الضيوف ومشاركتهم الحديث
.....	١٠- تراعى أسرتي أن زيارة الطبيب ضرورية وقت الراحة
.....	١١- تتيح لي أسرتي فرصة تشغيل التلفزيون وقت الراحة
.....	١٢- تتيح لي أسرتي مقابلة أصدقائي داخل وخارج المنزل
.....	١٣- تشجعني أسرتي على الاشتراك في المسابقات الثقافية
.....	١٤- تشجعني أسرتي على مناقشة القضايا السياسية في جلسات أسرية
.....	١٥- تعتقد أسرتي في أعمال المشايخ
.....	١٦- تدعم أسرتي حضور وسماع الحفلات الغنائية
.....	١٧- تعزز أسرتي حل الكلمات المتقاطعة
.....	١٨- تعتقد أسرتي في أهمية الوصفات البلدية
.....	١٩- تشجع أسرتي حضور المسارح ودور السينما
.....	٢٠- تشجع أسرتي متابعة الاكتشافات والنظريات العلمية الحديثة
.....	٢١- تشجع أسرتي زيارة المكتبات العامة
.....	٢٢- تتيح أسرتي فرص مناقشة مشاكل الخاصة في جلسات أسرية ...
.....	٢٣- تشجع أسرتي بجوار التعليم العمل اليدوي
.....	٢٤- تشجعني أسرتي الدخول على الإنترنت
.....	٢٥- تشجعني أسرتي على ممارسة الرياضة داخل وخارج المنزل

سادساً: الممارسات الثقافية للأسرة داخل وخارج المنزل:

ضع علامة (✓) فى الخانة التى تناسبك أمام كل عبارة من العبارات الآتية:

لا يحدث	أحياناً	عادة	
.....	١- تواظف أسرته على قراءة الصحف اليومية
.....	٢- تتابع أسرته سماع نشرات الأخبار
.....	٣- تحرص أسرته على شراء المجلات الأسبوعية
.....	٤- تحرص أسرته على سماع البرامج السياسية
.....	٥- تحرص أسرته على احترام قواعد المرور
.....	٦- تواظب أسرته على الذهاب إلى السينما فى عطلة كل أسبوع
.....	٧- تدعم أسرته التنزه فى الأعياد والأجازات الرسمية
.....	٨- تعتنى أسرته بمشاهدة الأفلام والمسلسلات العربية
.....	٩- تقيم أسرته بعض حفلات الزار
.....	١٠- تواظب أسرته على حضور الندوات العلمية
.....	١١- تحرص أسرته على مشاهدة المسلسلات والأفلام الأجنبية
.....	١٢- تحرص أسرته على احترام قواعد النظافة العامة
.....	١٣- تراعى أسرته احتواء الوجبات الغذائية على جميع العناصر الغذائية
.....	١٤- تحتفل أسرته بأعياد الميلاد لأفرادها
.....	١٥- تقيم أسرته السرايق الضخمة فى المآتم الخاصة بها
.....	١٦- تناقش أسرته القضايا العامة للبلد بحرية فى جلسات أسرية
.....	١٧- تعتنى أسرته بمظهرى العام ونظافة ملابسى
.....	١٨- تقدم أسرته الهدايا للأصدقاء والأقارب فى المناسبات السعيدة
.....	١٩- تحرص أسرته على تناول الوجبات الطازجة النظيفة
.....	٢٠- تفضل أسرته تبادل الزيارات مع الأصدقاء والأقارب
.....	٢١- تحرص أسرته على كسب الأصدقاء أكثر من حرصها على فقدهم
.....	٢٢- تقيم أسرته الاحتفالات الضخمة عند زواج أحد أفرادها
.....	٢٣- تهتم أسرته بمتابعة حياتى المدرسية وتفوقى العلمى
.....	٢٤- تركز أسرته على أوقات الامتحانات والاهتمام بها
.....	٢٥- تصدق أسرته تنبؤات هيئة الأرصاد الجوية

ملحق رقم (٢)

اختبار يقيس الانتباه السمعي والبصري "تزاوج الأرقام – شطب الحروف"

إعداد

إبراهيم السيد السمدوني (١٩٩٠)

(أ)
اختبار تزاوج الأرقام

تعليمات التطبيق:

حتسمع دلوقتي على شريط كاسيت مجموعة من الأرقام المزدوجة بين الرقم الأول والثاني
ثانية واحدة - أنا عاوزك تركز معايا على الأرقام التي تسمعها وترفع أصبعك لما تسمع الأرقام
المزدوجة دية:

(٥ - ٥) ، (٣ - ٧) ، (صفر - ١)

يعنى لو سمعت الرقم (٥) وسمعت بعده مباشرة الرقم (٥) مرة ثانية - إرفع أصبعك وأيضاً
لو سمعت الرقم (٣) وسمعت بعده مباشرة الرقم (٧) - إرفع أصبعك، وكذلك لو سمعت الرقم
(صفر) وسمعت بعده مباشرة الرقم (١) - إرفع أصبعك أيضاً، - دلوقتي ركز على الأرقام
المسجلة على الشريط.

٢ - ٥	٥ - ٥	صفر - ١	١ - صفر	صفر - ٢	٦ - ٥	٣ - ١
٣ - ١	٣ - ٧	٧ - ١	٧ - ٣	٥ - ٥	٧ - ٣	٦ - ٣
٢ - ١	١ - صفر	صفر - ٥	٧ - ١	٥ - صفر	٣ - ٥	١ - صفر
١ - ٧	٥ - ٥	٧ - ٥	٥ - ٤	٤ - ٥	صفر - صفر	١ - صفر
صفر - صفر	٥ - صفر	٧ - ٣	٣ - ٧	٧ - ٣	٤ - ٣	٢ - ٣
٣ - ٥	٩ - ٥	٥ - صفر	٢ - ٥	١ - صفر	صفر - ١	صفر - ٧
٣ - صفر	٨ - ٣	٣ - ٧	١ - ٣	٧ - ٣	٣ - ٧	٥ - ٥
٤ - ٥	صفر - ١	صفر - ٤	صفر - ١	صفر - ١	١ - صفر	صفر - ٢
صفر - صفر	١ - ١	١ - صفر	٥ - صفر	٩ - ٥	٥ - ٥	١ - ٥
٧ - ٣	٦ - ٢	٢ - ٧	٣ - ٧	صفر - ٧	صفر - ١	صفر - ١

زمن المحاولة	٣ دقائق	٦ دقائق	٩ دقيقة	١٢ دقيقة	١٥ دقيقة	٢٠ دقيقة
عدد الأخطاء						
المثيرات المتروكة						

٥ - ٥	١ - ٥	صفر - صفر	٥ - صفر	٣ - ٧	٩ - ٧	٧ - ٣
٣ - ٧	٧ - ٣	٣ - صفر	١ - ٣	٥ - صفر	٥ - صفر	٣ - ٥
٥ - ٥	٣ - صفر	٦ - ٣	٤ - ٣	١ - ٣	٧ - ٣	٣ - ٧
١ - صفر	صفر - صفر	صفر - صفر	٢ - ٥	٧ - ٥	٥ - ٥	٥ - صفر
١ - صفر	٥ - ٥	صفر - صفر	٥ - صفر	١ - ٥	٦ - ٥	صفر - ٤
٣ - ٢	٧ - ٣	٥ - ٣	٢ - ٣	١ - ١	١ - صفر	صفر - صفر
١ - صفر	صفر - صفر	١ - ١	١ - صفر	٥ - ٥	٣ - صفر	٧ - ٧
١ - ١	صفر - صفر	٧ - ٣	٣ - ٢	٧ - ٧	٣ - ٣	صفر - ٧
٧ - ٥	٨ - ٥	٢ - ٥	٧ - ٥	٥ - ٥	١ - صفر	١ - صفر
٥ - ٣	٨ - ٣	٧ - ٢	٣ - ٧	١ - صفر	٥ - صفر	٥ - صفر
٤ - ٥	٣ - ٥	صفر - صفر	١ - صفر	٢ - ١	١ - ١	١ - صفر
٢ - ٣	٣ - ٧	٧ - ٣	٤ - ٣	٧ - ٣	٥ - ٥	٧ - ٥
١ - صفر	صفر - صفر	١ - صفر	١ - صفر	٧ - صفر	صفر - صفر	٥ - صفر
٢ - ٣	٣ - ٧	٧ - صفر	١ - صفر	١ - صفر	صفر - صفر	١ - صفر
٥ - صفر	٣ - ٧	٩ - ٧	٧ - ٣	٧ - ٣	٦ - ٣	٧ - ٧
٤ - ٧	٧ - ٧	٧ - ٥	١ - ١	١ - صفر	صفر - صفر	صفر - صفر
صفر - صفر	٣ - صفر	١ - ٣	٧ - ٣	٧ - ٣	٣ - ٧	٦ - ٧
٩ - ٥	٧ - ٥	٥ - ٥	٥ - صفر	٥ - صفر	١ - صفر	١ - صفر
٨ - ٣	٧ - ٣	١ - صفر	١ - صفر	٥ - صفر	٥ - ١	١ - ٥

٢٠ دقيقة	١٥ دقيقة	١٢ دقيقة	٩ دقيقة	٦ دقائق	٣ دقائق	زمن المحاولة
						عدد الأخطاء
						المثيرات المتروكة

(ب)

اختبار الشطب

تعليمات التطبيق: هتشوف دلوقتي ورقة فلوسكاب مكتوب عليها حروف الهجاء بطريقة غير منظمة - أنا عاوزك تركز كويس على الحروف اللي في كل صف ولما يقابلك أى حرف من الحروف دية: ي ل م هـ - أشطبها بالقلم. ولما تنتهي من الصف الأول انتقل بسرعة إلى الصف الثاني وهكذا ... حاول تشطب الحروف المطلوبة فقط في كل صف وبسرعة وبدقة في الزمن إللى أنا سوف أحده لك دلوقتي.

