المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية العلوم الإدارية
قسم الإدارة العامة

بسم الله الرحمن الرحيم

آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإدارة العامة

إعـــــــــــداد
عبـــد الله بن صـــالح العنـــزي

المشرف الرئيس
د. وحـــيد بن أحمـــــد الهـــــندي
قسم الإدارة العامة
كلية العلوم الإدارية

المشرف المساعد
أ.د. عبدالعزيز بن محمد العبد الجبار
قسم التربية الخاصة
كلية التربية

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

إلى والدي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

إلى والدتي أطال الله عمرها على طاعته

إلى زوجتي وأبنائي أثير وفيصل وعبير وصالح

أهدي لهم هذه الدراسة ،،،،

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين.

يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذيَّ الفاضلين سعادة الدكتور/ وحيد بن أحمد الهندي المشرف الرئيس على الرسالة وسعادة الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز بن محمد العبدالجبار المشرف المساعد، على ما قدماه من جهد ونصح وتوجيه.

كما يسرني أن أقدم شكري وامتناني لأعضاء لجنة المناقشة :

الأستاذ الدكتور/ عبدالمحسن بن فهد السيف

الأستاذ الدكتور / أحمد بن سالم العامري

الدكتور/ ناصر بن محمد الفوزان

على تفضلهم بقبول مناقشة رسالتي وعلى ما قدموه من ملاحظات وتوجيهات قيمة.

ولا يفوتني أن أقدم شكري أيضاً إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة العامة على ما قدموه لي من علم وتوجيه خلال فترة دراستي بالقسم، وكذلك جميع المدربين والمعوقين حركياً في مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة، والذين كانوا مثالاً يُحتذى في التجاوب مع الباحث.

ملخص الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً التي تقدمها مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية، وذلك للوقوف على قدرة تلك البرامج على تزويد المعوقين حركياً بالمهارات المهنية المطلوبة ، وكذلك مدى قدرة المراكز على تحسين وتطوير برامجها التأهيلية لتتوافق مع احتياجات المعوقين حركياً الذين يسعون لدخول سوق العمل.

وقد تم جمع بيانات الدراسة خلال الفصل الثاني للعام التدريبي ١٤٢٦-١٤٢٧هـ ، بواسطة إستبانتين وُجهت الأولى لمجتمع الدراسة من المعوقين حركياً المتدربين ببرامج مراكز التأهيل المهني للمعوقين والذين يبلغ عددهم (٦٨) معوقاً حركياً ، بينما وُجهت الإستبانة الثانية لمجتمع الدراسة من المدربين القائمين على تنفيذ تلك البرامج والذين يبلغ عددهم (٣٨) مدرباً. وتمت المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وتوصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج كان من أهمها ما يأتي:

- يرى المدربين والمعوقين حركياً إيجابية ونجاح برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً.
- يرى المدربين والمعوقين حركياً استفادة المعوقين حركياً المتدربين من برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً.
- المعوقين حركياً متفقين على الرضا عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل.
- لا يرى المدربين أن هنالك معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل.

- لا يرى المعوقين حركياً أن هنالك مشكلات تدريبية تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل.
- يرى المدربين والمعوقين حركياً أن هنالك صعوبات تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل، ومنها ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً، صعوبة توفر المواصلات من وإلى المركز، عدم إجادة بعض المعوقين حركياً للقراءة والكتابة، تقادم الأجهزة والآلات.
- المدربين والمعوقين حركياً متفقين على المقترحات المقدمة لتحسين ولتطوير برامج التأهيل المهني، ومنها معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً، تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار، الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.

واختتمت الدراسة بتوصيات كان من أهمها:

- وضع برامج لمحو أمية المعوقين حركياً وتعليمهم القراءة والكتابة قبل الالتحاق ببرامج التأهيل المهني، ليكونوا قادرين على الاستفادة من برامج التأهيل على أفضل وجه.
- تدريب المدربين على الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً.
- توفير الأجهزة والآلات الحديثة لتدريب المعوقين حركياً وذلك لمواكبة التطورات في هذا المجال، وتحقيق أقصى مستوى ممكن من التأهيل المهني.
- توفير وسائل المواصلات للمعوقين حركياً من وإلى مراكز التأهيل المهني.
- إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم.
- معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً.

فهرس المحتويات

الموضـــــــــــــــوع	رقم الصفحة
الإهداء	٣
شكر وتقدير	٤
ملخص الدراسة	٥
فهرس المحتويات	٧
فهرس الجداول	٩
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة:	١٣
مقدمة.	١٣
مشكلة الدراسة.	١٥
أهمية الدراسة.	١٧
أهداف الدراسة.	١٨
تساؤلات الدراسة.	١٩
حدود الدراسة.	٢٠
مصطلحات الدراسة.	٢٠
الفصل الثاني : أدبيات الدراسة :	٢٢
المبحث الأول:الإطار النظري:	٢٢
أولاً : الإعاقة والإعاقة الحركية	٢٢
ثانياً : المعوقون حركياً	٢٩
ثالثاً : التأهيل المهني للمعوقين	٣٤
رابعاً : التأهيل المهني للمعوقين في المملكة العربية السعودية	٤٦
المبحث الثاني: الدراسات السابقة.	٥١

الموضـــــــــــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها:	٦٦
منهج الدراسة	٦٦
مجتمع الدراسة	٦٦
أدوات الدراسة	٦٦
صدق أدوات الدراسة	٧٠
ثبات أدوات الدراسة	٧٧
أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات	٧٩
الفصل الرابع: عرض وتحليل بيانات الدراسة:	٨١
أولاً: خصائص مفردات مجتمع الدراسة.	٨١
أ. المدربون.	٨١
ب. المعوقون حركياً.	٩٠
ثانياً: الإجابات على تساؤلات الدراسة.	٩٦
الفصل الخامس: خلاصة الدراسة والنتائج والتوصيات:	١٦٢
أولاً : خلاصة الدراسة.	١٦٢
ثانياً : نتائج الدراسة.	١٦٤
ثالثاً: التوصيات.	١٧٢
قائمة المراجع.	١٧٤
الملاحق.	١٨٠

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع العبارات على محاور الاستبانة الأولى	٦٩
٢	توزيع العبارات على محاور الاستبانة الثانية	٦٩
٣	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور الأول وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧١
٤	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور الثاني وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧١
٥	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور الثالث وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٢
٦	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور الرابع وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٢
٧	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية للمحور الخامس وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٣
٨	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور الأول وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٣
٩	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور الثاني وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٤
١٠	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور الثالث وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٤
١١	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور الرابع وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٥
١٢	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية للمحور الخامس وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٥
١٣	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السادس بالدرجة الكلية للمحور الخامس وبالدرجة الكلية للاستبانة	٧٦
١٤	معاملات الارتباط للمحاور بالدرجة الكلية لاستبانة المدربين	٧٦
١٥	معاملات الارتباط للمحاور بالدرجة الكلية لاستبانة المعوقين حركياً	٧٧
١٦	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور استبانة المدربين	٧٨
١٧	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور استبانة المعوقين حركياً	٧٨
١٨	توزيع عينة المدربين وفق متغير العمر	٨١
١٩	توزيع عينة المدربين وفق متغير المؤهل العلمي	٨٢
٢٠	توزيع عينة المدربين وفق متغير التخصص العلمي	٨٣

٢١	توزيع عينة المدربين وفق متغير الحالة الاجتماعية	٨٤
٢٢	توزيع عينة المدربين وفق متغير مقر المركز	٨٤
٢٣	توزيع عينة المدربين وفق مدة الخدمة بالمركز	٨٥
٢٤	توزيع عينة المدربين وفق متغير المرتبة الوظيفية	٨٦
٢٥	توزيع عينة المدربين وفق متغير القسم	٨٧
٢٦	توزيع عينة المدربين وفق متغير عدد الدورات التدريبية	٨٨
٢٧	توزيع عينة المدربين وفق متغير مسمى البرنامج	٨٩
٢٨	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير العمر	٩٠
٢٩	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير الحالة التعليمية	٩١
٣٠	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير الحالة الاجتماعية	٩٢
٣١	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير مقر المركز	٩٢
٣٢	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير مسمى البرنامج	٩٣
٣٣	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير نوع الإعاقة	٩٤
٣٤	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير سبب الإعاقة	٩٤
٣٥	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير مدة الإعاقة	٩٥
٣٦	توزيع عينة المعوقين حركياً وفق متغير مكان الإقامة	٩٦
٣٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني	٩٧
٣٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني	١٠٠
٣٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم	١٠٤
٤٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٠٧
٤١	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل	١١٠
٤٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل	١١٢
٤٣	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور المشكلات التدريبية التي تواجههم	١١٦
٤٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١١٩
٤٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١٢٢

٤٦	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور آراءهم ومقترحاتهم لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني	١٢٦
٤٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور آراء ومقترحات والمدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني	١٢٩
٤٨	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو برامج التأهيل المهني	١٣٣
٤٩	نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)	١٣٤
٥٠	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني	١٣٥
٥١	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين المراكز حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٣٦
٥٢	نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)	١٣٧
٥٣	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين رضا فئات المعوقين حركياً المختلفة عن مدربي برامج التأهيل المهني	١٣٨
٥٤	نتائج اختبار " ت " للفرق بين رضا فئات المعوقين حركياً المختلفة عن مدربي برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)	١٣٩
٥٥	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١٤٠
٥٦	نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)	١٤١
٥٧	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١٤٣
٥٨	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين المراكز حول الصعوبات التي تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل	١٤٤
٥٩	نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)	١٤٥
٦٠	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني	١٤٦
٦١	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين فئات مدة الإعاقة حول المقترحات المناسبة لتطوير	١٤٧

	وتحسين برامج التأهيل	
٦٢	نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)	١٤٨
٦٣	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة نحو برامج التأهيل المهني	١٥٠
٦٤	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين اتجاهات فئات الحالات الاجتماعية حول برامج التأهيل المهني	١٥١
٦٥	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٥٢
٦٦	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين اتجاهات فئات الحالات الاجتماعية حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٥٤
٦٧	نتائج اختبار شيفيه للفروق بين اتجاهات فئات المراكز حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٥٥
٦٨	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٥٦
٦٩	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١٥٨
٧٠	نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني	١٦٠

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة :

تهتم جميع دول العالم برعاية مواطنيها بشكل عام وتقدم لهم الخدمات المختلفة، وباعتبار أن المعوقين هم شريحة من أي مجتمع في أي دولة فإنه ينبغي أن تقدم لهم الخدمات المناسبة أسوةً بغيرهم من غير المعوقين. وقد ساعدت الأزمة الاقتصادية العالمية في الثلاثينات من القرن العشرين على إحراز مزيد من التقدم على الصعيد الدولي في مجال تأهيل المعوقين، وقبيل انتهاء الحرب العالمية الثانية ونتيجة لتزايد عدد مشوهي الحرب سرعان ما رُكز الاهتمام من جديد وبشدة على مسألة تأهيل المعوقين، ولاشك أن مؤتمر العمل الدولي الذي عقد في سنة ١٩٤٤م قد أُعجب بالأداء الجيد للمعوقين خلال سنوات الحرب، وأكدت التوصيات المتتابعة ضرورة أن تتاح للمعوقين كافة فرص التأهيل والتوجيه المهني والتدريب والاستخدام في عمل مفيد(مغربل، ١٩٩١: ٢٣١).

وقد تغيرت الاتجاهات نحو المعوقين في العقود القليلة الماضية، فأصبحت دول العالم اليوم تنظر للمعوق على أنه مواطن بحاجة إلى المساعدة لا الرفض، وتتحقق هذه المساعدة من خلال تصميم وتنفيذ برامج التأهيل المناسبة التي تهدف إلى مساعدة المعوق على دخول الحياة العملية كإنسان منتج يسهم في تقدم وطنه وفقاً لإمكاناته، لا أن يصبح عالة على أسرته ومجتمعه (الخطيب، ١٩٩١: ٢٧).

ولوحظ في السنوات الأخيرة ، خلال العام الدولي للمعوقين ١٩٨١م، والعقد العالمي للعمل مع المعوقين (١٩٨٣-١٩٩٢) إهتماماً عالمياً قوياً لتقديم الخدمات التأهيلية للمعوقين التي تهدف إلى إدماجهم إجتماعياً وإقتصادياً في نشاطات الحياة اليومية(الزعمط، ٢٠٠٠: ١٢).وعلى المستوى العربي، فقد تجسد اهتمام الدول العربية بالمعوقين من خلال الإعلان العربي للعمل مع المعوقين الصادر عن مؤتمر الكويت الإقليمي من ١-٤ أبريل ١٩٨١م، بالتعاون الفني مع الأمم المتحدة واللجنة الاقتصادية لغرب آسيا، وإدراكاً من المؤتمر بخطورة مشكلة المعوقين، وتزايد أعداد

هذه الفئة لأسباب متعددة، فقد قرر المؤتمر إرساء العمل من أجل المعوقين على مجموعة من الأسس والمبادئ، منها:

١. الإنسان هو صانع التقدم، والإنسان المعوق قادر على المشاركة في صنع التقدم.

٢.المعوق طاقة إنسانية ينبغي الحرص عليها وأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والإعداد للموارد الإنسانية في المجتمع.

٣. قابلية المعوق للنمو والاندماج في الحياة العادية للمجتمع عند توفر الخدمات التأهيلية المناسبة.

٤. العناية بالمعوقين وتأهيلهم تمثل استثماراً بشرياً له مردود اقتصادي واجتماعي.

٥. يشكل العمل مع المعوق في سلسلة من الجهود والبرامج الهادفة إلى الرعاية والتعليم والتأهيل والإدماج الاجتماعي والتشغيل حلقات متكاملة.

٦. مواجهة مشكلة الإعاقة والمعوقين مسئولية تقع على عاتق الأسرة والمجتمع والدولة.

٧. الإقرار لجميع المعوقين بحقهم في الرعاية والتعليم والتأهيل والتشغيل دون تمييز(الشمري، ٢٠٠٣: ٧-٩).

وانطلاقاً من هذه الأسس والمبادئ، ومن هدي الدين الإسلامي الحنيف، اهتمت المملكة العربية السعودية بالمعوقين، فعملت من أجل توفير كافة الخدمات التأهيلية والاجتماعية لهم، فأنشأت المؤسسات التي تقوم برعايتهم من أجل تحويلهم إلى أفراد منتجين قادرين على العطاء.

وقد تمثل اهتمام المملكة بالتأهيل المهني للمعوقين في إنشاء مركز التأهيل المهني بالرياض عام ١٣٩٤هـ، ثم تبعه مركز التأهيل المهني بالطائف عام ١٣٩٦هـ، ومركز التأهيل المهني بالدمام عام ١٣٩٧هـ (الشبيبي، ١٤١٧: ٣). وكان هدف هذه المراكز تقديم برامج مهنية تساعد المعوقين على إتقان عمل معين يمكنّهم من كسب قوتهم، بالإضافة لمشاركتهم في تنمية الوطن.

وتختص المراكز الثلاث بتقديم الخدمات التأهيلية للمعوقين على المهن الملائمة لقدراتهم المتبقية بعد الإعاقة، لتحويلهم إلى أفراد فاعلين ومشاركين في بناء المجتمع، وكذلك تكييفهم اجتماعياً ونفسياً (وزارة العمل والشئون الاجتماعية، ١٤٢٢: ١٩-٢٠).

ونظراً لأهمية الفئة الموجهة لها هذه البرامج بصفتهم مواطنين لهم حقوق كغيرهم من غير المعوقين، فإنه يتعين معرفة ما تحققه هذه البرامج من التقدم في عملياتها التأهيلية، وكذلك معرفة مواطن القوة في هذه البرامج لاستثمارها، ومواطن الضعف بغرض تلافيها. لذا كان من الضروري إجراء الدراسات على برامج التأهيل المهني للمعوقين التي تقدمها تلك المراكز، للتأكد من درجة نجاح هذه البرامج في خدمة المعوقين.

ونظراً لإمكانات الباحث فسيتم تطبيق هذه الدراسة على برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً دون غيرهم من فئات المعوقين الأخرى، وذلك في مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة :

تقدر الإحصائيات التي قامت بها أو حصلت عليها الأمم المتحدة من خلال منظماتها المتخصصة أو من خلال الدراسات والمسوحات والتعدادات والتسجيلات التي جرت في دول العالم بأن هناك أكثر من ٥٠٠ مليون شخص معوق في العالم وهذا يعني أن هناك شخص واحد من كل عشرة أشخاص في كل بلد يعاني من شكل من أشكال الإعاقة، لا يعاني المعوق فقط من الإعاقة بل تمتد لتؤثر على أفراد أسرته والمحيطين به، وتقدر نسبة الأشخاص الذين يتأثرون بالمعوق ٢٥% من سكان أي بلد وأن هذه التقديرات تنطبق على جميع دول العالم (الزعمط،٢٠٠٠: ١٢).

ولما كانت مشكلة المعوقين، تتداعى لها ظواهر اجتماعية تؤثر بالضرورة على البناء الاجتماعي، وتصيبه بالضعف والوهن، وجب اتخاذ الإجراءات والتدابير التي تكفل علاجها أو التخفيف منها، ومن هذه الإجراءات إعداد وتنفيذ برامج التأهيل المهني للمعوقين، وذلك لاستغلال قدراتهم الجسمية والعقلية المتبقية، بما يؤدي إلى تحقيق الاستقرار لهم وإدماجهم ضمن القوى العاملة المشاركة في عملية التنمية(الشمري،٢٠٠٣: ٧)

وفي المملكة العربية السعودية تم إنشاء مراكز التأهيل المهني للمعوقين، لتقوم هذه المراكز بدورها بتأهيل المعوقين –حركياً أو حسياً أو عقلياً- على أنسب المهن لقدراتهم المتبقية بعد العجز وتوظيفهم، وذلك لتحقيق الأهداف الإنسانية والاجتماعية

والاقتصادية، والتي تتلخص في تنمية الطاقات البشرية المعطلة نتيجة العجز وتحويلهم إلى أفراد منتجين قادرين على التفاعل البناء مع إخوانهم الأسوياء في المجتمع، وذلك لتحقيق تكيفهم اجتماعياً ونفسياً وبالتالي يتحقق الهدف الاجتماعي والاقتصادي كعائد لإنتاجهم بعد تعطلهم، وتقدم هذه المراكز عدة برامج لتأهيل المعوقين، منها: حاسب آلي، كهرباء، نجارة، خياطة، أجهزة دقيقة، إلكترونيات، آلة كاتبة، تجليد الكتب، تنسيق الحدائق، تمديدات صحية، دهان، سنترال، سكرتارية (وزارة العمل والشئون الاجتماعية، ١٤١٩: ٢٣-٢٦).

وتشير الإحصاءات إلى أن عدد المعوقين في المملكة يبلغ (٤٩٣,٦٠٥) معوقاً من أصل السكان البالغ عددهم (١٣,٢٣٣,٣٧٤) نسمة، أي بنسبة ٣,٧٣% من إجمالي عدد السكان، كما تشير الإحصاءات إلى زيادة أعداد المعوقين الذين تم تأهيلهم من (٤٣) معوقاً عام ١٣٩٥/١٣٩٤هـ إلى (٦٥٩٩) معوقاً ومعوقة بنهاية عام ١٤٢٠/١٤١٩هـ(وزارة العمل والشئون الاجتماعية، ١٤١٩: ٢١،٢٩) أما أعداد الذين تم تأهيلهم مهنياً في مراكز التأهيل المهني من عام ١٤٢٠هـ حتى عام ١٤٢٥هـ فقد بلغ (٤٠٥) معوقاً و(١٣١)معوقة.

وتبرز أهمية دراسة برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً في تبرير وجود هذه البرامج وإيضاح جدواها والتعرف على مكامن القوة والضعف بهذه البرامج بهدف التحسين والتطوير، بالإضافة لتفهم العوامل المؤثرة على البرامج بهدف مراعاتها (الخطيب، ١٩٩١: ٢٩).

ومما يدل على أهمية دراسة برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً، أن الإعاقات الحركية في المملكة تمثل ٣٣,٦% من مجمل الإعاقات في المملكة، حيث توجد هذه الإعاقات بنسبة ٣٩,٦% في المدن، وبنسبة ٦٠,٤% في المناطق الريفية، لذلك كان لابد للرعاية الاجتماعية للمعوقين حركياً أن تأخذ قدراً أكبر من الاهتمام (الأحمد،٢٠٠٢: ٢٥-٢٦). وكما أن الرعاية الاجتماعية مطلب هام، فإن دراسة هذه الرعاية يحتل نفس المكانة من الأهمية، وذلك بهدف تطويرها وتحسينها.

ولذلك فإن هذه الدراسة سوف تطبق على برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً، بمراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية، للتعرف على مدى قدرة

تلك البرامج بتزويد المعوقين حركياً بالمهارات المهنية اللازمة، وكذلك التعرف على نقاط القوة والضعف فيها، وتقديم مقترحات لتحسينها وتطويرها لزيادة فعاليتها في عملية التأهيل المهني للمعوقين.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال التساؤل التالي :

ما آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً المقدمة في مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية ؟

أهمية الدراسة :

تشير إحصاءات اليونسكو إلى أن نسبة المعوقين في أي مجتمع تتراوح ما بين ١٠% - ١٢% من مجموع سكانه، وإن نسبة استيعاب المعوقين في المؤسسات الخاصة في معظم بلدان العالم (فيما عدا أمريكا وبعض دول أوربا) لا يتجاوز ٥%، وبعبارة أخرى فهناك ٩٥% تقريباً من المعوقين في تلك البلاد لا يتلقون رعاية منظمة (الزهراني، ١٤١٩: ١٤١).

وقد اهتمت أقطار العالم بالمعوقين وذلك بتوفير التأهيل المهني لهم من أجل تمكينهم من المشاركة في الحياة الاجتماعية ودمجهم في المجتمع، ويقف وراء ذلك عوامل إنسانية واقتصادية ونفسية. ونظراً لأن نسبة الإعاقة تصل في العديد من المجتمعات المتقدمة إلى ١٠% (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٢: ١٢٥)، وحيث أنها قد تزيد عن ذلك وخاصة في الدول النامية، فإن الأمر يتطلب توجيه عناية خاصة لهذه الفئة لتحويلها من عبء إلى طاقة منتجة، من خلال برامج التأهيل المهني التي تمد المعوق بمعارف ومعلومات تزيد من طاقته على العمل والإنتاج.

ونظراً لأهمية عملية التأهيل المهني للمعوقين حركياً والعوائد المترتبة على ذلك، سواءً كانت عوائد شخصية للمعوق أو أسرية أو اجتماعية، فإنه من الأهمية بمكان القيام بدراسة لبرامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً، لمعرفة المستوى الذي وصلت إليه تلك البرامج في عمليات التأهيل والتدريب.

ومما يبرز أهمية هذه الدراسة النتائج التي توصل إليها الشمري في دراسته لبرامج التأهيل المهني للمعوقين، ومن تلك النتائج اختلاف وجهات النظر بين المعوقين من

جهة، وبين المشرفين وأصحاب الأعمال من جهة أخرى حول استفادة المعوقين من برامج التأهيل، وكذلك حول مدى ملائمة هذه البرامج للمعوقين، ومن نتائج هذه الدراسة أيضا إتفاق رجال الأعمال على أن المعوقين يحتاجون تدريباً خاصاً بعد التحاقهم بالعمل (الشمري، ٢٠٠٣: ١٥١).

وتنبع أهمية هذه الدراسة من كونها ستشكل إضافة إلى الرصيد العلمي في مجال دراسة برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً، لأنه من الملاحظ ندرة الدراسات المحلية التي تناولت هذا الموضوع وكذلك من أهمية تلك البرامج التي يمثل الاهتمام بها واجباً دينياً، والتزاماً اجتماعياً.

أما الأهمية التطبيقية فتتمثل في المساهمات التي ستقدمها هذه الدراسة عن طريق التوصل لنتائج وتوصيات تكون عوناً للجهات المخططة لبرامج التأهيل المهني في التعرف على الاحتياجات الفعلية للمعوقين حركياً من هذه البرامج، وكذلك الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها في تطوير البرامج وزيادة كفاءتها.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً المقدمة في مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة.

وينبثق من هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

١. معرفة وجهة نظر المدربين والمعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً.
٢. معرفة مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني.
٣. معرفة مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل.
٤. معرفة المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل.
٥. معرفة المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ التأهيل.
٦. معرفة الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني.

٧. معرفة آراء ومقترحات المعوقين حركياً والمدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني .
٨. معرفة الفروق في وجهة نظر المعوقين حركياً حول برامج التأهيل تبعاً لاختلاف متغيرات: العمر، الحالة التعليمية، الحالة الاجتماعية، مقر المركز، مسمى البرنامج، نوع الإعاقة، سبب الإعاقة، مدة الإعاقة، ومكان الإقامة .
٩. معرفة الفروق في وجهة نظر المدربين حول برامج التأهيل تبعاً لاختلاف متغيرات: العمر، المؤهل العلمي، التخصص العلمي،الحالة الاجتماعية، مقر المركز، مدة الخدمة، المرتبة الوظيفية، القسم، عدد الدورات في مجال تأهيل المعوقين، مسمى البرنامج.

تساؤلات الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً المقدمة في مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس، التساؤلات الفرعية التالية :

١. ما هي وجهة نظر المدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً؟
٢. ما هي وجهة نظر المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً؟
٣. ما مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، من وجهة نظرهم؟
٤. ما مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، من وجهة نظر المدربين؟
٥. ما هو مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل؟
٦. ما هي المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل، من وجهة نظر المدربين؟
٧. ما هي المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً، من وجهة نظرهم؟
٨. ما الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل من وجهة نظر هم ؟
٩. ما الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل، من وجهة نظر المدربين ؟
١٠. ما هي آراء ومقترحات المعوقين حركياً لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني ؟
١١. ما هي آراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني ؟

١٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعوقين حركياً حول برامج التأهيل وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر،الحالة التعليمية،الحالة الاجتماعية،مقر المركز،مسمى البرنامج،نوع الإعاقة،سبب الإعاقة،مدة الإعاقة،مكان الإقامة)؟

١٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المدربين حول برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر،المؤهل العلمي،التخصص العلمي،الحالة الاجتماعية،مقر المركز،مدة الخدمة،المرتبة الوظيفية،القسم،عدد الدورات في مجال تأهيل المعوقين،مسمى البرنامج)؟

حدود الدراسة : تكمن حدود الدراسة في المجالات التالية :

أ. المجال المكاني :

مراكز التأهيل المهني للمعوقين بمدن الرياض، الدمام، والطائف.

ب. المجال الزمني :

تم جمع البيانات اللازمة للدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام التدريبي١٤٢٦/١٤٢٧هـ.

جـ. المجال البشري :

١. المعوقون حركياً المتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني للمعوقين.

٢. المدربون القائمون على تنفيذ تلك البرامج.

مصطلحات الدراسة :

المعوقون حركياً: هم الأشخاص الذين لديهم عائق جسدي يمنعهم من القيام بوظائفهم الحركية بصور طبيعية، نتيجة مرض أو ضمور في العضلات، أو بتر في الإطراف.

التأهيل المهني للمعوقين حركياً: عملية تشتمل على تقديم الخدمات المهنية المختلفة للمعوق حركياً، وتأهيله على مهنة معينة تناسب قدرته المتبقية بعد العجز، بما يمكنه من الحصول على عمل والاستقرار فيه.

مراكز التأهيل المهني للمعوقين: هي مراكز تقدم خدمات التأهيل المهني للأشخاص المعوقين الذين تثبت صلاحيتهم لتأهيلهم مهنياً، من خلال برامج تأهيلية متعددة.

برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً : مجموعة المعارف والأنشطة المنظمة التي تستهدف تدريب وتأهيل المعوقين حركياً على مهارات معينة خلال فترة زمنية محددة، داخل مراكز التأهيل المهني للمعوقين.

المدربون: ويقصد بهم المدربون الذين يتولون تدريب المعوقين حركياً على برامج التأهيل المهني، والمقدمة داخل مراكز التأهيل المهني للمعوقين.

المتدربون : ويقصد بهم المعوقون حركياً الذين يتلقون التدريب والتأهيل داخل برامج التأهيل المهني.

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

يشتمل هذا الفصل على مبحثين، المبحث الأول الإطار النظري للدراسة والذي يتضمن التطرق للإعاقة والمعوقين حركياً، والتأهيل المهني للمعوقين بصورة عامة، والتأهيل المهني للمعوقين في المملكة بصورة خاصة. في حين يتناول المبحث الثاني عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة.

المبحث الأول: الإطار النظري :

أولاً : الإعاقة والإعاقة الحركية :

أ. مفهوم الإعاقة:

يشير مفهوم الإعاقة إلى ذلك العجز المستمر الذي يسبب عدم القيام بالدور أو الوظيفة العادية للفرد، أو هي النتيجة المجمعة للعوائق والعقبات التي يسببها العجز بحيث تتدخل بين الفرد وأقصى مستوى وظيفي له، مما يعطل طاقته الإنتاجية، وهي قياس لمدى الخسارة أو النقص في طاقة الفرد في أي ناحية من نواحي الشخصية، وتنشأ عن الحواجز التي على المعوق أن يتخطاها حتى يتحقق له أقصى درجة من الاستفادة من إمكانياته البدنية والعقلية والاجتماعية (أحمد،١٩٩٧: ٥٩).

ويُعرف ميثاق الثمانينات المقدم لمؤتمر الكويت الأقليمي للمعوقين سنة ١٩٨٠م الإعاقة بأنها "حالة تحد من مقدرة الفرد على القيام بوظيفة واحدة أو أكثر من الوظائف التي تعتبر العناصر الأساسية لحياتنا اليومية، من قبل العناية بالذات أو ممارسة العلاقات الاجتماعية أو النشاطات الاقتصادية، وذلك ضمن الحدود التي تعتبر طبيعية. وقد تنشأ الإعاقة بسبب خلل جسدي أو عصبي أو عقلي ذي طبيعة فسيولوجية أو سيكولوجية و/أو تتعلق بالتركيب البنائي للجسم" (النصراوي،١٩٨٩: ٦٨-٦٩).

ويشمل تعريف منظمة الصحة العالمية ١٩٨٠م للإعاقة على المعنى التالي:

الخلل : أي فقد أو شذوذ في التركيب أو في الوظيفة السيكولوجية أو الفسيولوجية.

العجز : عدم القدرة على القيام بنشاط بالطريقة التي تعد طبيعية بسبب الخلل.

الإعاقة : نتيجة الخلل أو العجز يتغير نشاط الشخص بالنسبة لأداء مهمة معينة (رمضان، ١٩٩٥: ٣٧).

ويوضح هذا التعريف الشامل العلاقة المتبادلة بين المفاهيم الثلاثة: الخلل، والعجز، والإعاقة. فالعجز هو حالة من الضرر التي تنشأ كنتيجة حتمية من الخلل، أما الإعاقة فهي مجموعة من العقبات التي يسببها العجز ويجب على الشخص المعوق أن يتخطاها بحدود ما تبقى له من إمكانات ومهارات لتحقيق أكبر قدر من الاستقلالية في حياته اليومية والاجتماعية والمهنية، فالمعوق يبقى عاجزاً ما لم يحظ بالتأهيل المناسب له للتأقلم مع إعاقته وتحقيق استقلاليته التي تمكنه من أن يصبح عضواً منتجاً في المجتمع.

ويعرف نظام رعاية المعوقين بالمملكة العربية السعودية الإعاقة بأنها هي الإصابة بواحدة أو أكثر من الإعاقات التالية : الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، الإعاقة الجسمية والحركية، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق والكلام، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، التوحد، الإعاقات المزدوجة والمتعددة، وغيرها من الإعاقات التي تتطلب رعاية خاصة(وزارة العمل والشئون الاجتماعية،١٤٢٢: ١١)

ب. مفهوم الإعاقة الحركية :

يمثل النمو الحركي مظهراً رئيسياً من مظاهر النمو الجسمي كما يعتبر عاملاً أساسياً ومهماً من عوامل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي ويساهم في أنشطة الفرد العقلية والاجتماعية والانفعالية (الروسان ،١٩٨٩: ٢٣٠).

والإعاقة الحركية تمثل حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي، بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة، ويمكن أن يكون فقدان أي عضو من أعضاء الجسم لقدرته الحركية أو فعاليته للقيام بعمله بالشكل الطبيعي ناتجاً عن إصابته بالشلل لمرض معين أو حادث أو خلال مراحل تكون الجنين أدت إلى تشوهات خلقية تسببت في الإعاقة (خنفر،٢٠٠٣: ١٥-١٦). كما يمكن أن تكون

الإعاقة الحركية على شكل بتر لأحد أطراف الجسم نتيجة حادث أو الحروق أو إصابة عمل أو لأية أسباب صحية (حرز الله،١٩٩٢: ٩)

ومن التعريفات التي تناولت مفهوم الإعاقة الحركية ما قدمته الحكومة الفيدرالية في الولايات المتحدة بأنها إصابة جسمية شديدة تؤثر على قدرة الفرد على استخدام عضلاته وتؤثر على أدائه بشكل ملحوظ، ومنها ما هو مكتسب ومنها ما هو موروث (خنفر،٢٠٠٣: ١٨).

والإعاقة الحركية كغيرها من الإعاقات، لها انعكاساتها على شخصية المصاب بها، ولها أيضا مردود عكسي على المجتمع، حيث يعتبر المعوقون عالة على المجتمع، لأنهم يشكلون عبئاً اقتصادياً على أسرهم. لذلك وتلافياً لكل المشاكل التي يمكن أن يواجهها المعوق، فإنه لابد من التعامل مع الإعاقات المختلفة والمعوقين بفعالية، على أسس مدروسة، تهدف في نهاية الأمر إلى مساعدته والعمل على خلق شخص قادر على التكيف مع المجتمع بعاداته وتقاليده، له معايير تضبط تصرفاته وسلوكه وتكون هذه المعايير متفقة مع معايير المجتمع (المومني والصمادي،١٩٩٤: ١٣).