و	ك	ب	ل	م	أ	ع	ص	هـ	م	ن	س	س	ي	لا	ت	ل	ث	ج	د	ر	ظ	ي	أ	ص
ح	و	ط	ق	ل	أ	و	هـ	ع	ي	خ	ف	ج	ت	ح	لا	هـ	ي	م	ث	ح	م	ث	ي	ي
خ	د	ض	ك	ل	ظ	ل	ي	ح	و	م	غ	لا	ث	أ	س	ص	أ	ر	ز	ظ	م	لا	م	م
ح	ل	ي	ذ	س	ك	أ	ل	ا	ب	ل	ي	ح	ظ	ن	هـ	م	ت	أ	د	ذ	ر	ش	ي	ي
س	أ	ح	س	ز	م	ي	س	ك	ي	ص	س	ظ	ي	ب	ل	لا	م	ح	هـ	ب	ل	لا	ت	ت
ي	ح	ج	ا	ب	ر	ل	ث	خ	ذ	ص	ي	أ	ب	أ	غ	م	س	ض	ك	ي	ف	س	ق	ق
ك	ز	خ	ظ	ش	ح	ل	م	و	ع	ظ	ظ	ف	ق	ج	ج	ح	د	ذ	ي	لا	هـ	ن	ن	ن
أ	م	ق	ي	د	غ	هـ	ث	ظ	ي	هـ	ص	ض	أ	ز	ز	م	م	لا	س	ص	ك	ل	ل	ل
ك	أ	أ	ب	ب	ل	ل	س	هـ	ظ	م	ن	ث	ف	س	ن	أ	ل	ي	أ	ب	ن	س	م	م
ص	ص	ي	ث	ق	م	س	ن	أ	أ	ل	أ	ب	ت	ر	ي	أ	ج	ر	ز	ر	ل	ك	هـ	هـ
ص	ل	ت	ن	م	هـ	خ	ع	غ	ي	ي	س	ف	ث	ص	ش	م	ط	ف	م	ب	أ	هـ	ي	ي
أ	د	ذ	س	خ	ع	ق	أ	ي	ت	ل	هـ	ت	و	ث	أ	ث	لا	ع	غ	هـ	و	ص	ز	ز
ع	ث	ي	خ	ط	ق	د	غ	ش	ص	لا	و	أ	ب	أ	ل	س	م	ن	و	هـ	لا	ض	ي	ي
أ	ر	ض	ز	ص	ب	ت	ل	ب	ز	ر	ص	أ	ق	ي	ض	م	ت	ث	ع	غ	هـ	ك	م	م
ل	ي	د	ل	س	ش	ع	ل	أ	م	هـ	و	س	ص	ب	ق	ح	أ	ي	هـ	ص	ض	لا	لا	لا
ل	ب	ز	ر	م	ن	ي	لا	أ	س	ع	س	ص	ت	أ	ف	ك	ح	ث	هـ	د	و	م	س	س

زمن المحاولة	٣ دقائق	٦ دقائق	٩ دقيقة	١٢ دقيقة	١٥ دقيقة	٢٠ دقيقة
عدد الأخطاء						
المثيرات المتروكة						

ع	ص	ل	ج	س	ق	لا	ن	ا	ح	خ	ب	ت	و	ك	ش	ن	ت	أ	ى	أ	ك	ه	ك
د	ذ	ل	ش	ل	أ	ب	ر	ص	أ	ب	ض	ى	ح	لا	ل	ه	ج	ث	ت	ك	ص	أ	ر
ز	ط	ط	لا	م	ح	ل	ذ	س	ك	ل	أ	ب	ل	ى	ه	خ	ظ	ت	ن	م	ن	م	م
أ	د	د	أ	ب	ل	ى	ح	ظ	ن	ه	م	ت	أ	د	ذ	ر	ش	ى	س	أ	ح	س	ن
ص	أ	أ	ف	ب	خ	ى	ج	ل	م	لا	س	ه	ى	ى	أ	ب	ب	ت	ض	ل	لا	م	ع
ض	ط	ط	ك	ت	أ	د	ذ	م	ت	ن	ه	س	أ	ض	ل	ب	ز	ر	ص	أ	أ	ق	م
م	أ	أ	ث	ع	غ	ك	س	م	أ	د	ر	ل	ث	خ	ذ	ص	ى	أ	م	أ	ب	ت	أ
ع	س	س	س	أ	ع	س	س	ه	ظ	م	ن	ث	ف	م	س	ن	أ	م	ق	ى	غ	ه	ه
ث	ظ	ظ	أ	ن	ق	ل	ك	لا	و	و	س	ع	ع	ص	ض	س	ش	ل	ل	م	ه	ج	
ح	د	د	ى	لا	ه	ن	أ	م	ق	ى	د	غ	ه	ث	ط	ى	ه	ص	و	ك	ب	ل	م
أ	ع	ع	أ	ص	ه	م	ن	س	ى	لا	ت	ل	ث	ج	د	ر	ز	ظ	ى	ح	و	ط	ق
ل	أ	أ	ه	ع	ى	خ	ج	ح	ف	ت	لا	ن	س	ص	ر	ز	ظ	م	لا	ك	م	غ	ن

زمن المحاولة	٣ دقائق	٦ دقائق	٩ دقيقة	١٢ دقيقة	١٥ دقيقة	٢٠ دقيقة
عدد الأخطاء						
المثيرات المتروكة						

ملحق (٣)

الاختبار التحصيلي المدرسي الشهري في مادة
الحساب

الاختبار التحصيلي المدرسي الشهري في مادة الحساب*

السؤال الأول:

أوجد ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 9625 \\ - 3457 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8354 \\ + 5068 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني:

ضع علامة < أو > أو = داخل

أ- 6×3 $(3 \times 5) + (6 \div 18)$

ب- 3×3 $5 + (9 \div 9)$

ج- $2 \div 14$ $2 + (1 \div 5)$

د- ثلث ساعة ١٥ دقيقة

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) أو (×)

أ- في المربع الطول أكبر من العرض ()

ب- كل ضلعين متقابلين في المستطيل متساويان ()

ج- محيط المربع الذي طول ضلعه ٤ يساوي ٢ سم ()

السؤال الرابع:

أ ب ج د مستطيل فيه أ ب = ٥ سم ، ب ج = ٣ سم أحسب مساحته، ومحيطه

مساحة المستطيل =

محيط المستطيل =

* الباحثة تشكر السادة موجهي مادة الحساب

بسم الله الرحمن
الرحيم



جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق رقم (4)
بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للتلميذ
كما يدركه المدرس

إعداد
سهير محمد على معروف

إشراف
أ.د/ حسن مصطفى عبد المعطي
أستاذ الصحة النفسية
ووكيل الكلية الأسبق - جامعة الزقازيق
أ.د/ فوقية حسن عبد الحميد
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الزقازيق
أ.د/ عبد الباسط متولى خضر
أستاذ الصحة النفسية
ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع -
جامعة الزقازيق

صورة مبدئية للعرض على السادة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة .. وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة تستهدف معرفة فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً.

وتتكون عينة الدراسة من أطفال متأخرين دراسياً(فى الحساب)من الصف الثالث الابتدائى.

وتحقيقاً لهذا الهدف أعدت الباحثة صورة مبدئية لبطاقة ملاحظة السلوك التحصيلى للطفل كما يدركه المعلم مكونا من أربعة أبعاد، وهى:

١- القدرة العددية والحسابية. ٣- المهارات الانتباهية أثناء التحصيل.

٢- القدرة على الفهم والإدراك. ٤- القدرة على حل المشكلات.

والرجا من سيادتكم إبداء الرأى فى العبارات المعدة لكل بعد من الأبعاد من حيث:

١- تحديد ما إذا كانت كل عبارة تنتمى للبعد التى وردت ضمنه وذلك بوضع علامة (/) تحت كلمة تنتمى أو ضع علامة (×) تحت كلمة لا تنتمى.

٢- تقدير ما إذا كانت العبارة الموضوعية موجبة أو سالبة وذلك بوضع علامة (/) تحت الكلمة المناسبة.

٣- إضافة أى عبارة جديدة تكون من الضرورة إضافتها.

٤- حذف أى عبارات تكون من الضرورة حذفها.

٥- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات إذا لزم الأمر.

٦- إضافة أو حذف أو دمج أى بُعد تكون من الضرورة إضافته أو حذفه أو دمج.

ولكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم،،،،

الباحثة

التعريف الإجرائي للسلوك التحصيلي:

السلوك التحصيلي هو قدرة الطفل على اتباع السلوك التعليمي الجيد واكتساب الخبرات واستيعابها والتعبير عنها وحل المشكلات بطريقة سوية خالية من أى إعاقات للتعلم والتحصيل كما يقصد بالسلوك التحصيلي درجة التأخر الدراسي (الباحثة).