ويرى الباحث أن الإعاقة الحركية هي قصور مزمن يؤثر على قدرات الشخص المصاب بدرجة تحول بينه وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها، مما يجعله في حاجة ملحة إلى نوع خاص من البرامج التربوية وإعادة التدريب وتنمية القدرات حتى يستطيع العيش والتكيف والاندماج مع المجتمع.

جـــ. أنواع الإعاقة وفئاتها :

صنفت منظمة الصحة العالمية الإعاقة على أساس ست مهام أساسية لبقاء الفرد هي:

١- الإعاقة في التوجه : أي عدم قدرة الفرد على توجيه نفسه بالنسبة إلى محيطه.

٢- الإعاقة من الاكتفاء الذاتي : أي عدم قدرة الفرد على تلبية حاجاته الجسدية بنفسه.

٣- الإعاقة الحركية : أي عدم قدرة الفرد على التحرك بفاعلية حوله.

٤- الإعاقة المهنية : وتعني عدم قدرة الفرد على شغل وقته بأسلوب يتناسب مع ما هو متوقع من شخص في عمره ومن جنسه وبيئته.

٥- الإعاقة الاجتماعية : وتشير إلى عدم قدرة الفرد على المشاركة والمحافظة على العلاقات الاجتماعية.

٦- الإعاقة الاقتصادية : أي عدم قدرة الفرد على تأمين مصدر اقتصادي ومورد عيش (الحمراني، ١٤٠٩: ١٨-١٩).

وهناك تصنيف آخر لمنظمة الصحة العالمية، تُقسم فيه الإعاقة إلى الفئات التالية: إعاقة بصر، إعاقة سمع، تخلف عقلي، عجز جسمي، اضطراب نفسي، عدم تكيف اجتماعي، صعوبات كلام، وصعوبات تعلم (وزارة العمل والشئون الاجتماعية، ١٤٢٢: ١٣).

ويصنف القانون الأمريكي ١٤٢ لسنة ١٩٧٥م الإعاقة إلى تسع فئات هي:

١- التخلف العقلي ٢- صعوبات السمع ٣- إعاقة البصر

٤- صعوبات التعليم٥- صعوبات التكلم ٦- إصابات الجهاز العضلي

٧- اضطرابات نفسية وانفعالية ٨- الصمم ٩- مشاكل صحية(الشمري،٢٠٠٣: ٢٥)

أما أكثر التصنيفات شيوعاً، فهو التصنيف التالي :

١- الإعاقة الحركية : ويدخل تحت هذه الفئة كل من لديه عجز أو قصور في الجهاز الحركي بصفة عامة، وكذلك حالات التشوه والأمراض المزمنة مثل أمراض القلب والسكر والسل والفشل الكلوي والأنيما المنجلية.

٢- الإعاقة الحسية : ويشمل هذا النوع من الإعاقات الأشخاص الذين يعانون من صعوبة الاتصال والمتمثلة في كف الإبصار أو ضعفه أو الصمم والبكم أو صعوبات النطق والسمع أو اللمس أو الذوق أو الشم، فهي تشمل كل من لديهم عجز أو قصور في أجهزتهم الخمسة.

٣- الإعاقة العقلية : وتشمل فئات التخلف العقلي ومرضى العقول العصابية والذهانية والاضطرابات الانفعالية الشديدة.

٤- الإعاقة الاجتماعية : ويندرج تحت هذه الفئة الأفراد الذين يعجزون عن التكيف السليم مع بيئتهم وينحرفون عن معايير وثقافة مجتمعهم، مثل الجانحين والمجرمين والمدمنين والمشردين ومن يسلكون سلوكاً عدوانياً انطوائياً شديداً (وزارة العمل والشئون الاجتماعية، ١٤٢٢: ١٢).

د. تصنيف الإعاقة الحركية :

يوجد تباين واضح في تصنيف الإعاقة الحركية، فقد تكون الإعاقة خلقية كالشلل الدماغي، أو مكتسبة ناتجة عن أمراض أو إصابات بعد الولادة، وقد تكون الإصابات الناتجة بعد الولادة بسيطة يمكن معالجتها وشفاؤها، أو شديدة جداً كضمور العضلات والصرع وشلل الأطفال.

وقد صنف رمضان القاذفي الإعاقة الحركية في أربع فئات هي:

أ. المصابون باضطرابات تكوينية : ويقصد بها من توقف نمو الأطراف لديهم أو أثرت هذه الاضطرابات على وظائفها وقدرتها على الأداء.

ب. المصابون بشلل الأطفال : وهم المصابون في جهازهم العصبي، مما يؤدي إلى شلل بعض أجزاء الجسم، وبخاصة الأطراف العليا والسفلى.

ج. المصابون بالشلل الدماغي : وهو اضطراب عصبي يحدث بسبب الخلل الذي يصيب بعض مناطق المخ، وغالباً ما يكون مصحوباً بالتخلف الذهني، على الرغم من أن كثيراً من المصابين به قد يتمتعون بذكاء عادي، كما قد يكون بإمكانهم العناية بأنفسهم والوصول إلى مستوى الكفاية الاقتصادية.

د. المعوقون حركياً بسبب الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية وإصابات العمل: وهؤلاء قد يعانون من فقد طرف أو أكثر من أطرافهم، وافتقارهم إلى القدرة على تحريك عضو أو مجموعة من أعضاء الجسم اختيارياً، بسبب عجز العضو المصاب عن الحركة، أو بسبب فقد بعض الأنسجة، أو بسبب الصعوبات التي تواجهها الدورة الدموية، أو لأي سبب آخر. كما قد يعود السبب إلى الأضرار التي تصيب الجهاز العصبي نتيجة حدوث النزيف الدماغي والعدوى وإصابات الحوادث وتمزق العصب أو قطعه. وقد ترجع الإصابة إلى حوادث العمل التي يتعرض لها الفرد خلال مزاولة نشاطه المهني (الزعبي،٢٠٠٣: ٢٣٢-٢٣٣).

هـ. العوامل المسببة للإعاقة الحركية :

هناك عوامل متعددة ومتنوعة تؤدي إلى الإعاقة الحركية وهي في مجملها إما أن تكون عوامل خلقية وراثية وإما أن تكون مكتسبة، ويُقصد بالعوامل المكتسبة الحوادث أو الأمراض التي تحدث للفرد خلال سنوات حياته، وتختلف في شدتها ومدى تأثيرها حسب التغير الذي تحدثه في أداء الشخص المصاب من النواحي الجسدية والنفسية والاجتماعية والمهنية.

ومن العوامل التي تؤدي إلى الإعاقة الحركية ما يلي :

١- العوامل الوراثية : وتشمل وجود خلل جيني ينتقل من الآباء إلى الأبناء يؤدي إلى إعاقة حركية.

٢- العوامل البيئية : ويقصد بها المؤثرات الخارجية التي تلعب دوراً منذ الحمل حتى الوفاة، وتشمل البيئة مؤثرات قبل الولادة وأخرى أثناء الولادة، ومؤثرات بعد الولادة (خنفر،٢٠٠٣: ٢٠)، ومن أمثلة المؤثرات الخارجية: التشوهات الخلقية كفقد الأطراف أو تقوس الساقين، العدوى، الأورام، الكسور، اضطرابات الأنسجة والتي تحدث نتيجة عدم كفاية الدم الواصل إلى الأطراف (الزعمط، ٢٠٠٠: ٢٢٨).

و. الآثار والمشكلات المترتبة على الإعاقة :

أثبتت الدراسات أن للإعاقة تأثيراً واضحاً على سلوك الأفراد، فالفرد المعوق يشعر بالنقص، مما يؤثر على حالته النفسية، حيث يثير في نفسية الفرد المعوق أنواعاً من الصراع الداخلي، وقد يواجه الفرد المعوق هذا الصراع بتدريب العضو موضع النقص للوصول إلى شيء نسبي من الكمال، لإشباع ذاته وشعوره بقيمته كفرد منتج في المجتمع (بشير ومخلوف، ١٩٨٣: ٢٧).

ويترتب على الإعاقة العديد من المشكلات ، أهمها :

١) **المشكلات الاقتصادية** : وهذه المشكلات لها أثرها الكبير في نجاح العلاج المقدم للفرد المعوق، فقد تكون حالته الاقتصادية لا تسمح بذلك، وبالتالي يتوقف عن العلاج وتحدث انتكاسة مرضية.

وتتمثل أهم المشكلات الاقتصادية فيما يلي :

- تحمل الكثير من نفقات العلاج أو التأهيل أو المعايشة.
- انقطاع الدخل أو انخفاضه خاصة إذا كان المعوق هو العائل الوحيد لأسرته.
- قلة فرص العمل في سوق العمالة والتي تعتمد بالضرورة على الإنتاج والعائد والقدرة الأدائية (العشيوي، ١٤١٢: ٤١).

٢) **المشكلات الطبية** : تتمثل في عدم معرفة الأسباب لبعض أشكال الإعاقة، أو طول فترة العلاج الطبي وارتفاع التكاليف لبعض الأمراض، وعدم انتشار مراكز كافية للعلاج، وعدم توفر المراكز المتخصصة والفنيين والأجهزة وغيرها. ويمكن حصر هذه المشكلات في :

- عدم معرفة الأسباب الحاسمة لبعض أشكال الإعاقة وخاصة الأمراض العقلية والنفسية، مما يؤثر على مصداقية أساليب العلاج أو التأهيل.
- طول فترة العلاج الطبي لبعض الأمراض وتكاليف العلاج مما قد يتعذر معه الاستمرار في العلاج.
- عدم وجود أسلوب موحد للعلاج بسبب التطورات العلمية المتلاحقة في أساليب علاج المعوقين.
- إحجام العديد من المعوقين وأسرهم عن التقدم للعلاج أو التأهيل لأسباب مختلفة.
- افتقاد المجتمعات النامية للكوادر الوطنية المتخصصة للتأهيل، مما يقلل من فعالية جهودها، وتعثر أسلوب الاتصال والتفاهم المنشود عند الاستعانة بكوادر فنية أجنبية (عثمان، ١٤٠٨: ٣٨).

٣) **المشكلات الاجتماعية** : ويقصد بها المواقف التي تضطرب فيها علاقات الفرد داخل الأسرة وخارجها خلال أدائه وظائفه الاجتماعية، أو ما يمكن أن نسميه سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة بكل فرد، ولهذا يميل المعوق إلى العزلة بعيداً عن أقرانه (الروسان، ١٩٩٦: ١٤).

٤) **المشكلات الأسرية** : تمثل إعاقة الفرد إعاقة لأسرته بلا شك، مهما كان نوع الإعاقة ودرجتها، فالأسرة هي مجموعة من العلاقات بين أفراد يفترض اختلاف كل

منهم عن الآخر، سواء كان هذا الاختلاف يتمثل في اختلاف بين فرد سوي وآخر معوق، أو فرد مستقل وآخر معتمد، إلا أنهم جميعاً في الأسرة المتوازنة، استقطبوا هذه الفروق في مجموعة من التنازلات المتبادلة ليقيموا قدراً مقبولاً من التوازن (الشمري،٢٠٠٣: ٣٩).

ثانياً : المعوقون حركياً :

أ. مفهوم المعوق :

عرفت منظمة العمل الدولية في دستور التأهيل المهني للمعوقين الذي أقره مؤتمر العمل الدولي سنة ١٩٥٥م المعوق بأنه كل فرد نقصت إمكانياته للحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه نقصاً فعلياً ونتيجة لعاهة جسمية أو عقلية (عبده وحلاوة،١٩٩٩: ٢٤).

أما منظمة الصحة العالمية فقد عرفت المعوق بأنه "كل فرد غير قادر على الوفاء بكل أو بعض ما تقتضيه حياة فردية أو اجتماعية عادية من ضروريات، بسبب قصور وراثي أو عرضي في قدراته الجسمانية أو العقلية" (الأحمد،٢٠٠٢: ١١).

ويلاحظ على تعريف منظمة العمل الدولية أنه ربط بين الإعاقة ونقص القدرة في الحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه، رغم أن هناك كثير من المعوقين يعانون من قصور في مجالات أخرى عديدة ليس بالضرورة أن يكون بينها العمل المناسب والاستقرار فيه.

أما نظام رعاية المعوقين في المملكة فيعرف المعوق بأنه كل شخص مصاب بقصور كلي أو جزئي بشكل مستقر في قدرته الجسمية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من غير المعوقين (وزارة العمل والشئون الاجتماعية،١٤٢٢: ١١).

ب. مفهوم المعوقين حركياً :

يعرف المعوق حركياً بأنه الشخص الذي لديه عائق جسدي، يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي، نتيجة مرض أو إصابة، أدت إلى ضمور في العضلات، أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية، أو كليهما معاً في الأطراف العليا أو السفلى، أو

إلى اختلال في التوازن الحركي، أو بتر في الأطراف (المومني والصمادي،١٩٩٥: ١٣).

ويعرف الزعمط الشخص المعوق حركياً بأنه فرد يعاني من قصور أو عجز جسمي أو حركي، يؤثر على فرص تعليمه أو عمله أو انتقاله مما يستدعي إدخال تعديلات تربوية أو بيئية، وتوفير أجهزة ووسائل مساعدة ليتمكن من التعلم والعمل والعيش (الزعمط،٢٠٠٠: ٢٢٨).

ويرى الباحث أن المعوق حركياً هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة لسبب ما.

جـــ. احتياجات المعوقين حركياً :

يمكن تقسيم احتياجات المعوقين حركياً إلى ثلاثة أنواع :

١- احتياجات فردية، وتتمثل في :

أ) احتياجات بدنية مثل استعادة اللياقة البدنية وتوفير الأجهزة التعويضية.

ب) احتياجات إرشادية مثل الاهتمام بالعوامل النفسية والمساعدة على التكيف وتنمية الشخصية.

ج) احتياجات تعليمية مثل إفساح فرص التعليم المتكافئ لمن هم في سن التعليم مع الاهتمام بتعليم الكبار، فهم يحتاجون إلى طرق تعليمية وتربوية منظمة وفعالة لمقابلة تلك الاحتياجات.

د) احتياجات تدريبية مثل فتح مجالات التدريب تبعاً لمستوى المهارات وبقصد الإعداد المهني للعمل المناسب للمعوق (فهمي،٢٠٠٥: ١٤٦).

٢- احتياجات اجتماعية، وتتمثل في :

أ) علاقية مثل توثيق حالات المعوق بمجتمعه وتعديل نظرة المجتمع إليه.

ب) تدعيمية مثل الخدمات المساعدة التربوية والمادية واستمارات الانتقال والاتصال والإعفاءات الضريبية والجمركية.

ج) ثقافية مثل توفير الأدوات والوسائل الثقافية ومجالات المعرفة (عبده وحلاوة،١٩٩٩: ٥٨).

٣- احتياجات مهنية، وتتمثل في :

أ) توجيهية مثل تهيئة سبل التوجيه المهني مبكراً والاستمرار فيه لحين انتهاء عملية التأهيل.

ب) تشريعية مثل إصدار التشريعات في محيط تشغيل المعوقين وتوفير فرص العمل التي تناسبهم وتسهيل حياتهم (فهمي،٢٠٠٥: ١٤٦-١٤٧).

د. العوامل المؤثرة على استجابات المعوقين حركياً لإعاقتهم :

هناك عدد من العوامل المتشابكة التي تؤثر على استجابة المعوق حركياً، منها:

١- السن عند حدوث الإعاقة : فالإنسان الذي تحدث الإعاقة له في فترة الطفولة المبكرة فإنها تؤدي إلى تقليل فرص الاحتكاك بالبيئة، وقد يترتب على هذا النمو البطئ للشخصية ويكون صاحبها أكثر اعتمادية على الآخرين، كما أنه يستمر محتفظاً بعادات الطفولة لفترة طويلة، وإذا ما أصابته الإعاقة في سن كبيرة فإنه يجد صعوبة في التكيف مع الظروف الجديدة.

٢- الجنس: من الطبيعي أن جنس المعوق يؤثر على تقويمه لقيمة الإعاقة التي يعاني منها، فبعض التشوه في الشكل العام يكون أشد تأثيراً في الأنثى عنه في الذكر.

٣- الموقف النفسي والاجتماعي للمعوق : ارتباط المعوق بأسرة متماسكة على درجة من الوعي الاجتماعي والثقافي توفر له الدعم والمساندة السوية التي تمكنه من امتصاص صدمة الإعاقة مما يحد من استجابات المعوق السلبية، عكس المعوق الذي ينتمي إلى أسرة مفككة غير ناضجة اجتماعياً وثقافياً.

٤- السمات الشخصية : كلما كان المعوق يملك قدرات عقلية مناسبة ويتصف بالاستقرار الانفعالي وضبط النفس، لديه اتجاهات وقيم صحية، يميل إلى التعاون والمشاركة، فإن استجابته السلبية تقل.

٥- اتجاه الزملاء في المدرسة نحو الإعاقة : أثبتت الدراسات أن اتجاه المعوق نحو المعوق إيجابي بوجه عام، ويصل الكثير منهم إلى مستوى

مناسب من التوافق النفسي والاجتماعي في مجتمع المعوقين. أما إذا تواجد المعوق في مدارس العاديين فالمشكلة تبدأ من اتجاه العاديين نحوه ومعاملة العاديين له بصورة غير مناسبة، مما يجعل رد فعل المعوق واستجابته سلبياً.

٦- اتجاه العاملين في برامج الإعاقة نحو المعوقين والاتجاه الإيجابي من جانب هؤلاء نحو الإعاقة يؤثر إيجابياً على استجابات المعوق، والنقص في الإمكانات والتجهيزات من شأنه أن يزيد من استجابة المعوق السلبية.

٧- اتجاه المجتمع بوجه عام نحو الإعاقة : تتأثر نظرة المجتمع بعدة متغيرات ثقافية وحضارية ودينية، وكلما اتسمت هذه النظرة بالإيجابية والتفهم السليم للمعوق وحالته النفسية والاجتماعية، ووفرت له التسهيلات اللازمة والتي تمكنه من الحياة الكريمة، قلل ذلك من الاتجاهات السلبية لدى المعوق (عبده وحلاوة،١٩٩٩: ٦٤-٦٥).

هـ. الخصائص السلوكية للمعوقين حركياً :

تتباين الخصائص السلوكية عند الأطفال المعوقين حركياً حسب نوع الإعاقة، وبالرغم من ذلك توجد خصائص سلوكية مشتركة بينهم. فقد ذكر رشاد موسى أن المصابين بالإعاقة الحركية المكتسبة يحصلون على درجات منخفضة في تقدير الذات، ويشعرون بالتعاسة، وأقل اكتفاءً ذاتياً، وأكثر قلقاً وتوهماً للمرضى من الأفراد المصابين بالإعاقة الحركية الخلقية (موسى،١٩٩٤: ٢٣).

كما وجد فارني وسيتوجوشي (Varni & Setoguchi,1996) من خلال ملاحظاتهم الإكلينكية عام ١٩٩١م للأطفال الذين عانوا من إعاقات بتر الأطراف، إما نتيجة مرض ما، أو نتيجة التعرض لحادث، أنهم كانوا يعانون من الاكتئاب والقلق، مما أدى إلى نقص في تقديرهم لذواتهم (الزعبي،٢٠٠٣ :١٩٦).

كما يذكر فاروق الروسان أن الخصائص الشخصية للمعوقين حركياً تختلف تبعاً لاختلاف مظاهر الإعاقة الحركية ودرجتها، وقد تكون مشاعر القلق، والخوف، والعدوانية، والانطواء، والدونية، من المشاعر المميزة لسلوك الأطفال من ذوي الاضطرابات الحركية (الروسان،١٩٩٦: ٢٤٧).

وهذا يعني أن الخصائص السلوكية للمعوقين حركياً تتأثر بآراء الآخرين وأحكامهم التي يصدرونها على الشخص المعوق. فنوعية معاملة الآخرين للشخص المعوق حركياً، ونظرتهم إليه وكيفية إدراكه لإعاقته، تكون مفهومه عن ذاته، وكيفية إدراكه لإعاقته. ولذلك كلما تباين إدراك الشخص المعوق لذاته عن إدراكه لآراء الآخرين وأحكامهم، كلما زاد عنده القلق والتوتر واضطراب الشخصية (الزعبي،٢٠٠٣: ١٩٦).

و. معوقات استخدام وتشغيل المعوقين حركياً :

يمكن تصنيف المعوقات التي تحد من استخدام وتشغيل المعوقين حركياً كالتالي :

١ - المعوقات الاقتصادية :

الوضع الاقتصادي لأي بلد ما يؤثر في عملية وتشغيل المعوقين حركياً، فإذا كانت الأوضاع الاقتصادية سيئة فإن ذلك سوف يزيد من نسبة البطالة للعاديين القادرين على العمل، وبالتالي يصبح هناك صعوبة في استخدام أو تشغيل المعوقين حركياً وسوف يواجه أخصائيو التشغيل صعوبة كبيرة في إقناع أصحاب الأعمال باستخدامهم.

٢ - مواقف صاحب العمل:

يواجه المعوقون حركياً عدم رغبة في استخدامهم من جانب أصحاب العمل لأسباب مختلفة منها :

- يفضل صاحب العمل إستخدام الأشخاص غير المعوقين القادرين على العمل.
- عدم معرفة صاحب العمل بإمكانات وقدرات الأشخاص المعوقين حركياً.
- خوف أصحاب العمل من تجربة استخدام المعوقين حركياً وخاصة فيما يتعلق بإنتاجيتهم في العمل إضافة إلى تعرضهم لحوادث العمل، وما يترتب على ذلك من مسؤولية قانونية ومالية وكثرة تغيبهم عن العمل.

٣ - مواقف المجتمع:

بعض المجتمعات المحلية تضع قيوداً على الإنسان المعوق حركياً غير المنتج وترى أن يبقى في مؤسسة داخلية ترعاه أو في بيته، كما أن المجتمع لا يشجع تشغيلهم وبالتالي يعيشون في عزلة اجتماعية.

٤ - مواقف العمال الآخرين :

يمكن أن يعارض العمال قبول عامل معوق حركياً بينهم باعتقادهم أن هذا العامل سيكون عالة عليهم وإنتاجه قليلاً مما يؤثر على عملية الإنتاج الكلية لهم، أو خوفاً من أن يكون مصاباً باضطرابات نفسية.

٥ - المعوقات المعمارية :

هناك عدد من المعوقات المعمارية الطبيعية، ومعوقات أخرى، تمنع أو تحول دون إمكانية وصول الأشخاص المعوقين حركياً إلى العمل، أو تحول دون أدائهم للعمل بسهولة ويسر. كما أن هناك معوقات معمارية تشكل عائقاً رئيسياً إزاء الاندماج التام للأشخاص المعوقين حركياً في الحياة الاجتماعية والاقتصادية مثل الأسواق العامة وأماكن الترفيه (عبد القادر،٢٠٠٣: ١٧- ١٨).

ثالثاً : التأهيل المهني للمعوقين :

أ. مفهوم التأهيل :

يُعرف التأهيل بأنه كافة العمليات التي من شأنها أن تعيد توافق الإنسان (المعوق) مع نفسه وبيئته، حتى يتم التكيف بينهما سواءً كانت الأسباب المعوقة عقلية أم جسمية أو اجتماعية أو بيئية أو خلقية (الشهري،١٤١٤: ٤٩).

وتعرف منظمة الصحة العالمية WHO التأهيل بأنه الاستخدام المشترك والمنسق للوسائل الطبية والاجتماعية والتعليمية والمهنية لتدريب أو إعادة تدريب الفرد المعوق إلى أقصى مستوى ممكن لقدرته الأدائية (الشناوي،١٤١٩: ١٥١).

أما منظمة العمل العربية ALO فتعرف التأهيل بأنه إعادة التكيف أو الإعداد للحياة، بمعنى آخر بأن التأهيل هو الاستفادة من مجموعة من الخدمات المنظمة في النواحي الطبية والاجتماعية والتربوية والمهنية، بقصد تدريب المعوق للوصول به إلى أقصى درجات القدرة الوظيفية، وتتمثل خدمات التأهيل المقدمة بأربعة جوانب رئيسية هي التأهيل الطبي والتأهيل النفسي والتأهيل الاجتماعي وأخيراً التأهيل المهني (عبد القادر،٢٠٠٣: ٦).

والتأهيل هو تلك العملية المنظمة والمستمرة والتي تهدف إلى إيصال الفرد المعوق إلى أعلى درجة ممكنة من النواحي الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمهنية والاقتصادية التي يستطيع الوصول إليها، حيث تتداخل خطوات هذه العملية.

ويجدر بالذكر هنا أن نفرق ما بين التأهيل وإعادة التأهيل.

فالتأهيل **Habilitation** : يشير إلى الخدمات المطلوبة لتطوير قدرات الشخص المعوق عندما لا تكون هذه القدرات موجودة أصلاً، وهو ينطبق على المعوقين ذوي الإعاقات الخلقية (منذ الولادة) أو الأطفال صغار السن الذين حصلت إعاقتهم في مراحل الطفولة المبكرة من حياتهم.

أما إعادة التأهيل **Rehabilitation** : فهو إعادة تأهيل أو تدريب الشخص الذي كان قد تعلم أو تدرب على مهنة ما وبعد ذلك أصيب بمرض أو حادث وأصبح معوقاً وبالتالي لم يستطع العودة إلى عمله أو مهنته السابقة بسبب إعاقته (الزعمط، ٢٠٠٠: ١٨-١٩).

وعلى ضوء التعريفات السابقة فإن التأهيل يعني مساعدة المعوق على إعادة التكيف والانخراط في المجتمع، وتوفير العوامل المساعدة كل حسب إعاقته وقدرته على التعايش مع هذه الإعاقة، ومحاولة الاعتماد على النفس مع مراعاة أن تكون هذه الخدمات بمساعدة أفراد مؤهلين للقيام بهذا الدور الهام.

ب. مفهوم التأهيل المهني للمعوقين :

إن مفهوم التأهيل المهني يتضمن حسب تحليل Sneff ثلاثة معاني :

فالتعريفات الواردة في المعاجم تشير إلى مفاهيم مثل "التعويض" والإرجاع إلى الحالة السابقة، ويدل هذا المصطلح على وجود إعاقة جسدية أو ذهنية أو نفسية تعطل قدرات التكيف لعضو أو لوظيفة مانعة بالتالي الفرد من الاستجابة بصفة مُرْضية لحدث أو لموقف.

والمفهوم الثاني يتعلق بتيسير القدرة على العمل، إن هذا المفهوم يؤكد على أهمية الكفاءة المهنية.

أما المفهوم الثالث فينشأ من كون العامل المعوق يتعرض في مجتمعه إلى حواجز نفسية اجتماعية تفرزها اتجاهات الآخرين نحوه واتجاهاته نحو نفسه مما يعطل

عملية الاندماج الاجتماعي لديه، ولذلك يجب أن تشغل عملية التأهيل نفسها بالحواجز النفسية الاجتماعية المعطلة لعملية الإدماج الاجتماعي التي تعد الهدف الأسمى لكل عملية تأهيل (الراجحي وعمار،١٩٨٢: ١١٣-١١٤).

ويتضح من التحليل السابق إن عملية التأهيل عملية متعددة الجوانب والتخصصات، وتهدف هذه العملية إلى علاج المعوق وتمكينه من التوافق مع بيئته في حدود إعاقته.

وقد عرفت منظمة العمل الدولية ILO التأهيل المهني بأنه العملية المستمرة والمنظمة التي تشتمل على تقديم الخدمات المهنية مثل التوجيه المهني، التدريب المهني، والتوظيف الانتقائي، والمعدة لتمكين الشخص المعوق من تأمين عمل مناسب والاستمرار فيه (الشناوي،١٤١٩: ١٥٢).

ويعرف يوسف التأهيل المهني بأنه ذلك الجانب من عمليات التأهيل الذي يوفر مختلف الخدمات المهنية كالتدريب المهني بما يتناسب والقدرات المتبقاة بعد العجز، والتدريب المهني والتشغيل، وهو تلك الخدمات المهنية التي تساعد المعوق على ممارسة عمله الأصلي أو عمل آخر مناسب لحالته والاستقرار فيه (يوسف،١٩٨٩: ١٩).

ويرى الباحث أن التأهيل المهني هو الجانب من العملية المستمرة والمترابطة التي تنطوي على تقديم الخدمات المهنية مما يجعل المعوق قادراً على الحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه وما يصاحبه من مساعدة المعوق على استعادة التكيف السليم مع المجتمع، وتمكينه من التوافق مع متطلبات بيئته الطبيعية والاجتماعية وتحويله إلى عضو منتج في المجتمع (أفنيخر،١٤٢٤: ١٠٢)، والتعريف الأخير يأخذ بعداً مهماً لمفهوم التأهيل المهني هو تحقيق عملية الإدماج الاجتماعي للمعوق ولا يكتفي فقط بتأمين العمل المناسب له.

جـــ. التطور التاريخي للتأهيل المهني للمعوقين :

لقد بدأت خدمات الرعاية الاجتماعية والمهنية للمعوقين في القرن التاسع عشر وقـــد كانت هذه الخدمات مؤسسية وتعليمية في أغلب الأحيان، وتقدمها هيئات خاصة، ولم

تكن هذه الخدمات كافية فأقيمت المشاغل المحمية التي غالباً ما كانت تخصص لمجموعات معينة من المعوقين سمعياً وبصرياً.

ثم جاءت الحرب العالمية الأولى وما نتج عنها من أعداد هائلة من المعوقين الذين قاتلوا في جيوش الدول المتحاربة فكان لابد من إعادة تأهيل هؤلاء المعوقين مهنياً وإيجاد أعمال لهم بطرق وبرامج مختلفة منها:

- برامج تدريب مهني.
- برامج استخدام / تشغيل.
- تشريعات التأهيل المهني والتي سنت لأول مرة في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩١٩م.
- عمالة محمية.

بالإضافة إلى ذلك ظهرت مشكلة وجود أعداد من المعوقين الشباب الذين لم يتم قبولهم في الخدمة العسكرية لعدم لياقتهم طبياً، كان هذا مؤشراً واضحاً لوجود عدد كبير من المعوقين من المدنيين ومع ذلك لم يتم اتخاذ أي تدابير لتأهيلهم مهنياً باستثناء توسع في نظم المشاغل المحمية التي كانت قائمة قبل الحرب.

ثم جاءت الحرب العالمية الثانية لتخلِّف أعداداً هائلة من المعوقين من المدنيين والعسكريين. عندئذ اتخذت تدابير تشريعية أوسع نطاقاً في البلدان التي اشتركت في الحرب تتعلق بالتأهيل المهني الذي يؤدي إلى إعادة تشغيل المعوقين ولم يعد التركيز ينصب على رعاية المعوقين بل أصبح يوجه نحو دمجهم في الحياة العملية من جديد، وفي نفس الوقت أتاح نقص الأيدي العاملة خلال سنوات الحرب فرصاً لاستخدام المعوقين في أشغال مدنية ليحلوا محل الأشخاص الذين جندوا في القوات المسلحة في وظائف لم تكن تعتبر من قبل مناسبة لهم ولم يكن يعتقد مطلقاً من قبل أنهم قادرون على أدائها، ودفعت الضرورة الاقتصادية إلى جانب هذا النقص في الأيدي العاملة كثيراً من البلدان الغربية إلى إتباع نهج وطريقة أكثر عقلانية لجميع الأيدي العاملة والمتوافرة وإلى إدراك أن اللياقة البدنية الكاملة ليست ضرورية لمعظم المهن وخاصة في المجتمعات الصناعية، وقد بدأ هذا التوجه الأخير ينتشر

أيضا في البلدان ذات المجتمعات الزراعية حيث بدأ بإنشاء وإقامة برامج للتأهيل المهني الريفي.

أما المفهوم الحديث للتأهيل المهني فقد ظهر بعد عام ١٩٤٥م ويعود ذلك إلى عدة عوامل منها :

١- سياسة العمالة في البلدان الغربية في التركيز على تأهيل المعوقين.
٢- التقدم في علم الطب بحيث أصبح بالإمكان تأهيل بعض حالات الإعاقة.
٣- إصدار تشريعات مهنية تشمل جميع الأشخاص المعوقين في كثير من البلدان.
٤- الضغط والتأثير اللذان تمارسهما منظمة الأمم المتحدة ومنظمة العمل الدولية والاسكوا ومنظمة الصحة العالمية لرفع المستويات الاجتماعية والاقتصادية للمعوقين.
٥- جهود وتأثير المنظمات الوطنية والدولية التي تقوم بنشاطات متنوعة في كل ميدان من ميادين التأهيل.
٦- سياسة المشاركة التامة والمساواة التي نادت بها السنة الدولية للمعوقين عام ١٩٨١م وبرنامج العمل العالمي للعمل مع المعوقين من سنة ١٩٨٣-١٩٩٢م (الزعمط،٢٠٠٠:٢٤-٢٦).

د. فلسفة التأهيل المهني للمعوقين:

تقوم فلسفة تأهيل الأشخاص المعوقين مهنياً على أساس احترام الفرد وكرامته وحقوقه ليحيا حياة كريمة مستقلة، والاندماج في المجتمع والمشاركة والمساواة مع بقية الأفراد فيه، فالإنسان المعوق لا يعيش بمعزل عن غيره بل يعيش ضمن إطار اجتماعي يتأثر به ويؤثر فيه، مما يشير إلى أن عملية التأهيل المهني مسئولية اجتماعية عامة وليست مقصورة على الدولة أو الأسرة فحسب بل على كافة القطاعات في المجتمع (عسراوي،٢٠٠٢: ٢١-٢٢).

وكذلك فإن فلسفة التأهيل تؤكد على دور الانتقال بالمعوق من قبول فكرة الاعتماد على الآخرين إلى ضرورة الاعتماد على الذات وذلك عن طريق الاستقلال الذاتي والكفاية الشخصية والاجتماعية والمهنية واستعادة الشخص المعوق لأقصى درجة

من درجات القدرة الجسمية أو العقلية أو الحسية المتبقية لديه. هذا بالإضافة إلى تقبل المعوق اجتماعياً والعمل على توفير أكبر قدر ممكن من فرص العمل له في البيئة الاجتماعية كحق من حقوق إنسانيته. كما أن فلسفة التأهيل تقوم أيضا على أساس تقبل المعوق واحترام حقوقه المشروعة في النواحي السياسية والاجتماعية والإنسانية والمدنية وذلك بغض النظر عن طبيعة إعاقته أو جنسه أو لونه أو دينه ...الخ. وبناء عليه فإن عملية التأهيل تعتبر شكل من أشكال الضمان الاجتماعي للمعوق وحماية لاستقلاله مما يساعده على التكيف من جديد بالرغم من إعاقته التي يعاني منها(الزعمط، ٢٠٠٠: ٢١-٢٢).