أبعاد بطاقة السلوك التحصيلي:

البعد الأول: القدرة العددية والحسابية:

ويقصد بها قدرة الطفل على القيام بالعمليات الحسابية المختلفة والقدرة على التحليل والترتيب والتعرف على المكونات فى الأرقام والأشكال الهندسية وأن يتوافر لديه الذاكرة الرقمية.

م	البعد / العبارة	تنتمى	لا تنتمى	موجبة	سلبية
١	يستطيع القيام بالعمليات الحسابية أو العقلية المجردة				
٢	يستطيع التعرف على القيم المكانية للأرقام فى الأعداد				
٣	القدرة على تحليل العدد إلى مكوناته				
٤	يستطيع التعامل بالعملة فى حياته اليومية.				
٥	يستطيع القيام بعمليات الجمع والإضافة.				
٦	يستطيع القيام بعمليات الطرح (الإستلاف).				
٧	يستطيع القيام بعمليات جمع وطرح الكسور.				
٨	يستطيع القيام بعمليات الضرب.				
٩	يستطيع القيام بعمليات القسمة.				
١٠	القدرة على تذكر الأرقام وترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً.				
	* عبارات أخرى ترون إضافتها				

البعد الثانى: القدرة على الفهم والإدراك:

يقصد بها قدرة الطفل على فهم المعانى والمفاهيم الحسابية وإدراك العلاقات بين الأشياء والمتناقضات والمقاييس والدلائل الملانمة لكل عنصر.

م	البعد / العبارة	تنتمى	لا تنتمى	موجبة	سلبية
١	القدرة على فهم المعانى والتعرف على مكونات الأعداد				
٢	التعرف على الأرقام وتحليلها.				
٣	القدرة على إدراك المفاهيم الحسابية وإدراك العلاقات بين الأشياء (مثل المتناقضات أو الأضداد، أكبر من وأصغر من، تنتمى و لا تنتمى، التبادل والتناظر، التكافؤ والتماثل).				

م	البعد / العبارة	تنتمي	لا تنتمي	موجبة	سالبة
٤	يستطيع تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال الهندسية.				
٥	يستطيع فهم المسائل الرياضية المركبة وحلها.				
٦	التعرف على وحدات المنهج ومكوناتها.				
٧	يستطيع تمييز المقاييس والموازن أثناء حل المسائل الكلامية.				
٨	القدرة على التعرف على دلالات الزمن أو الوقت (أشهر فصول السنة .. إلخ).				
٩	القدرة على التعرف على عناصر الأشكال الهندسية وقياسها.				
١٠	يستطيع تصميم بعض الأشكال الهندسية وفق المواصفات والقياسات الموجودة في المسائل الحسابية. * عبارات أخرى ترون إضافتها.				

البعد الثالث: المهارات الانتباهية أثناء التحصيل:

يقصد بها معرفة مدى توافر المهارات التي تساعد على الانتباه والتحصيل الجيد مثل القدرة على الانتقاء، وتتبع الخطوات، ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الرموز والأشكال وإدراك التطابق بين الصورة والموضوع في المسائل الكلامية وأن يتوافر لديه الانتباه المركز داخل حجرة الدراسة.

م	البعد / العبارة	تنتمي	لا تنتمي	موجبة	سالبة
١	يستطيع تحديد العلاقات بين الأرقام والرموز والربط بينهما.				
٢	لديه القدرة على حل المسائل بطريقة مسلسلة ومنظمة.				
٣	لديه القدرة على تصنيف الأشياء وقياسها حسب خصائصها ومواصفاتها (جرام - كم - سم .. إلخ).				
٤	يستطيع تحديد التباين أو الاختلاف في الأشكال والرموز المتشابهة وغير المتشابهة.				
٥	يتروى في التفكير في حل المسائل ويستخلص النتائج ويعممها.				

م	البعد / العبارة	تنتمي	لا تنتمي	موجبة	سالبة
٦	لديه القدرة على إدراك التطابق بين الصورة والموضوع في المسائل الكلامية.				
٧	لا يستطيع التعرف على المتناقضات والأضداد (> <)				
٨	لديه مهارة الرسم للأشكال الهندسية والقدرة على تلوينها.				
٩	لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء الحسابية لزملائه ويساعد في تصحيحها.				
١٠	يناقش المعلم أثناء الشرح في أمور خارجة عن موضوع الدرس أو المادة.				
١١	قوة الملاحظة والانتباه وسرعة البديهة				
	* عبارات أخرى ترون إضافتها.				

البعد الرابع: القدرة على حل المشكلات:

يقصد بها معرفة مدى ما يتوافر لدى الطفل من قدرات بحثية واستكشافية لمواطن اللغز ومحاولة التعرف عليها وحلها، والقدرة على القيام بالتعاملات الحسابية اليومية والاستجابة للإرشادات والنقد والقدرة على التصميم والمشاركة في وضع الحلول.

م	البعد / العبارة	تنتمي	لا تنتمي	موجبة	سالبة
١	يتوافر لديه القدرة البحثية واستكشاف مواطن الصعوبة والخطأ في المسائل الحسابية.				
٢	لديه مهارة تتبع خطوات حل المسائل وفك ألغازها.				
٣	يتعرف على الألغاز الرياضية (المطلوب) في المسائل الكلامية.				
٤	تتوافر لديه مهارة حل مشكلات الحياة اليومية والحسابية (البيع - الشراء - الإيدار).				
٥	لا يتبع تسلسل الخطوات ويقفز إلى خطوات لاحقة دون تفكير.				
٦	يستجيب للإرشادات.				
٧	يستجيب للنقد.				

م	البعد / العبارة	تنتمي	لا تنتمي	موجبة	سالبة
٨	ينظم وينسق كراسته ويحرص على تقييمها.				
٩	يستطيع تطبيق المفاهيم والمبادئ الحسابية التي درسها في تعاملاته المالية داخل المدرسة.				
١٠	يشارك في تصميم وسائل تعليمية ويقترح حلول مبتكرة خاصة بأنشطة المادة.				
١١	تجنب الأخطاء قبل الوقوع فيها.				
	*عبارات أخرى ترون إضافتها.				

ملحق (٥) أعضاء هيئة التحكيم

م	الإسم - الكلية
-١	الأستاذ الدكتور: حامد عبد السلام زهران أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس الأسبق
-٢	الأستاذ الدكتور: عادل عبد الله محمد أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الزقازيق
-٣	الأستاذ الدكتور: عبد الله عسكر استاذ الفلسفة ورئيس قسم الفلسفة- كلية الآداب - جامعة الزقازيق
-٤	الأستاذ الدكتور: عماد مخيمر أستاذ الفلسفة- كلية الآداب - جامعة الزقازيق
-٥	الأستاذ الدكتور: فؤاد حامد الموافي أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنصورة
-٦	الأستاذ الدكتور: ممدوح عبد المنعم الكنانى أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية - جامعة المنصورة
-٧	الدكتور: سيد أحمد البهاص مدرس الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة طنطا
-٨	الدكتور: عطية عطية محمد أستاذ مساعد الصحة النفسية، كلية التربية - جامعة الزقازيق
-٩	الدكتور: محمد أحمد سرفان أستاذ مساعد الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الزقازيق
-١٠	الدكتورة: نادية السعيد عبد الجواد مدرس الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة المنصورة
-١١	الدكتورة: نجوى شعبان أستاذ مساعد الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة الزقازيق
-١٢	الدكتورة: نعمات عبد الخالق عبد الخالق أستاذ مساعد الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة الزقازيق

(•) القائمة مرتبة أبجدياً

بسم الله الرحمن
الرحيم



جامعة الزقازيق

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

ملحق رقم (6)
بطاقة ملاحظة السلوك التحصيلي للتلميذ
كما يدركه المدرس
"الصورة النهائية"

إعداد

سهير محمد على معروف

إشراف

أ.د/ حسن مصطفى عبد المعطى

أستاذ الصحة النفسية بالكلية

ووكيل الكلية الأسبق - جامعة الزقازيق

أ.د/ فوقية حسن عبد الحميد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

أ.د/ عبد الباسط متولى خضر

أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون البيئة

وخدمة المجتمع - جامعة الزقازيق

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الزميل

تحية طيبة .. وبعد

المطلوب معرفة رأيك الشخصى حول السلوك التحصيلى للأطفال المتأخرين دراسياً، وبين يديك مجموعة من العبارات والرجاء الاهتمام بالإجابة عليها بعد القراءة الجيدة، وذلك بوضع علامة (√) تحت الاختيار الذى ترونه مناسباً لكل سلوك تحصيلى للطفل، علماً بأن ما ستبدونه من آراء وملاحظات ستكون فى غاية الأهمية وموضع السرية التامة ولن تستخدم إلا من أجل البحث العلمى الذى أقوم بإعداده.

مع خالص الشكر،،

الباحثة

تعليمات:

- 1- حاول الاهتمام بعد القراءة الجيدة لتساهم فى ملاحظة السلوك التحصيلى للطفل.
- 2- لا تتعجل الإجابة قبل فهم السؤال.

مثال توضيحى:

السؤال:

لديه القدرة على فهم الرموز والمعانى فى المسائل الكلامية؟

- إذا كان التلميذ لديه القدرة على فهم الرموز والمعانى، ضع علامة (√) أمام كلمة (نعم).
- إذا كان التلميذ ليس لديه القدرة على فهم الرموز والمعانى فى المسائل الكلامية، ضع علامة () أمام كلمة (لا).
- إذا كانت الإجابة وسط ضع علامة (√) أمام كلمة (أحياناً).

بيانات عامة عن الطفل:

اسم المدرسة:

اسم التلميذ:

الجنس: (ذكر) (أنثى)

الفصل:

م	العبرة	نعم	أحيانا	لا
١	لديه القدرة على فهم الرموز والمعاني فى المسائل الكلامية (أحسب محيط المستطيل - مساحة المربع).	.....	.....	.....
٢	يستطيع القيام بالعمليات الحسابية المجردة.	.....	.....	.....
٣	لا يستطيع تحديد العلاقات بين الأرقام والرموز.	.....	.....	.....
٤	يتوافر لديه القدرة على استكشاف مواطن الصعوبة والخطأ فى المسائل الحسابية.	.....	.....	.....
٥	لديه القدرة على التعرف على الأرقام وتحليلها.	.....	.....	.....
٦	يستطيع التعرف على القيم المكانية للأرقام فى الأعداد.	.....	.....	.....
٧	لا يستطيع الربط بين الأرقام والرموز.	.....	.....	.....
٨	ليس لديه مهارة تتبع خطوات حل المسائل وفك ألغازها.	.....	.....	.....
٩	لديه القدرة على إدراك المفاهيم الحسابية و إدراك العلاقات بين الأشياء (مثل المتناقضات والأضداد، أكبر من وأصغر من، تنتمى ولا تنتمى، التبادل والتناظر، التكافؤ والتماثل).	.....	.....	.....
١٠	يستطيع تحليل العدد إلى مكوناته.	.....	.....	.....
١١	ليس لديه القدرة الإنتباهية على حل المسائل بطريقة سلسلة.	.....	.....	.....
١٢	يتعرف على الألغاز الرياضية (المطلوب) فى المسائل الحسابية.	.....	.....	.....
١٣	يستطيع تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال الهندسية.	.....	.....	.....
١٤	يستطيع التعامل بالعملة فى حياته اليومية.	.....	.....	.....
١٥	لديه القدرة على تصنيف الأشياء وقياسها حسب خصائصها ومواصفاتها (جرام - كم - سم .. إلخ).	.....	.....	.....
١٦	تتوافر لديه مهارة حل مشكلات الحياة اليومية الحسابية (البيع - الشراء - الإيداع).	.....	.....	.....
١٧	يستطيع فهم المسائل الرياضية المركبة.	.....	.....	.....
١٨	يستطيع القيام بعمليات الجمع والإضافة.	.....	.....	.....
١٩	يستطيع تحديد أوجه الاختلاف فى الأشكال والرموز المتشابهة وغير المتشابهة.	.....	.....	.....
٢٠	لا يتبع تسلسل الخطوات ويقفز إلى خطوات لاحقة دون تفكير.	.....	.....	.....

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
٢١	لا يستطيع حل المسائل الرياضية المركبة.	.....	.....	.....
٢٢	يستطيع القيام بعمليات الطرح (إعادة التسمية).	.....	.....	.....
٢٣	لا تتروى فى التفكير فى حل المسائل الحسابية ويكرر الأخطاء.	.....	.....	.....
٢٤	ينظم وينسق كراسته.	.....	.....	.....
٢٥	لا يستطيع التعرف على وحدات منهج الحساب ومكوناته.	.....	.....	.....
٢٦	لا يستطيع التعرف على الكسور .	.....	.....	.....
٢٧	لديه القدرة على إدراك التطابق بين الشكل والموضوع فى المسائل الكلامية.	.....	.....	.....
٢٨	يحرص على تقييم كراسته.	.....	.....	.....
٢٩	يستطيع تمييز المقاييس أثناء حل المسائل الكلامية.	.....	.....	.....
٣٠	لا يستطيع القيام بجمع الكسور البسيطة.	.....	.....	.....
٣١	لا يستطيع التعرف على المتناقضات والأضداد مثل (> <).	.....	.....	.....
٣٢	يستطيع تطبيق المفاهيم والمبادئ الحسابية التى درسها فى تعاملاته المالية داخل المدرسة.	.....	.....	.....
٣٣	يستطيع تمييز الموازين أثناء حل المسائل الكلامية.	.....	.....	.....
٣٤	يستطيع القيام بعمليات ضرب الأعداد.	.....	.....	.....
٣٥	لديه مهارة الرسم للأشكال الهندسية وتلوينها.	.....	.....	.....
٣٦	يضع أكثر من حل للمسألة الحسابية.	.....	.....	.....
٣٧	لديه القدرة على التعرف على دلالات الزمن أو الوقت (أشهر - فصول السنة .. إلخ) فى المسائل الحسابية.	.....	.....	.....
٣٨	لا يستطيع القيام بعمليات قسمة الأعداد.	.....	.....	.....
٣٩	لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء الحسابية لزملائه وتصحيحها.	.....	.....	.....
٤٠	يشارك فى تصميم وسائل تعليمية تساعد على الشرح.	.....	.....	.....
٤١	لديه القدرة على التعرف على عناصر الأشكال الهندسية.	.....	.....	.....
٤٢	لديه القدرة على تذكر الأرقام وترتيبها تصاعدياً.	.....	.....	.....
٤٣	يناقش المعلم أثناء الشرح فى أمور خارجة عن موضوع الدرس أو المادة.	.....	.....	.....

م	العبرة	نعم	أحياناً	لا
٤٤	يقترح حلول مبتكرة خاصة بأنشطة المادة.	.....	.....	.....
٤٥	لديه القدرة على قياس الأشكال الهندسية.	.....	.....	.....
٤٦	يستطيع ترتيب الأرقام تنازلياً.	.....	.....	.....
٤٧	ينتبه جيداً لما يقوله المعلم أثناء الشرح.	.....	.....	.....
٤٨	يستطيع تصميم بعض الأشكال الهندسية وفق المواصفات والقياسات الموجودة في المسائل الحسابية.	.....	.....	.....
٤٩	ينتبه للحوار بين المعلم وزملائه.	.....	.....	.....
٥٠	يدرك العدد الموجود في شكل معين من الأشكال الهندسية.	.....	.....	.....
٥١	يستطيع التركيز في حل مسألة معينة حتى ينتهي منها.	.....	.....	.....
٥٢	يستطيع معرفة الرقم الناقص في سلسلة من الأعداد.	.....	.....	.....
٥٣	يستطيع إدراك الشكل المختلف من الأشكال الهندسية.	.....	.....	.....
٥٤	يستطيع إكمال جزء ناقص في صورة أو شكل.	.....	.....	.....

العبارات الموجبة والعبارات السالبة فى بطاقة السلوك التحصيلي للتلميذ

رقم العبارة	نوع الاتجاه	رقم العبارة	نوع الاتجاه
١	+	٢٨	+
٢	+	٢٩	+
٣	-	٣٠	-
٤	+	٣١	+
٥	+	٣٢	+
٦	+	٣٣	+
٧	-	٣٤	-
٨	-	٣٥	-
٩	+	٣٦	+
١٠	+	٣٧	+
١١	-	٣٨	-
١٢	+	٣٩	+
١٣	+	٤٠	+
١٤	+	٤١	+
١٥	+	٤٢	+
١٦	+	٤٣	+
١٧	+	٤٤	+
١٨	+	٤٥	+
١٩	+	٤٦	+
٢٠	-	٤٧	-
٢١	-	٤٨	-
٢٢	+	٤٩	+
٢٣	-	٥٠	-
٢٤	+	٥١	+
٢٥	-	٥٢	-
٢٦	-	٥٣	-
٢٧	+	٥٤	+



جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق رقم (٧) برنامج الألعاب التعليمية

إعداد

سهير محمد على معروف

إشراف

أ.د/ حسن مصطفى عبد المعطى

أستاذ الصحة النفسية بالكلية

وكيل الكلية الأسبق - جامعة الزقازيق

أ.د/ عبد الباسط متولى خضر

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع

كلية التربية - جامعة الزقازيق

أ.د/ فوقية حسن عبد الحميد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

برنامج الألعاب التعليمية لتحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً

تمهيد:

تؤكد العديد من الدراسات والبحوث السابقة [ويسمير Wesimeyer. D ١٩٩٢ ، ٢٤١٦]؛ (سليمان محمد الستاوى: ١٩٩٥ ، ٩٤ - ١١١)؛ (إيهاب عبد العزيز الببلاوى، أشرف محمد عبد الحميد: ٢٠٠٢ ، ٢١٤) أن من سمات المتأخر دراسياً هو ضعف الانتباه وما يترتب عليه من ضعف فى التحصيل وفشل دراسى واضطرابات فى السلوك، كما أكدت على أنه لن يتم تحسين الانتباه مباشرة إلا بتتمية المهارات المرتبطة بالانتباه، والبرنامج التدريبى سوف يستخدم الألعاب التعليمية كوسيلة لتتمية المهارات المرتبطة بالانتباه؛ وذلك لتحسينه.