وتقوم فلسفة التأهيل المهني للمعوقين على المبادئ الرئيسية التالية:

١- يتمتع المعوق بكافة الحقوق الأساسية التي يتمتع بها المواطن غير المعوق، بما فيها احترام كرامته وتوفير فرص التربية والتدريب له.

٢- الإنسان كل متكامل ولا يمكن تجزئته إلى جوانب جسمية وعقلية ومهنية واجتماعية، وبناء على ذلك، تتصف برامج التأهيل بالشمولية وبكونها متعددة العناصر والأوجه.

٣- الإنسان المعوق له حاجاته ورغباته وخصائصه المميزة، ولذلك فالتأهيل الفعال يشتمل على تفريد الخدمات لتعمل على تلبية الحاجات الخاصة وتراعي الفروق الفردية.

٤- أهمية المشاركة الفاعلة للشخص المعوق في تخطيط الخدمات وتنفيذها، فالفرد الذي يشارك في تحديد الأهداف وفي تقرير مصيره المهني أكثر قابلية للنجاح في عملية التأهيل.

٥- إن التأهيل المهني يساعد المعوق على الوصول إلى مستويات مقبولة من الكفاية الذاتية ويعود بفوائد حقيقية على الفرد والمجتمع (الخطيب،١٩٩١: ٢٨-٢٩).

هـ. أهداف تأهيل المعوقين :

تهدف عملية التأهيل إلى تحقيق ما يلي :

١- توفير كل ما يلزم في مجال العلاج والرعاية الطبية والنفسية والاجتماعية، سواء من خلال الأسرة أو المؤسسات المتخصصة في ميدان الخدمات الاجتماعية المختلفة.

٢- إتاحة فرص التعليم للمعوقين سواء في مؤسسات التربية أو المدارس العامة، أو برامج محو الأمية وتعليم الكبار، وذلك بما يتناسب مع كل فئة من فئات المعوقين.

٣- التوسع في مجالات التدريب والتأهيل المهني، والعمل على تطوير مجالات هذا التدريب بما يتناسب مع ميول وقدرات واستعدادات المعوقين.

٤- توفير فرص العمل والتشغيل في مختلف قطاعات النشاط الاجتماعي والاقتصادي الحكومي والخاص.

٥- الدمج الاجتماعي للمعوقين وإكسابهم الثقة بأنفسهم، والعمل على زيادة ثقة المجتمع واتجاهات أفراده نحوهم.

٦- الوصول إلى درجة معينة من الإشباع الثقافي والترويحي عن طريق الأنشطة المختلفة والمناسبة في مجالات الرياضة والثقافة والفنون والإعلام.

٧- وضع السياسات التي تكفل للمعوقين حق المساواة مع غيرهم من أقرانهم غير المعوقين (بصفتهم مواطنين) وخاصة في مجالات الحقوق السياسية والمدنية.

٨- توفير فرص الوقاية والتحصين والعلاج من الأمراض السارية والمعدية المستوطنة في البيئات الاجتماعية والإنسانية المختلفة.

٩- تأمين الشخص المعوق ضد حالات العجز والشيخوخة والبطالة..الخ (الشبيبي،١٤١٧: ١٠-١١).

وبصفة عامة فإن الهدف من التأهيل هو مساعدة المعوق مهما كانت درجة إعاقته على تجاوز هذه الإعاقة والتقليل من آثارها إلى أدنى حد ممكن، حتى يتمكن المعوق من العيش في سهولة بقدر الإمكان ويتفاعل مع المجتمع (الوزنة،١٤٢١: ٣٤).

و. مبررات تأهيل المعوقين :

هناك مبررات عديدة وأساسية لتقديم الخدمات التأهيلية للمعوقين أهمها:

١- يعتبر الإنسان بغض النظر عن إعاقته صانع للحضارة، وبذلك ينبغي أن يكون هدف مباشر لمجالات التنمية الشاملة من خلال جهودها المتنوعة.

٢- الشخص المعوق يعتبر فرداً قادراً على المشاركة في جهود التنمية ومن حقه الاستمتاع بثمراتها، إذا ما أتيحت له الفرص والأساليب اللازمة لذلك.

٣- يعتبر المعوقون طاقة إنسانية ينبغي الحرص عليها، وهم كذلك جزء لا يتجزأ من الموارد البشرية التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والإعداد للموارد الإنمائية في المجتمع.

٤- إن المعوقين مهما بلغت درجة إعاقتهم واختلفت فئاتهم فإن لديهم قابلية وقدرات ودوافع للتعلم والنمو والاندماج في الحياة العادية في المجتمع، لذلك لابد من التركيز على تنمية ما لديهم من إمكانات وقدرات في مجالات التعلم والمشاركة.

٥- تشكل عملية التأهيل في مجال المعوقين سلسلة من الجهود والبرامج الهادفة في مجالات الرعاية والتأهيل والتعليم والاندماج الاجتماعي والتشغيل، وهذه السلسلة عبارة عن حلقات متكاملة في البناء، والقيام بأي واحدة منها لا يعتبر كافياً من حيث المفهوم الشامل لمواجهة مشكلات المعوقين سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

٦- لجميع المعوقين الحق في الرعاية والتعليم والتأهيل والتشغيل دون تمييز بسبب الجنس أو الأصل أو المركز الاجتماعي أو الانتماء السياسي.

٧- الإرادة السياسية على كافة الأصعدة وفي أعلى المستويات تعتبر الدعامة الأساسية والراسخة لتوفير أكبر قدر من البرامج المطلوبة للعناية

بالمعوقين ورعايتهم، وذلك باعتبارها جهداً وطنياً شاملاً وهذا يتأتى من خلال سن التشريعات والقوانين المناسبة لهم.

٨- تعتبر المعرفة العملية والفنية والتكنولوجية أساساً هاماً للتصدي لحالات الإعاقة والوقاية منها والعناية بشؤون المعوقين.

٩- تعتبر عملية التأهيل حق للمعوقين في مجال المساواة مع غيرهم من المواطنين وذلك لتوفير فرص العيش الكريم لهم.

١٠- تعتبر التنمية الشاملة التأهيل جزء منها، وما تتطلبه هذه التنمية من تطوير في الهياكل والبنى الاقتصادية والاجتماعية ركيزة أساسية في القضاء على أسباب الإعاقة بمختلف صورها، وذلك باعتبارها استراتيجية وقائية للحد من انتشار ظاهرة الإعاقة.

١١- عملية التأهيل تعتبر مسؤولية تقع على عاتق الدولة والمجتمع والأسرة بشكل عام من أجل مواجهة مشكلات الإعاقة وما ينجم عنها (الزعمط،٢٠٠٠: ٢٢-٢٣).

ز. المبادئ الأساسية في التأهيل المهني للمعوقين:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب أخذها في الحسبان عند تخطيط وتنفيذ عملية التأهيل المهني للمعوقين، وتتمثل هذه المبادئ فيما يلي :

١ - التقبل لظروف المعوق كما هي :

بمعنى تقبل المعوق كإنسان له كرامته وحقوقه وواجباته والتسليم بأن له الحق في العمل بأقصى ما تسمح به إمكانياته، وأن يؤدي وظيفته في المجتمع كمواطن منتج يمكنه أن يعتمد على نفسه.

٢ - فنية الجهود الموجهة للمعوق وتكاملها :

يجب أن تقوم برامج التأهيل على أسس فنية يتعاون في تنفيذها فريق من الأخصائيين في النواحي الطبية، والطبية النفسية، والاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والمهنية، والإعلامية، ..الخ.

٣ - الملاءمة مع الواقع الجديد :

بمعنى أن يعمل المعوق في المهنة التي تلائمه في حدود قدراته، ومساعدته على التوافق النفسي والاجتماعي، والاقتصادي بالنسبة للظروف المحيطة به في المجتمع.

٤ - مراعاة مبدأ التفريد والفروق الفردية :

بمعنى أنه ينبغي مراعاة الظروف الخاصة بكل معوق على ضوء تاريخه وخبراته الشخصية.

٥ - حق المعوق في تقرير واختيار مهنته :

فأساس التأهيل السماحة والتقبل في كل اتصال بين القائمين والمستفيدين منه، وضرورة إسهام الشخص المعوق إسهاماً فعالاً في اتخاذ القرارات التي تتعلق بخطوات تأهيله وكذلك تفهمه لصحتها وأهميتها.

٦ - التأهيل حق من حقوق الإنسان عامة :

بمعنى أنه ليس منة أو منحة من أحد، بل حق طبيعي للمعوق.

٧ - توظيف التقدم التكنولوجي لخدمة التأهيل :

بمعنى أنه ينبغي الاستفادة من الأساليب التكنولوجية الحديثة والأجهزة التعويضية مع العناية بوسائل الاتصال والتفاهم والتثقيف في محيط المعوقين، تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بينهم وبين غيرهم في المجتمع.

٨ - التقويم المستمر :

الاهتمام بعملية تقويم برامج التأهيل المهني وتقرير كفاءة تلك البرامج في ضوء المقاييس المستخدمة في عملية التقويم (المنيع، ١٤١٧: ٣٤).

حـ. مراحل التأهيل المهني للمعوقين :

تتكون عملية التأهيل المهني للمعوقين من أربع مراحل أساسية هي :

١ - مرحلة الإرشاد والتوجيه المهني Vocational Guidance and Counseling:

يعرف الإرشاد والتوجيه المهني بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم ميوله واستعداداته، ومساعدته على أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات أحسن استغلال، وبذلك يستطيع أن يؤدي

وينتج في عمله أحسن إنتاج، ويستطيع أن يتكيف مع بيئته ومجتمعه، بفهمه لنفسه وبيئته وظروف عمله (الشناوي،١٤١٩: ٢٥٥).

وتتضمن هذه المرحلة تطبيق النظرة التكاملية للفرد، حيث يقوم الطبيب وأخصائي العلاج الطبيعي والأخصائي المهني والأخصائي الاجتماعي باستعراض ما يمتاز به الفرد من قدرات بدنية واستعدادات نفسية وعقلية ومعلومات وخبرات، ثم مقارنة تلك القدرات والخبرات مع احتياجات المهن المختلفة، واختيار المهنة التي تتفق مع حالته الخاصة وبشرط أن تكون من المهن التي تتوفر فيها فرص العمل في المجتمع، ويتميز أعضاء الفريق بالتعاون والعمل الجماعي حيث يقدم كل منهم تقريراً في مجال تخصصه عن حالة المعوق، وبعد مناقشة الحالة من كل جوانبها يمكن تحديد نوع المهنة والعمل الذي سيوجه إليه المصاب واحتياجاته من التدريب المهني (فهمي،٢٠٠٥: ١٥٧).

٢ - مرحلة التدريب المهني Vocational Training:

التدريب المهني عملية منظمة تستهدف إدخال تعديلات معينة على سلوك الفرد من النواحي المهنية والنفسية بصورة تمكن من الأداء الأفضل للوقت والجهد والكلفة، ويتضمن وسائل وأهداف محددة وفق مخطط مدروس وليس على أساس عشوائي، إلا أن التدريب ليس عملية ميكانيكية بل هو عملية إنسانية (حمزة،١٩٨١: ٥).

وتركز هذه المرحلة على تقديم التدريب المهني للمعوق في المهن التي تتناسب وقدراته وميوله، وتشير عملية التدريب المهني إلى المجالات المتعددة من الخبرات والفرص التعليمية التي تساعد في تقدم وتحسن الأداء الوظيفي للمعوقين وتخدم أغراض تشغيلهم (عبد القادر،٢٠٠٣: ١٢).

ويركز التدريب المهني للمعوق على عددٍ من المبادئ تساعد على اندماجه في الحياة العملية والحصول على عمل مناسب، وهذه المبادئ تتمثل فيما يلي:

١- يجب أن يستمر تدريب المعوق حتى يكتسب القدرات التدريبية المطلوبة وحتى يكتسب المهارة الضرورية ليقوم بالعمل بدقة.

٢- يجب أن يتلقى المعوقون التدريب تحت نفس الظروف والشروط التي يتلقى تحتها غير المعوقين تدريبهم.

٣- يجب أن يؤدي التدريب إلى التشغيل في المهنة التي تدرب عليها أو ما يشابهها.

٤- يمكن تشغيل المعوق في عمل مناسب بدون تدريب فالتدريب المهني غير ضروري.

٥- يجب أن يلبي التدريب المهني متطلبات سوق العمل التنافسية كما يجب تأمين قبول المعوقين من قبل أصحاب الأعمال ومنظمات العمال وجميع الجهات المهنية التدريبية.

٦- يجب أن يتم اختيار نوع التدريب بعناية فائقة وفقاً لحاجات وقدرات المعوقين ووفقاً لإمكانات التشغيل من جهة أخرى (عبد القادر،٢٠٠٣: ١٣-١٤).

ويرى الباحث أن التدريب المهني للمعوق هو تدريب الشخص المعوق على مهنة تتناسب مع قدراته وميوله وإمكاناته ونوع ودرجة إعاقته، مما يتيح له فرصة الحصول على عمل والاستقرار فيه.

٣- مرحلة التشغيل Job Placement :

بعد استكمال عمليات التدريب المهني يوجه المعوق نحو العمل الذي يتفق مع ما حصل عليه من تدريب سواءً في المصانع أو الشركات أو الورش أو العمل لحسابه الخاص في المنزل أو خارج المنزل (فهمي،٢٠٠٥: ١٥٨).

وتتوقف عملية التشغيل على عدة عوامل من بينها مدى توافر فرص العمل الملائمة، ومدى توافر التشريعات القانونية لإلزام المؤسسات والشركات والمصانع بتشغيل المعوقين، ودرجة الوعي في المجتمع، والاعتقادات السائدة بين المصانع والشركات وأصحاب الأعمال، حول ضعف كفاية أداء المعوقين، علماً بأن الدراسات قد أثبتت أن المعوقين، الذين اجتازوا مرحلة التدريب المهني يتقنون أنواعاً من الصناعة والحرف أفضل من إتقان العاديين لها (الشمري،٢٠٠٣: ٦٣).

وقد بددت بعض الدراسات الاعتقاد السائد بأن المعوقين أقل إنتاجية من أقرانهم، فقد وجد في إحدى الدراسات إن إنتاج المعوقين يزيد على إنتاج غيرهم بنسبة (٢٤%) ويساويه بنسبة (٦٥%) ويقل عنه بنسبة (١١%)، كما يقل معدل غيابهم عن معدل

غياب أقرانهم بنسبة (٥٥%) ويساويه في (٤٠%) ويزيد في (٥%) من المهن داخل تلك المؤسسات الصناعية والتجارية (الخياط،١٩٨١: ٢٨٢-٢٨٣).

٤ - مرحلة المتابعة Follow Up:

تعتبر متابعة المعوق في مجال الأسرة والعمل والحياة العامة نهاية عمليات التأهيل وهي جزء هام منها لأنها المقياس العملي الذي يبين مدى نجاح التأهيل، وفي مجال التأهيل المهني بالذات فإن المقصود بالمتابعة مراقبة المعوق بين حين وآخر والتأكد من استقراره في العمل ومدى تقدمه ومستوى الأداء الذي وصل إليه في سوق العمل المفتوح ومدى تكيفه مع العمل والعمال وصاحب العمل، وتتم عملية المتابعة من قبل الأخصائي الاجتماعي وأخصائي التشغيل والمرشد النفسي (الريحاني،١٩٨٥: ٥٢).

وتمثل مرحلة المتابعة آخر مراحل عملية التأهيل المهني وترتبط بمرحلة التشغيل، وتعد أحد المقاييس التي يمكن الاسترشاد بها لتقويم عملية التأهيل المهني ككل، وهذه المرحلة ذات أهمية إيجابية للكشف عن المشاكل والآثار والنتائج التي حققتها عمليات التأهيل المهني.

رابعاً : التأهيل المهني للمعوقين في المملكة العربية السعودية:

أ. التطور التاريخي لأنظمة ولوائح رعاية المعوقين وتأهيلهم في المملكة:

بدأ اهتمام المملكة بالمعوقين مع بداية التخطيط لبرامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية واستطاعت الجهات المعنية في المملكة أن تحقق للمعوقين كافة الخدمات وبرامج الحماية اللازمة لهم حيث تولت وزارة التربية والتعليم الجوانب التعليمية فأنشأت معاهد التعليم الخاص لتمكنهم من مواصلة تعليمهم بما يتناسب وظروف عجزهم، وتولت وزارة الصحة التأهيل الطبي لهم وذلك بإعدادهم بدنياً عن طريق العلاج الطبيعي وتزويدهم بالأطراف الصناعية والأجهزة التعويضية، في حين تولت وزارة الشؤون الاجتماعية تقديم الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية اللازمة للمعوقين على اختلاف فئاتهم، وتوفير الفرص المناسبة لتأهيل القادرين منهم على المهن والحرف التي تتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم، وبما يتيح لهم أداء مهامهم في مجالات العمل الملائمة والاعتماد على أنفسهم في كسب رزقهم. ولكي تتوافر الخدمات الإنسانية للمعوقين بكفاية عالية فقد أخذت وزارة الشؤون الاجتماعية على

عاتقها رعاية المعوقين وتأهيلهم، وكانت أول خطوة تمت في هـذا المجـال عـام ١٣٩٠هـ حينما أنشأت الوزارة وحدة صغيرة للتأهيل المهنـي للمعـوقين بمركـز الخدمة الاجتماعية بالرياض إلى أن جاء عام ١٣٩٤هـ عندما تم افتتاح أول مركز رسمي لتأهيل المعوقين بمدينة الرياض.

تم تبع ذلك قرارات مجلس الوزراء حيث صدر قرار بالموافقة على منح كل معوق يلتحق بمركز التأهيل المهني مكافأة شهرية، بعد ذلك صدر القرار الذي وضع أسس التأهيل وقواعده حيث تضمن:

- إنشاء مراكز متخصصة لرعاية المعوقين تتبع لوزارة الشؤون الاجتماعية.
- إبتعاث المعوقين حركياً وحالات الصرع والذين يحتـاجون لرعايـة صـحية بحيث تختص بإبتعاثهم وزارة الصحة.
- إبتعاث المعوقين عقلياً القابلين للتدريب وتخـتص بإبتعـاثهم وزارة التربيـة والتعليم.

ثم صدرت أول لائحة لبرامج التأهيل في عام ١٣٩٤هـ ونـصت علـى أن تنـشأ بوزارة الشؤون الاجتماعية إدارة للتأهيل المهني تختص بالآتي:

١- وضع ومتابعة تنفيذ السياسة العامة لبرامج التأهيل المهني للمعوقين والقيام بالبحوث الخاصة بتطوير البرامج.
٢- اقتراح النظم اللازمة لتوفير الخدمات الخاصة بالمعوقين ووسائل تأهيلهم.
٣- إعداد المعوقين للعمل إلى جانب إيجاد صورة متجددة عن حجم مـشكلة المعوقين بالمملكة.
٤- تسجيل ما يقـدم للمعـوقين مـن خـدمات (وزارة العمـل والـشئون الاجتماعية،١٤١٩: ١٦-١٧).

ثم صدرت اللائحة الثانية المعدلة عام ١٣٩٦هـ حيث نصت المادة الأولـى منهـا على أن تقوم الإدارة العامة للتأهيل بوضع السياسة العامة لبرامج تأهيل المعوقين من الذكور والإناث التي تتضمن برنامجاً لتأهيل من يصلح منهم مهنياً وبرامج أخـرى للذين يثبت عدم صلاحيتهم للتأهيل المهني وذلك برعايتهم صحياً ونفسياً وتأهيل من يصلح منهم اجتماعياً.

وفي عام ١٤٠٠هـ صدر قرار مجلس الوزراء المتضمن إيجاد برنامج للتأهيل المهني للمعوقين باستغلال ما تبقى لديهم من قدرات واستعدادات خاصة بالدراسة والتدريب المهني لإعادة تكيفهم نفسياً واجتماعياً ومهنياً وجعلهم قادرين على العمل والكسب المشروع، ويتم ذلك بواسطة مراكز التأهيل المهني القائمة.

وفي نفس العام ١٤٠٠هـ صدر قرار مجلس الوزراء بالموافقة على قيام الإدارة العامة للتأهيل بوزارة الشئون الاجتماعية بدراسة طلبات صرف إعانات المشروعات الفردية أو الجماعية للمعوقين المؤهلين بمراكز التأهيل المهني لمن يرغب في إقامة مشروع وتنطبق عليه شروط صرف الإعانة.

وفي عام ١٤١٨هـ صدر قرار مجلس الوزراء رقم ٨٥ القاضي بالموافقة على توصية اللجنة الوزارية الخاصة بدراسة أوضاع المعوقين وبحث أفضل السبل لتأمين الرعاية اللازمة لهم، ومن بين هذه التوصيات ما يلي :

- تنشيط عمل وفاعلية لجنة تنسيق خدمات المعوقين المشكلة بموجب نظام تأهيل المعوقين بالمملكة العربية السعودية .
- دعم إعانات أسر المعوقين.
- إعداد خطة إعلامية وطنية للتعريف بالإعاقة الوقاية منها.

وفي ١٤٢١/٩/٢٣هـ صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (م/٣٧) بالموافقة على نظام المعوقين وإقراره للعمل به من قبل قطاعات الدولة المعنية، ويعد هذا النظام متكاملاً بمواده الست عشرة التي حددت كل ما يتعلق بالإعاقة وأنواعها وبالمعوقين وحقوقهم ومسؤولياتهم ودمجهم بالمجتمع ليكونوا أعضاء فاعلين فيه (وزارة العمل والشئون الاجتماعية،١٤٢٢: ١٦-١٧).

ب. سياسة وزارة الشئون الاجتماعية وبرامجها في مجال رعاية المعوقين وتأهيلهم:

تقوم وزارة الشئون الاجتماعية بتقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية والصحية اللازمة للمعوقين على اختلاف فئاتهم وتوفير الفرص المناسبة لتأهيل القادرين منهم على المهن والحرف التي تتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم مما يتيح أداء واجباتهم في

مجالات العمل المناسبة والاعتماد على أنفسهم في كسب رزقهم وهو ما يؤدي إلـــى تحقيق تكيفهم الاجتماعي وتوافقهم النفسي وذلك من خلال:

١- استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تخطيط البرامج التأهيلية للمعـــوقين وتنفيذها.

٢- التركيز على تنويع البرامج التأهيلية بما يتفق وأنـــواع الإعاقـــة وتـــدعيم المؤسسات التأهيلية القائمة وتطوير برامجها.

٣- الاهتمام بتوفير فرص العمل للمؤهلين في المجتمع وتوفير التشغيل لمن لا يجد فرص عمل مناسبة (وزارة العمل والشئون الاجتماعية،١٤٢٢: ١٩).

جـــ. مراكز التأهيل المهني للمعوقين :

تختص هذه المراكز بتأهيل المعوقين – حركياً أو حسياً أو عقلياً – على أنسب المهن لقدراتهم المتبقية بعد العجز وتوظيفهم، وذلك لتحقيق الأهداف الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية والتي تتلخص في تنمية الطاقات البـــشرية المعطلـــة نتيجـــة العجـــز، وتحويلهم إلى أفراد منتجين قادرين على التفاعل مع أقرانهم فـــي المجتمـــع (وزارة العمل والشئون الاجتماعية،١٤١٩: ٢٣).

وفي المملكة فإن هذه المراكز هي :

- مركز التأهيل المهني للذكور بالرياض.
- مركز التأهيل المهني للذكور بالطائف.
- مركز التأهيل المهني للإناث بالطائف.
- مركز التأهيل المهني للذكور بالدمام.

د. شروط القبول بمراكز التأهيل المهني للمعوقين :

١- أن يكون المتقدم من المعوقين جسمياً أو حسياً أو عقلياً من الوجهة الطبية، ويجوز قبول بعض حالات مزدوجي الإعاقة إذا اتضحت إمكانية تأهيلهم وتشغيلهم بعد التأهيل.

٢- أن يكون سعودي الجنسية ويجوز قبول نسبة لا تزيد عن ١٠% من أبناء الدول العربية في حدود الإمكانـــات المتاحـــة وبموافقـــة الإدارة العامـــة للتأهيل.

٣- أن لا تقل نسبة الذكاء لجميع فئات العجز عن ٥٠%.

٤- أن يكون قد أكمل الخامسة عشر من عمره، وأن لا يكون قد تجاوز الخامسة والأربعين وقت التقدم، ويمكن للإدارة العامة للتأهيل التجاوز عن هذين الحدين إذا اتضحت إمكانية استفادة المعوق من التأهيل.

٥- أن تثبت صلاحية الحالة للتأهيل المهني بالفحوص والدراسات المختلفة.

٦- لوزير الشئون الاجتماعية الإعفاء من بعض هذه الشروط بناء على تقرير من الإدارة العامة للتأهيل يوضح مبررات الإعفاء (المغلوث،١٤١٩: ١٨٠).

هـ. الأقسام المهنية في مراكز التأهيل :

نعرض فيما يلي الأقسام المهنية الموجودة بمراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة والتي يتدرب فيها المعوقون على أنسب المهن لقدراتهم المتبقية، وهي :

١. قسم الكهرباء :

ويشتمل على إصلاح وصيانة الأجهزة الكهربائية المنزلية بالإضافة لبعض التوصيلات الكهربائية البسيطة ومدة الدورة سنتان.

٢. قسم النجارة :

ويشتمل على تصنيع بعض الأثاث المنزلي، تصنيع أبواب وشبابيك وطاولات وأسرة ودواليب، بالإضافة إلى معرفة تشغيل ماكينات النجارة شائعة الاستخدام ومدة الدورة سنتان.

٣. قسم الخياطة :

ويشتمل على خياطة وتفصيل الثياب والبدل العسكرية ومدة الدورة سنتان.

٤. قسم الأجهزة الدقيقة :

ويشتمل على إصلاح أجهزة القياس (عدادات المياه، عدادات الكهرباء، أجهزة قياس الضغط، الكهرباء، الساعات العادية) ومدة الدورة سنتان.

٥. قسم الإلكترونيات والكهرباء :

ويشتمل على إصلاح أجهزة التلفزيون والراديو وغير ذلك من الأجهزة المختلفة، ومدة الدورة سنتان.

٦. قسم الحاسب الآلي :

ويشتمل على إدخال البيانات ومعالجة النصوص والنسخ ومدة الدورة سنة واحدة.

٧. قسم الآلة الكاتبة والمتفرقات المكتبية :

ويشتمل على النسخ على الآلة الكاتبة باللغة العربية والتدريب على أعمال الصادر والوارد وحفظ الملفات والتصوير، ومدة الدورة سنة واحدة.

٨. قسم تجليد الكتب :

ويشتمل على تجليد الكتب بالطرق المتعارف عليها، ومدة الدورة سنة واحدة.

٩. قسم تنسيق الحدائق :

ويشتمل على زراعة وتنسيق الحدائق والزهور، ومدة الدورة سنة واحدة.

١٠. قسم الدهان:

ويشتمل على معرفة أصول المهنة وكيفية الدهان على الخشب والجدران والصاج والمعادن، بالإضافة إلى بعض أعمال، الديكور، والزخرفة والخط العربي، ومدة الدورة سنة واحدة.

١١. قسم السباكة :

ويشتمل على التدريب على التمديدات الصحية وتركيب الأطقم الصحية وغير ذلك ومدة الدورة سنتان (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية،١٤٢٢: ٢٠-٢٢).

المبحث الثاني: الدراسات السابقة :

سنقوم في هذا الجزء باستعراض بعضاً من الدراسات التي تناولت الموضوع محل الدراسة من زوايةٍ أو أخرى، وفقاً للتصنيف التالي :

أولاً: الدراسات المحلية :

من هذه الدراسات تلك التي قام بها الطريقي (١٤١٧هـ) حول تقييم موقع المملكة العربية السعودية كماً وكيفاً من الرعاية الاجتماعية وتأهيل المعوقين، بهدف مساعدة صانعي القرار في تحسين واقع المعوقين في المملكة، وقد عرضت الدراسة إحصاءات حديثة عن أعداد المعوقين في المملكة وتوزيعهم حسب أنواع الأعاقة

والنوع والعمر وتوزيعهم الجغرافي من خلال مسح ميداني شـــمل ٧٨,١٣٠ فـــرداً سعودياً ضمن ١٠,٢٣٢ عائلة و ٢٨٧٠ معوقاً.

وخرجت هذه الدراسة بعدة نتائج مهمة:

- عدد المعوقين في المملكة ٤٩٣,٦٠٥ معوق بما يعـــادل ٣,٧٣% مـــن مجموع السكان.
- نسبة المعوقين الذكور (٥٧,٣%) أكبر من نـــسبة المعوقـــات الإنـــاث (٤٢,٧%).
- ٦٩% من المعوقين هم أميون.
- أن ٤٤% من مجمل حالات الإعاقة المسجلة فـــي المراكـــز الـــصحية والتأهيلية مخدومة بشكل أو بآخر، فـــي حـــين أن ٥٦% مـــن مجمـــل الحالات غير مخدومة.

وقد جاء في توصيات هذه الدراسة لتحسين أوضاع المعـــوقين دعـــم مراكـــز التأهيل وسد النقص في الخدمات التي تقدمها، وكذلك توفير بعـــض التقنيـــات المتطورة في مجال رعاية وتأهيل المعوقين.

وأيضاً أجرى المنيع (١٤١٧هـــ) دراسة للتعرف على كفاية التخطيط لبرامج التأهيل المهني في استيعاب سوق العمل للمعوقين المؤهلين، أو بمعنى آخر، الكـــشف عـــن طبيعة العلاقة بين كفاية برامج التأهيل المهني للمعوقين واســـتيعاب ســـوق العمـــل للمعوقين المؤهلين في المملكة العربية السعودية.

وقد تكونت عينة الدراسة من جميع موظفي الإدارة العامة للتأهيل وعـــددهم (١٠) موظفين، وجميع الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات العاملين فـــي مراكز التأهيل المهني بالريـــاض وعـــددهم (٥)، وَ (١٥) رئيـــساً مـــن الرؤســـاء المباشرين للمعوقين العاملين في القطاعات الحكومية، وَ (٧٤) خريج وخريجة مـــن مراكز التأهيل المهني. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

- إن برنامج التأهيل المهني الذي تدرب عليه المستفيدون يتفـــق مـــع عملهـــم الحالي الذي يقومون به، حيث أجاب (٥٠%) من المستفيدين بأن العمل الذي يقومون به حالياً يتفق مع برنامج التأهيل المهني.

- وجود صعوبات تواجه المستفيدين في الحصول على عمل بعد تخرجهم أهمها : رفض رجال الأعمال تشغيل المعوقين، قلة فرص العمل المتاحة، قلة الراتب، عدم احتياج سوق العمل للتخصص.
- وجود صعوبات تواجه المستفيدين بعد عملية التشغيل أهمها قلة الراتب، النظر إلى المعوق من واقع إصابته لا من واقع قدراته، صعوبة المواصلات، حداثة الأجهزة المستخدمة في مكان العمل.

ومن ناحية أخرى أجرى الشبيبي (١٤١٧هـ) دراسة حول المشكلات التي تواجه المعوقين حركياً في مراكز التأهيل المهني بالمملكة العربية السعودية. وكان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن المشكلات التي تواجه المعوقين حركياً من مراكز التأهيل المهني للمعوقين، ومعرفة علاقة هذه المشكلات باتجاهات هؤلاء المعوقين حركياً باتجاههم نحو التعليم الذاتي.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢١) معوقاً حركياً موزعين على (٣) مراكز للتأهيل المهني بالرياض والطائف والدمام.

وقد صمم الباحث استبانة جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والتأهيلية التي تواجه المعوقين حركياً في مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- أن جميع حالات الإعاقة الحركية تعاني من المشكلات الأسرية والمشكلات الاجتماعية والمشكلات الصحية والمشكلات الاقتصادية والمشكلات التأهيلية، بنفس الدرجة تقريباً.
- أن جميع المعوقين حركياً يعانون من نفس المشكلات رغم اختلاف مراكز التأهيل التي يتم تدريبهم فيها.
- أن جميع المعوقين حركياً يتمتعون باتجاه إيجابي نحو التعلم الذاتي.
- أن هناك علاقة ارتباط سالبة وعكسية بين درجة المشكلات المختلفة التي يواجهها المعوقون حركياً وبين اتجاههم نحو التعلم الذاتي والثقة بالنفس والقدرة على التعلم والابتكار والمبادأة والاستقلالية في التعلم.

ومن الدراسات الأخرى في هذا المجال دراسة المدني (٢٠٠٠م)، حول دور الإدارة العامة في تقديم خدمات التأهيل للمعوقين حركياً، وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على الخدمات التي تقدمها إدارة مراكز التأهيل المهني ومدى ملاءمتها للمعوقين حركياً من الذكور والإناث، وتقييم الوظيفة التي يشغلها المعوق حركياً وكذلك الصعوبات التي يواجهها في الحياة العامة.

وقد تم توزيع استبانة صممت لجمع المعلومات على عينة عشوائية من المعوقين حركياً بواسطة مراكز التأهيل المهني في المملكة العربية السعودية (المنطقة الشرقية، المنطقة الوسطى، المنطقة الغربية).

وقد توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، كان أهمها :

- عدم تناسب الخدمات التي تقدمها إدارة مراكز التأهيل المهني للمعوقين حركياً مع : نوع الإعاقة، فئات العمر، المستوى التعليمي، الجنس، الحالة الاجتماعية، الحالة التعليمية للوالدين، عدد الأخوة.
- عدم تأثر عامل التحاق المعوقين حركياً بمراكز التأهيل المهني بأي من العوامل التالية:
  - رغبة المعوق حركياً في الحصول على تأهيل مهني.
  - توفر المعلومات عن المراكز المهنية.
  - توفر التأهيل المهني المناسب لميول المعوق.
  - مدى القبول في المراكز المهنية.
  - مدى توافر المواصلات من وإلى مراكز التأهيل المهني.
- حرص الإدارة العامة على دمج المعوق حركياً في مجتمعه والتغلب على صعوبات تعامله مع الأهل والأصدقاء وأفراد المجتمع المحيطين.