ويتناول محتوى البرنامج بعض الألعاب التعليمية (تقليدية - كمبيوتر) والتي تتدرج من البسيط إلى المركب بحيث يبدأ التلميذ فى تركيز حواسه وانتباهه، ويتكون البرنامج من (٤٠) جلسة تدريبية، ومدة كل جلسة من "٤٥-٦٠" دقيقة وقد تم تطبيق البرنامج على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى من المتأخرين دراسياً بمعدل ثلاث جلسات إسبوعياً.

أهداف البرنامج التدريبى:

أولاً: الهدف العام للبرنامج التدريبى:

يهدف البرنامج التدريبى إلى معرفة فعالية الألعاب التعليمية فى تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسياً، كما يهدف إلى التنبؤ بمستوى التحسن فى التحصيل الدراسى فى مادة الحساب من خلال معرفة مستوى التحسن فى الانتباه.

ثانياً: الأهداف الإجرائية للبرنامج:

- ١- مساعدة التلميذ على أن يكون لديه القدرة على الانتقاء، والتتبع، وزيادة سعة الانتباه، وتحديد التباين، ودقة الاستجابة، وسرعة الاستجابة (مهارات الانتباه).
- ٢- مساعدة التلميذ على مواصلة الانتباه لأكثر وقت ممكن.

الفنيات والأساليب المتضمنة فى البرنامج التدريبى:

يقوم البرنامج على التدريب على تعلم بعض مهارات الانتباه، ويرتكز على مبادئ النظرية السلوكية فى تعديل السلوك، ويتضمن ذلك استخدام بعض الفنيات الأخرى مثل المحاضرة، والمناقشة، والتدعيم، والنمذجة، والتدرج المنتظم، والتغذية المرتدة.

تحديد المفاهيم الأساسية فى البرنامج:

أولاً: الألعاب التعليمية Instructional games

وهي عبارة عن نماذج مبسطة لألعاب حل الألغاز بأنواعها المختلفة (لوحة الأشكال . الألغاز المركبة . ألغاز الصور المقطوعة . الألغاز المصورة . ألعاب كمبيوتر "اسطوانات") التي يتضمنها البرنامج بهدف تحسين الانتباه لدى عينة الدراسة.

ثانياً: الانتباه Attention

هو تهيؤ ذهني وتوجيه الحس السمعي والبصري إلى المثيرات الصادرة عن ألعاب حل الألغاز التعليمية (تقليدية . كمبيوتر) بأنواعها المختلفة بحيث يصبح لدى التلميذ القدرة على انتقاء الألغاز، وتتبع الألغاز، وزيادة سعة انتباهه للألغاز، وتحديد التباين حسب الشكل واللون، ودقة الاستجابة، وسرعة الاستجابة (المهارات المرتبطة بالانتباه).

ثالثاً: المتأخرون دراسياً Underachievers

هم الذين ينخفض مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة الحساب إلى الدرجة التي لا تسمح لهم بمتابعة الدراسة مع أقرانهم مما يؤدي بهم إلى الرسوب وتكرار ذلك، كما يقصد بالتأخر الدراسي إنخفاض درجة السلوك التحصيلي للتلميذ كما تقاس.

محتوى البرنامج:

فيما يلي الجلسات التدريبية للبرنامج ومحتوى كل جلسة والهدف منها والفنيات والأساليب المستخدمة في كل جلسة.

ترتيب الجلسات	المحتوى	والهدف من كل جلسة	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	تمهيد وتعارف	وإقامة علاقة من المودة بين الباحث والعينة التجريبية، والتعريف بهدف البرنامج وإجراءاته.	المحاضرة، والمناقشة
الجلسة الثانية	عرض لمشكلة ضعف الانتباه والآثار المترتبة عليها.	تعريف التلميذ بالمشكلة التي يعاني منها (الخاصية المراد تنميتها).	المحاضرة، والمناقشة
ترتيب الجلسات	المحتوى	والهدف من كل جلسة	الفنيات المستخدمة
الجلسة الثالثة	التعرف على بعض الألعاب التعليمية.	مناقشة التلميذ لأساليب البرنامج.	المحاضرة، والمناقشة، والملاحظة المباشرة.

من الجلسة الرابعة إلى الجلسة الثامنة	التدريب على بعض الألعاب، منها: البحث عن الرقم المفقود، إدراج صورة وتكملة الأجزاء الناقصة، ولعبة تحديد الشكل المختلف في الصورة.	تدريب التلميذ على تنمية إحدى مهارات الانتباه وهي مهارة انتقاء اللغز من خلال الألعاب التعليمية.	تدعيم، تغذية مرتدة
من الجلسة التاسعة إلى الجلسة الرابعة عشر	التدريب على بعض الألعاب، منها: لعبة المتاهة، لعبة اللوحة الذكية، تتبع صورة، الرسم في المرآة، لعبة الجواهر.	تنمية مهارة تتبع اللغز	النمذجة، التدرج المنتظم، التغذية المرتدة، الواجب المنزلي.
من الجلسة الخامسة عشر إلى الجلسة العشرين	التدريب على لعبة الألغاز المقطوعة، لعبة قياس السعة والحجم.	تنمية مهارة سعة الانتباه للألغاز.	التدعيم والتعزيز، الواجبات المنزلي (تركيب الألغاز المقطوعة).
من الجلسة الحادية والعشرين إلى الجلسة الخامسة والعشرين	التدريب على لعبة رسم الأشكال الهندسية، لعبة ألوان الشدة المتشابهة لأعلى وأسفل.	تنمية مهارة تحديد التباين حسب الشكل واللون.	النمذجة، الواجبات المنزلية.
من الجلسة السادسة والعشرين إلى الجلسة الحادية والثلاثين	التدريب على لعبة كم نقاطك، صياد السمك، حرب ضرب، أين السهم.	تنمية مهارة دقة الاستجابة.	تدعيم وتعزيز التقييم الذاتي، التغذية الرجعية
من الجلسة الثانية والثلاثين إلى الجلسة السابعة والثلاثين	التدريب على لعبة الربط والترتيب، لعبة رسوم المكعبات، لعبة توصيل الأزرار، لعبة الموازيك	تنمية مهارة سرعة الاستجابة.	التغذية المرتدة، التقييم الذاتي.
من الجلسة الثامنة والثلاثين إلى الجلسة الأربعين.	إعادة تدريب التلاميذ على الألعاب وتسجيل مدى التحسن.	التعرف على فعالية البرنامج في تنمية وتحسين الانتباه (تقييم البرنامج)	التدعيم.

وفيما يلي عرض لمحتويات البرنامج مع شيء من التفصيل:

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
الجلسة الأولى	- تعارف وتعريف بالبرنامج التدريبي للألعاب التعليمية.	١- التعرف على أفراد العينة وتعريف أفراد العينة بالباحثة. ٢- بناء علاقة إيجابية ومستمرة مع أفراد العينة. ٣- التعريف بهدف البرنامج وإجراءاته.	- المحاضرة: يتم استخدام هذه الفنية مع الأطفال بصورة مبسطة تناسب أعمارهم الزمنية للتعرف بالأطفال وتوضيح بعض الأهداف. - المناقشة الجماعية. - التدعيم.	هدايا وألعاب (لإقامة علاقة المودة بين أفراد العينة، وحافز لهم للمشاركة والاستمرار فى البرنامج).	- يتم بدء الجلسة بتحية العينة ثم تبدأ الباحثة بتقديم نفسها للعينة ثم تطلب الباحثة من كل فرد من أفراد العينة بتقديم نفسه أمام المجموعة وذلك لإشاعة روح المودة والتفاهم وإيجاد علاقة حميمة بينهم. - ثم تقوم الباحثة بعرض مختصر للبرنامج التدريبي وأهدافه ومحتوياته، مع تقديم تدعيمات لأفراد العينة من هدايا ومشروبات وألعاب لتشجيعهم على الاستمرار فى الجلسات والتهيئة الذهنية لهم.

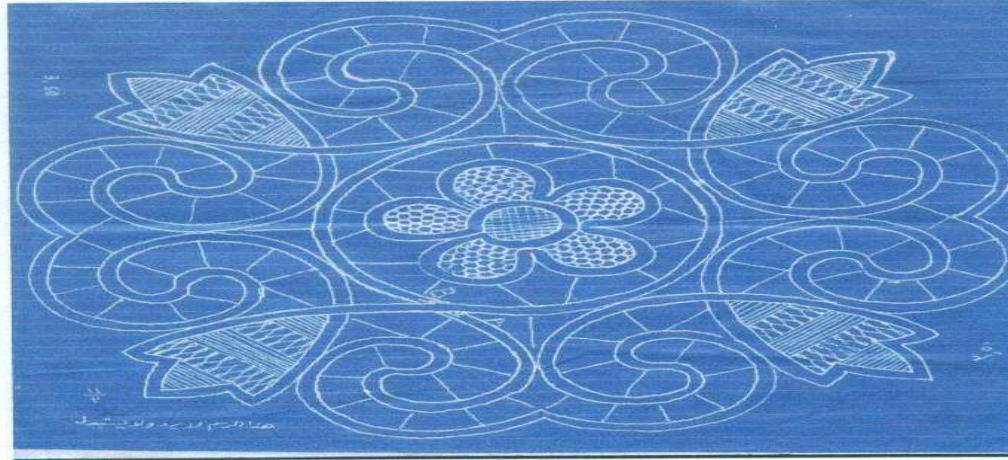
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	الافنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
الجلسة الثانية	- هيا بنا نعرف أسباب الرسوب (التأخر الدراسي)، وكيف نتغلب على ضعف الانتباه لكي نتفوق دراسياً	تعريف أفراد العينة بمشكلة ضعف الانتباه والآثار المترتبة عليها من تأخر دراسى ... وغيرها.	- المحاضرة: تم استخدام هذه الفنية مع الأطفال بصورة مبسطة لكي يتعرف الطفل على المشكلة التي يعانى منها، ويتعرف على استراتيجيات التدريب. - المناقشة الجماعية.	استخدام جهاز الكمبيوتر بالمدارس.	- فى بداية تحية أفراد العينة والاطمئنان عليهم، ثم تقوم الباحثة بعرض مشكلة ضعف الانتباه على أسماع التلاميذ، وما يترتب عليها من تأخر دراسى وفشل قد يشعر المتأخر دراسياً بالفشل والنبذ من جانب المدرس والزملاء ويشعره بالدونية، ويتم مناقشتهم فى كيفية التغلب عليها عن طريق مزيد من التركيز واستخدام المهارات الانتباهية التي قد تساعد على التحصيل الجيد. - فى الجزء الثانى من الجلسة: تذهب الباحثة مع التلاميذ إلى معمل الكمبيوتر للتعرف على بعض وحدات المنهج (مادة الحساب) والاستفادة من برامجه (الرسام) لمزيد من الإثارة والتشويق، ولرسم بعض الأشكال الهندسية وتلوينها مع تقديم بعض الأسئلة للتلميذ عن الفروق بينها، ومن هنا توضح الباحثة للتلميذ أن ضعف انتباهه وعدم معرفته للفروق بين الأشكال قد يؤدي به إلى التأخر والرسوب، وهى المشكلة التي يعانى منها.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
الجلسة الثالثة	هيا بنا نلعب وننتبه للألغاز فى الألعاب التعليمية الموجودة أمامنا.	تهيئة التلميذ للمشاركة فى البرنامج والألعاب وجذب انتباهه تدريجياً.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة: تم استخدام هذه الفنية مع الأطفال بصورة مبسطة للتعرف على استراتيجية العمل ومواعيده وضوابطه. - المناقشة الجماعية. - الملاحظة المباشرة. - التدعيم. 	هدايا - ألبومات صور - كتيبات تلوين - اسطوانات الألعاب Games	<ul style="list-style-type: none"> - فى بداية الجلسة: يتم تحية العينة والسؤال عن أحوالهم ويتم أخذ بيانات عن كل تلميذ مع توزيع بعض الهدايا وألبومات صور يتم لصقها فى المكان المناسب، وكتيبات بها مهام تلوينية وتطبيقات رسومية؛ وذلك لمزيد من التهيئة الذهنية لهم وإشاعة البهجة فى نفوسهم. - فى الجزء الثانى من الجلسة: تقوم الباحثة بتعريف التلاميذ ببعض الألعاب والسيدات (اسطوانات كمبيوتر) وكيفية استخدامها والتدريب عليها وما هو المطلوب منه. - فى نهاية الجلسة: توضح الباحثة للتلاميذ بأنها سوف تقيم أداء كل تلميذ وعدد أخطائه مع إعطاء مزيد من التعزيز لمن يحسن الأداء.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	اسم اللعبة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة الرابعة إلى الجلسة الثامنة	- حاول انتقاء (اختيار) اللغز المطلوب من بين الألغاز الموجودة أمامك.	- تدريب التلميذ على تنمية إحدى مهارات الانتباه، وهى: انتقاء اللغز (المثير الهدف) من بين مجموعة من الألغاز الموجود فى اللعبة التعليمية. - جذب انتباه التلميذ والبعد عن التشتت.	لعبة "البحث عن الرقم المفقود"، ولعبة "إدراج صورة" يتم فكها وتجميعها وتكملة الأجزاء الناقصة ولعبة تحديد الشكل المختلف فى الصور.	التدعيم، التغذية المرتدة.	صور - ألعاب مصورة - اسطوانات تعليمية - ساعة توقيت	- بعد تحية أفراد العينة والاطمئنان عليهم وتهيئتهم الذهنية للمشاركة فى الألعاب المقدمة لهم (سواء كانت ألعاب تقليدية من صورة وأشكال أو اسطوانات كمبيوتر) يتم تحديدها مع مراعاة التجديد والتغيير، وذلك للحث على عنصر الإثارة والاستعداد للمشاركة. - يتم تدريب العينة على بعض الألعاب منها لعبة "تحديد الشكل المختلف من الصور" ولعبة "البحث عن الرقم المفقود"، ولعبة "تكملة الأجزاء الناقصة". - تسجيل الباحثة وتقييم أداء التلميذ؛ وذلك بمساعدة أخصائى الكمبيوتر وتحت إشراف الباحثة ويتم التقييم من حيث: • مستوى أداء التلميذ قبل اللعبة وبعدها ومعرفة أسباب الفوز والخسارة. • عدد المحاولات * عدد الأخطاء. • مستوى أداء التلميذ فى نهاية اللعبة ومدى التحسن فى اللعب والانتباه. - يعزز أداء كل تلميذ ينجح فى تنفيذ اللعبة.

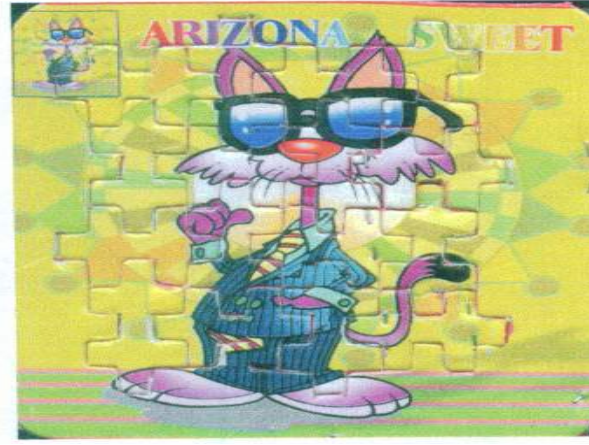
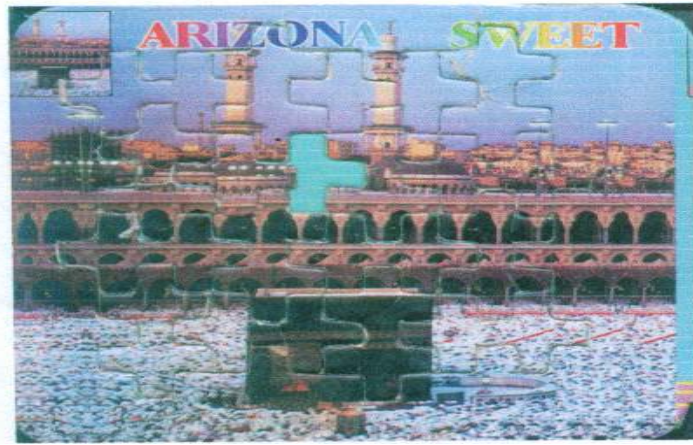
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	اسم اللعبة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة التاسعة إلى الجلسة الرابعة عشر	- حاول تتبع اللغز المطلوب من بين الألغاز الموجودة في اللعبة.	تدريب العينة على مهارة تتبع اللغز (المثير) من بين مجموعة من الألغاز الموجود في اللعبة التعليمية.	لعبة "المتاهة" ولعبة "الرسم في المرآة"، ولعبة "أتبع الشكل"، ولعبة "آكل الجواهر Digging Jim".	النمذجة - التدرج المنتظم - التغذية المرتدة - الواجب المنزلى (تتبع المتاهة، الرسم في المرآة).	المتاهة - صور لعبة الرسم في المرآة - اسطوانات.	- تعرض الباحثة على التلميذ نموذج اللعبة "المتاهة" (وهي عبارة عن صورة لمفارش اللاسية أشبه بالمتاهة ولها نقطة بداية ونهاية) ولعبة "الرسم في المرآة" ولعبة "اتبع الشكل" وفيها تطلب الباحثة من التلميذ أن "يشغل عقله" في أن يختار ويتتبع الرقم الذي يوصله إلى الأطعمة الغنية بالحديد. - وتقوم الباحثة بعرض صور تقليدية واسطوانات كمبيوتر لألعاب Games؛ وذلك لتتبع لغز ما في اللعبة من بين مجموعة من الألغاز. - توزع الباحثة على العينة اللعبة تلو الأخرى، وتطلب منها تنفيذها وتتبع الخطوات بطريقة تدريجية ومنظمة. - تكرر الباحثة بعض الجلسات والألعاب لكي يتحسن الأداء. - يعزز أداء كل تلميذ ينجح في التنفيذ.