وكذلك دراسة الدعيرم (٢٠٠٠م) حول حجم المشكلات التي يعاني منها المعوق حركياً، وكذلك معرفة طبيعة تلك المشكلات سواءً كانت نفسية أم اجتماعية أم أسرية أم بيئية. وقد تكونت عينة الدراسة من ١٥٠ معوقاً ومعوقة في مدينة الرياض وُزعت كالتالي:

٤٤ حالة من مركزي التأهيل الشامل للذكور، ١٩ حالة من مؤسسة رعاية الأطفال المشلولين، ٣١ حالة من مركز التأهيل الشامل للإناث، ١٣ حالة من مركز التأهيل المهني، وَ ٤٣ حالة من مستشفى النقاهة.

وتوصلت الدراسة إلى أن المشكلات التي يعاني منها المعوقون حركياً تتمثل فيما يلي:

- مشكلات المعوق مع ذاته كانت أكثر وضوحاً للمشلولين نصفياً أو رباعياً بدرجة أكبر من غيرهم.
- وجود مشكلة تتمثل في عدم قدرة المعوق على أداء أدواره في المجتمع.
- أدت الإعاقة إلى عزلة المعوق، وأن للأسرة دور هام في التغلب على مشكلات الإعاقة.
- التنشئة الاجتماعية السليمة تساهم بدرجة كبيرة في مساعدة المعوق على تجاوز إعاقته.

كما قام الشمري (٢٠٠٣م) بإجراء دراسة لتقويم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال. وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على ترتيب الإيجابيات والسلبيات لبرامج التأهيل المهني للمعوقين في كل من الرياض والدمام والطائف. وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وقام بإعداد استبانة وطبقها على عينة من المعوقين، والمشرفين، ورجال الأعمال، في مراكز التأهيل المهني للمعوقين، وبعض المؤسسات والشركات في مدن الرياض والدمام والطائف، بلغ حجمها (٢٨٧) فرداً.

وقد توصلت الدراسة لنتائج عدة من أبرزها :

- إن برامج التأهيل المهني تساعد في تغيير فكرة المجتمع عن المعوقين، بحيث تؤدي هذه البرامج إلى اندماج المعوقين في المجتمع بشكل أكبر.
- الاختلاف في وجهات النظر بين المعوقين من جهة، والمشرفين ورجال الأعمال من جهة أخرى، من حيث استفادة المعوقين من برامج التأهيل المهني ومدى ملاءمة هذه البرامج للمعوقين.

- اتفاق رجال الأعمال على أن المعوقين يحتاجون تدريباً خاصاً بعد الالتحاق بأعمال لديهم.

وقد قدم الباحث بعض التوصيات، التي منها :

- أهمية تقويم برامج التأهيل المقدمة في مراكز التأهيل المهني للمعوقين باستمرار، من حيث إيجابياتها وسلبياتها لتواكب حاجات السوق المستجدة.
- ضرورة اطلاع المشرفين الميدانيين على خطط وبرامج التأهيل المهني للمعوقين، وأخذ آرائهم في إيجابيات وسلبيات هذه البرامج.
- حث رجال الأعمال على توصيف طبيعة العمل للمعوق، وكذلك إلحاقه في دورات تخصصية بالعمل المكلف به.

ثانياً : الدراسات العربية :

دراسة درنيقة (١٩٨٤م) التي أُجريت بمدينة طرابلس بلبنان، للتعرف على الأوضاع الاجتماعية للمعوقين حركياً، والصعوبات التي يعانون منها. واشتملت الدراسة على عينة مكونة من ١٠٠ معوقاً جسدياً (٦٩ ذكور،٣١ إناث)، واستخدم الباحث استمارة صُممت بشكل يناسب أهداف الدراسة.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

- أن أغلبية المعوقين لم يتلقوا أي نوع من التأهيل سواء الطبيعي أو المهني.
- أن أغلبية المعوقين لا يمارسون عملاً، وأن أوضاعهم الاقتصادية حرجة جداً، بالإضافة إلى تدني دخل الأسرة.
- أن نصيب الذكور من الإعاقة يفوق نصيب الإناث.

أن ٩٥% من المعوقين يعانون من عزل اجتماعي.

كما أورد قنديل (١٩٨٩م) دراسة أجراها اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين عام (١٩٨٨م) في مصر لمعرفة واقع المعوقين المؤهلين والصعوبات التي تواجههم في قطاع العمل. وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها ٥٢٥ معوقاً حديثي التأهيل.

وقد بينت الدراسة ما يلي :

- معاناة نصف أفراد العينة من عدم استقرار العمل.
- إشارة ٢٠,٧% من العينة إلى عدم مناسبة الأجهزة والآلات التي يعملون عليها، وأن ١٨% منهم يعملون في مهن لم يتم أعدادهم لها، وأن ٣٦,١% من العينة لم تكن مدة التدريب كافية لهم.
- من أسباب انخفاض نسبة تشغيل المعوقين : عدم تجاوب بعض القطاعات لتشغيل المعوقين، بعد المسافة عن العمل، ضآلة المرتب، وغياب دور المتابعة من قبل أخصائي التأهيل أو مكتب العمل.

دراسة الربضي (١٩٩٠م) حول المشكلات التي يعاني منها المعوقين حركياً في محافظة أربد بالأردن، حيث قام الباحث بإختيار عينة عشوائية من مدينتي أربد والمفرق اشتملت على(٧١) طالباً وطالبة، وتمثلت أداة البحث في تصميم استبانة خاصة لجمع البيانات من الأفراد المعوقين حركياً، وقد استخدم الباحث في المعالجة الاحصائية للبيانات تحليل التباين المتعدد لكل متغير مستقل من متغيرات الدراسة، وتحليل التباين الأحادي لكل متغير من المتغيرات التابعة.

وقد أظهرت هذه الدراسة عدة نتائج، من أهمها:

- أن مستوى المعاناة من المشكلات لدى الإناث يفوق مثيله لدى الذكور.
- أن مشكلات الفئة العمرية ٦-١٢ تفوق مثيلاتها للفئة العمرية ١٢-١٨ بإستثناء مشاكل الفرد والمجتمع.
- أن مشكلات المرحلة الإعدادية ومادونها تفوق مثيلاتها في المرحلة الإعدادية ومابعدها.
- أن مشكلات ذوي الدخل المنخفض تفوق مثيلاتها عند ذوي الدخل المتوسط.
- إختلاف مشكلات سكان المدن عن مشكلات سكان القرى.

وكذلك دراسة الخطيب (١٩٩١م) التي أجراها على عينة مكونة من (٦٦) معوقاً سبق وأن تخرجوا من أحد مراكز التأهيل المهني في الأردن للفترة من (١٩٨٣-١٩٨٨م) ، وكان الهدف من هذه الدراسة تقييم فاعلية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المنتفعين منها.

وقد قام الباحث بتطوير استبانة متابعة استند في وضعها إلى تحليل الأهداف التي يحاول المركز تحقيقها وأدبيات تقييم برامج التأهيل المهني.

وقد أشارت النتائج إلى أن حوالي ٧٣% ممن تمت متابعتهم كانوا يعملون عند إجراء الدراسة، إلا أن نسبة كبيرة منهم كانت قد غيرت عملها أو أنها بصدد تغييره، كما اتضح أن ثلث الخريجين تقريباً يعتقدون أن خدمات التأهيل عموماً لم تكن مجدية، ومن نتائج الدراسة أنها أوضحت المشكلات والتحديات التي يواجهها خريجو مراكز التأهيل، ومن أهم هذه المشكلات اتجاهات أصحاب العمل السلبية نحو المعوقين، وعدم اكتساب الخريجين للمهارات المهنية الضرورية، وعدم توافر المهن التي يتم تدريب المعوقين عليها في سوق العمل المحلي.

كما أجرى حرز الله دراسة (١٩٩٢م) للتعرف على المشكلات التكيفية التي يواجهها المعوقون حركياً في مختلف حياتهم الشخصية والأسرية والاجتماعية والمهنية، وقد أُجريت هذه الدراسة على عينة مؤلفة من ١٦٨ فرداً معوقاً حركياً (١٢٩ ذكور، ٦٩ إناث) من المسجلين في مراكز وأندية المعوقين في مدينة عمان بالأردن، بواسطة قائمة للمشكلات التكيفية تحتوي على ١٠٠ فقرة ضمن الأبعاد الأربعة الشخصي والأسري والاجتماعي والمهني، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع (ذكر،أنثى) على البعدين الشخصي والمهني فقط، وأن الذكور أكثر معاناة لهذه المشكلات.
- أن لمتغير العمر أثر ذو دلالة إحصائية على جميع الأبعاد الأربعة والمقياس ككل، وأن العمر يتناسب طردياً مع متوسطات درجة شيوع المشكلات التكيفية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير شدة الإعاقة على الأبعاد الثلاثة الشخصي والاجتماعي والمهني والمقياس ككل، وإنما توجد فقط على البعد الأسري.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير المستوى التعليمي على جميع الأبعاد الأربعة والمقياس ككل ولصالح فئة المستوى التعليمي

(الجامعي فما فوق) على جميع الأبعاد والمقياس ككل، ما عدا البعد الأسري فقد كانت لصالح فئة المستوى التعليمي (الثانوي/معهد متوسط).

ومن ناحية أخرى أجرى المومني والصمادي دراسة(١٩٩٥م) حول أثر النوع والمستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي في مفهوم الذات ومركز الضبط للمعوقين حركياً في مؤسسات الرعاية الخاصة بالمعوقين بالأردن، وقد بحثت هذه الدراسة عينة حجمها (٢٣٠) فرداً من المعوقين حركياً عن طريق تطبيق مقياس مفهوم الذات ومقياس رونر للضبط الداخلي- والخارجي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات ومركز الضبط تعزى إلى النوع ، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات ومركز الضبط تعزى إلى المستوى الاقتصادي ولصالح ذوي الدخل المرتفع . وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات ومركز الضبط تعزى إلى المستوى التعليمي ولصالح حملة البكالوريوس.

ومن الدراسات العربية في هذا المجال دراسة عسراوي (٢٠٠٢م) حول محددات قبول الأشخاص المعوقين في برنامج التأهيل المهني، والتي أجُريت في محافظة عمان. وقد قام الباحث بتطوير استبانتين أحدهما موجهة للمعوقين وذويهم، والأخرى موجهة لمدراء مراكز التأهيل المهني، وقد طُبقت الأداة على ٢٠٠ شخص معوق غير مقبول في برنامج التأهيل المهني وَ ١٠ مدراء لمراكز التأهيل المهني.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ضعف القدرة المالية لدى أسر المعوقين ومراكز التأهيل المهني تعتبر أهم محددات قبول المعوقين، بالإضافة لتحديد القبول بفئة عمرية ضيقة المدى ومشكلة المواصلات، وكذلك سوء التوزيع الجغرافي لمراكز التأهيل المهني، وضعف الطاقة الاستيعابية لأقسام المراكز. وقد تبين أن عدم التهيئة المهنية للشخص المعوق وتعدد الإعاقة وشدتها ونوعها تحدد قبوله في مراكز التأهيل المهني.

وأخيراً دراسة خنفر (٢٠٠٣م) التي أجُريت في الأردن لمعرفة مدى كفاءة مؤسسات الخدمات العامة للمعوقين حركياً باستخدامهم للأبنية والصعوبات التي تواجههم، وقد

اختار الباحث عينة مؤلفة من ٤٠ مسئولاً في المؤسسات العامة وَ ١٤٠ معوقاً حركياً.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها :

- عدم توفر المتطلبات الرئيسية اللازمة لاستخدام المعوقين حركياً في مؤسسات الخدمات العامة، من وجهة نظر المسئولين في هذه المؤسسات، وكذلك من وجهة نظر المعوقين حركياً.
- عدم وجود فروق في وجهة نظر المعوقين حركياً حول كفاءة مؤسسات الخدمات العامة تُعزى لمتغيرات النوع (ذكر،أنثى) العمر، ودرجة الإعاقة.
- احتلت وسائل المواصلات المرتبة الأولى في الصعوبات التي يواجهها المعوقون حركياً في استخدام هذه الخدمة.

ثالثاً : الدراسات الأجنبية :

دراسة هيل Hill عام ١٩٩٣م التي أجريت في إنجلترا والتي تدور حول مشكلات الحياة الاستقلالية للمعوقين حركياً الذين تخرجوا من مراكز التأهيل المهني. وقد قام الباحث بدراسة المشكلات التي يواجهها المعوق حركياً عندما يضطر لأن يعيش مستقلاً معتمداً على نفسه. وكانت عينة الدراسة تتكون من ٨٠ معوقاً حركياً الذين أنهوا دراستهم منذ خمس سنوات على الأقل.

وقد توصلت الدراسة إلى أن ٣٨% من المعوقين استطاعوا أن يخططوا لحياة مستقلة بالاعتماد على أنفسهم ويعيشوا حياة خاصة بهم، وأن ٣٥% من المعوقين كان لديهم شعور بأن إعاقتهم الحركية شديدة لدرجة أنها تجعلهم غير قادرين على الاعتماد على أنفسهم وغير قادرين على إدارة حياتهم دون الحاجة إلى أسرهم.

ودراسة فول وباوستكا Voll & Poustka عام ١٩٩٤م حول المشكلات التي يواجهها الشباب والمراهقون المعوقون حركياً في مراكز التأهيل المهني في ألمانيا. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج هامة، منها:

- أن أهم وأخطر المشكلات التي يواجهها المعوقون حركياً من الشباب والمراهقين أثناء فترة التأهيل بمراكز التأهيل المهني تكمن في عدم قدرتهم على التكيف مع

الإعاقة بوجه عام، وعدم قدرتهم على تقبل هذه الإعاقة بالدرجة الأولى وبشكل خاص.

- أن المعوقين الذين حدثت لهم الإعاقة في الطفولة المبكرة أكثر قدرة على تقبل إعاقاتهم من الذين أصيبوا بالإعاقة في مراحل عمرية تالية.
- أن مراكز التأهيل المهني وأساليب تقديم الخدمات التأهيلية يمكن أن تساعد المعوقين على تقبل إعاقاتهم.
- حدوث آثار سلبية بسبب إطالة برامج التأهيل دون وجود أسباب ضرورية.
- يجب وضع برامج زمنية متفاوتة حسب حالة المعوق (التفريد) أي مراعاة الفروق الفردية للمعوقين.
- أهمية الدعم الاجتماعي للمعوقين حركياً.

وفي دراسة قام بها كوفمان Kauffmann عام ١٩٩٥م حول تقييم برامج التأهيل المهني في ولاية بنسلفانيا الأمريكية في مراكز خدمات التأهيل المهني والتوظيف الذاتي، اُستخدمت عينة من ١٦١ فرداً في مركز التوظيف الذاتي لفئة من المعوقين كانوا قد تدربوا على مهن مختلفة في مراكز التأهيل المهني لمدة ١٢ شهراً.

وقد بينت النتائج من السنة الأولى ومن خلال متابعة التقييم تحسناً ملحوظاً في التأهيل المهني للذين تلقوا تدريباً ضمن هذه المراكز، وكذلك بينت الدراسة أن المشاركة في برنامج التأهيل المهني مثل مركز التوظيف الذاتي في جامعة Oakland تؤدي إلى تحسن في النتائج المهنية مقارنة بعدم المشاركة وهذه النتائج متوقعة بعد ١٢ شهراً من بداية الخدمة، بينما لا يبدو أن برامج مراكز التوظيف الذاتي تصل بالمشارك إلى وظيفة أفضل أو دخل أعلى، لكنها تساعد في نفس الوقت في الوصول إلى أهداف التأهيل المهني.

كما أجرى كلاً من دالفرت وشناباوف وسومرر Dalferth; Schnappauf & Sommerer دراسة عام ١٩٩٥م في ولاية ريجنسبرج في ألمانيا حول الدمج المهني لعينة من المعوقين حركياً (دمج المعوقين وغير المعوقين في مجال التشغيل).

وقد استخدم الباحثون استبانة تم تصميمها لهذه الدراسة، بالإضافة إلى المقابلات الشخصية مع ١٠ من الخبراء وَ ٣٢ من المعوقين حركياً وَ٣٠ من العاملين المعنيين بتقييم الأفكار والخبرات.

وتوصل الباحثون إلى أن القصور بعمليات الدمج المهني أي دفع المعوقين إلى سوق العمل المفتوح لا يرجع إلى أسباب أو توجهات اقتصادية، إنما يعود إلى السلبيات الموجودة في عمليات الدمج المهني ذاتها، ذلك أن التفاعلات بين المعوقين وغيرهم في مجال العمل تحتاج إلى قدر أكبر من الاهتمام والتدريب. كما توصل الباحثون إلى أن مشكلات عدم تحقيق الدمج المهني تكمن في الشركات بصفة عامة، والشركات الأهلية الصغيرة بصفة خاصة، ذلك أن هذه الشركات في حاجة إلى المعلومات الخاصة بالمعوقين، وبالكفاءات والخبرات والمهارات الموجودة لديهم.

ومن تلك الدراسات أيضاً دراسة قودون Goodwin عام ١٩٩٨م حول احتمالات نجاح الأشخاص المعوقين في إدارة التأهيل المهني بولاية نبراسكا الأمريكية، وقد تناولت هذه الدراسة أثر الإعاقة والعوامل الديموغرافية والعوامل الجغرافية على احتمال نجاح برامج التأهيل المهني، وقد قام الباحث بتحليل بيانات جمعت على مدى ١٠ سنوات من ١٢,٧٤٠ فرد التحقوا ببرامج التأهيل المهني في الولاية.

وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج ، من أهمها:

- أن الأشخاص المصابين باضطرابات عقلية يواجهون احتمالات نجاح منخفضة جداً في برامج التأهيل المهني.
- أن الأشخاص المصابين باضطرابات عقلية يخفضون احتمالات نجاح أي مجموعة أخرى من المعوقين عندما ينضمون إليها في عملية التأهيل.
- أن المعوقين من أصول أفريقية أو هندية يواجهون احتمالات نجاح أقل من المعوقين البيض.
- أن قلة الدخل والانتماء العرقي تخفض احتمالات نجاح المعوقين من أصول أفريقية أو هندية.

- أن المعوقين من المناطق الحضرية يظهرون أداء أسوأ من المعوقين من المناطق الريفية في برامج التأهيل المهني.

وكذلك دراسة بفاريدج Beveridge عام ٢٠٠٤ م عن نتائج التأهيل المهني ، وذلك بدراسة العلاقة بين أهدف التأهيل ونتائج التوظيف ، وكان هدف هذه الدراسة فحص العلاقة بين أهداف خطة التأهيل الفردية الموجهة للتوظيف ونتائج توظيف التأهيل المهني ، وكذلك التحقق مما إذا كان الحصول على عمل يتطابق مع هدف خطة التأهيل الفردية قد زاد من الرضا المهني والأجور عند المبحوثين أم لا.

وقد تناولت هذه الدراسة عينة مقدارها(١٧١) معوقاً ممن أتموا بنجاح برامج التأهيل المهني في إدارة خدمات التأهيل بولاية ميرلاند بالولايات المتحدة ، عن طريق الحصول على بياناتهم من قاعدة البيانات التابعة لتلك الإدارة .

وتوصلت الدراسة لعدة نتائج ، من أهمها :

- أن لتطابق هدف خطة التأهيل الفردية مع نتائج التوظيف تأثير هام على أجور المعوقين .
- أن الأجر الأسبوعي للمعوقين الذين وجدوا عمل يتطابق مع هدف خطة التأهيل الفردية كان ٥٣٠ دولار، أما الذين وجدوا عمل مقارب لهدف الخطة فكان ٣٤٣ دولار ، بينما الذين وجدوا عمل ليس له علاقة بهدف خطة التأهيل الفردية فكان أجرهم الأسبوعي ٢٨٦ دولار .
- أن للتحصيل التعليمي وفئة الإعاقة تأثير على نتائج توظيف التأهيل المهني .

ومن ناحيةٍ أخرى أجرى هوما Homa دراسة عام ٢٠٠٤م حول تأثير التقييم المهني على نتائج برنامج خدمات التأهيل المهني في ولاية الينوي الأمريكية، وقد كانت هذه الدراسة طولية تتبعيه للبرنامج محل البحث بواسطة قاعدة البيانات الخاصة به.

هدفت هذه الدراسة لمعرفة سمات الأشخاص الأكثر احتمالاً لتلقي التقييم المهني، وكذلك معرفة مدى إسهام التقييم المهني في نتائج التوظيف.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدة نقاط، منها:

- أن الأشخاص الذين تلقوا التقييم المهني اختلفوا بشكل ملحوظ فيما يلي : نوع الإعاقة، شدة الإعاقة، العمر، النوع، الانتماء العرقي، والمستوى التعليمي.
- أن المعوقين بصرياً أو سمعياً أقل احتمالاً لتلقي التقييم المهني من بقية فئات المعوقين.
- أن المعوقين بحالات إعاقة شديدة أكثر احتمالاً لتلقي التقييم المهني من المعوقين بحالات إعاقة غير شديدة أو المعوقين بحالات إعاقة أكثر شدة.
- أن المعوقين الذين تتجاوز أعمارهم ٤٥ سنة أقل احتمالاً لتلقي التقييم المهني من المعوقين الذين أعمارهم أقل.
- أن الرجال أكثر احتمالاً من النساء لتلقي التقييم المهني.
- أن المعوقين من أصول أسبانية أو لاتينية أقل احتمالاً لتلقي التقييم المهني من المعوقين من بقية المجموعات العرقية الأخرى.
- أن المعوقين ذوو المستوى التعليمي العالي أقل احتمالاً لتلقي التقييم المهني.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة، يُلاحظ ما يلي :

- أن معظم الدراسات اقتصرت على المعوقين حركياً سواءً المتخرجين من مراكز التأهيل المهني أو الذين ما زالوا يتلقون التأهيل في تلك المراكز، ما عدا دراسة المنيع (١٤١٧هـ) التي شملت بالإضافة إلى المعوقين المتخرجين من مراكز التأهيل، الأخصائيين والإداريين المشاركين في عملية التأهيل وكذلك رؤوساء المعوقين بالعمل، وكذلك دراسة الشمري (٢٠٠٣م) التي شملت المشرفين على برامج التأهيل ورجال الأعمال بالإضافة للمعوقين.
- أن معظم الدراسات تركزت في التعرف على المشكلات والصعوبات التي يواجهها المعوقون حركياً سواءً كانت تلك المشكلات داخل مراكز التأهيل المهني، أو مشكلات تواجههم بعد التخرج وإنهاء عملية التأهيل، في حين أن ثلاثة دراسات فقط هدفت إلى تقويم برامج التأهيل المهني للمعوقين : دراسة الخطيب (١٩٩١م)، دراسة كوفمان (Kauffmann,1995)، ودراسة الشمري (٢٠٠٣م).
- أن جميع الدراسات المحلية والعربية وبعض الدراسات الأجنبية اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات من المبحوثين، في حين أن بعض الدراسات الأجنبية

اعتمدت على تحليل البيانات الخاصة بالمعوقين والمخزنة في إدارات التأهيل مثل دراسة قودون (Goodwin,1998) ودراسة بفاريدج (Beveridge,2004) وكذلك دراسة هوما (Homa,2004).

ومن الاستعراض السابق يظهر أن معظم تلك الدراسات اكتفت بوجهات نظر المعوقين دون المشاركين الآخرين في برامج التأهيل، وبالتالي فمن المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في تعويض النقص الحاصل في هذا المجال، من خلال اعتمادها على المعوقين حركياً الذين يتلقون تأهيلهم في مراكز التأهيل المهني والمدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل كمصدرين لدراسة تلك البرامج.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها، وللإجابة على التساؤلات التي تطرحها، فسيكون المنهج المستخدم هو المنهج المسحي الوصفي، وذلك باستخدام طريقة المسح الاجتماعي للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في ما يلي:

١. جميع المعوقين حركياً من المتدربين في برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً، والتي تقدمها مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية بمدن الرياض، الدمام، والطائف.

٢. المدربون القائمون على تنفيذ برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً بالمراكز الثلاث.

وقد استُخدم في هذه الدراسة أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة، والذين بلغ عددهم (٦٨) معوقاً حركياً و (٣٨) مدرباً. وبعد توزيع الاستبانات وجمعها من مجتمع الدراسة، بلغ عدد الاستبانات المستعادة من المعوقين حركياً(٦٥) استبانة بنسبة ٩٥,٥% ، استُبعدت منها استبانة واحدة لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي، وعدد الاستبانات المستعادة من المدربين (٣٥) استبانة بنسبة ٩٢%، استُبعدت منها استبانة واحدة لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي.

أدوات الدراسة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتطوير إستبانتين لجمع البيانات من مجتمع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

أ. **إستبانة موجهة للمعوقين حركياً لمعرفة آرائهم عن برامج التأهيل المهني المخصصة لهم .**

تتكون هذه الاستبانة من سبعة أجزاء، هي:

الجزء الأول: معلومات عامة عن المعوقين حركياً، وصيغت بطريقة الأسئلة المفتوحة، ويتكون من (٩) فقرات.

الجزء الثاني: ويشتمل على محور اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني، ويتكون من (١٣) عبارة.

الجزء الثالث: ويشتمل على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، ويتكون من (٧) عبارات.

الجزء الرابع: ويشتمل على محور مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين، ويتكون من (٩) عبارات.

الجزء الخامس: ويشتمل على محور المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني، ويتكون من (٧) عبارات.

الجزء السادس: ويشتمل على محور الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ البرامج، وقد وُضعت (١١) عبارة كصعوبات مفترضة، بالإضافة لسؤال مفتوح عن أية صعوبات أخرى.

الجزء السابع: ويشتمل على محور المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني، وقد وُضعت (١٠) عبارات كمقترحات مفترضة، بالإضافة لسؤال مفتوح عن أية مقترحات أخرى.

ب. إستبانة موجهة للمدربين لمعرفة آرائهم عن برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً .

تتكون هذه الاستبانة من ستة أجزاء، هي:

الجزء الأول: معلومات عامة عن المدربين، وصيغت بطريقة الأسئلة المفتوحة، ويتكون من (٦) فقرات.

الجزء الثاني: ويشتمل على محور اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني، ويتكون من (١٠) عبارة.

الجزء الثالث: ويشتمل على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، ويتكون من (٦) عبارات.

الجزء الرابع: ويشتمل على محور المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، ويتكون من (١٥) عبارة.

الجزء الخامس: ويشتمل على محور الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ البرامج، وقد وُضعت (١١) عبارة كصعوبات مفترضة، بالإضافة لسؤال مفتوح عن أية صعوبات أخرى.

الجزء السادس: ويشتمل على محور المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني، وقد وُضعت (١٠) عبارات كمقترحات مفترضة، بالإضافة لسؤال مفتوح عن أية مقترحات أخرى.

و يقابل كل عبارة من عبارات محاور الاستبانتين قائمة تحمل العبارات التالية :

(موافق تماماً – موافق – غير متأكد – غير موافق – غير موافق إطلاقاً) وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

موافق تماماً (٥) درجات ، موافق (٤) درجات ، غير متأكد (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتان ، غير موافق إطلاقاً (١) درجة واحدة .

والجدولين رقم (١ - ٢) يبينان توزيع العبارات على محاور الاستبانتين.

جدول رقم (١)

توزيع العبارات على محاور الاستبانة الأولى

محاور الاستبانة	عدد العبارات	النسبة من مجموع العبارات
محور اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني	١٣	%٢٢,٨١
محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	٧	%١٢,٢٨
محور مستوي رضا المعوقين حركياً عن المدربين	٩	%١٥,٧٩
محور المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	٧	%١٢,٢٨
محور الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١١	%١٩,٣٠
محور المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني	١٠	%١٧,٥٤
مجموع عبارات الاستبانة	٥٧	%١٠٠,٠

جدول رقم (٢)

توزيع العبارات على محاور الاستبانة الثانية

محاور الاستبانة	عدد العبارات	النسبة من مجموع العبارات
اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني	١٠	%١٩,٢٣
مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	٦	%١١,٥٤
المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	١٥	%٢٨,٨٥
الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ برنامج التأهيل المهني	١١	%٢١,١٥
المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني	١٠	%١٩,٢٣
مجموع عبارات الاستبانة	٥٢	%١٠٠,٠

صدق أدوات الدراسة:

أ. الصدق الظاهري:

للتأكد من صدق أداتي الدراسة تم عرضهما على عددٍ من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة العامة وقسم الدراسات الاجتماعية وقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود لأخذ مرئياتهم حول مدى وضوح عباراتهما وملاءمتهما لتساؤلات الدراسة، وقد تم إجراء التعديل لبعض الفقرات بناءً على آراء ومقترحات المحكمين.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانتين حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة وبالدرجة الكلية للاستبانة ، ونتائج الاتساق الداخلي لعبارات استبانة المدربين توضحها الجداول رقم (٣- ٧) ، بينما نتائج الاتساق الداخلي لعبارات استبانة المعوقين حركياً توضحها الجداول رقم (٨- ١٣) ، كما استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة صدق محاور الاستبانتين حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة كما يوضح ذلك الجدول رقم (١٤) لمحاور استبانة المدربين والجدول رقم (١٥) لمحاور استبانة المعوقين حركياً، وتم تقريب الأرقام إلى رقمين عشريين للاختصار.

الجدول رقم (٣)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور الأول وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٥٧	**٠,٧٠	٦	**٠,٦٦	**٠,٦٨
٢	**٠,٦٣	**٠,٦٥	٧	**٠,٨٣	**٠,٦٦
٣	**٠,٥٥	**٠,٦٦	٨	**٠,٨٦	**٠,٧٧
٤	**٠,٦٩	**٠,٦٠	٩	**٠,٦٠	**٠,٦٦
٥	**٠,٦٨	**٠,٥٨	١٠	**٠,٧٥	**٠,٧٠

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٤)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور الثاني وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٠	**٠,٦٥	٤	**٠,٧١	**٠,٦٤
٢	**٠,٧٢	**٠,٦٠	٥	**٠,٧٠	**٠,٦١
٣	**٠,٧٣	**٠,٦٢	٦	**٠,٦٠	**٠,٦٦

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٥)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور الثالث وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٢	**٠,٦٠	٩	**٠,٧١	**٠,٦٨
٢	**٠,٥٠	**٠,٥٢	١٠	**٠,٦٣	**٠,٥٩
٣	**٠,٦٨	**٠,٧٥	١١	**٠,٦٥	**٠,٦٢
٤	**٠,٦٩	**٠,٥٥	١٢	**٠,٧١	**٠,٦٨
٥	**٠,٧٠	**٠,٦٢	١٣	**٠,٧٠	**٠,٧٥
٦	**٠,٧١	**٠,٤٩	١٤	**٠,٧٥	**٠,٥٦
٧	**٠,٦٠	**٠,٦٦	١٥	**٠,٧٢	**٠,٦٢
٨	**٠,٧٣	**٠,٧٢	-	**٠,٧٦	**٠,٧١

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٦)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور الرابع وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٢	**٠,٦١	٧	**٠,٨١	**٠,٧١
٢	**٠,٧١	**٠,٦٣	٨	**٠,٧٥	**٠,٦٨
٣	**٠,٧٢	**٠,٥٩	٩	**٠,٧١	**٠,٦٦
٤	**٠,٥٦	**٠,٦٥	١٠	**٠,٥١	**٠,٥٧
٥	**٠,٦٢	**٠,٧١	١١	**٠,٥٠	**٠,٥٤
٦	**٠,٦٢	**٠,٥٣	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٧)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية للمحور الخامس وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٧١	**٠,٦٦	٦	**٠,٦٦	**٠,٦٠
٢	**٠,٦٦	**٠,٦٤	٧	**٠,٦٥	**٠,٧١
٣	**٠,٧٤	**٠,٦٩	٨	**٠,٧٢	**٠,٦٢
٤	**٠,٥٩	**٠,٦١	٩	**٠,٧٧	**٠,٧١
٥	**٠,٦٠	**٠,٦١	١٠	**٠,٧٦	**٠,٧٨

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٨)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور الأول وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٠	**٠,٦٥	٨	**٠,٦٤	**٠,٦٢
٢	**٠,٧١	**٠,٧٢	٩	**٠,٨٠	**٠,٦٤
٣	**٠,٧٧	**٠,٧١	١٠	**٠,٧٩	**٠,٦٩
٤	**٠,٥٥	**٠,٥٩	١١	**٠,٧٤	**٠,٧٤
٥	**٠,٦٦	**٠,٥٠	١٢	**٠,٨١	**٠,٧٥
٦	**٠,٥٩	**٠,٦٢	١٣	**٠,٦٢	**٠,٦١
٧	**٠,٨٤	**٠,٧٧	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٩)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور الثاني وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٠	**٠,٦٥	٥	**٠,٨٣	**٠,٦٦
٢	**٠,٧٠	**٠,٦٢	٦	**٠,٧١	**٠,٦٨
٣	**٠,٧٢	**٠,٦٠	٧	**٠,٨٦	**٠,٧٧
٤	**٠,٧٣	**٠,٦٢	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (١٠)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور الثالث وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٤	**٠,٥٩	٦	**٠,٦٤	**٠,٥٩
٢	**٠,٥٤	**٠,٥٩	٧	**٠,٧٢	**٠,٥٠
٣	**٠,٧١	**٠,٤٩	٨	**٠,٥٩	**٠,٦٠
٤	**٠,٦٤	**٠,٧٠	٩	**٠,٦٨	**٠,٦٨
٥	**٠,٧١	**٠,٦٦	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (١١)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور الرابع وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٤	**٠,٥٧	٥	**.٠٧٧	**٠,٦٥
٢	**٠,٦٧	**٠,٦٤	٦	**٠,٦٧	**٠,٥٩
٣	**٠,٥٩	**٠,٦٢	٧	**٠,٦٤	**٠,٦٢
٤	**٠,٦٦	**٠,٦٠	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (١٢)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية للمحور الخامس وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٥٩	**٠,٦٥	٧	**٠,٦١	**٠,٥٩
٢	**٠,٦٨	**.٠٦٧	٨	**٠,٥٩	**٠,٦٨
٣	**٠,٧٤	**٠,٧٧	٩	**٠,٧٢	**٠,٧٥
٤	**٠,٧٠	**٠,٦٤	١٠	**٠,٧٥	**٠,٧٠
٥	**٠,٥٤	**٠,٦٠	١١	**٠,٦٧	**٠,٦٧
٦	**٠,٦٤	**٠,٧٠	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (١٣)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السادس بالدرجة الكلية للمحور الخامس وبالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٦٦	**٠,٦٢	٧	**٠,٦٠	**٠,٥٧
٢	**٠,٦١	**٠,٦٠	٨	**٠,٦٩	**٠,٦٥
٣	**٠,٧٠	**٠,٧٤	٩	**٠,٧١	**٠,٧٤
٤	**٠,٦٩	**٠,٦١	١٠	**٠,٧٠	**٠,٦٤
٥	**٠,٦١	**٠,٥٩	١١	**٠,٧٤	**٠,٦٨
٦	**٠,٥٨	**٠,٥٤	-	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (١٤)

معاملات الارتباط للمحاور بالدرجة الكلية لاستبانة المدربين

المحور	الدرجة الكلية
اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني	**٠,٧٩
مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	**٠,٨٤
المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	**٠,٨٣
الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ برنامج التأهيل المهني	**٠,٨١
المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني	**٠,٨٠

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (١٥)

معاملات الارتباط للمحاور بالدرجة الكلية لاستبانة المعوقين حركياً

المحور	الدرجة الكلية
اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني	**٠,٨١
مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	**٠,٩٠
مستوي رضا المعوقين حركياً عن المدربين	**٠,٧٦
المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	**٠,٧٩
الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	**٠,٨٧
المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني	**٠,٧٦

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجداول (٧- ١٣) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها ومع الدرجة الكلية للاستبانة لكل من الاستبانتين موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يشير إلى أن جميع عبارات الاستبانتين تتمتع بدرجة صدق مرتفعة جداً، ويؤكد قوة الارتباط الداخلي بين جميع عبارات أداتي الدراسة ، كما أتضح من الجداول رقم (١٤ - ١٥) أن قيم معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة لكل من الاستبانتين موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يشير إلى أن جميع محاور الاستبانتين تتمتع بدرجة صدق مرتفعة جداً ، وعليه فأن هذه النتيجة توضح صدق عبارات ومحاور أداتي الدراسة وصلاحيتهما للتطبيق الميداني.