٢ - مهارة التتبع :
اتبع الشكل :



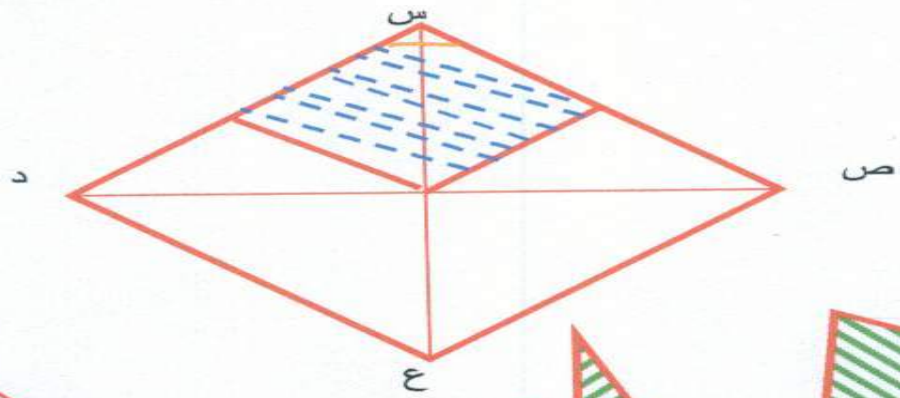
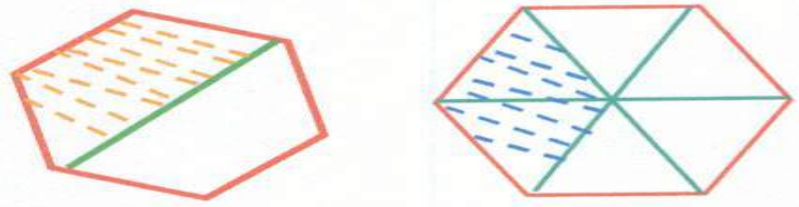
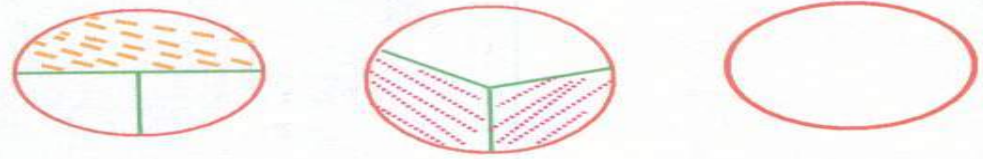
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	اسم اللعبة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة الخامسة عشرة إلى الجلسة العشرين	- أمامك مجموعة من الألغاز المتشابهة وغير المتشابهة جمعها وضع كل لغز في المكان المناسب.	تدريب أفراد العينة على مهارة سعة الانتباه للألغاز (المثيرات المختلفة)	لعبة "الألغاز المقطوعة"، لعبة "قياس السعة والحجم"	تدعيم وتعزيز، الواجب المنزلى.	ألبومات صور - ألعاب فك وتركيب (الموازيك) - جهاز كمبيوتر (إدراج صورة)	<p>- متابعة الخطوات والإجراءات السابقة التي تم تنفيذها في الجلسات السابقة، ومتابعة ما يستجد من ألعاب.</p> <p>- توزع الباحثة على التلميذ ألبوم صور به صور ناقصة وعلبة لبان بها صور مكملة للأجزاء الناقصة لبعض الصور (ثلاجة - دراجة - خلاط - كرة) وتطلب منهم لصقها في المكان المناسب.</p> <p>- توزع الباحثة على التلميذ صورة مركبة لقطنين أو ساعة أو صورة للكعبة الشريفة مصنوعة من أوراق الكرتون يتم فكها وتركيبها أو تجميعها ومتابعة الأجزاء الناقصة وبنفس الطريقة يتم تنفيذها عن طريق إدراج صورة على جهاز الكمبيوتر.</p> <p>- تكرر الباحثة بعض الجلسات والألعاب لتحسن الأداء.</p> <p>- يعزز أداء كل تلميذ ينجح في التنفيذ.</p>

٣- مهارة سعة الانتباه :
أكمل الأجزاء الناقصة :



رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	اسم اللعبة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة الحادية والعشرين إلى الجلسة الخامسة والعشرين	- هيا بنا نحدد ونتعرف على الأشكال الهندسية ودلالاتها مع استخدام أوراق القص واللصق.	تدريب أفراد العينة على مهارة تحديد التباين حسب الشكل واللون (الأشكال الهندسية)؛ وذلك للمساعدة في تنمية قدرات التلميذ العمية واللفظية وفي فهم الأشكال الهندسية.	لعبة "لوحة الأشكال الهندسية"، لعبة ألوان الشدة المتشابهة لأعلى وأسفل".	النمذجة - التدعيم	لوحة الأشكال الهندسية - اسطوانات تعليمية تحتوي على صور وأشكال هندسية.	<ul style="list-style-type: none"> - يتم تحية أفراد العينة والترحيب بهم ثم تعرض الباحثة على التلميذ لوحة لبعض الأشكال الهندسية المختلفة في الشكل واللون، ثم تطلب من التلميذ استخدام مقص في تقطيع أشكال وصور هندسية من خلال أوراق القص واللصق ووضعها في المكان المناسب على اللوحة. - توزع الباحثة على العينة ألواناً وكتيبات بها مهام تلوينية وتطبيقات رسومية، وكذلك اللعب من خلال برنامج الرسام في عمل بعض الأشكال الهندسية وتلوينها. - تسجل الباحثة استجابة كل تلميذ للأشكال والألوان. - يعزز أداء تلميذ ينجح في التنفيذ.

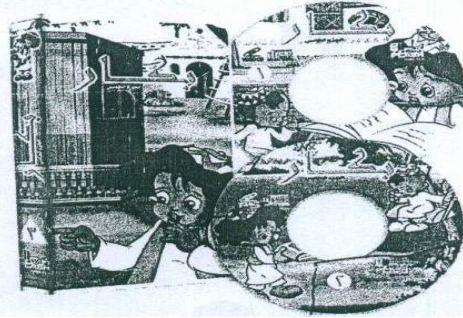
٤- مهارة تحديد التباين :
لاحظ وصل مع استخدام أوراق القص واللصق :



رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	اسم اللعبة	الفيئات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة السادسة والعشرين إلى الجلسة الحادية والثلاثين	- أين يوجد اللغز.	تدريب أفراد العينة على مهارة دقة الاستجابة للأداء المطلوب.	لعبة "كم نقاطك"، لعبة "صياد السمك"، لعبة "حرب ضرب"، لعبة "أين السهم".	التغذية الرجعية، التقييم الذاتي، التدعيم والتعزيز.	اسطوانات لألعاب Games صور - لعبة صياد السمك.	- توجيه التلميذ إلى رقم بعينة هو الرقم الصحيح من بين مجموعة من الأرقام (حاصل جمع أو ضرب). - تدريب التلميذ على لعبة "صياد السمك" لتعويده على الدقة والتركيز، وكذلك تطلب الباحثة من التلميذ معرفة أين السهم في الصور. - تدريب التلميذ على التقييم الذاتي لأدائه أثناء الجلسات وذلك من خلال تسجيل درجة أو علامة توضح مدى تقدمه، وتقوم الباحثة بتدعيمه لكي يحاول تحسين أدائه، وتطلب منه تقييم أدائه من خلال جمل وعبارات تقوم الباحثة بتدريب التلميذ عليها أثناء الجلسات مثال: أنا لعبتها صح، سأحاول أن أعبها صح في المرة القادمة. - تسجيل أداء التلميذ وعدد المحاولات وعدد الأخطاء وإبلاغه عنها. - يعزز أداء كل تلميذ يجتاز المحاولات بنجاح.

٤- مهارة دقة الاستجابة:

أين يوجد السهم:



رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	اسم اللعبة	الفنيات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة الثانية والثلاثين إلى الجلسة السابعة والثلاثين	- كون أجزاء اللعبة فى المدة المحددة لك.	تدريب أفراد العينة على مهارة سرعة الاستجابة (سرعة الأداء)	لعبة "الربط والترتيب، لعبة "كوين، لعبة "رسوم المكعبات"، و لعبة "توصيل الأزرار" كونكت فور Connect 4	التغذية المرتدة - التعزيز	جهاز الكمبيوتر - لعبة كوين - رسوم مكعبات - اسطوانات تعليمية - ساعة توقيت Stop watch	- يتم توزيع لوحة بها علامات أو أرقام يتم الربط بينها وترتيبها تنازلياً أو تصاعدياً، وتطلب الباحثة من التلميذ الربط والترتيب، وكذلك استخدام ألعاب Games بها ربط وترتيب وذلك لتشجيع التلميذ على الانتباه والتركيز بطريقة محببة من خلال أداء تلك الألعاب. - يتم تدريب التلميذ على لعبة "كوين" وهى عبارة عن لعبة أشبه بالمكعبات لها بروز يتم شبكها بمكعب آخر حتى يكتمل المنظر على شكل منزل وسط حديقة. - يتم تدريب التلميذ على لعبة توصيل الأزرار وعمل شكل مربع أو مثلث من خلال الأزرار الملونة. - تكرر بعض الجلسات والألعاب التى تحتاج لمزيد من التدريب. - تسجل الباحثة لكل تلميذ زمن أداء اللعبة باستخدام ساعة توقيت لقياس السرعة. - يسجل أداء التلميذ وعدد المحاولات وعدد الأخطاء وإبلاغه عنها. - يعزز أداء كل تلميذ ينجح فى التنفيذ فى الوقت المحدد.

٦- مهارة سرعة الاستجابة :
كون أشكال هندسية باستخدام الأزوار الملونة :



رقم الجلسة	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	الفيئات المستخدمة	الأدوات	محتوى الجلسة والإجراءات
من الجلسة الثامنة والثلاثين إلى الجلسة الأربعين	- هيا بنا نعيد التدريب على الألعاب التعليمية ونقيم أنفسنا.	تقييم البرنامج التدريبي، والتعرف على فعالية البرنامج فى تحسين الانتباه	التدعيم	بعض الألعاب والاسطوانات التعليمية. صحيفة سجل التلميذ.	- قامت الباحثة بإعادة تدريب التلاميذ على الألعاب التعليمية والمهارات الانتباهية والمقاييس القبلية (مقاييس الانتباه - بطاقة السلوك التحصيلي - الاختبار التحصيلي فى مادة الحساب) للتعرف على مستوى نجاح البرنامج ومدى التحسن فى الانتباه والتحصيل وتبرز الباحثة للتلاميذ أهداف البرنامج (العامة - الخاصة) وتدعوهم للحفاظ على المهارات التى تم تدريبهم عليها فى البرنامج والانتباه واليقظة أثناء شرح المعلم، وقد تم معرفة ذلك من خلال القياس التتبعي للبرنامج وما بعد الانتهاء منه للتعرف على مدى بقاء تأثير البرنامج.

Summary

Introduction:

The child is considered the most important of the didactic process. He needs more training, directly and programs which increases his motivation to learn and lessons the educational loss in the government budget because of the problem of underachievement. This problem needs searching its factors, reasons and methods of treating and searching resulted problems of educational disharmony and misfit. This increases the students, feel of pain and inferiority and may lead to forming negative attitudes towards school. The school may become for him an attracting of his attention and needs. So educational organizations and society should spend more attention through early interference in the primary stage to know the educational and achieving problems of the child and create a psychological atmosphere suitable for reducing the problems of the student, the family and the society as a whole.

The study problem:

The problem of attention deficit is considered one of the most important problems which leads to the problem of underachievement of some children. Many previous studies confirm that the underachievement rate at any school society reaches between 10% and 20%.

This problem causes an educational loss in the state budget and negative effects that lead the student to fail stop continuing his educational achievement and remain behind his schoolmates. This makes the student feel with inferiority and failure and lessens his motivation to learn. The previous studies also confirmed that there is a relation between attention and education achievement. This needs spending more efforts to interfere and contribute in reducing educational and achieving problems of underachievement students.

From this point, the researcher concerned with setting a program to study the efficiency of the didactic games in improving the attention of educationally retarded students.

The study problem could be formed in the following.

Question:

The Question Main Of The Effectiveness Of Instructional Games On Improvement Attention In Under achievers? And Are difference between of the experimental group students in the achieving behaviour level and test Mathematics for underachievers?

Study Aims:

This study seeks to:

- 1- Revealing the efficiency of the didactic games in improving the attention level of the underachievement students.
- 2- Knowing the effects and results of the didactic games training program on the achievement behaviour of underachievement students in mathematics.
- 3- Revealing the efficiency of the grades of the didactic games training program in improving the grades of monthly achievement test in Maths for the underachievement students during the successive measurement.

The study importance:

The importance of the study is defined through:

- 1- The spreading of attention deficit and educational delay cases in our schools and its effects on education failure and loss.
- 2- Through the didactic games training program and the early interference in the primary stage the study may contribute in knowing the causes of educational and achievement problems and helping correcting the educational course of the students from the beginning and putting the effective solutions.
- 3- The study may help the designer of curricula and those who are responsible for educational and psychological care of students in knowing the training program techniques and its psychological effects and importance in improving attentional skills that help reaching the good achievement behaviour.

The study hypotheses:

In the light of the results of previous studies, the researcher could form the current study hypotheses as following:

- 1- There is statistically significant difference between the average grades of the experimental and control group students in the attention level before and after the application of the didactic games training program in favour of the experimental group.
- 2- There is a statistically significant differences between the average grades of the experimental group students in the attention level before and after the application of the didactic games training program in favour of the post measurement.
- 3- There is no difference between the average grades of the experimental group students in the attention level immediately after the application of the didactic games training program and after 2 month of the application.
- 4- There is no difference between the average grades of the experimental group students in the achievement behaviour level and test Mathematics for underachievers immediately after the application of the didactic games training program level after 2 months of the application.
- 5- There is a statistically significant difference between the average grades of the experimental group students in the achievement behaviour level and test Mathematics for underachievers before and after the application of the didactic games training program in favour of the post measurement.

The study sample:

This study contains a group of underachievers students in mathematics in Al-Sadat primary school, and Bahaa Aldien primary school. They students are in the third grade, their age goes between (9-11) and their intelligence level is mean. The sample was classified and divided into the following:

- 1- Experimental group (20 students).
- 2- Control group (20 students).

The sample matching:

The children the experimental and control groups were matching in the following variables:

- 1- Age variable.
- 2- The intelligence variable.
- 3- The family cultural level variable.
- 4- The attention variable.
- 5- The specific educational retard variable.

We defined 40 students to be the study sample of the educationally retarded students in mathematics according to the following condition:

- 1- The reduction of the student's achievement level in mathematics over 50% according to the opinion and the reports of the teacher, the school records and the monthly achievement test.
- 2- Through the application of mental abilities test (the level of 9.11 years). The intelligence level of the student should be less than the mean level.

The study tools:

The researcher used a collection of tools contains:

- 1- The mental abilities test "the level of 9-11 years" (**prepared by: Farouk Abdeel-fatah Moses 2003**)
- 2- The measure of the culture level of the Egyptian family. (**prepared by Abdu'l Baset Motwali khedr, Amal Mahmoud Abd el Monim 2003**).
- 3- Test to measure the auditive and optical attention. (**prepared by Saied Ibrahim Al-Samanody 1990**)
- 4- Monthy tests in mathematics.
- 5- The card of observing the achievement behaviour of the student "as realized by the teacher". (**prepared by the researcher**)
- 6- The didactic games training program. (**prepared by the researcher**).

The statistical Analysis:

To investigate the validity of the current study hypotheses. The researcher used the following statistical techniques:

- t-Test
- Relationship – coefficient
- Man whitney test and welcosen test. The researcher used these techniques through the group of programs of social and psychological sciences briefly known as (SPSS / Pc+)

Study Results:

After making all the statistic analyses in the light of the study hypotheses, we reached the following results:

1- The first hypothesis:

- There is a statistically significant difference between the average grades of the experimental group students and the control group students in the attention level before and after the application of the didactic games training program in favour of the experimental group. The researcher investigated the validity of this hypothesis.

The results proved the existence of statistically differences between the two groups in the post-measurement of attention level in favour of the experimental group the value of calculated Z goes between (5.21, 5.46). All these values were statistical at level (0.05). this confirms the positive effect of the used program.

2- The second hypothesis:

there is a statistically significant difference between the average grades of the experiment group students in the attention level before and after the application of the didactic games training program in favour of the post measurement.

This result assures the validity of this hypothesis and confirms what we reached in the first hypothesis. The results proved the existence of statistically differences between pre – and after measurements of the experimental group in favour of the post measurement in the attention level. The value of calculated Z goes between (3.94 , 3.96).

This value was statistical at (0.05) level. The development of attention is achieved as a result of the didactic games training program.

3- The third hypothesis:

There is no differences between the average grades of the experimental group students in the attention level immediately after the application of the didactic games training program and after two months of it the value of calculated Z goes between (1.41 , 0.375)and wasn't statistical at level 0.05.

4- The fourth hypothesis:

There is no differences between the average grades of the experimental group students in the achievement behaviour level and test Mathematics for underachievers immediately after the application of the didactic games training program and after 2 months of it.

The researcher investigates the validity of this hypothesis.

The results proved that there is no difference between the average grades of the experimental group students in the achievement behaviour level immediately after the application of the didactic games training program and after 20 months of the application. The value of calculated Z goes between (10.00 – 0.378) and was not statistical at 0.05 level. This result confirms the positive effect of the program.

- The results proved that there is no difference between the average grades of the experimental group students in the test Mathematics for underachievers level immediately after the application of the didactic games training program and after 20 months of the application. The value of calculated Z goes (0.378) and wasn't statistical at (0.05) level.

5- The Fifth hypothesis:

There is a statistically significant differences between the average grades of the experimental group students in the achievement behaviour level and test Mathematics for underachievers of students before and after the application of the didactic games training program in favour of the post application.

The researcher investigated the validity of this hypothesis.

The results proved the existence of a statistically differences in achievement behaviour level between the pre – and post measurements of the experimental group in favour of the post measurement.

The value of calculated Z goes between (3.75 – 3.96) and was statistical at 0.05 level. This result indicates to the positive effet of the used program.

- The researcher investigated the validity of this hypothesis.

The results proved the existence of a statistically differences in test Mathematics, the pre – and post measurements of the experimental group in favour of the post measurement the value of calculated Z goes (3.97) and was statistical at (0.05) level. This results indicated to the positive effect of the used program.

Zagazig University
Faculty of Education
Department of Mental Health

Effectiveness of Instructional Games On
Improvement Attention in underachievers

Prepared By

Sohir Mohammad Ali Marouff

**Submitted for the Degree of Doctor of philosophy in
Education (Mental Health)**

Supervised By

Dr. Hassan Mostafa Abd El-Moaty

**Prof. of Mental Health and Faculty Antecedent Vice Dean
Faculty of Education – ZagazigUniversity**

Dr. Fawkeia Hassan abd El-Hamed

**Prof. of Mental Health
Faculty of Education – Zagazig university**

Dr. Abd El-Basset Metwally Khedr

**Prof. of Mental Health And faculty Vice Dean of
Environment Matter
And society service
Faculty of Education – Zagazig university**

2008 .M