ثبات أدوات الدراسة:

لقياس مدى ثبات الاستبانتين استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ ، وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول رقم (١٦) لاستبانة المدربين والجدول رقم (١٧) لاستبانة المعوقين حركياً .

الجدول رقم (١٦)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور استبانة المدربين

محاور الإستبانة	العبارات	ثبات المحور	الترتيب
اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني	١٠	٠,٨٧	٢
مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	٦	٠,٨٢	٤
المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل	١٥	٠,٨٦	٣
الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ برنامج التأهيل	١١	٠,٩١	١
المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل	١٠	٠,٧٧	٥
الثبات العام للاستبانة	٥٢	٠,٨٨	

الجدول رقم (١٧)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور استبانة المعوقين حركياً

محاور الإستبانة	العبارات	الثبات	الترتيب
اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني	١٣	٠,٧٩	٦
مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني	٧	٠,٨٧	٢
مستوي رضا المعوقين حركياً عن المدربين	٩	٠,٨٥	٤
المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل	٧	٠,٨٨	١
الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني	١١	٠,٨٣	٥
المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل	١٠	٠,٨٦	٣
الثبات العام للاستبانة	٥٧	٠,٨٣	

يتضح من الجداول رقم (١٦- ١٧) أن معامل الثبات العام للاستبانتين عال حيث بلغ(٠,٨٨) لاستبانة المدربين وبلغ (٠,٨٣) لاستبانة المعوقين حركياً وهذا يدل أن أداتي الدراسة بجميع محاورهما تتمتعان بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليهما في التطبيق الميداني للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات:

استخدم الباحث في معالجة بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة وذلك على النحو التالي:

١) معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لقياس صدق الاتساق الداخلي لبنود الاستبانتين.

٢) معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب ثبات محاور الاستبانتين.

٣) التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وتحديد نسب إجاباتهم.

٤) المتوسط الحسابي لترتيب إجابات عينة الدراسة لعبارات الاستبانتين حسب درجة الموافقة.

٥) اختبار " ت " للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) لكشف الفروق بين وجهات نظر عينة المعوقين حركياً تبعاً لمتغيراتهم الشخصية (الحالة الاجتماعية ، مكان الإقامة، نوع الإعاقة)

٦) اختبار تحليل التباين الأحادي (One–Way ANOVA) لكشف الفروق بين وجهات نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتهم الشخصية.

٧) اختبار شيفية البعدي (Scheffe) للكشف عن الفروق وهي خطوة تالية لحساب (تحليل التباين) لمعرفة مصدر التباين بين مجموعات الدراسة والكشف عن دلالتها الإحصائية.

وبالنسبة لتفسير قيمة الوسط الحسابي فقد تمت وفقاً لما يلي:

١- إذا كان المتوسط الحسابي من ١,٠٠ إلى ١,٨٠ فأن عينة الدراسة غير موافقين إطلاقاً.

٢- إذا كان المتوسط الحسابي من ١,٨١ إلى ٢,٦٠ فأن عينة الدراسة غير موافقين.

٣- إذا كان المتوسط الحسابي من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠ فأن عينة الدراسة غير متأكدين.

٤- إذا كان المتوسط الحسابي من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠ فأن عينة الدراسة موافقين.

٥- إذا كان المتوسط الحسابي من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠ فأن عينة الدراسة موافقين تماماً (العمر، ٢٠٠٤: ١٢٦-١٢٧).

الفصل الرابع

عرض وتحليل بيانات الدراسة

في هذا الفصل سنتناول وصفاً لمفردات مجتمع الدراسة وفق المتغيرات المدروسة، وكذلك ستتم الإجابة على تساؤلات الدراسة.

أولاً : خصائص مفردات مجتمع الدراسة:

أ. المدربون:

توضح الجداول من (١٨ – ٢٧) توزيع عينة المدربين وفقاً لمتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج).

جدول رقم (١٨)

توزيع المدربين وفق متغير العمر

العمر	العدد	النسبة
من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة	١١	%٣٢,٤
من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة	١٣	%٣٨,٢
من ٤٠ سنة فأكبر	١٠	%٢٩,٤
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن (١٣) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٣٨,٢% من إجمالي عينة المدربين تتراوح أعمارهم من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين ، في حين أن (١١) منهم يمثلون ما نسبته ٣٢,٤% من إجمالي عينة المدربين تتراوح أعمارهم من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة ، مقابل (١٠) منهم يمثلون ما نسبته ٢٩,٤% من إجمالي عينة المدربين أعمارهم ٤٠ سنة فأكبر .

جدول رقم (١٩)

توزيع المدربين وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
سادس	١	%٢,٩
كفاءة	١٠	%٢٩,٤
ثانوي	١١	%٣٢,٤
جامعي	٦	%١٧,٦
أخرى	٦	%١٧,٦
المجموع	**٣٤**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن (١١) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٣٢,٤% من إجمالي عينة المدربين مؤهلهم التعليمي ثانوي وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين، في حين أن (١٠) منهم يمثلون ما نسبته ٢٩,٤% من إجمالي عينة المدربين مؤهلهم التعليمي كفاءة ، مقابل (٦) منهم يمثلون ما نسبته ١٧,٦% من إجمالي عينة المدربين مؤهلهم التعليمي جامعي، و (٦) منهم يمثلون ما نسبته ١٧,٦% من إجمالي عينة المدربين حاصلين على مؤهلات أخرى ، و (١) فقط منهم يمثل ما نسبته ٢,٩% من إجمالي عينة المدربين مؤهله التعليمي سادس .

جدول رقم (٢٠)

توزيع المدربين وفق متغير التخصص العلمي

التخصص العلمي	العدد	النسبة
هندسة	٥	%١٤,٧
علوم إدارية	٣	%٨,٨
نجارة وديكور	٣	%٨,٨
زراعة	٣	%٨,٨
إعداد وتقييم	٣	%٨,٨
أخرى	١٧	%٥٠,٠
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن (١٧) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٥٠,٠% من إجمالي عينة المدربين لديهم تخصصات أخرى وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين، في حين أن (٥) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,٧% من إجمالي عينة المدربين تخصصهم هندسة، مقابل (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين تخصصهم علوم إدارية، و (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين تخصصهم نجارة وديكور، و (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين تخصصهم زراعة، و (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين تخصصهم إعداد وتقييم.

جدول رقم (٢١)

توزيع المدربين وفق متغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة
أعزب	١١	%٣٢,٤
متزوج	٢٢	%٦٤,٧
مطلق	١	%٢,٩
أرمل	---	---
المجموع	**٣٤**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن (٢٢) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني بالرياض يمثلون ما نسبته ٦٤,٧% من إجمالي عينة المدربين متزوجون وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين ، في حين أن (١١) منهم يمثلون ما نسبته ٣٢,٤% من إجمالي عينة المدربين عزاب، مقابل (١) منهم فقط يمثل ما نسبته ٢,٩% من إجمالي عينة المدربين مطلق.

جدول رقم (٢٢)

توزيع المدربين وفق متغير مقر المركز

مقر المركز	العدد	النسبة
الرياض	١٦	%٤٧,١
الدمام	١٠	%٢٩,٤
الطائف	٨	%٢٣,٥
المجموع	**٣٤**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن (١٦) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٤٧,١% من إجمالي عينة المدربين مقر مركزهم الذي يعملون فيه في مدينة الرياض وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين، في حين أن (١٠) منهم يمثلون ما نسبته ٢٩,٤% من إجمالي عينة المدربين مقر مركزهم في مدينة الدمام ، مقابل (٨) منهم يمثلون ما نسبته ٢٣,٥% من إجمالي عينة المدربين مقر مركزهم في مدينة الطائف.

جدول رقم (٢٣)

توزيع المدربين وفق مدة الخدمة بالمركز

مدة الخدمة	العدد	النسبة
٥ سنوات فأقل	١٦	%٤٧,١
من ٦ إلى أقل من ١٠ سنوات	٧	%٢٠,٦
أكثر من ١٠ سنوات	١١	%٣٢,٤
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن (١٦) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٤٧,١% من إجمالي عينة المدربين مدة خدمتهم ٥ سنوات فأقل وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين، في حين أن (١١) منهم يمثلون ما نسبته ٣٢,٤% من إجمالي عينة المدربين مدة خدمتهم أكثر من ١٠ سنوات ، مقابل (٧) منهم يمثلون ما نسبته ٢٠,٦% من إجمالي عينة المدربين تتراوح مدة خدمتهم من ٦ إلى أقل من ١٠ سنوات.

جدول رقم (٢٤)

توزيع المدربين وفق متغير المرتبة الوظيفية

المرتبة الوظيفية	العدد	النسبة
الثالثة	١	٢,٩
الرابعة	١	٢,٩
الخامسة	٥	١٤,٧
السادسة	٧	٢٠,٦
السابعة	٧	٢٠,٦
الثامنة	٣	٨,٨
أخرى	١٠	٢٩,٤
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن (١٠) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٢٩,٤% من إجمالي عينة المدربين لم يحددوا مرتبتهم الوظيفية وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين ، في حين أن (٧) منهم يمثلون ما نسبته ٢٠,٦% من إجمالي عينة المدربين في المرتبة الوظيفية السادسة ، مقابل (٧) منهم يمثلون ما نسبته ٢٠,٦% من إجمالي عينة المدربين في المرتبة الوظيفية السابعة، و (٥) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,٧% من إجمالي عينة المدربين في المرتبة الوظيفية الخامسة، و (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين في المرتبة الوظيفية الثامنة، و (١) منهم فقط يمثل ما نسبته ٢,٩% من إجمالي عينة المدربين في المرتبة الوظيفية الثالثة، و (١) فقط منهم يمثل ما نسبته ٢,٩% من إجمالي عينة المدربين في المرتبة الوظيفية الرابعة.

جدول رقم (٢٥)

توزيع المدربين وفق متغير القسم

القسم	العدد	النسبة
الكهرباء	٣	%٨,٨
الحاسب الآلي	٨	%٢٣,٥
النجارة	٥	%١٤,٧
الزراعة	٣	%٨,٨
الإلكترونيات	٣	%٨,٨
أخرى	١٢	%٢٥,٣
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن (١٢) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٢٥,٣% من إجمالي عينة المدربين يعملون في أقسام أخرى وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين ، في حين أن (٨) منهم يمثلون ما نسبته ٢٣,٥% من إجمالي عينة المدربين يعملون في قسم الحاسب الآلي، مقابل (٥) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,٧% من إجمالي عينة المدربين يعملون في قسم النجارة، مقابل (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين يعملون في قسم الكهرباء، مقابل (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين يعملون في قسم الزراعة، مقابل (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين يعملون في قسم الإلكترونيات .

جدول رقم (٢٦)

توزيع المدربين وفق متغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات	العدد	النسبة
لا توجد دورة	١٦	%٤٧,١
دورة	٧	%٢٠,٦
دورتين	٥	%١٤,٧
ثلاث دورات	٢	%٥,٩
أكثر من ثلاث دورات	٤	%١١,٨
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن (١٦) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٤٧,١% من إجمالي عينة المدربين لم يسبق لهم حضور أي دورة تدريبية وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين، في حين أن (٧) منهم يمثلون ما نسبته ٢٠,٦% من إجمالي عينة المدربين إجمالي عدد دوراتهم دورة واحدة ، مقابل (٥) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,٧% من إجمالي عينة المدربين إجمالي عدد دوراتهم دورتان، و (٤) منهم يمثلون ما نسبته ١١,٨% من إجمالي عينة المدربين إجمالي عدد دوراتهم أكثر من ثلاث دورات ، و (٢) فقط منهم يمثلون ما نسبته ٥,٩% من إجمالي عينة المدربين إجمالي عدد دوراتهم ثلاث دورات.

جدول رقم (٢٧)

توزيع المدربين وفق متغير مسمى البرنامج

مسمى البرنامج	العدد	النسبة
الكهرباء	٣	%٨,٨
الحاسب الآلي	٧	%٢٠,٦
النجارة	٥	%١٤,٧
الزراعة	٣	%٨,٨
الإلكترونيات	٣	%٨,٨
أخرى	١٣	%٣٨,٢
المجموع	**٣٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن (١٣) من المدربين العاملين في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٣٨,٢% من إجمالي عينة المدربين يقومون بتدريب برامج أخرى وهم الفئة الأكثر من عينة المدربين ، في حين أن (٧) منهم يمثلون ما نسبته ٢٠,٦% من إجمالي عينة المدربين يقومون بتدريب برامج الحاسب الآلي ، مقابل (٥) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,٧% من إجمالي عينة المدربين يقومون بتدريب برامج نجارة، مقابل (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين يقومون بتدريب برامج الكهرباء، و(٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين يقومون بتدريب برامج الزراعة، و (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٨,٨% من إجمالي عينة المدربين يقومون بتدريب برامج الإلكترونيات.

ب : المعوقون حركياً :

توضح الجداول من (٢٨ – ٣٦) توزيع عينة المعوقين حركياً وفقاً لمتغيرات (العمر – الحالة التعليمية –الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مسمى البرنامج – نوع الإعاقة –سبب الإعاقة–مدة الإعاقة–مكان الإقامة).

جدول رقم (٢٨)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير العمر

العمر	العدد	النسبة
أقل من ٢٠ سنة	١١	%١٧,٢
من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة	٤٤	%٦٨,٨
من ٣٠سنة فأكبر	٩	%١٤,١
المجموع	**٦٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن (٤٤) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني و يمثلون ما نسبته ٦٨,٨% من إجمالي عينة المعوقين حركياً تتراوح أعمارهم من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً، في حين أن (١١) منهم يمثلون ما نسبته ١٧,٢% من إجمالي عينة المعوقين حركياً أعمارهم أقل من ٢٠ سنة ، مقابل (٩) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,١% من إجمالي عينة المعوقين حركياً أعمارهم ٣٠ سنة فأكبر .

جدول رقم (٢٩)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير الحالة التعليمية

الحالة التعليمية	العدد	النسبة
أمي	٣	%٤,٧
أقرأ وأكتب	٩	%١٤,١
ابتدائي	٨	%١٢,٥
متوسط	٢٠	%٣١,٣
ثانوي	٢٢	%٣٤,٤
جامعي	---	---
أخرى	٢	%٣,١
المجموع	**٦٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن (٢٢) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني ويمثلون ما نسبته ٣٤,٤% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مؤهلهم التعليمي ثانوي وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً ، في حين أن (٢٠) منهم يمثلون ما نسبته ٣١,٣% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مؤهلهم التعليمي متوسط ، مقابل (٩) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,١% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يعرفون القراءة والكتابة، و (٨) منهم يمثلون ما نسبته ١٢,٥% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مؤهلهم التعليمي ابتدائي ، و (٣) منهم يمثلون ما نسبته ٤,٧% من إجمالي عينة المعوقين حركياً أميين ، و (٢) منهم فقط يمثلون ما نسبته ٣,١% من إجمالي عينة المعوقين حركياً لم يحددوا حالتهم التعليمية.

جدول رقم (٣٠)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة
أعزب	٥٨	%٩٠,٦
متزوج	٦	%٩,٤
مطلق	---	---
أرمل	---	---
المجموع	**٦٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن (٥٨) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني ويمثلون ما نسبته ٩٠,٦% من إجمالي عينة المعوقين حركياً عزاب وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً، في حين أن (٦) منهم يمثلون ما نسبته ٩,٤% من إجمالي عينة المعوقين حركياً متزوجون.

جدول رقم (٣١)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير مقر المركز

مقر المركز	العدد	النسبة
الرياض	٣٢	%٥٠,٠
الدمام	٢١	%٣٢,٨
الطائف	١١	%١٧,٢
المجموع	**٦٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣١) أن (٣٢) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني ويمثلون ما نسبته ٥٠,٠% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مقر مركزهم الذي يتدربون فيه في مدينة الرياض وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً ، في حين أن (٢١) منهم يمثلون ما نسبته ٣٢,٨% من

إجمالي عينة المعوقين حركياً مقر مركزهم في مدينة الدمام ، مقابل (١١) منهم يمثلون ما نسبته ١٧,٢% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مقر مركزهم في مدينة الطائف.

جدول رقم (٣٢)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير مسمى البرنامج

مسمى البرنامج	العدد	النسبة
حاسب آلي وإدخال بيانات	٢٨	%٤٣,٨
اتصالات وإلكترونيات	٨	%١٢,٥
أعمال كتابية	٦	%٩,٤
سكرتارية	٩	%١٤,١
كهرباء	٣	%٤,٧
أخرى	١٠	%١٥,٦
المجموع	**٦٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن (٢٨) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني ويمثلون ما نسبته ٤٣,٨% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يتدربون ببرنامج الحاسب الآلي وإدخال البيانات وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً، في حين أن (١٠) منهم يمثلون ما نسبته ١٥,٦% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يتدربون ببرامج أخرى ، مقابل(٩) منهم يمثلون ما نسبته ١٤,١% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يتدربون ببرامج سكرتارية، مقابل (٨) منهم يمثلون ما نسبته ١٢,٥% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يتدربون ببرامج اتصالات وإلكترونيات ، و(٦) منهم يمثلون ما نسبته ٩,٤% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يتدربون ببرامج أعمال كتابية، و (٣) منهم فقط يمثلون ما نسبته ٤,٧% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يتدربون ببرامج كهرباء.

جدول رقم (٣٣)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير نوع الإعاقة

نوع الإعاقة	العدد	النسبة
طرفية	٣٤	%٥٣,١
غير طرفية	٣٠	%٤٦,٩
المجموع	**٦٤**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول رقم (٣٣) أن (٣٤) من المعوقين حركياً في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٥٣,١% من إجمالي عينة المعوقين حركياً معوقين إعاقة طرفية وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً، في حين أن (٣٠) منهم يمثلون ما نسبته ٤٦,٩% من إجمالي عينة المعوقين حركياً إعاقتهم غير طرفية.

جدول رقم (٣٤)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير سبب الإعاقة

سبب الإعاقة	العدد	النسبة
حادث	١٦	%٢٥,٠
وراثة	٢	%٣,١
منذ الصغر أو الولادة	٣٣	%٥١,٦
حريق	١	%١,٦
أخرى	١٢	%١٨,٨
المجموع	**٣٤**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول رقم (٣٤) أن (٣٣) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته

٥١,٦% من إجمالي عينة المعوقين حركياً سبب إعاقتهم منذ الصغر أو الولادة وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً، في حين أن (١٦) منهم يمثلون ما نسبته ٢٥,٠% من إجمالي عينة المعوقين حركياً سبب إعاقتهم حادث، مقابل (١٢) منهم يمثلون ما نسبته ١٨,٨% من إجمالي عينة المعوقين حركياً لم يحددوا سبب إعاقتهم ، و(٢) منهم يمثلون ما نسبته ٣,١% من إجمالي عينة المعوقين حركياً سبب إعاقتهم وراثة، و(١) منهم فقط يمثل ما نسبته ١,٦% من إجمالي عينة المعوقين حركياً سبب إعاقته حريق.

جدول رقم (٣٥)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير مدة الإعاقة

مدة الإعاقة	العدد	النسبة
أقل من ١٠ سنوات	٢٣	%٣٥,٩
من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة	١٢	%١٨,٨
٢٠ سنة فأكثر	٢٩	%٤٥,٣
المجموع	**٦٤**	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن (٢٩) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٤٥,٣% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مدة إعاقتهم ٢٠ سنة فأكثر وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً، في حين أن (٢٣) منهم يمثلون ما نسبته ٣٥,٩% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مدة إعاقتهم أقل من ١٠ سنوات ، مقابل (١٢) منهم يمثلون ما نسبته ١٨,٨% من إجمالي عينة المعوقين حركياً مدة إعاقتهم تتراوح من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة.

جدول رقم (٣٦)

توزيع المعوقين حركياً وفق متغير مكان الإقامة

مكان الإقامة	العدد	النسبة
داخل المركز	٢١	%٣٢,٨
خارج المركز	٤٣	%٦٧,٢
المجموع	**٦٤**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول رقم (٣٦) أن (٤٣) من المعوقين حركياً الذين يتدربون في برامج مراكز التأهيل المهني يمثلون ما نسبته ٦٧,٢% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يقيمون خارج المركز وهم الفئة الأكثر من عينة المعوقين حركياً ، في حين أن (٢١) منهم يمثلون ما نسبته ٣٢,٨% من إجمالي عينة المعوقين حركياً يقيمون داخل المركز.

ثانياً: الإجابات على تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول:

١- ما هي وجهة نظر المدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٣٧):

الجدول رقم (٣٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات

المدربين على محور اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٤	تتوفر ورش للتدريب داخل المركز.	ك	٢١	١٣	-	-	-	٤,٦٢	٠,٤٩	١
		%	٦١,٨	٣٨,٢	-	-	-			
١٠	تساعد الإجراءات الداخلية بالمركز على تحقيق أهداف برامج التأهيل.	ك	١٩	١٣	١	١	-	٤,٤٧	٠,٧١	٢
		%	٥٥,٩	٣٨,٢	٢,٩	٢,٩	-			
٨	يوجه المعوق حركياً إلى المهنة المناسبة على ضوء قدراته وميوله.	ك	٢٠	٩	٤	١	-	٤,٤١	٠,٨٢	٣
		%	٥٨,٨	٢٦,٥	١١,٨	٢,٩	-			
١	تتناسب برامج التأهيل وقدرات المعوقين حركيا.	ك	١٥	١٧	٢	-	-	٤,٣٨	٠,٦٠	٤
		%	٤٤,١	٥٠,٠	٥,٩	-	-			
٥	تتوفر الأجهزة والمعدات الملائمة بورش التدريب.	ك	١٦	١٦	٢	-	-	٤,٣٥	٠,٧٧	٥
		%	٤٧,١	٤٧,١	٥,٩	-	-			
٢	تراعي برامج التأهيل ميول واستعدادات المعوقين حركياً.	ك	١٧	١٣	٣	١	-	٤,٣٥	٠,٧٧	٦
		%	٥٠,٠	٣٨,٢	٨,٨	٢,٩	-			
٩	تراعي برامج التأهيل مبدأ الفروق الفردية بين المعوقين حركياً.	ك	١٥	١٥	٢	٢	-	٤,٢٦	٠,٨٣	٧
		%	٤٤,١	٤٤,١	٥,٩	٥,٩	-			
٣	تراعي برامج التأهيل الاحتياجات الخاصة لكل معوق حركياً .	ك	١٧	١٢	٣	١	١	٤,٢٦	٠,٩٦	٨
		%	٥٠,٠	٣٥,٣	٨,٨	٢,٩	٢,٩			
٧	يتوفر بالمركز متخصصين لتحديد المهنة المناسبة للمعوق حركياً .	ك	١٨	١٠	١	٥	-	٤,٢١	١,٠٧	٩
		%	٥٢,٩	٢٩,٤	٢,٩	١٤,٧	-			
٦	تصمم برامج التأهيل على أسس فنية عالية.	ك	١٣	١٥	١	٤	١	٤,٠٣	١,٠٧	١٠
		%	٣٨,٢	٤٤,١	٢,٩	١١,٨	٢,٩			
المتوسط الكلي لاتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني								٤,٣٤	٠,٦٧	

من نتائج الجدول رقم (٣٧) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المدربين موافقين تماماً على إيجابية برامج التأهيل المهني حيث بلغ متوسط موافقتهم على إيجابيتها (٤,٣٤ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه البرامج قد تم تصميمها وإعدادها من قبل متخصصين كما أنها تدعم من قبل الجهات المسئولة مما أسهم في ايجابيتها وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (درنيقة ، ١٩٨٤ م) والتي بينت أن أغلبية المعوقين حركياً لم يتلقوا أي نوع من التأهيل سواء الطبيعي أو المهني.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في رؤية عينة الدراسة من المدربين لمدى إيجابية برامج التأهيل المهني ما بين موافقتهم تماماً على إيجابية بعض جوانبها وموافقتهم فقط على إيجابية جوانب أخرى لهذه البرامج حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة على برامج التأهيل المهني من وجهة نظر عينة المدربين ما بين (٤,٦٢ - ٤,٠٣) ، حيث يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المدربين موافقون تماماً على تسعة عبارات حول برامج التأهيل أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٤ ، ١٠ ، ٨ ، ١ ، ٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة موافقة عينة المدربين عليها تماماً :

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي ((تتوفر ورش للتدريب داخل المركز)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها تماماً بمتوسط (٤,٦٢) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام الإدارات المسئولة بهذه المراكز بتوفير ورش التدريب باعتبار أن ورش التدريب هي الأساس الذي تعتمد عليه هذه المراكز في عمليتها التأهيلية والتدريبية.

٢- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي ((تساعد الإجراءات الداخلية بالمركز على تحقيق أهداف برامج التأهيل)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها تماماً بمتوسط (٤,٤٧) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه الإجراءات قد تم وضعها بهدف تهيئة البيئة الداخلية للمركز لضمان تحقيق أهداف المركز التدريبية ، وبالتالي فمن الطبيعي أن تساعد هذه الإجراءات الداخلية بالمركز على تحقيق أهداف برامج التأهيل.

٣- جاءت العبارة رقم (٨) وهي ((يوجه المعوق حركياً إلى المهنة المناسبة على ضوء قدراته وميوله)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها تماماً بمتوسط (٤,٤١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هدف هذه المراكز هو تأهيل المعوقين حركياً في المهن التي يرغبون فيها والتي تناسب قدراتهم ، ولذلك فأن سياسة التأهيل بهذه المراكز تقوم على أساس توجيه المعوق حركياً إلى المهن المناسبة بناء على قدراته ورغباته لضمان نجاح عملية تأهيله.

٤- جاءت العبارة رقم (١) وهي ((تتناسب برامج التأهيل وقدرات المعوقين حركياً)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها تماماً بمتوسط (٤,٣٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برامج التأهيل قد تم تصميمها من قبل متخصصين في التأهيل يلمون بالاحتياجات الفعلية للمعوقين حركياً ، لذلك جاءت برامج التأهيل متناسبة مع قدرات المعوقين حركياً .

٥- جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((تتوفر الأجهزة والمعدات الملائمة بورش التدريب)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها تماماً بمتوسط (٤,٣٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام الإدارات المسئولة بورش التدريب كما أشار الباحث إلى ذلك في فقرة سابقة ، باعتبار أن ورش التدريب هي الأساس الذي تعتمد عليه هذه المراكز في نجاح عمليتها التدريبية وبالتالي فلابد أن تهتم الإدارات المسئولة بهذه المراكز بعملية توفير الأجهزة والمعدات الملائمة للورش ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (قنديل ، ١٩٨٩م) والتي بينت أن ٢٠,٧% من عينة الدراسة أشاروا إلى عدم مناسبة الأجهزة والآلات التي يعملون عليها.

كما يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المدربين موافقون فقط على عبارة واحدة حول برامج التأهيل تتمثل في العبارة رقم (٦) وهي ((تصمم برامج التأهيل على أسس فنية عالية)) بمتوسط (٤,٠٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الهدف من برامج التأهيل تنمية القدرات الفنية للمعوقين حركياً في المجالات المهنية التي يتدربون عليها ، ولذلك تم تصميم برامج التأهيل على أسس فنية عالية لتحقيق هذا الهدف.

السؤال الثاني:

٢- ما هي وجهة نظر المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهنـــي للمعـــوقين حركياً ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور اتجاهات المعوقين حركياً نحـــو بـــرامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٣٨):

الجدول رقم (٣٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات

المعوقين حركياً على محور اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٨	توجد ورش للتدريب على المهنـــة داخل المركز.	ك	٤٣	١٨	٢	١	-	٤,٧٠	١,٠٢	١
		%	٦٧,٢	٢٨,١	٣,١	١,٦	-			
١٠	تـــم تـــوجيهي لبرنـــامج التأهيـــل المناسب لإعاقتي الحركية .	ك	٤٣	١٧	٣	١	-	٤,٥٩	٠,٦٦	٢
		%	٦٧,٢	٢٦,٦	٤,٧	١,٦	-			
٦	تتوفر في المدربين الكفاءة والقدرة على تنمية المهارات.	ك	٤٢	١٨	٣	١	-	٤,٥٨	٠,٦٦	٣
		%	٦٥,٦	٢٨,١	٤,٧	١,٦	-			
٢	يتناسب برنـــامج التأهيـــل ونـــوع الإعاقة الحركية .	ك	٣٨	١٩	٦	١	-	٤,٥٨	١,١٩	٤
		%	٥٩,٤	٢٩,٧	٩,٤	١,٦	-			
١	يزود برنامج التأهيـــل المعـــوقين حركياً بالمهـــارات اللازمـــة لأداء المهنة.	ك	٤١	١٩	٢	١	١	٤,٥٣	٠,٧٨	٥
		%	٦٤,١	٢٩,٧	٣,١	١,٦	١,٦			
٤	يتناسب برنامج التأهيل مع قدرات وميول المعوقين حركياً .	ك	٤١	١٦	٦	١	-	٤,٥٢	٠,٧٣	٦
		%	٦٤,١	٢٥,٠	٩,٤	١,٦	-			
١٢	تقوم أدارة المركز بمتابعة ومراقبة عمليات التأهيل.	ك	٣٣	٢٧	٢	٢	-	٤,٤٢	٠,٧١	٧
		%	٥١,٦	٤٢,٢	٣,١	٣,١	-			
٩	ورش التدريب مـــزودة بـــأجهزة تساعد على تنفيذ التأهيل.	ك	٣٤	٢٤	٥	١	-	٤,٤٢	٠,٧١	٨
		%	٥٣,١	٣٧,٥	٧,٨	١,٦	-			
٣	تراعي برامج التأهيل الاحتياجـــات الخاصة لكل معوق حركياً .	ك	٣٦	٢١	٣	٢	٢	٤,٣٦	٠,٩٥	٩
		%	٥٦,٣	٣٢,٨	٤,٧	٣,١	٣,١			

تابع الجدول ٣٨

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١١	يتوفر في المركز متخصصين لمساعدة المعوق حركياً في اختيار المهنة المناسبة.	ك	٣٣	٢٤	٤	٢	١	٤,٣٤	٠,٨٦	١٠
		%	٥١,٦	٣٧,٥	٦,٣	٣,١	١,٦			
١٣	يقدم المركز الخدمات المساعدة الضرورية لعمليات التأهيل.	ك	٢٧	٢٨	٧	١	١	٤,٢٣	٠,٨٣	١١
		%	٤٢,٢	٤٣,٨	١٠,٩	١,٦	١,٦			
٧	يتناسب محتوي البرنامج مع المدة المحددة للتدريب.	ك	٣١	٢٤	٤	٣	٢	٤,٢٣	٠,٩٩	١٢
		%	٤٨,٤	٣٧,٥	٦,٣	٤,٧	٣,١			
٥	يوازن برنامج التأهيل بين الجوانب النظرية والتطبيقية.	ك	٣٢	٢٢	٤	٣	٣	٤,٢٠	١,٠٧	١٣
		%	٥٠,٠	٣٤,٤	٦,٣	٤,٧	٤,٧			
المتوسط الكلي لاتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني								٤,٤٢	٠,٤٩	

من نتائج الجدول رقم (٣٨) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقين تماماً على إيجابية برامج التأهيل المهني حيث بلغ متوسط موافقتهم على إيجابيتها(٤,٤٢ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه البرامج قد تم تصميمها وأعدادها من قبل متخصصين كما أنها تدعم من قبل الجهات المسئولة مما أسهم في ايجابيتها من وجهة نظر المعوقين حركياً وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (درنيقة ، ١٩٨٤ م) والتي بينت أن أغلبية المعوقين حركياً لم يتلقوا أي نوع من التأهيل سواء الطبيعي أو المهني.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في رؤية عينة الدراسة من المعوقين حركياً لمدى إيجابية برامج التأهيل المهني ما بين موافقتهم تماماً على إيجابية بعض جوانبها وموافقتهم فقط على إيجابية جوانب أخرى لهذه البرامج حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة على برامج التأهيل المهني من وجهة نظر عينة

المعوقين حركياً ما بين (٤,٧٠ - ٤,٢٠) ، حيث يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقون تماماً على اثني عشر عبارة حول برامج التأهيل أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٨ ، ١٠ ، ٦ ، ٢ ، ١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها تماماً:

١- جاءت العبارة رقم (٨) وهي ((توجد ورش للتدريب على المهنة داخل المركز)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها تماماً بمتوسط (٤,٧٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام الإدارات المسئولة بهذه المراكز بتوفير ورش التدريب باعتبار أن ورش التدريب هي الأساس الذي تعتمد عليه هذه المراكز في عمليتها التأهيلية و التدريبية.

٢- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي ((تم توجيهي لبرنامج التأهيل المناسب لإعاقتي الحركية)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها تماماً بمتوسط (٤,٥٩) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هدف هذه المراكز هو تأهيل المعوقين حركياً في المهن التي يرغبون فيها والتي تناسب قدراتهم ولذلك فأن سياسة التأهيل بهذه المراكز تقوم على أساس توجيه المعوق حركياً إلى المهن المناسبة بناء على قدراته ورغباته لضمان نجاح عملية تأهيله.

٣- جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((تتوفر في المدربين الكفاءة والقدرة على تنمية المهارات)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها تماماً بمتوسط (٤,٥٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدربين من فئة الشباب المتفهمين لحاجات المعوقين حركياً مما يزيد من كفاءتهم وقدرتهم في التعامل مع هذه الفئة فالنسبة الغالبة من المدربين تتراوح أعمارهم بين (٣٠ – ٤٠) سنة كما بينت ذلك نتائج وصف العينة.

٤- جاءت العبارة رقم (٢) وهي ((يتناسب برنامج التأهيل ونوع الإعاقة الحركية)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها تماماً بمتوسط (٤,٥٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برامج التأهيل قد تم تصميمها من قبل متخصصين في التأهيل يلمون بالاحتياجات الفعلية للمعوقين حركياً لذلك جاءت برامج التأهيل متناسبة مع قدرات المعوقين حركياً .

٥-جاءت العبارة رقم (١) وهي ((يزود برنامج التأهيل المعوقين حركياً بالمهارات اللازمة لأداء المهنة)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها تماماً بمتوسط (٤,٥٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه البرامج يتم تصميمها على أسس فنية عالية كما بينت ذلك نتائج اتجاهات المدربين ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الخطيب ، ١٩٩١م) والتي بينت عدم اكتساب المعوقين الخريجين للمهارات المهنية الضرورية.

كما يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقون فقط على عبارة واحدة حول برامج التأهيل تتمثل في العبارة رقم (٥) وهي ((يوازن برنامج التأهيل بين الجوانب النظرية والتطبيقية)) بمتوسط (٤,٢٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برامج التأهيل تعمل على تنمية قدرات المعوقين حركياً بصورة متوازنة من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

السؤال الثالث:

٣- ما مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني ، من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم والنتائج يوضحها الجدول رقم (٣٩):

الجدول رقم (٣٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات

المعوقين حركياً على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١	يساعدني التدريب بالاعتماد على نفسي.	ك	٤٩	١٣	١	-	١	٤,٧٠	٠,٦٦	١
		%	٧٦,٦	٢٠,٣	١,٦	-	١,٦			
٥	أشعر بأنني سأصبح عضواً منتجاً في مجتمعي.	ك	٤٣	١٥	٥	١	-	٤,٥٦	٠,٧١	٢
		%	٦٧,٢	٢٣,٤	٧,٨	١,٦	-			
٤	اكتسبت مهارات مهنية بعد التحاقي بالبرنامج.	ك	٣٩	٢١	٤	-	-	٤,٥٥	٠,٦٢	٣
		%	٦٠,٩	٣٢,٨	٦,٣	-	-			
٢	ساعدني التدريب على التغلب على إعاقتي الحركية .	ك	٣٨	٢٣	٢	١	-	٤,٥٣	٠,٦٤	٤
		%	٥٩,٤	٣٥,٩	٣,١	١,٦	-			
٧	أصبحت لي نظرة إيجابية للحياة بعد التحاقي بالبرنامج.	ك	٣٨	٢٢	٢	١	١	٤,٤٨	٠,٧٨	٥
		%	٥٩,٤	٣٤,٤	٣,١	١,٦	١,٦			
٦	استفدت من البرنامج بتكوين علاقات اجتماعية.	ك	٣٥	٢٥	٤	-	-	٤,٤٨	٠,٦٢	٦
		%	٥٤,٧	٣٩,١	٦,٣	-	-			
٣	استفدت مادياً من برنامج التأهيل.	ك	٢٨	١٦	٩	٤	٧	٣,٨٤	١,٣٥	٧
		%	٤٣,٨	٢٥,٠	١٤,١	٦,٣	١٠,٩			
المتوسط الكلي لاستفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني								٤,٥٠	٠,٥٣	

من نتائج الجدول رقم (٣٩) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقين تماماً على استفادتهم من برامج التأهيل المهني حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه الاستفادة(٤,٥٠ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ايجابية هذه البرامج وتوفر الوسائل التعليمية بورش التدريب إضافة إلى كفاءة وقدرة المدربين مما زاد من درجة استفادة المعوقين حركياً من هذه البرامج.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في رؤية عينة الدراسة من المعوقين حركياً لمدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني ما بين موافقتهم تماماً على استفادتهم من بعض الجوانب وموافقتهم فقط على استفادتهم من جوانب أخرى حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة على استفادتهم من برامج التأهيل المهني ما بين (٤,٧٠ - ٣,٨٤) ، حيث يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقون تماماً على استفادتهم من برامج التأهيل في ستة جوانب أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١ ، ٥ ، ٤ ، ٢ ، ٧) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة موافقة عينة المعوقين حركياً على الاستفادة منها تماماً :

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي ((يساعدني التدريب بالاعتماد على نفسي)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً على الاستفادة تماماً منها بمتوسط (٤,٧٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التدريب بالبرامج التأهيلية بالمراكز يقوم على تدريب المعوق حركياً على أداء العمل المهني بنفسه مما يساعد المعوقين حركياً على الاعتماد على أنفسهم ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (هيل ، ١٩٩٣م) والتي بينت أن ٣٨% من المعوقين حركياً استطاعوا أن يخططوا لحياة مستقلة بالاعتماد على أنفسهم بعد تدريبهم.

٢- جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((أشعر بأنني سأصبح عضواً منتجاً في مجتمعي)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً على الاستفادة تماماً منها بمتوسط (٤,٥٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استفادة المعوقين حركياً من البرامج التأهيلية وامتلاكهم لمهن منتجة مما عزز الثقة لديهم بأنهم سيصبحون أعضاء منتجين في مجتمعهم .

٣- جاءت العبارة رقم (٤) وهي ((اكتسبت مهارات مهنية بعد التحاقي بالبرنامج)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً على الاستفادة تماماً منها بمتوسط (٤,٥٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرامج التأهيلية صممت على أسس فنية مهنية مما أسهم في استفادة المعوقين حركياً مهنياً منها وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الخطيب ، ١٩٩١م) والتي بينت عدم اكتساب المعوقين الخريجين للمهارات المهنية الضرورية.

٤-جاءت العبارة رقم (٢) وهي ((ساعدني التدريب على التغلب على إعاقتي الحركية)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً على الاستفادة تماماً منها بمتوسط (٤,٥٣) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المهارات المهنية التي اكتسبها المعوقين حركياً والتي تناسب إعاقاتهم مكنتهم من أداء الأعمال المهنية لهم بصورة ممتازة وساعدتهم على التغلب على إعاقاتهم.

٥-جاءت العبارة رقم (٧) وهي ((أصبحت لي نظرة إيجابية للحياة بعد التحاقي بالبرنامج)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً على الاستفادة تماماً منها بمتوسط (٤,٤٨) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الثقة التي اكتسبها المعوقين حركياً من خلال اكتسابهم لمهن ومهارات جديدة مما قلل إحساسهم بتأثير الإعاقة عليهم وغيرّ من نظرتهم للحياة.

كما يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقون فقط على استفادتهم من برامج التأهيل في جانب واحد فقط يتمثل في العبارة رقم (٣) وهي ((استفدت مادياً من برنامج التأهيل)) بمتوسط (٣,٨٤) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعوقين حركياً بعد التحاقهم ببرامج التأهيل يحصلون على مكافآت مالية تغطي احتياجاتهم.

السؤال الرابع:

٣- ما مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٠):

الجدول رقم (٤٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المدربين

على محور مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٢	يؤدي التدريب إلى تنمية قدرة المعوق حركياً على العمل.	ك	٢١	١١	١	١	-	٤,٥٠	٠,٨٣	١
		%	٦١,٨	٣٢,٤	٢,٩	٢,٩	-			
١	يساعد التدريب على تزويد المعوق حركياً بالمهارات المطلوبة.	ك	٢١	١٠	٢	١	-	٤,٥٠	٠,٧٥	٢
		%	٦١,٨	٢٩,٤	٥,٩	٢,٩	-			
٦	يستفيد المعوقين حركياً من خدمات وأنشطة المركز.	ك	١٧	١٦	-	-	١	٤,٤١	٠,٧٨	٣
		%	٥٠,٠	٤٧,١	-	-	٢,٩			
٤	تؤدي برامج التأهيل إلى تغير فكرة المعوق حركيا عن نفسه.	ك	٢٠	١٠	٣	-	١	٤,٤١	٠,٨٩	٤
		%	٥٨,٨	٢٩,٤	٨,٨	-	٢,٩			
٥	تؤدي برامج التأهيل إلى تغير فكرة الناس عن المعوقين حركياً.	ك	٢٠	٨	٥	-	١	٤,٣٥	٠,٩٥	٥
		%	٥٨,٨	٢٣,٥	١٤,٧	-	٢,٩			
٣	تساعد برامج التأهيل المعوق حركياً على الحصول على عمل بعد التخرج.	ك	١٦	١٤	٣	-	١	٤,٢٩	٠,٨٧	٦
		%	٤٧,١	٤١,٢	٨,٨	-	٢,٩			
المتوسط الكلي لاستفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني								٤,٤١	٠,٧١	

من نتائج الجدول رقم (٤٠) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المدربين موافقين تماماً على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه الاستفادة(٤,٤١ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ايجابية هذه البرامج وتوفر الوسائل التعليمية بورش التدريب مما زاد من درجة استفادة المعوقين حركياً من هذه البرامج.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك اتساق في رؤية عينة الدراسة من المدربين لمدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني حيث وافق المدربين تماماً

على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل في جميع الجوانب ، حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة للمدربين على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني ما بين (٤,٥٠ - ٤,٢٩) ، وأبرز موافقة المدربين تماماً على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل تتمثل في موافقتهم تماماً على العبارات رقم (٢ ، ١ ، ٦ ، ٤ ، ٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة موافقة عينة المدربين على استفادة المعوقين حركياً منها تماماً :

١-جاءت العبارة رقم (٢) وهي ((يؤدي التدريب إلى تنمية قدرة المعوق حركياً على العمل)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المدربين على استفادة المعوقين حركياً تماماً منها بمتوسط (٤,٥٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التدريب بالبرامج التأهيلية بالمراكز يقوم على تدريب المعوق حركياً على أداء العمل المهني بنفسه مما ينمي قدرة المعوقين حركياً على العمل.

٢-جاءت العبارة رقم (١) وهي ((يساعد التدريب على تزويد المعوق حركياً بالمهارات المطلوبة)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المدربين على استفادة المعوقين حركياً تماماً منها بمتوسط (٤,٥٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرامج التأهيلية للمعوقين تم إعدادها على أسس مهنية فنية عالية بحيث تتضمن المهارات المطلوبة لأداء العمل مما يساعد على تزويد المعوق بالمهارات المطلوبة ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الخطيب ، ١٩٩١م) والتي بينت عدم اكتساب المعوقين الخريجين للمهارات المهنية الضرورية.

٣-جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((يستفيد المعوقين حركياً من خدمات وأنشطة المركز)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المدربين على استفادة المعوقين حركياً تماماً منها بمتوسط (٤,٤١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز التأهيلية تعمل على دمج المعوقين حركياً في بيئة المركز من خلال دعم مشاركتهم في أنشطة المركز وتقديم الخدمات لهم مما يزيد من استفادة المعوقين حركياً من هذه الخدمات والأنشطة في التأقلم على بيئة المركز والاستفادة من برامجه التدريبية.

٤-جاءت العبارة رقم (٤) وهي ((تؤدي برامج التأهيل إلى تغير فكرة المعوق حركياً عن نفسه)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المدربين على استفادة المعوقين حركياً تماماً منها بمتوسط (٤,٤١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برامج التأهيل تنمي من قدرات ومهارات المعوق حركياُ مما يغير من نظرته لنفسه على أنه عاجز إلى رؤيته لنفسه على أنه فرد قادر على الإنتاج والكسب.

٥-جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((تؤدي برامج التأهيل إلى تغير فكرة الناس عن المعوقين حركياً)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المدربين على استفادة المعوقين حركياً تماماً منها بمتوسط (٤,٣٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برامج التأهيل تنمي من قدرات ومهارات المعوق حركياً وتجعل منه فرد منتج مما يغير من فكرة الناس عن المعوقين حركياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشمري ، ٢٠٠٣م) والتي بينت أن برامج التأهيل المهني تساعد في تغيير فكرة المجتمع عن المعوقين حركياً بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (الخطيب ، ١٩٩١م) والتي بينت اتجاهات أصحاب العمل السلبية نحو المعوقين.

السؤال الخامس:

٥- ما هو مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤١):

الجدول رقم (٤١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات

المعوقين حركياً على محور مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٦	يزودني المدرب بمعلومات مفيدة تساعدني.	ك	٤٨	١٤	-	٢	-	٤,٧٨	١,٠٢	١
		%	٧٥,٠	٢١,٩	-	٣,١	-			
٢	يسهل على التعامل مع المدرب.	ك	٥٠	١٣	-	١	-	٤,٧٥	٠,٥٣	٢
		%	٧٨,١	٢٠,٣	-	١,٦	-			
١	يحترم المدرب آرائي.	ك	٤٧	١٥	-	٢	-	٤,٦٧	٠,٦٤	٣
		%	٧٣,٤	٢٣,٤	-	٣,١	-			
٥	يقوم المدرب بتشجيعي ويعبر عن ثقته بقدراتي.	ك	٤٦	١٥	١	٢	-	٤,٦٤	٠,٦٨	٤
		%	٧١,٩	٢٣,٤	١,٦	٣,١	-			
٤	يبدي المدرب استعداداً وحماساً لمساعدتي.	ك	٤٦	١٥	١	٢	-	٤,٦٤	٠,٦٨	٥
		%	٧١,٩	٢٣,٤	١,٦	٣,١	-			
٧	يعرف المدرب طبيعة المهنة ومتطلباتها.	ك	٤٤	١٧	٢	١	-	٤,٦٣	٠,٦٣	٦
		%	٦٨,٨	٢٦,٦	٣,١	١,٦	-			
٣	يصغي المدرب إلى ويشعرني أن ما أقوله مهم.	ك	٤٤	١٦	٢	٢	-	٤,٥٩	٠,٧١	٧
		%	٦٨,٨	٢٥,٠	٣,١	٣,١	-			
٩	يتفهم المدرب الأبعاد الطبية لإعاقتي حركياً .	ك	٤٢	١٥	٥	١	١	٤,٥٠	٠,٨٤	٨
		%	٦٥,٦	٢٣,٤	٧,٨	١,٦	١,٦			
٨	ساعدني المدرب على تغير نظرتي إلى نفسي.	ك	٤٠	١٦	٥	٢	١	٤,٤٤	٠,٨٩	٩
		%	٦٢,٥	٢٥,٠	٧,٨	٣,١	١,٦			
المتوسط الكلي لمستوي رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل								٤,٦٢	٠,٥٧	

من نتائج الجدول رقم (٤١) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقين تماماً على أنهم راضين عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذا الرضا(٤,٦٢ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كفاءة وقدرة هؤلاء المدربين كما بينت نتائج هذه الدراسة في فقرة سابقة.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك اتساق في موافقة عينة الدراسة من المعوقين حركياً على أنهم راضين عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل حيث وافق المعوقين حركياً تماماً على أنهم راضين عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج

التأهيل في جميع الجوانب حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة للمعوقين حركياً على أنهم راضين عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل ما بين (٤,٧٨ - ٤,٤٤) ، وأبرز موافقة المعوقين حركياً تماماً على أنهم راضين عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل تتمثل في موافقتهم تماماً على العبارات رقم (٦ ، ٢ ، ١ ، ٥ ، ٤) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة موافقة عينة المعوقين حركياً تماماً عليها :

١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((يزودني المدرب بمعلومات مفيدة تساعدني)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً تماماً عليها بمتوسط (٤,٧٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كفاءة وقدرة المدربين ببرامج التأهيل مما يمكنهم من تزويد المعوقين حركياً بمعلومات مفيدة تساعدهم.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي ((يسهل على التعامل مع المدرب)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً تماماً عليها بمتوسط (٤,٧٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى صغر أعمار المدربين ببرامج التأهيل حيث أن النسبة الغالبة منهم تتراوح أعمارهم بين ٣٠ إلى ٤٠ سنة مما يسهل من تعامل المعوقين حركياً معهم.

٣- جاءت العبارة رقم (١) وهي ((يحترم المدرب آرائي)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً تماماً عليها بمتوسط (٤,٦٧) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدربين ببرامج التأهيل يعملون على التعامل النفسي مع المعوقين حركياً لكسب ثقتهم.

٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((يقوم المدرب بتشجيعي ويعبر عن ثقته بقدراتي)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً تماماً عليها بمتوسط (٤,٦٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة كذلك إلى أن المدربين ببرامج التأهيل يعملون على التعامل النفسي مع المعوقين حركياً لكسب ثقتهم مما يجعلهم يحرصون على تشجيع المعوقين حركياً والتعبير عن ثقتهم بقدراتهم.

٥- جاءت العبارة رقم (٤) وهي ((يبدي المدرب استعداداً وحماساً لمساعدتي)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً تماماً عليها

بمتوسط (٤,٦٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حرص المدربين ببرامج التأهيل على إفادة المعوقين حركياً من البرامج مما يجعلهم يبدون استعداداً وحماساً لمساعدة المعوقين حركياً .

السؤال السادس:

٦- ما هي المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل من وجهة نظر المدربين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل من وجهة نظر المدربين والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٢):

الجدول رقم (٤٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المدربين على محور المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١٠	صعوبة المواصلات من وإلى المركز.	ك	٨	٦	٥	٦	٩	٢,٩٤	١,٥٦	١
		%	٢٣,٥	١٧,٦	١٤,٧	١٧,٦	٢٦,٥			
١٣	قلة الدورات الخارجية لرفع كفاءة المدربين.	ك	٨	٥	٣	١٠	٨	٢,٨٥	١,٥٤	٢
		%	٢٣,٥	١٤,٧	٨,٨	٢٩,٤	٢٣,٥			
١٢	قلة الدورات الداخلية لرفع كفاءة المدربين.	ك	٧	٦	٢	٩	١٠	٢,٧٤	١,٥٦	٣
		%	٢٠,٦	١٧,٦	٥,٩	٢٦,٥	٢٩,٤			
١٥	قلة الحوافز التشجيعية للعاملين مع هذه الفئة من مدربين واختصاصين وغيرهم.	ك	٥	٦	-	١١	١٢	٢,٤٤	١,٥٠	٤
		%	١٤,٧	١٧,٦	-	٣٢,٤	٣٥,٣			
١١	عدم توفر البرامج التعليمية المساعدة.	ك	٣	٢	٦	١١	١٢	٢,٢١	١,٢٥	٥
		%	٨,٨	٥,٩	١٧,٦	٣٢,٤	٣٥,٣			

تابع الجدول رقم (٤٢)

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٩	قلة توفر الأدوات والأجهزة الخاصة بالقياس والتقييم.	ك	٢	٢	٤	١٣	١٣	٢,٠٣	١,١٤	٦
		%	٥,٩	٥,٩	١١,٨	٣٨,٢	٣٨,٢			
٥	عدم توفر برامج التهيئة المهنية.	ك	٣	١	٢	١٥	١٣	٢,٠٠	١,١٨	٧
		%	٨,٨	٢,٩	٥,٩	٤٤,١	٣٨,٢			
١	قلة توفر الكوادر المؤهلة والمتخصصة في المركز.	ك	٢	١	٢	١٦	١٣	١,٩١	١,٠٦	٨
		%	٥,٩	٢,٩	٥,٩	٤٧,١	٣٨,٢			
٨	عدم توفر برامج وخطط مهنية تدريبية.	ك	٢	-	٣	١٦	١٣	١,٨٨	١,٠١	٩
		%	٥,٩	-	٨,٨	٤٧,١	٣٨,٢			
٤	قلة الإمكانيات المادية.	ك	-	٣	١	١٨	١٢	١,٨٥	٠,٨٦	١٠
		%	-	٨,٨	٢,٩	٥٢,٩	٣٥,٣			
١٤	عدم وجود متابعة إدارية وفنية من الجهات المشرفة على المركز.	ك	١	٢	٤	١٠	١٧	١,٨٢	١,٠٦	١١
		%	٢,٩	٥,٩	١١,٨	٢٩,٤	٥٠,٠			
٧	قلة برامج الإرشاد والتوجيه المهني لاختيار المهنة المناسبة.	ك	١	٢	٣	١٢	١٦	١,٨٢	١,٠٣	١٢
		%	٢,٩	٥,٩	٨,٨	٣٥,٣	٤٧,١			
٢	عدم مناسبة المبنى المعد لهذه الغاية.	ك	-	٢	٣	١٦	١٣	١,٨٢	٠,٨٣	١٣
		%	-	٥,٩	٨,٨	٤٧,١	٣٨,٢			
٣	النظام الداخلي للمركز غير مناسب.	ك	١	-	٢	١٧	١٤	١,٧٤	٠,٨٣	١٤
		%	٢,٩	-	٥,٩	٥٠,٠	٤١,٢			
٦	عدم توفر التقييم والتشخيص المناسب لتحديد برنامج التأهيل الملائم.	ك	١	١	٣	١١	١٨	١,٧١	٠,٩٧	١٥
		%	٢,٩	٢,٩	٨,٨	٣٢,٤	٥٢,٩			
المتوسط الكلي للموافقة على المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل								٢,١٢	٠,٨٤	

من نتائج الجدول رقم (٤٢) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المدربين غير موافقين على أن هنالك معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل حيث بلغ متوسط موافقتهم على وجود هذه المعوقات (٢,١٢ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حسن إعداد هذه البرامج ومناسبتها للمعوقين حركياً.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في عدم موافقة عينة الدراسة من المدربين على وجود معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل ما بين عدم تأكدهم من وجود بعض هذه المعوقات وعدم موافقتهم مطلقاً على وجود معوقات أخرى منها حيث تراوحت متوسطات درجات عدم الموافقة للمدربين على وجود معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل ما بين (٢,٩٤ - ١,٧١) ، حيث يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المدربين غير متأكدين من توفر ثلاثة معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل تتمثل في عدم تأكدهم من العبارات رقم (١٠ ، ١٣ ، ١٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة عدم تأكد عينة المدربين من وجودها كالتالي :

١- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي ((صعوبة المواصلات من وإلى المركز)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة عدم تأكد عينة المدربين من وجودها بمتوسط (٢,٩٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعوقين حركياً يأتون إلى المركز مع أولياء أمورهم مما يقلل من مواجهتهم لصعوبات في المواصلات إضافة إلى قرب مواقع المراكز من الطرق الرئيسية ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (خنفر ، ٢٠٠٣م) والتي بينت أن وسائل المواصلات احتلت المرتبة الأولى في الصعوبات التي يواجهها المعوقين.

٢- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي ((قلة الدورات الخارجية لرفع كفاءة المدربين)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة عدم تأكد عينة المدربين من وجودها بمتوسط (٢,٨٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ٥٢,٩% من عينة المدربين حصلوا على دورات تدريبية مما يدل على عدم توفر هذا المعوق.

٣- جاءت العبارة رقم (١٢) وهي ((قلة الدورات الداخلية لرفع كفاءة المدربين)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة عدم تأكد عينة المدربين من وجودها بمتوسط

(٢,٧٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ٥٢,٩% من عينة المدربين حصلوا على دورات تدريبية مما يدل على عدم توفر هذا المعوق.

كما يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المدربين غير موافقين مطلقاً على توفر معوقين يقللان من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل ويتمثلا في عدم موافقتهم مطلقاً على العبارتين رقم (٣ ، ٦) واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب درجة عدم موافقة عينة المدربين على وجودهما مطلقاً كالتالي :

١-جاءت العبارة رقم (٣) وهي ((النظام الداخلي للمركز غير مناسب)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة عدم موافقة عينة المدربين مطلقاً على وجودها بمتوسط (١,٧٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن النظام الداخلي للمركز قد تم وضعه من قبل متخصصين بالمراكز التأهيلية ليناسب ظروف وحاجات المعوقين حركياً التدريبية .

٢-جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((عدم توفر التقييم والتشخيص المناسب لتحديد برنامج التأهيل الملائم)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة عدم موافقة عينة المدربين مطلقاً على وجودها بمتوسط (١,٧١) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن برامج التأهيل يتم تحديدها بناء على أسس اختيار دقيقة تعتمد على أسس تقييم وتشخيص علمية دقيقة ومناسبة.

إجابة السؤال السابع:

٧- ما هي المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل من وجهة نظرهم والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٣):

الجدول رقم (٤٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المعوقين حركياً على محور المشكلات التدريبية التي تواجههم

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٢	منشآت التدريب بالمركز غير كافية.	ك	٢	٣	١٧	١٨	٢٤	٢,٠٨	١,٠٦	١
		%	٣,١	٤,٧	٢٦,٦	٢٨,١	٣٧,٥			
١	قلة توفر الكوادر الفنية المتخصصة بالمركز.	ك	٣	١	١٦	٢٠	٢٤	٢,٠٥	١,٠٦	٢
		%	٤,٧	١,٦	٢٥,٠	٣١,٣	٣٧,٥			
٥	عدم توفر الأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب.	ك	٢	٢	٧	٢٢	٣١	١,٧٨	٠,٩٨	٣
		%	٣,١	٣,١	١٠,٩	٣٤,٤	٤٨,٤			
٧	ضعف قدرة المركز على تحديد المهنة المناسبة لكل معوق حركياً .	ك	٢	١	٩	١٨	٣٤	١,٧٣	٠,٩٨	٤
		%	٣,١	١,٦	١٤,١	٢٨,١	٥٣,١			
٤	ضيق فترة التدريب لإتقان العمل.	ك	٢	-	٨	١٦	٣٨	١,٦٣	٠,٩٣	٥
		%	٣,١	-	١٢,٥	٢٥,٠	٥٩,٤			
٣	عدم مناسبة المهنة التي أتدرب عليها.	ك	١	-	٥	٢٣	٣٥	١,٥٨	٠,٧٧	٦
		%	١,٦	-	٧,٨	٣٥,٩	٥٤,٧			
٦	المهنة التي أتدرب عليها غير مطلوبة في سوق العمل.	ك	١	-	٦	١٩	٣٨	١,٥٥	٠,٨٠	٧
		%	١,٦	-	٩,٤	٢٩,٧	٥٩,٤			
المتوسط الكلي للموافقة على المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً								١,٧٧	٠,٦٨	

من نتائج الجدول رقم (٤٣) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً غير موافقين مطلقاً على أن هنالك مشكلات تدريبية تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل حيث بلغ متوسط موافقتهم على مواجهتهم لهذه المشكلات (١,٧٧ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حسن إعداد هذه البرامج ومناسبتها للمعوقين بالإضافة إلى كفاءة وقدرة المدربين بهذه البرامج وحسن تعاملهم مع المعوقين حركياً مما يقلل من مواجهة المعوقين حركياً لمشكلات تدريبية أثناء تنفيذ هذه البرامج.

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في عدم موافقة عينة الدراسة من المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتهم لمشكلات تدريبية أثناء تنفيذ برامج التأهيل ما بين عدم موافقتهم على مواجهتهم لبعض هذه المشكلات وعدم موافقتهم مطلقاً على مواجهتهم لمشكلات تدريبية أخرى حيث تراوحت متوسطات درجات عدم الموافقة للمعوقين حركياً على مواجهتهم لمشكلات تدريبية أثناء تنفيذ برامج التأهيل ما بين (٢,٠٨ - ١,٥٥) ، حيث يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً غير موافقين على أنهم يواجهون مشكلتين تدريبيتين أثناء تنفيذ برامج التأهيل تتمثلا في عدم موافقتهم على العبارتين رقم (٢ ، ١) واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً على مواجهتهم لها كالتالي :

١- جاءت العبارة رقم (٢) وهي ((منشآت التدريب بالمركز غير كافية)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً على مواجهتها بمتوسط (٢,٠٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى توفر منشآت التدريب بالمراكز حيث أنها الأساس الذي قامت عليه هذه المراكز مما يقلل من مواجهة المعوقين حركياً لمشكلات تدريبية أثناء تنفيذ برامج التأهيل تتعلق بعدم كفاية منشآت التدريب بالمركز.

٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي ((قلة توفر الكوادر الفنية المتخصصة بالمركز)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً على مواجهتها بمتوسط (٢,٠٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حرص إدارات المراكز على توفير الكوادر الفنية المتخصصة بالمركز مما يقلل من مواجهة المعوقين حركياً لمشكلات تدريبية أثناء تنفيذ برامج التأهيل تتعلق بقلة توفر الكوادر الفنية المتخصصة بالمركز.

كما يتضح من النتائج أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً غير موافقين مطلقاً على أنهم يواجهون خمس مشكلات تدريبية أثناء تنفيذ برامج التأهيل تتمثل في عدم موافقتهم مطلقاً على العبارات رقم (٥ ، ٧ ، ٤ ، ٣ ، ٦) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتهم لها كالتالي :

١- جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((عدم توفر الأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتها بمتوسط (١,٧٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حرص الإدارات المسئولة بالمراكز على توفير الأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب لضمان نجاح العملية

التدريبية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (قنديل ، ١٩٨٩م) والتي بينت أن ٢٠,٧% من عينة الدراسة أشاروا إلى عدم مناسبة الأجهزة والآلات التي يعملون عليها.

٢- جاءت العبارة رقم (٧) وهي ((ضعف قدرة المركز على تحديد المهنة المناسبة لكل معوق حركياً)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتها بمتوسط (١,٧٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كفاءة وقدرة المدربين بالمركز مما يمكن المركز من تحديد المهنة المناسبة لكل معوق حركياً بكل سهولة.

٣- جاءت العبارة رقم (٤) وهي ((ضيق فترة التدريب لإتقان العمل)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتها بمتوسط (١,٦٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز توفر الوقت الكافي للتدريب لإدراكها لحاجة المعوقين حركياً لوقت أطول لإتقان المهارات المطلوبة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (قنديل ، ١٩٨٩م) والتي بينت أن ٣٦,١% من عينة الدراسة أشاروا إلى أن مدة التدريب لم تكن كافية لهم.

٤- جاءت العبارة رقم (٣) وهي ((عدم مناسبة المهنة التي أتدرب عليها)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتها بمتوسط (١,٥٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز تحرص على توجيه المعوقين حركياً إلى المهن التي تناسب قدراتهم ورغباتهم وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (قنديل ، ١٩٨٩م) والتي بينت أن ١٨% من عينة الدراسة أشاروا إلى أنهم يعملون في مهن لم يتم إعدادهم لها.

٥- جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((المهنة التي أتدرب عليها غير مطلوبة في سوق العمل)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة عدم موافقة عينة المعوقين حركياً مطلقاً على مواجهتها بمتوسط (١,٥٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز تختار البرامج التدريبية التي تؤهل المعوقين حركياً على إعالة أنفسهم من خلال تعليمهم لمهن تناسب سوق العمل وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المنيع ، ١٤١٧هـ) والتي بينت أن برنامج التأهيل المهني الذي تدرب عليه المعوقين حركياً يتفق مع عملهم الحالي الذي يقومون به بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (الخطيب ، ١٩٩١م) والتي بينت عدم توافر المهن التي يتدرب عليها المعوقين حركياً في سوق العمل المحلي.

السؤال الثامن:

٨- ما الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٤):

الجدول رقم (٤٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المعوقين حركياً على محور الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٢	ضعف المكافآت المقدمة للمعوقين حركياً المتدربين .	ك	٤٠	١٧	٣	٢	٢	٤,٤٢	٠,٩٦	١
		%	٦٢,٥	٢٦,٦	٤,٧	٣,١	٣,١			
٨	ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً .	ك	٣٦	١٢	٨	٣	٥	٤,١١	١,٢٦	٢
		%	٥٦,٣	١٨,٨	١٢,٥	٤,٧	٧,٨			
٦	صعوبة توفر المواصلات من و إلى المركز.	ك	٣٢	١٠	١٣	٨	١	٤,٠٠	١,١٧	٣
		%	٥٠,٠	١٥,٦	٢٠,٣	١٢,٥	١,٦			
١١	عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركيا .	ك	٢٧	٢٠	٧	٤	٦	٣,٩١	١,٢٨	٤
		%	٤٢,٢	٣١,٣	١٠,٩	٦,٣	٩,٤			
٥	تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليها المعوقون حركياً .	ك	٢٣	٢١	١٢	٣	٥	٣,٨٤	١,٢٠	٥
		%	٣٥,٩	٣٢,٨	١٨,٨	٤,٧	٧,٨			
١٠	تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد.	ك	٢٣	١٩	١٢	٧	٣	٣,٨١	١,١٨	٦
		%	٣٥,٩	٢٩,٧	١٨,٨	١٠,٩	٤,٧			
٤	الاتجاهات السلبية لدى الناس نحو الشخص المعوق حركياً .	ك	٢١	٢٢	١٣	٣	٥	٣,٨٠	١,١٨	٧
		%	٣٢,٨	٣٤,٤	٢٠,٣	٤,٧	٧,٨			
٧	عدم إجادة بعض المعوقين حركياً للقراءة والكتابة.	ك	٢١	١٨	١٧	٦	٢	٣,٧٨	١,١١	٨
		%	٣٢,٨	٢٨,١	٢٦,٦	٩,٤	٣,١			

تابع الجدول رقم (٤٤)

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١	إعاقة الشخص نفسه.	ك	٢٣	١٦	١٠	١٠	٥	٣,٦٦	١,٣٣	٩
		%	٣٥,٩	٢٥,٠	١٥,٦	١٥,٦	٧,٨			
٣	كثرة غياب المعوق حركياً عن التدريب.	ك	١٩	١٦	١٨	٨	٣	٣,٦٣	١,١٨	١٠
		%	٢٩,٧	٢٥,٠	٢٨,١	١٢,٥	٤,٧			
٩	موقع المركز وتواجده ضمن منطقة مزدحمة مرورياً	ك	٢٤	١٧	٦	٨	٩	٣,٦١	١,٤٥	١١
		%	٣٧,٥	٢٦,٦	٩,٤	١٢,٥	١٤,١			
المتوسط الكلي للموافقة على الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني								٣,٨٧	٠,٧٤	

من نتائج الجدول رقم (٤٤) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقين على أن هنالك صعوبات تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه الصعوبات (٣,٨٧ من ٥).

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في موافقة عينة الدراسة من المعوقين حركياً على هذه الصعوبات ما بين موافقتهم تماماً على توفر بعض هذه الصعوبات وموافقتهم فقط على توفر بعض الصعوبات الأخرى حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة للمعوقين حركياً على هذه الصعوبات ما بين (٤,٤٢ - ٣,٨٧) ، حيث يتضح من النتائج أن المعوقين حركياً موافقين تماماً على توفر صعوبة واحدة تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل وهي الصعوبة التي تتمثل في العبارة رقم " ٢ " ((ضعف المكافآت المقدمة للمعوقين المعوقين حركياً)) بمتوسط (٤,٤٢) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز تركز مواردها المالية على العملية التدريبية ويأتي اهتمامها بتقديم المكافآت للمعوقين حركياً بالمرتبة الثانية.

كما يتضح من النتائج أن المعوقين حركياً موافقين فقط على توفر عشر صعوبات تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل أبرزها تتمثل في العبارات رقم

(٨ ، ٦ ، ١١ ، ٥ ، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة عينة المعوقين حركياً على توفرها كالتالي :

١- جاءت العبارة رقم (٨) وهي ((ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,١١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه الأسر وبحكم وجود شخص معوق لديها يقل عدد أفرادها المنتجين مما يضعف قدرتها المالية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(درنيقة ، ١٩٨٤م) والتي بينت أن أغلبية المعوقين حركياً يعانون من تدني دخل الأسرة.

٢- جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((صعوبة توفر المواصلات من وإلى المركز)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,٠٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعوقين حركياً ليس لديهم سيارات خاصة مما يجبرهم على الركوب مع أهلهم أو استغلال المواصلات العامة مما يشكل مضايقات لهم ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (خنفر ، ٢٠٠٣م) والتي بينت أن وسائل المواصلات احتلت المرتبة الأولى في الصعوبات التي يواجهها المعوقين.

٣- جاءت العبارة رقم (١١) وهي ((عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٣,٩١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة خبرة هؤلاء المدربين حيث بينت نتائج الدراسة أن (٤٧,١ %) منهم مدة خدمتهم خمس سنوات فأقل.

٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليها المعوقون حركياً)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٣,٨٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز لا تميل إلى تحديث الأجهزة والمعدات طالما أنها تعمل ، مما يجعل بعضها يعتمد على أجهزة قديمة.

٥- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي ((تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٣,٨١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم توفر مراكز متخصصة في

أنواع الإعاقات المختلفة وقد يعود السبب في هذا إلى قلة المعوقين حركياً المنتسبين لهذه المراكز مما يقلل الحاجة إلى إنشاء مراكز متخصصة للإعاقات المتنوعة.

إجابة السؤال التاسع:

٩- ما الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٥):

الجدول رقم (٤٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المدربين على الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١	إعاقة الشخص نفسه .	ك	١٤	١٤	١	٥	-	٤,١٥	٠,٩٧	١
		%	٤١,٢	٤١,٢	٢,٩	١٤,٧	-			
٨	ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً .	ك	١٢	١٥	٦	-	١	٤,٠٩	٠,٩٠	٢
		%	٣٥,٣	٤٤,١	١٧,٦	-	٢,٩			
٧	عدم أجادة بعض المعوقين حركياً للقراءة والكتابة.	ك	١١	١٩	١	٢	١	٤,٠٩	٠,٩٣	٣
		%	٣٢,٤	٥٥,٩	٢,٩	٥,٩	٢,٩			
٣	كثرة غياب المعوق حركياً عن التدريب.	ك	١٥	١١	٣	٤	١	٤,٠٣	١,١٤	٤
		%	٤٤,١	٣٢,٤	٨,٨	١١,٨	٢,٩			
٦	صعوبة توفر المواصلات من وإلى المركز.	ك	١٣	٧	٧	٦	١	٣,٧٤	١,٢٤	٥
		%	٣٨,٢	٢٠,٦	٢٠,٦	١٧,٦	٢,٩			
٤	الاتجاهات السلبية لدى الناس نحو الشخص المعوق حركياً .	ك	١٠	١٢	٥	٤	٣	٣,٦٥	١,٢٨	٦
		%	٢٩,٤	٣٥,٣	١٤,٧	١١,٨	٨,٨			
٢	ضعف المكافآت المقدمة للمعوقين حركياً المتدربين .	ك	١٢	٩	٢	٩	٢	٣,٥٩	١,٣٧	٧
		%	٣٥,٣	٢٦,٥	٥,٩	٢٦,٥	٥,٩			
٥	تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليها المعوقون حركياً .	ك	٩	١٠	٥	٧	٣	٣,٤٤	١,٣٣	٨
		%	٢٦,٥	٢٩,٤	١٤,٧	٢٠,٦	٨,٨			

تابع الجدول رقم (٤٥)

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١٠	تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد.	ك	٦	١٣	٦	٦	٣	٣,٣٨	١,٢٣	٩
		%	١٧,٦	٣٨,٢	١٧,٦	١٧,٦	٨,٨			
٩	موقع المركز وتواجده ضمن منطقة مزدحمة مرورياً	ك	٨	٦	٤	١٢	٤	٣,٠٦	١,٤١	١٠
		%	٢٣,٥	١٧,٦	١١,٨	٣٥,٣	١١,٨			
١١	عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً .	ك	٧	٦	٥	٩	٧	٢,٩١	١,٤٦	١١
		%	٢٠,٦	١٧,٦	١٤,٧	٢٦,٥	٢٠,٦			
المتوسط الكلي للموافقة على الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني								٣,٦٤	٠,٧٨	

من نتائج الجدول رقم (٤٥) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المدربين موافقين على أن هنالك صعوبات تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه الصعوبات (٣,٦٤ من ٥).

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في موافقة عينة الدراسة من المدربين على هذه الصعوبات ما بين موافقتهم على توفر بعض هذه الصعوبات وعدم تأكدهم من توفر بعض الصعوبات الأخرى حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة للمدربين على هذه الصعوبات ما بين (٤,١٥ - ٢,٩١) ، حيث يتضح من النتائج أن المدربين موافقين على توفر ثمانية صعوبات تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١ ، ٨ ، ٧ ، ٣ ، ٦) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة عينة المدربين على توفرها كالتالي :

١-جاءت العبارة رقم (١) وهي ((إعاقة الشخص نفسه)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,١٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إعاقة المتدرب قد تشكل عائق له في تطبيق المهارات المطلوبة في

التدريب مما يعيقه عن الاستفادة من البرامج التأهيلية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فول وباوستكا ، ١٩٩٤م) والتي بينت أن أهم وأخطر المشكلات التي يواجهها المعوقين حركياً أثناء فترة التأهيل بمراكز التأهيل المهني تكمن في عدم قدرتهم على التكيف مع الإعاقة بوجه عام.

٢- جاءت العبارة رقم (٨) وهي ((ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٠٩) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ضعف القدرة المالية لدى أسر المعوقين حركياً يشكل ضغطاً نفسياً إضافياً على المعوقين حركياً مما يعيقهم عن الاستفادة من البرامج التأهيلية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(درنيقة ، ١٩٨٤م) والتي بينت أن أغلبية المعوقين حركياً يعانون من تدني دخل الأسرة.

٣- جاءت العبارة رقم (٧) وهي ((عدم أجادة بعض المعوقين حركياً للقراءة والكتابة)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٠٩) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن بعض المعوقين حركياً لم يلتحقوا بمدارس مما لم يمكنهم من الإلمام بالقراءة والكتابة مما يعيقهم عن الاستفادة من بعض البرامج التأهيلية خاصة وأن بعض المواد التدريبية تتطلب القراءة والكتابة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطريقي ، ١٤١٧هـ) والتي بينت أن ٦٩% من المعوقين حركياً أميون .

٤- جاءت العبارة رقم (٣) وهي ((كثرة غياب المعوق حركياً عن التدريب)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٠٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن بعض المعوقين حركياً يكثرون من الغياب بسبب ظروفهم الصحية والاجتماعية أو بسبب صعوبة المواصلات مما يعيق استفادتهم من البرامج بالصورة المطلوبة.

٥- جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((صعوبة توفر المواصلات من و إلى المركز)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٣,٧٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعوقين حركياً لا يملكون سيارات خاصة بهم بسبب إعاقتهم مما يجبرهم على الحضور مع أحد أفراد أسرهم أو استغلال

المواصلات العامة مما يعيقهم عن الحضور إلى البرامج في الوقت المناسب ويعيق بالتالي استفادتهم من هذه البرامج وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (خنفر ، ٢٠٠٣م) والتي بينت أن وسائل المواصلات احتلت المرتبة الأولى في الصعوبات التي يواجهها المعوقين حركياً .

كما يتضح من النتائج أن المدربين غير متأكدين من توفر ثلاثة صعوبات تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل وتتمثل في العبارات رقم (١٠ ، ٩ ، ١١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب عدم تأكد عينة المدربين من توفرها كالتالي :

١- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي ((تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة عدم تأكد عينة المدربين من توفرها بمتوسط (٣,٣٨) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدربين لا يحسون بوجود فوارق كبيرة في شدة الإعاقة وتنوعها داخل البرنامج التأهيلي الواحد بسبب إن المعوقين حركياً يوجهون إلى البرامج التأهيلية بناء على قدراتهم مما يقلل الفوارق في نوع الإعاقة بين المعوقين حركياً داخل البرنامج التأهيلي الواحد.

٢- جاءت العبارة رقم (٩) وهي ((موقع المركز وتواجده ضمن منطقة مزدحمة مرورياً)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة عدم تأكد عينة المدربين من توفرها بمتوسط (٣,٠٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المراكز التأهيلية تنشأ في الغالب بعيداً عن أماكن الازدحام المروري لضمان سلامة المعوقين.

٣- جاءت العبارة رقم (١١) وهي ((عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة عدم تأكد عينة المدربين من توفرها بمتوسط (٣,٩١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن اختيار المدربين يتم وفق أسس علمية تضمن إلمامهم بأساليب التعامل مع المعوقين حركياً .

السؤال العاشر:

١٠- ما هي آراء ومقترحات المعوقين حركياً لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المعوقين حركياً على محور آراءهم ومقترحاتهم لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٦):

الجدول رقم (٤٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المعوقين حركياً على محور آراءهم ومقترحاتهم لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١	الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.	ك	٤٦	١٤	١	٣	-	٤,٦١	٠,٧٥	١
		%	٧١,٩	٢١,٩	١,٦	٤,٧	-			
٥	معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً .	ك	٤٤	١٣	٥	١	١	٤,٥٣	٠,٨٤	٢
		%	٦٨,٨	٢٠,٣	٧,٨	١,٦	١,٦			
٩	تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.	ك	٤٢	١٥	٥	١	١	٤,٥٠	٠,٨٤	٣
		%	٦٥,٦	٢٣,٤	٧,٨	١,٦	١,٦			
٦	تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً .	ك	٤١	١٦	٦	-	١	٤,٥٠	٠,٨٠	٤
		%	٦٤,١	٢٥,٠	٩,٤	-	١,٦			
٢	الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم.	ك	٤٤	١٤	٢	٢	٢	٤,٥٠	٠,٩٤	٥
		%	٦٨,٨	٢١,٩	٣,١	٣,١	٣,١			
٨	إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع.	ك	٤٥	٩	٨	-	٢	٤,٤٨	٠,٩٤	٦
		%	٧٠,٣	١٤,١	١٢,٥	-	٣,١			
١٠	العمل على محو أمية المعوقين حركياً وتعليمهم القراءة والكتابة لمساعدتهم على التدريب المهني (برنامج دراسي لمدة سنة مثلاً قبل التأهيل المهني).	ك	٤٢	١٢	٧	٢	١	٤,٤٤	٠,٩٢	٧
		%	٦٥,٦	١٨,٨	١٠,٩	٣,١	١,٦			
٣	الاهتمام بالبرامج الترفيهية	ك	٣٨	١٧	٧	٢	-	٤,٤٢	٠,٨١	٨
		%	٥٩,٤	٢٦,٦	١٠,٩	٣,١	-			

تابع الجدول رقم (٤٦)

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٤	توفير المزيد من المدربين المؤهلين في المجال التأهيل المهني للمعوقين حركياً .	ك	٣٨	١٤	٨	٢	٢	٤,٣١	١,٠٢	٩
		%	٥٩,٤	٢١,٩	١٢,٥	٣,١	٣,١			
٧	أشراك أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني.	ك	٣٣	١٦	١٠	٢	٣	٤,١٦	١,١٠	١٠
		%	٥١,٦	٢٥,٠	١٥,٦	٣,١	٤,٧			
المتوسط الكلي للموافقة على آراء ومقترحات المعوقين حركياً لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني								٤,٤٥	٠,٦٤	

من نتائج الجدول رقم (٤٦) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المعوقين حركياً موافقين تماماً على آراء ومقترحات تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه المقترحات (٤,٤٥ من ٥).

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في موافقة عينة الدراسة من المعوقين حركياً على هذه المقترحات ما بين موافقتهم تماماً على بعض هذه المقترحات وموافقتهم فقط على مقترحات أخرى حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة للمعوقين حركياً على هذه المقترحات ما بين (٤,٦١ - ٤,١٦) ، حيث يتضح من النتائج أن المعوقين حركياً موافقين تماماً على أن تسعة مقترحات وآراء ستؤدي إلى تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١ ، ٥ ، ٩ ، ٦ ، ٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة عينة المعوقين حركياً عليها كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي ((الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,٦١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة سيسهم في تفعيل العملية التدريبية من خلال توفير المقومات اللازمة لهذه العملية.

٢-جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,٥٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً ستسهم في زيادة نجاح البرامج التأهيلية من خلال الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة في هذه التقنية الجديدة.

٣-جاءت العبارة رقم (٩) وهي ((تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,٥٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تقويم هذه البرامج سيسهم في التقليل من النواقص بها وزيادة نجاحها .

٤-جاءت العبارة رقم (٦) وهي ((تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,٥٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً سيسهم في رفع كفاءة هؤلاء المدربين مما يحسن ويطور من البرامج التأهيلية.

٥-جاءت العبارة رقم (٢) وهي ((الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المعوقين حركياً عليها بمتوسط (٤,٥٠) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم سيسهم في توضيح الرغبات التدريبية لهؤلاء المعوقين حركياً مما يسهم في تحسين وتطوير البرامج التأهيلية.

كما يتضح من النتائج أن المعوقين حركياً موافقين على أن مقترح واحد سيؤدي إلى تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني ويتمثل في العبارة رقم (٧) وهي ((أشراك أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني)) بمتوسط (٤,١٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مشاركة أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني سيسهم في حسن إعداد وتصميم هذه البرامج وقيامها على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعوقين حركياً مما يسهم في تحسينها وتطويرها.

السؤال الحادي عشر:

١١- ما هي آراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة المدربين على محور آراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٧):

الجدول رقم (٤٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المدربين على محور آراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
٥	معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً .	ك	٢٤	١٠	-	-	-	٤,٧١	٠,٤٦	١
		%	٧٠,٦	٢٩,٤	-	-	-			
٣	الاهتمام بالبرامج الترفيهية .	ك	٢٣	١٠	١	-	-	٤,٦٥	٠,٥٤	٢
		%	٦٧,٦	٢٩,٤	٢,٩	-	-			
٨	إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع.	ك	٢٣	٩	١	-	١	٤,٥٦	٠,٨٢	٣
		%	٦٧,٦	٢٦,٥	٢,٩	-	٢,٩			
٩	تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.	ك	٢١	١٢	-	١	-	٤,٥٦	٠,٦٦	٤
		%	٦١,٨	٣٥,٣	-	٢,٩	-			
١	الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.	ك	٢١	١٢	-	-	١	٤,٥٣	٠,٧٩	٥
		%	٦١,٨	٣٥,٣	-	-	٢,٩			
٢	الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم.	ك	١٨	١٤	٢	-	-	٤,٤٧	٠,٦١	٦
		%	٥٢,٩	٤١,٢	٥,٩	-	-			
٦	تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً .	ك	٢٠	١١	-	٢	١	٤,٣٨	٠,٩٩	٧
		%	٥٨,٨	٣٢,٤	-	٥,٩	٢,٩			
٤	توفير المزيد من المدربين المؤهلين في المجال التأهيل المهني للمعوقين حركياً .	ك	٢١	٨	٣	١	١	٤,٣٨	٠,٩٩	٨
		%	٦١,٨	٢٣,٥	٨,٨	٢,٩	٢,٩			

تابع الجدول رقم (٤٧)

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أطلاقاً			
١٠	العمل على محو أمية المعوقين حركياً وتعليمهم القراءة والكتابة لمساعدتهم على التدريب المهني (برنامج دراسي لمدة سنة مثلاً قبل التأهيل المهني).	ك	٢١	٦	٤	٢	١	٤,٢٩	١,٠٩	٩
		%	٦١,٨	١٧,٦	١١,٤	٥,٩	٢,٩			
٧	أشراك أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني.	ك	١١	١٤	٥	٤	-	٣,٩٤	٠,٩٨	١٠
		%	٣٢,٤	٤١,٢	١٤,٧	١١,٨	-			
المتوسط الكلي للموافقة على آراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني								٤,٤٥	٠,٥٤	

من نتائج الجدول رقم (٤٧) الموضحة أعلاه يتضح أن عينة الدراسة من المدربين موافقين تماماً على آراء ومقترحات تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه المقترحات (٤,٤٥ من ٥).

كما يتضح من نتائج الدراسة أن هنالك تفاوت في موافقة عينة الدراسة من المدربين على هذه المقترحات ما بين موافقتهم تماماً على بعض هذه المقترحات وموافقتهم فقط على مقترحات أخرى حيث تراوحت متوسطات درجات الموافقة للمدربين على هذه المقترحات ما بين (٤,٧١ - ٣,٩٤) ، حيث يتضح من النتائج أن المدربين موافقين تماماً على أن تسعة مقترحات وآراء ستؤدي إلى تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٥ ، ٣ ، ٨ ، ٩ ، ١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة عينة المدربين عليها كالتالي :

١- جاءت العبارة رقم (٥) وهي ((معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين)) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٧١) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل

المعوقين حركياً ستسهم في زيادة إيجابية البرامج التأهيلية من خلال الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة في هذه التقنية الجديدة.

٢-جاءت العبارة رقم (٣) وهي ((الاهتمام بالبرامج الترفيهية)) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٦٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرامج الترفيهية ستسهم في جذب المعوقين حركياً إلى البرامج التأهيلية مما يزيد من استفادتهم من هذه البرامج ويؤدي بالتالي إلى تحسين هذه البرامج.

٣-جاءت العبارة رقم (٨) وهي ((إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع)) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٥٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً سيسهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم مما يعزز من استفادتهم من البرامج التأهيلية ويزيد من نجاح هذه البرامج.

٤-جاءت العبارة رقم (٩) وهي ((تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار)) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٥٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تقويم هذه البرامج سيسهم في التقليل من النواقص بها

٥-جاءت العبارة رقم (١) وهي ((الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة)) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة عينة المدربين عليها بمتوسط (٤,٥٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة سيسهم في تفعيل العملية التأهيلية من خلال توفير المقومات اللازمة لهذه العملية.

كما يتضح من النتائج أن المدربين موافقين على أن مقترح واحد ستؤدي إلى تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني ويتمثل في العبارة رقم (٧) وهي ((أشراك أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني)) بمتوسط (٣,٩٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مشاركة أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني سيسهم في حسن إعداد وتصميم هذه البرامج وقيامها على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعوقين حركياً مما يسهم في تحسينها وتطويرها.

السؤال الثاني عشر:

١٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعوقين حركياً حول برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة – مكان الإقامة)؟

أولاً : الفروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة) :

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٨):

الجدول رقم (٤٨)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٠,٧١٣	٠,٣٥٦	١,٥٢٥	٠,٢٢٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٤,٢٥٧	٠,٢٣٤			
الحالة التعليمية	بين المجموعات	٥	٠,٦١٨	٠,١٢٤	٠,٤٩٩	٠,٧٧٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	١٤,٣٥٢	٠,٢٤٧			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٠,٤١٥	٠,٢٠٨	٠,٨٧٠	٠,٤٢٤	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٤,٥٥٥	٠,٢٣٩			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٠,٣٧٣	٠,٠٧٥	٠,٢٩٦	٠,٩١٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	١٤,٥٩٧	٠,٢٥			
سبب الإعاقة	بين المجموعات	٤	٠,٣٠٧	٠,٠٧٧	٠,٣٠٩	٠,٨٧١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩	١٤,٦٦٣	٠,٢٤٩			
مدة الإعاقة	بين المجموعات	٢	١,١٨٨	٠,٥٩٤	٢,٦٢٩	٠,٠٨٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٣,٧٨٢	٠,٢٢٦			

تشير النتائج في جدول (٤٨) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

وللإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات المستقلة

(**Independent Samples T- test**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) والنتائج يوضحها الجدول رقم (٤٩):

الجدول رقم (٤٩)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الحالة الاجتماعية	أعزب	٥٨	٤,٤٣	٠,٤٧٧	٠,٦٣٥	لا توجد فروق
	متزوج	٦	٤,٣٣			
مكان الإقامة	داخل المركز	٢١	٤,٤٦	٠,٣٨٣	٠,٧٠٣	لا توجد فروق
	خارج المركز	٤٣	٤,٤١			
نوع الإعاقة	طرفية	٣٤	٤,٤٦	٠,٥٦٩	٠,٥٧٢	لا توجد فروق
	غير طرفية	٣٠	٤,٣٩			

تشير النتائج في جدول (٤٩) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

ثانياً : الفروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة) :

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة

التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٠):

الجدول رقم (٥٠)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٠,٤٠٦	٠,٢٠٣	٠,٧٢١	٠,٤٩١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٧,١٩٥	٠,٢٨٢			
الحالة التعليمية	بين المجموعات	٥	١,٧١٩	٠,٣٤٤	١,٢٥٥	٠,٢٩٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	١٥,٨٨٢	٠,٢٧٤			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	١,٦٩٤	٠,٨٤٧	٣,٢٤٩	*٠,٠٤٦	توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٥,٩٠٦	٠,٢٦١			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٢,٤٦٩	٠,٤٩٤	١,٨٩٢	٠,١١٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	١٥,١٣٢	٠,٢٦١			
سبب الإعاقة	بين المجموعات	٤	٠,١٤٩	٠,٠٣٧	٠,١٢٦	٠,٩٧٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩	١٧,٤٥٢	٠,٢٩٦			
مدة الإعاقة	بين المجموعات	٢	٠,٩٥٥	٠,٤٧٧	١,٧٤٩	٠,١٨٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٦,٦٤٦	٠,٢٧٣			

* فرق دال عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

تشير النتائج في جدول (٥٠) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج

التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

بينما أوضحت النتائج في جدول (٥٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني باختلاف متغير مقر المركز مما يوضح وجود فروق في استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل باختلاف المركز الذي يتبعون له ولتحديد أي من المراكز تختلف عن بعضها البعض وأي منها لا تختلف عن بعضها البعض استخدم الباحث اختبار شيفيه " **Scheffe** " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (٥١)

نتائج اختبار شيفيه للفروق بين المراكز حول مدى
استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني

المركز		الرياض	الدمام	الطائف
	متوسط الاستفادة	٤,٥٩	٤,٣٩	٤,١٦
الرياض	٤,٥٩	-		
الدمام	٤,٣٩		-	
الطائف	٤,١٦	*		-

تشير النتائج في جدول (٥١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني بين معوقي مركز الرياض ومعوقي مركز الطائف لصالح معوقي مركز الرياض الذين كانوا أكثر استفادة من معوقي مركز الطائف من برامج التأهيل المهني.

وللإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات المستقلة (**Independent Samples T- test**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات

فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٢):

الجدول رقم (٥٢)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الحالة الاجتماعية	أعزب	٥٨	٤,٤٦	٠,٥٦٩	٠,٥٧١	لا توجد فروق
	متزوج	٦	٤,٣٣			
مكان الإقامة	داخل المركز	٢١	٤,٥٢	٠,٦٩٦	٠,٤٨٩	لا توجد فروق
	خارج المركز	٤٣	٤,٤٢			
نوع الإعاقة	طرفية	٣٤	٤,٤٢	-٠,٤٩	٠,٦٢٤	لا توجد فروق
	غير طرفية	٣٠	٤,٤٩			

تشير النتائج في جدول (٥٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو مدى استفادتهم من برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

ثالثاً : الفروق في رضا المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة) :

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في رضا المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين

الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين رضا فئات المعوقين حركياً المختلفة عن مدربي برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٣):

الجدول رقم (٥٣)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين رضا فئات المعوقين حركياً المختلفة عن مدربي برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٠,٣٣٦	٠,١٦٨	٠,٥٠٧	٠,٦٠٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٠,٢٣٠	٠,٣٣٢			
الحالة التعليمية	بين المجموعات	٥	١,١٩٤	٠,٢٣٩	٠,٧١٥	٠,٦١٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	١٩,٣٧٢	٠,٣٣٤			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٠,٦٤٨	٠,٣٢٤	٠,٩٩٣	٠,٣٧٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٩,٩١٨	٠,٣٢٧			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٠,١٨٤	٠,٠٣٧	٠,١٠٤	٠,٩٩١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٢٠,٣٨٣	٠,٣٥١			
سبب الإعاقة	بين المجموعات	٤	١,٠٤٤	٠,٢٦١	٠,٧٨٨	٠,٥٣٧	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩	١٩,٥٢٣	٠,٣٣١			
مدة الإعاقة	بين المجموعات	٢	١,٣٥٨	٠,٦٧٩	٢,١٥٦	٠,١٢٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	١٩,٢٠٨	٠,٣١٥			

* فرق دال عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

تشير النتائج في جدول (٥٣) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في رضا عينة المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة

الإعاقة – مقر المركز) مما يؤكد عدم تأثر رضا المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

وللإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في رضا المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات المستقلة (**Independent Samples T- test**) لتوضيح دلالة الفروق بين رضا فئات المعوقين حركياً المختلفة عن مدربي برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٤):

الجدول رقم (٥٤)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين رضا فئات المعوقين حركياً المختلفة عن مدربي برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الحالة الاجتماعية	أعزب	٥٨	٤,٦٢	٠,٣٣٠	٠,٧٥١	لا توجد فروق
	متزوج	٦	٤,٥٦			
مكان الإقامة	داخل المركز	٢١	٤,٧٥	١,٢٧٦	٠,٢٠٧	لا توجد فروق
	خارج المركز	٤٣	٤,٥٥			
نوع الإعاقة	طرفية	٣٤	٤,٦٥	٠,٥٥٣	٠,٥٨٣	لا توجد فروق
	غير طرفية	٣٠	٤,٥٧			

تشير النتائج في جدول (٥٤) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في رضا عينة المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر رضا المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

رابعاً : الفروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة) :

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٥):

الجدول رقم (٥٥)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	١,١٥١	٠,٥٧٦	١,٢٧٢	٠,٢٨٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٧,٦٠٩	٠,٤٥٣			
الحالة التعليمية	بين المجموعات	٥	٢,٩٣٣	٠,٥٨٧	١,٣١٧	٠,٢٦٩	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٢٥,٨٢٧	٠,٤٤٥			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٢,٠٥١	١,٠٢٥	٢,٣٤٢	٠,١٠٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٦,٧٠٩	٠,٤٣٨			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	١,٩١٤	٠,٣٨٣	٠,٨٢٧	٠,٥٣٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٢٦,٨٤٦	٠,٤٦٣			
سبب الإعاقة	بين المجموعات	٤	٠,٤٢٠	٠,١٠٥	٠,٢١٩	٠,٩٢٧	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩	٢٨,٣٤٠	٠,٤٨٠			
مدة الإعاقة	بين المجموعات	٢	٠,٦٩١	٠,٣٤٦	٠,٧٥١	٠,٤٧٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٨,٠٦٩	٠,٤٦٠			

تشير النتائج في جدول (٥٥) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة – مقر المركز) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

وللإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات المستقلة (**Independent Samples T-test**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٦):

الجدول رقم (٥٦)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الحالة الاجتماعية	أعزب	٥٨	١,٧٧	٠,١٢١	٠,٩٠٤	لا توجد فروق
	متزوج	٦	١,٧٤			
مكان الإقامة	داخل المركز	٢١	١,٧٦	٠,١٢٣-	٠,٩٠٢	لا توجد فروق
	خارج المركز	٤٣	١,٧٨			
نوع الإعاقة	طرفية	٣٤	١,٧١	٠,٨١-	٠,٤٢٣	لا توجد فروق
	غير طرفية	٣٠	١,٨٤			

تشير النتائج في جدول (٥٦) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

خامساً : الفروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة) :

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٧):

الجدول رقم (٥٧)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	١,٢٨٦	٠,٦٤٣	١,١٩٥	٠,٣١٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٣٢,٨٢٨	٠,٥٣٨			
الحالة التعليمية	بين المجموعات	٥	٢,٨٧٦	٠,٥٧٥	١,٠٦٨	٠,٣٨٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٣١,٢٣٨	٠,٥٣٩			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٤,٩٣٢	٢,٤٦٦	٥,١٥٥	**٠,٠٠٩	توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٩,١٨٢	٠,٤٧٨			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٤,٥٦٩	٠,٩١٤	١,٧٩٤	٠,١٢٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٢٩,٥٤٥	٠,٥٠٩			
سبب الإعاقة	بين المجموعات	٤	٧,٠١٩	١,٢٥٥	١,٦٢١	٠,٠٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩	١٧,٠٩٤	٠,٤٥٩			
مدة الإعاقة	بين المجموعات	٢	١,٦٩١	٠,٨٤٥	١,٥٩٠	٠,٢١٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٣٢,٤٢٣	٠,٥٣٢			

** فرق دال عند مستوى ٠,٠١ فأقل

تشير النتائج في جدول (٥٧) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – البرنامج – مدة الإعاقة – سبب الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

بينما أوضحت النتائج في جدول (٥٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف متغير مقر المركز مما يوضح وجود فروق في الصعوبات التي تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل باختلاف المركز الذي يتبعون له ولتحديد أي من المراكز تختلف عن بعضها البعض وأي منها لا تختلف عن بعضها البعض استخدم الباحث اختبار شيفيه " **Scheffe** " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (٥٨)

نتائج اختبار شيفيه للفروق بين المراكز حول الصعوبات التي تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل

المركز		الرياض	الدمام	الطائف
	المتوسط	٤,١٠	٣,٨١	٣,٣٣
الرياض	٤,١٠	-		
الدمام	٣,٨١		-	
الطائف	٣,٣٣	*		-

تشير النتائج في جدول (٥٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني بين معوقي مركز الرياض ومعوقي مركز الطائف لصالح معوقي مركز الرياض الذين كانوا أكثر مواجهة للصعوبات أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني.

وللإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات المستقلة (**Independent Samples T- test**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ

برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) والنتائج يوضحها الجدول رقم (٥٩):

الجدول رقم (٥٩)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الحالة الاجتماعية	أعزب	٥٨	٣,٨٩	٠,٧٥٩	٠,٤٥١	لا توجد فروق
	متزوج	٦	٣,٦٥			
مكان الإقامة	داخل المركز	٢١	٣,٩٦	٠,٦٦١	٠,٥١١	لا توجد فروق
	خارج المركز	٤٣	٣,٨٣			
نوع الإعاقة	طرفية	٣٤	٣,٩٠	٠,٣٣٤	٠,٧٣٩	لا توجد فروق
	غير طرفية	٣٠	٣,٨٤			

تشير النتائج في جدول (٥٩) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

سادساً : الفروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة) :

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق

بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المقترحات المناسبة لتطـــوير وتحـــسين برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٦٠):

الجدول رقم (٦٠)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٢,١١٨	١,٠٥٩	٢,٦٨٢	٠,٠٧٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٤,٠٨١	٠,٣٩٥			
الحالة التعليمية	بين المجموعات	٥	١,٣٧٠	٠,٢٧٤	٠,٦٤٠	٠,٦٧٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٢٤,٨٢٩	٠,٤٢٨			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	١,٣٩٩	٠,٦٩٩	١,٧٢٠	٠,١٨٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٤,٨٠٠	٠,٤٠٧			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٣,٩٥٦	٠,٧٩١	٢,٠٦٣	٠,٠٨٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٨	٢٢,٢٤٣	٠,٣٨٣			
سبب الإعاقة	بين المجموعات	٤	٠,٧٨٥	٠,١٩٦	٠,٤٥٦	٠,٧٦٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩	٢٥,٤١٤	٠,٤٣١			
مدة الإعاقة	بين المجموعات	٢	٣,٦٨٤	١,٨٤٢	٤,٩٩١	**٠,٠١٠	توجد فروق
	داخل المجموعات	٦١	٢٢,٥١٤	٠,٣٦٩			

** فرق دال عند مستوى ٠,٠١ فأقل

تشير النتائج في جدول (٦٠) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عنـــد مـــستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المقترحات المناســبة لتطـــوير وتحسين برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – الحالـــة التعليميـــة – البرنامج – مقر المركز – سبب الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهـــات المعـــوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهنـــي بـــاختلاف متغيراتهم المشار إليها.

بينما أوضحت النتائج في جدول (٦٠) وجود فروق دالة إحصائياً عنـــد مـــستوى دلالة ٠,٠١ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المقترحات المناســبة لتطـــوير وتحسين برامج التأهيل المهني باختلاف متغير مدة الإعاقة مما يوضح وجود فروق

في المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل باختلاف مدة الإعاقة ولتحديد أي من فئات مدة الإعاقة تختلف عن بعضها البعض وأي منها لا تختلف عن بعضها البعض استخدم الباحث اختبار شيفيه " **Scheffe** " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (٦١)

نتائج اختبار شيفيه للفروق بين فئات مدة الإعاقة حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل

مدة الإعاقة		أقل من ١٠ سنة	من ١٠ – ٢٠	من ٢٠ فأكثر
	المتوسط	٤,٧٣	٤,٠٨	٤,٣٧
أقل من ١٠ سنة	٤,٧٣	-		
من ١٠ – ٢٠	٤,٠٨	*	-	
من ٢٠ فأكثر	٤,٣٧			-

تشير النتائج في جدول (٦١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني بين المعوقين حركياً الذين مدة إعاقتهم أقل من ١٠ سنوات والمعوقين حركياً الذين تتراوح مدد إعاقتهم من ١٠ – ٢٠ سنة لصالح المعوقين حركياً الذين تقل مدة إعاقتهم عن ١٠سنوات والذين كانوا أكثر موافقة على تلك المقترحات.

وللإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني وفقا لاختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات المستقلة (**Independent Samples T- test**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المقترحات المناسبة لتطوير

وتحسين برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) والنتائج يوضحها الجدول رقم (٦٢):

الجدول رقم (٦٢)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين اتجاهات فئات المعوقين حركياً المختلفة نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني وفقاً لمتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة)

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الحالة الاجتماعية	أعزب	٥٨	٤,٤٨	١,٣٨٨	٠,١٧٠	لا توجد فروق
	متزوج	٦	٤,١٠			
مكان الإقامة	داخل المركز	٢١	٤,٥٧	١,٠٩٥	٠,٢٧٨	لا توجد فروق
	خارج المركز	٤٣	٤,٣٨			
نوع الإعاقة	طرفية	٣٤	٤,٤٩	٠,٦٠٣	٠,٥٤٩	لا توجد فروق
	غير طرفية	٣٠	٤,٣٩			

تشير النتائج في جدول (٦٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المعوقين حركياً نحو المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

السؤال الثالث عشر:

١٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المدربين حول برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج)؟.

أولاً : الفروق في اتجاهات المدربين حول برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج):

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المدربين حول برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة نحو برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٦٣):

الجدول رقم (٦٣)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة نحو برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٠,٢٤٥	٠,١٢٣	٠,٢٦١	٠,٧٧٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٤,٥٩٢	٠,٤٧١			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	٤	١,٥٩٣	٠,٣٩٨	٠,٨٧٢	٠,٤٩٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١٣,٢٤٤	٠,٤٥٧			
التخصص العلمي	بين المجموعات	٥	١,٦١٥	٠,٣٢٣	٠,٦٨٤	٠,٦٣٩	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٣,٢٢٢	٠,٤٧٢			
الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٥,١٩٠	٢,٥٩٥	٨,٣٣٨	**٠,٠٠١	توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٩,٦٤٨	٠,٣١١			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٢,١٢٠	١,٠٦٠	٢,٥٨٤	٠,٠٩٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٢,٧١٨	٠,٤١٠			
مدة الخدمة	بين المجموعات	٢	٠,٨٦٢	٠,٤٣١	٠,٩٥٥	٠,٣٩٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٣,٩٧٦	٠,٤٥١			
المرتبة الوظيفية	بين المجموعات	٥	٢,٧٥٣	٠,٥٥١	١,١٠٦	٠,٣٩٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٨	٨,٩٦٦	٠,٤٩٨			
القسم	بين المجموعات	٥	٤,٠٢٥	٠,٨٠٥	٢,٠٨٥	٠,٠٩٧	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٠,٨١٣	٠,٣٨٦			
عدد الدورات	بين المجموعات	٤	٣,٥٥١	٠,٨٨٨	٢,٢٨١	٠,٠٨٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١١,٢٨٧	٠,٣٨٩			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٣,٨٥٩	٠,٧٧٢	١,٩٦٨	٠,١١٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٠,٩٧٩	٠,٣٩٢			

** فرق دال عند مستوى ٠,٠١ فأقل

تشير النتائج في جدول (٦٣) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين نحو برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

بينما أوضحت النتائج في جدول (٦٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في اتجاهات عينة المدربين نحو برامج التأهيل المهني باختلاف متغير الحالة الاجتماعية مما يوضح وجود فروق في اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل باختلاف حالتهم الاجتماعية ولتحديد أي من فئات الحالة الاجتماعية تختلف عن بعضها البعض وأي منها لا تختلف عن بعضها البعض استخدم الباحث اختبار شيفيه " **Scheffe** " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (٦٤)

نتائج اختبار شيفيه للفروق بين اتجاهات فئات الحالات الاجتماعية حول برامج التأهيل المهني

الحالة الاجتماعية		أعزب	متزوج	مطلق
	المتوسط	٤,٥٧	٤,٣١	٢,٢٠
أعزب	٤,٥٧	-		
متزوج	٤,٣١		-	
مطلق	٢,٢٠	*	*	-

تشير النتائج في جدول (٦٤) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين نحو برامج التأهيل المهني بين المدربين المطلقين وبقية المدربين لصالح بقية المدربين والذين كانوا موافقين تماماً على إيجابية ونجاح برامج التأهيل المهني.

ثانياً : الفروق في اتجاهات المدربين حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي –

الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج):

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المدربين حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٦٥):

الجدول رقم (٦٥)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات

المدربين المختلفة حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	١,٣٦٠	٠,٦٨٠	١,٣٨٦	٠,٢٦٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٥,٢٠٨	٠,٤٩١			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	٤	١,٤٩٧	٠,٣٧٤	٠,٧٢٠	٠,٥٨٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١٥,٠٧١	٠,٥٢٠			
التخصص العلمي	بين المجموعات	٥	٠,٧٣١	٠,١٤٦	٠,٢٥٩	٠,٩٣٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٥,٨٣٧	٠,٥٦٦			
الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٨,١٦٨	٤,٠٨٤	١٥,٠٧	**٠,٠٠٠	توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٨,٤٠٠	٠,٢٧١			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٥,٣٥١	٢,٦٧٥	٧,٣٩٤	**٠,٠٠٢	توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١١,٢١٨	٠,٣٦٢			

** فرق دال عند مستوى ٠,٠١ فأقل

تابع الجدول رقم (٦٥)

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
مدة الخدمة	بين المجموعات	٢	١,٠١٦	٠,٥٠٨	١,٠١٢	٠,٣٧٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٥,٥٥٣	٠,٥٠٢			
المرتبة الوظيفية	بين المجموعات	٥	٥,٨٠٤	١,١٦١	٢,٢٨٦	٠,٠٩٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٨	٩,١٣٩	٠,٥٠٨			
القسم	بين المجموعات	٥	٤,٧٦٩	٠,٩٥٤	٢,٢٦٣	٠,٠٧٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١١,٨٠٠	٠,٤٢١			
عدد الدورات	بين المجموعات	٤	٣,٤٤١	٠,٨٦٠	١,٩٠٠	٠,١٣٧	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١٣,١٢٨	٠,٤٥٣			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٤,٦٩٥	٠,٩٣٩	٢,٢١٤	٠,٠٨١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١١,٨٧٤	٠,٤٢٤			

** فرق دال عند مستوى ٠,٠١ فأقل

تشير النتائج في جدول (٦٥) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

بينما أوضحت النتائج في جدول (٦٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني باختلاف متغير الحالة الاجتماعية مما يوضح وجود فروق في اتجاهات المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل باختلاف

حالتهم الاجتماعية ولتحديد أي من فئات الحالة الاجتماعية تختلف عن بعضها البعض وأي منها لا تختلف عن بعضها البعض استخدم الباحث اختبار شيفيه " **Scheffe** " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (٦٦)

نتائج اختبار شيفيه للفروق بين اتجاهات فئات

الحالات الاجتماعية حول مدى استفادة المعوقين حركياًمن برامج التأهيل المهني

الحالة الاجتماعية		أعزب	متزوج	مطلق
	المتوسط	٤,٦٥	٤,٤٢	١,٦٧
أعزب	٤,٦٥	-		
متزوج	٤,٤٢		-	
مطلق	١,٦٧	*	*	-

تشير النتائج في جدول (٦٦) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني بين المدربين المطلقين وبقية المدربين لصالح بقية المدربين والذين كانوا موافقين تماماً على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني.

كما أوضحت النتائج في جدول (٦٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني باختلاف متغير مقر المركز مما يوضح وجود فروق في اتجاهات المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل باختلاف مقر المركز ولتحديد أي من المراكز تختلف عن بعضها البعض وأي منها لا تختلف عن بعضها البعض استخدم الباحث اختبار شيفيه " **Scheffe** " وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (٦٧)

نتائج اختبار شيفيه للفروق بين اتجاهات فئات

المراكز حول مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني

مقر المركز		الرياض	الدمام	الطائف
	المتوسط	٤,٨٢	٤,١٥	٣,٩٢
الرياض	٤,٨٢	-		
الدمام	٤,١٥	*	-	
الطائف	٣,٩٢	*		-

تشير النتائج في جدول (٦٧) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني بين مدربي مركز الرياض ومدربي بقية المراكز لصالح مدربي مركز الرياض والذين كانوا موافقين تماماً على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني.

ثالثاً : الفروق في اتجاهات المدربين حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج):

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المدربين حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) استخدم الباحث اختبار " تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٦٨):

الجدول رقم (٦٨)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	١,٢٧٧	٠,٦٣٨	٠,٨٩٨	٠,٤١٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٢٢,٠٣٩	٠,٧١١			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	٤	٢,٤٨٩	٠,٦٢٢	٠,٨٦٦	٠,٤٩٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	٢٠,٨٢٧	٠,٧١٨			
التخصص العلمي	بين المجموعات	٥	٣,٧٣٤	٠,٧٤٧	١,٠٦٨	٠,٣٩٩	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٩,٥٨٢	٠,٦٩٩			
الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٢,٩٧٨	١,٤٨٩	٢,٢٧٠	٠,١٢٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٢٠,٣٣٨	٠,٦٥٦			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٤,٠٦٠	٢,٠٣٠	٣,٢٦٨	٠,٠٥٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٩,٢٥٧	٠,٦٢١			
مدة الخدمة	بين المجموعات	٢	٠,٧٠٣	٠,٣٥١	٠,٤٨٢	٠,٦٢٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٢٢,٦١٣	٠,٧٢٩			
المرتبة الوظيفية	بين المجموعات	٥	٠,٩٠٣	٠,١٨١	٠,١٩٣	٠,٩٦١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٨	١٦,٨٥٠	٠,٩٣٦			

تابع الجدول رقم (٦٨)

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
القسم	بين المجموعات	٥	٤,٣٥٩	٠,٨٧٢	١,٢٨٨	٠,٢٩٧	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٨,٩٥٧	٠,٦٧٧			
عدد الدورات	بين المجموعات	٤	٦,٠٤٩	١,٥١٢	٢,٥٤٠	٠,٠٦١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١٩,٢٦٧	٠,٥٩٥			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٤,٣٢٢	٠,٨٦٤	١,٢٧٤	٠,٣٠٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٨,٩٩٤	٠,٦٧٨			

تشير النتائج في جدول (٦٨) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المدربين حول المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

رابعاً : الفروق في اتجاهات المدربين حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج):

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المدربين حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) استخدم الباحث اختبار

" تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفـــروق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركيـــاً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٦٩):

الجدول رقم (٦٩)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٠,٠٣٧	٠,٠١٨	٠,٠٢٨	٠,٩٧٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٢٠,١٦١	٠,٦٥٠			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	٤	٤,٧٣٣	١,١٨٣	٢,٢١٩	٠,٠٩٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١٥,٤٦٤	٠,٥٣٣			
التخصص العلمي	بين المجموعات	٥	٣,٢٧٥	٠,٦٥٥	١,٠٨٤	٠,٣٩١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٦,٩٢٣	٠,٦٠٤			
الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٢	١,٣٠٨	٠,٦٥٤	١,٠٧٣	٠,٣٥٤	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٨,٨٩٠	٠,٦٠٩			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٠,٣٧١	٠,١٨٥	٠,٢٩٠	٠,٧٥٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	١٩,٨٢٧	٠,٦٤٠			
مدة الخدمة	بين المجموعات	٢	٠,١٤٥	٠,٠٧٢	٠,١١٢	٠,٨٩٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٢٠,٠٥٣	٠,٦٤٧			
المرتبة الوظيفية	بين المجموعات	٥	٢,١١٩	٠,٤٢٤	١,٠٨٤	٠,٤٠٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٨	٧,٠٣٨	٠,٣٩١			

تابع الجدول رقم (٦٩)

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
القسم	بين المجموعات	٥	٣,٤٥٤	٠,٦٩١	١,١٥٥	٠,٣٥٥	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٦,٧٤٤	٠,٥٩٨			
عدد الدورات	بين المجموعات	٤	١,٧٨٥	٠,٤٤٦	٠,٧٠٣	٠,٥٩٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	١٨,٤١٢	٠,٦٣٥			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٣,٥٩٠	٠,٧١٨	١,٢١١	٠,٣٣٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	١٦,٦٠٧	٠,٥٩٣			

تشير النتائج في جدول (٦٩) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المدربين حول الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

خامساً : الفروق في اتجاهات المدربين حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم– عدد الدورات–مسمى البرنامج):

للإجابة على ما إذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المدربين حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج) استخدم الباحث اختبار

" تحليل التباين الأحادي " (**One – way ANOVA**) لتوضيح دلالة الفروق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين بـــرامج التأهيل المهني والنتائج يوضحها الجدول رقم (٧٠):

الجدول رقم (٧٠)

نتائج اختبار تحليل التباين للفرق بين اتجاهات فئات المدربين المختلفة حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
العمر	بين المجموعات	٢	٠,٦٠٥	٠,٣٠٢	١,٠٣٩	٠,٣٦٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٩,٠٢٠	٠,٢٩١			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	٤	٠,٨١٣	٠,٢٠٣	٠,٦٦٩	٠,٦١٩	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	٨,٨١٢	٠,٣٠٤			
التخصص العلمي	بين المجموعات	٥	٠,٦٦٨	٠,١٣٤	٠,٤١٧	٠,٨٣٣	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	٨,٩٥٧	٠,٣٢٠			
الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٢,٧٩٥	١,٣٩٨	٢,٣٤٤	٠,٠٦٤	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٦,٨٣٠	٠,٢٢٠			
مقر المركز	بين المجموعات	٢	٠,٥١١	٠,٢٥٥	٠,٨٦٩	٠,٤٣٠	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٩,١١٤	٠,٢٩٤			
مدة الخدمة	بين المجموعات	٢	٠,٩٠١	٠,٤٥١	١,٦٠١	٠,٢١٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٣١	٨,٧٢٣	٠,٢٨١			
المرتبة الوظيفية	بين المجموعات	٥	٢,٨٧٦	٠,٥٧٥	٢,١٩٢	٠,١٠١	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٨	٤,٧٢٤	٠,٢٦٢			

تابع الجدول رقم (٧٠)

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الفروق
القسم	بين المجموعات	٥	٣,١٨١	٠,٦٣٦	٢,٧٦٤	٠,١٣٨	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	٦,٤٤٤	٠,٢٣٠			
عدد الدورات	بين المجموعات	٤	٠,٦٤٩	٠,١٦٢	٠,٥٢٤	٠,٧١٩	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩	٨,٩٧٦	٠,٣١٠			
مسمى البرنامج	بين المجموعات	٥	٣,٤٧٤	٠,٦٩٥	٢,١٦٣	٠,١٢٢	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨	٦,١٥١	٠,٢٢٠			

تشير النتائج في جدول (٧٠) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في اتجاهات عينة المدربين حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني باختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم– عدد الدورات–مسمى البرنامج) مما يؤكد عدم تأثر اتجاهات المدربين حول المقترحات المناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني باختلاف متغيراتهم المشار إليها.

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة والنتائج والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على خلاصة الدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها، وأبـــرز التوصيات المقترحة في ضوء تلك النتائج.

أولاً: خلاصة الدراسة:

احتوت هذه الدراسة على خمس فصول بالإضافة إلى المراجع والملاحق.

واشتمل الفصل الأول على مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها، والتـــساؤلات التـــي تجيب عنها، وأهم المصطلحات التي استخدمها الباحث في دراسته.

وقد تم الحديث عن مفهوم برامج التأهيل وأهدافها، وأهمية دراسة بـــرامج التأهيـــل المهني للمعوقين حركياً المقدمة في مراكز ال تأهيل المهني للمعوقين، وكذلك أهداف الدراسة والتي تمثلت في التعرف على وجهة نظر المعوقين حركياً والمدربين نحـــو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً، والتعرف على مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، والتعرف على مستوى رضـــا المعـــوقين حركيـــاً عـــن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل، ومعرفة المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل، والتعرف على المشكلات التدريبية التي تواجـــه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ التأهيل، ومعرفة الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني، ومعرفـــة آراء ومقترحـــات المعـــوقين حركيـــاً والمدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني، إضافة إلى كشف دلالة الفـــروق من وجهة نظر المدربين حول برامج التأهيل وفقا للمتغيـــرات التاليـــة (العمـــر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج)، وكشف دلالة الفـــروق من وجهة نظر المعوقين حركياً حول برامج التأهيل وفقـــا لاخـــتلاف المتغيـــرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نـــوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة) ، وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما هي وجهة نظر المدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً؟
٢- ما هي وجهة نظر المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً؟
٣- ما مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم؟
٤- ما مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين ؟
٥- ما هو مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل ؟
٦- ما هي المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل من وجهة نظر المدربين؟
٧- ما هي المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل من وجهة نظرهم؟
٨- ما الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم؟
٩-ما الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين؟
١٠- ما هي آراء ومقترحات المعوقين حركياً لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني؟
١١- ما هي آراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني؟
١٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعوقين حركياً حول برامج التأهيل وفقا لاختلاف المتغيرات (العمر – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية – مقر المركز – البرنامج – نوع الإعاقة – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - مكان الإقامة)؟
١٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المدربين حول برامج التأهيل وفقاً لاختلاف المتغيرات (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – الحالة الاجتماعية –مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج)؟.

أما الفصل الثاني فقد اشتمل على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة، وتناول الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها ، وقد اُستخدم في هذه الدراسة منهج المسح الوصفي ، وقد أوضح الباحث مجتمع الدراسة المستهدف والمكون من جميع المعوقين حركياً المتدربين في برامج مراكز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٦٨) معوقاً حركياً والمدربين القائمين على تنفيذ برامج مراكز التأهيل المهني وعددهم (٣٨) مدرب، ونسبة لمحدودية مجتمع الدراسة استخدم الباحث أسلوب المسح الشامل.

واشتمل هذا الفصل على إجراءات صدق وثبات أداتي الدراسة(الاستبانتين) من خلال عرضهما في صورتهما الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود ، وبحساب معاملات الارتباط للتجانس الداخلي بين عباراتهما ومحاورهما وبحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تم التأكد من صلاحيتهما للتطبيق الميداني.

أما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل نتائج الدراسة متناولاً وصفاً لخصائص مفردات مجتمع الدراسة والإجابة على أسئلتها ومناقشة نتائجها وربطها مع نتائج الدراسات السابقة.

وفي الفصل الخامس من هذه الدراسة عرض لملخص الدراسة ، وعرض أهم نتائجها ، واقتراح أبرز توصياتها.

ثانياً: النتائج :

أ. النتائج فيما يتعلق بوجهة نظر المدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً:

عينة الدراسة من المدربين متفقين على إيجابية ونجاح برامج التأهيل المهني.

وتتمثل أبرز ملامح إيجابية برامج التأهيل المهني من وجهة نظر عينة المدربين في مايلي:

١- توفر ورش للتدريب داخل المركز.

٢- الإجراءات الداخلية بالمركز تساعد على تحقيق أهداف برامج التأهيل.

٣- توجيه المعوق حركياً إلى المهنة المناسبة على ضوء قدراته وميوله.

٤-تناسب برامج التأهيل مع قدرات المعوقين حركياً .

ب. النتائج فيما يتعلق بوجهة نظر المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً:

عينة الدراسة من المعوقين حركياً متفقين على إيجابية ونجاح برامج التأهيل المهني. وتتمثل أبرز ملامح إيجابية برامج التأهيل المهني من وجهة نظر عينة المعوقين حركياً في مايلي:

١-توفر ورش للتدريب داخل المركز.

٢-توجيه المعوق حركياً إلى المهنة المناسبة بناء على إعاقته.

٣-توفر الكفاءة والقدرة على تنمية المهارات في المدربين.

٤-تناسب برنامج التأهيل مع نوع الإعاقة الحركية.

٥-برنامج التأهيل يزود المعوقين حركياً بالمهارات اللازمة لأداء المهنة.

جـ. النتائج فيما يتعلق باستفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم:

عينة الدراسة من المعوقين حركياً متفقين على استفادتهم من برامج التأهيل المهني. وتتمثل أبرز ملامح استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظر عينة المعوقين حركياً في مايلي:

١-الاعتماد على النفس.

٢-الشعور بأنه أصبح عضواً منتجا.

٣-اكتساب مهارات مهنية.

٤-التغلب على الإعاقة.

٥-اكتساب نظرة إيجابية للحياة.

د. النتائج فيما يتعلق باستفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين:

عينة الدراسة من المدربين متفقين على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني.

وتتمثل أبرز ملامح استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني من وجهة نظر عينة المدربين في مايلي:

١- تنمية قدرة المعوق حركياً على العمل.

٢- تزويد المعوق حركياً بالمهارات المطلوبة.

٣- استفادة المعوقين حركياً من خدمات وأنشطة المركز.

٤- تغير فكرة المعوق حركياً عن نفسه.

٥- تغير فكرة الناس عن المعوقين حركياً .

هـ. النتائج فيما يتعلق بمستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل:

عينة الدراسة من المعوقين حركياً متفقين على أنهم راضين عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل.

وتتمثل أبرز ملامح رضا المعوقين حركياً عن المدربين القائمين على تنفيذ برامج التأهيل في مايلي:

١- المدرب يزودهم بمعلومات مفيدة.

٢- سهولة التعامل مع المدرب.

٣- احترام المدرب لآرائهم.

٤- تشجيع المدرب لهم وتعبيرهم عن ثقتهم بقدراتهم.

٥- أبداء المدرب استعداداً وحماساً لمساعدتهم.

و. النتائج فيما يتعلق بالمعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل من وجهة نظر المدربين:

عينة الدراسة من المدربين غير متفقين على أن هنالك معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل.

وتتمثل أبرز ملامح عدم موافقة عينة المدربين على أن هنالك معوقات تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل في عدم موافقتهم على التالي:

١- النظام الداخلي للمركز غير مناسب.

٢- عدم توفر التقييم والتشخيص المناسب لتحديد برنامج التأهيل الملائم.

ز. النتائج فيما يتعلق بالمشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل من وجهة نظرهم:

عينة الدراسة من المعوقين حركياً غير متفقين على أن هنالك مشكلات تدريبية تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل.

وتتمثل أبرز ملامح عدم موافقة عينة المعوقين حركياً على أن هنالك مشكلات تدريبية تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل في عدم موافقتهم مطلقاً على التالي:

١- عدم توفر الأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب.

٢- ضيق فترة التدريب لإتقان العمل.

٣- عدم مناسبة المهنة التي يتدربون عليها.

٤- المهنة التي يتدربون عليها غير مطلوبة في سوق العمل.

حـ. النتائج فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظرهم:

عينة الدراسة من المعوقين حركياً متفقين على أن هنالك صعوبات تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل.

وتتمثل أبرز ملامح موافقة عينة المعوقين حركياً على أن هنالك صعوبات تواجههم أثناء تنفيذ برامج التأهيل في موافقتهم على التالي:

١- ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً.

٢- صعوبة توفر المواصلات من وإلى المركز.

٣- عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً.

٤- تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليها المعوقون حركياً.

٥- تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد.

ط. النتائج فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني من وجهة نظر المدربين:

عينة الدراسة من المدربين متفقين على أن هنالك صعوبات تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل.

وتتمثل أبرز ملامح موافقة عينة المدربين على أن هنالك صعوبات تواجهه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل في موافقتهم على التالي:

١- إعاقة الشخص نفسه.

٢- ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً.

٣- عدم إجادة بعض المعوقين حركياً لقراءة والكتابة.

٤- كثرة غياب المعوق حركياً عن التدريب.

٥- صعوبة توفر المواصلات من وإلى المركز.

ي. النتائج فيما يتعلق بآراء ومقترحات المعوقين حركياً لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني:

عينة الدراسة من المعوقين حركياً متفقين على آراء ومقترحات تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني.

وتتمثل أبرز ملامح موافقة عينة المعوقين حركياً على آراء ومقترحات تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني في موافقتهم تماماً على التالي :

١- الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.

٢- معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً .

٣- تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.

٤- تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً.

٥- الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم.

ك. النتائج فيما يتعلق بآراء ومقترحات المدربين لتحسين وتطوير برامج التأهيل المهني:

عينة الدراسة من المدربين متفقين على آراء ومقترحات تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني.

وتتمثل أبرز ملامح موافقة عينة المدربين على آراء ومقترحات تحسين وتطوير برامج التأهيل المهني في موافقتهم تماماً على التالى :

١- معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً .

٢- الاهتمام بالبرامج الترفيهية.

٣- إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع.

٤- تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.

٥- الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.

ل. النتائج فيما يتعلق بالفروق بين المعوقين حركياً :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة– مدة الإعاقة - الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة).

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الاستفادة من برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – الحالة التعليمية – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – مدة الإعاقة).

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الاستفادة من برامج التأهيل بين معوقي مركز الرياض ومعوقي مركز الطائف لصالح معوقي مركز الرياض والذين كانوا أكثر استفادة من برامج التأهيل المهني.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين رضا عينة المعوقين حركياً عن مدربي برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة -الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة).

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المشكلات التدريبية التي تواجههم أثناء برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة).

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – الحالة التعليمية – البرنامج – سبب الإعاقة – مدة الإعاقة - الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة).

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو الصعوبات التي تواجههم أثناء برامج التأهيل بين معوقي مركز الرياض ومعوقي مركز الطائف لصالح معوقي مركز الرياض والذين كانوا أكثر مواجهة للصعوبات أثناء تنفيذ برامج التأهيل المهني.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المقترحات اللازمة لتطوير وتحسين برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – الحالة التعليمية – مقر المركز – البرنامج – سبب الإعاقة - الحالة الاجتماعية – مكان الإقامة – نوع الإعاقة).

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المعوقين حركياً نحو المقترحات اللازمة لتطوير وتحسين برامج التأهيل بين المعوقين حركياً الذين تقل مدة إعاقتهم عن ١٠ سنوات والمعوقين حركياً الذين تتراوح مدد إعاقتهم بين ١٠ – ٢٠ سنة لصالح المعوقين حركياً الذين تقل مدة إعاقتهم عن ١٠ سنوات والذين كانوا أكثر موافقة على تلك المقترحات.

م. النتائج فيما يتعلق بالفروق بين المدربين:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مقر المركز – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج).

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو برامج التأهيل بين المدربين المطلقين وبقية المدربين لصالح بقية المدربين والذين كانوا موافقين تماماً على إيجابية برامج التأهيل المهني.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية – القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج).

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل بين مدربي مركز الرياض ومدربي بقية المراكز لصالح مدربي مركز الرياض والذين كانوا موافقين تماماً على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني.

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل بين المدربين المطلقين وبقية المدربين لصالح بقية المدربين والذين كانوا موافقين تماماً على استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو المعوقات التي تقلل من استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج – مقر المركز – الحالة الاجتماعية).

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو الصعوبات التي تواجه المعوقين حركياً أثناء تنفيذ برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مدة الخدمة – المرتبة الوظيفية –القسم–عدد الدورات–مسمى البرنامج – مقر المركز – الحالة الاجتماعية).

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين اتجاهات عينة المدربين نحو المقترحات المناسبة لتحسين وتطوير برامج التأهيل باختلاف متغيراتهم (العمر – المؤهل العلمي – التخصص العلمي – مدة الخدمة – المرتبة

الوظيفية –القسم–عدد الـــدورات–مـــسمى البرنـــامج – مقـــر المركـــز – الحالـــة الاجتماعية).

ثالثاً : التوصيات :

أ. التوصيات العامة للدراسة :

١- إنشاء مركز معلومات حول الإعاقة والمعوقين يحتوي على جميـــع المعلومـــات والإحصائيات وتحديثها بصورة مستمرة، وذلك لتسهيل إجراء الدراســـات التتبعيـــة للمعوقين والخدمات والبرامج المقدمة لهم.

٢- متابعة المعوقين حركياً بعد تخرجهم من مراكز التأهيل المهني للتعـــرف علـــى احتياجاتهم ومدى استقرارهم في العمل.

٣- التركيز على دور الإعلام في رفع الوعي بمفهـــوم الإعاقـــة، وتوعيـــة أســـر المعوقين بضرورة إلحاقهم بمراكز التأهيل.

٤- تأسيس مكتب توظيف موحد يُعنى بتوظيف المعوقين وتوفير المعلومات الخاصة بهم وبالكفاءات والمهارات المتوفرة لديهم والتنسيق مع القطاعين الحكومي والخاص في هذا الجانب.

٥- العمل على توفير الدعم الاجتماعي للمعوقين حركياً، وذلك لتحقيـــق انـــدماجهم ضمن المجتمع.

ب. التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة :

فيما يتعلق بما توصلت إليه الدراسة من نتائج فأن الباحث يوصي بالتالي:

١- يوصي الباحث بوضع السبل الكفيلة بمعالجة ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً.

٢- يوصي الباحث بمعالجة صعوبة توفر المواصلات من وإلى المركز.

٣- يوصي الباحث بتدريب المدربين على الأســـاليب الخاصـــة بالتعامـــل مـــع المعوقين حركياً.

٤- يوصي الباحث بمعالجة إشكالية تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليهـــا المعوقون حركياً.

٥- يوصي الباحث بالعمل على محو أمية المعوقين حركياً وتعليمهم القراءة والكتابة، حتى يتمكنوا من الاستفادة من برامج التأهيل المهني بصورة أفضل.

٦- يوصي الباحث بتنفيذ المقترحات التي تدعم تحسين وتطوير برامج التأهيل وخاصة المقترحات التالية :

- الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.
- تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.
- تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً.
- الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم.
- الاهتمام بالبرامج الترفيهية.
- إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع.

جـ. التوصيات للدراسات المستقبلية:

١- إجراء دراسة تشمل المعوقين حركياً الذين تخرجوا من مراكز التأهيل المهني لمعرفة مدى نجاحهم بالالتحاق بالوظائف.

٢- إجراء دراسة تشمل الرؤساء المباشرين للمعوقين حركياً، وكذلك أصحاب المؤسسات الأهلية لاستطلاع وجهات نظرهم بمدى قدرة المعوقين حركياً على أداء أعمالهم بصورة مرضية، ومدى نجاح مراكز التأهيل على إعدادهم مهنياً.

٣- إجراء دراسة تشمل المعوقين حركياً الموظفين للتعرف على المعوقات التي تحد من استخدام وتشغيل المعوقين حركياً.

٤- إجراء دراسة على المعوقات حركياً ومقارنة النتائج مع نتائج هذه الدراسة.

٥- إجراء دراسة على المعوقين حسياً ومقارنة النتائج مع نتائج هذه الدراسة.

٦- إجراء دراسة لمعرفة دوافع التحاق المعوقين حركياً بمراكز التأهيل المهني.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- الأحمد، خالد عبد الله. (٢٠٠٢م). علاقة إدراك المعاقين حركياً للخدمات التي يقدمها مركز التأهيل المهني بالتوافق النفسي والاجتماعي. **رسالة ماجستير غير منشورة**، الرياضة: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- أحمد، محمد مصطفى. (١٩٩٧م). **الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المعوقين**. مصر، الإزاريطة : دار المعرفة الجامعية.
- أفنيخر، أحمد يحيى. (١٤٢٤هـ). آلية التأهيل المهني لذوي ال احتياجات الخاصة. **المجلة العربية**، ع (٣١٤)، س (٢٧)، ص ص ١٠٢-١٠٣.
- بشير، إقبال، ومخلوف، إقبال. (١٩٨٢م). **الخدمة الاجتماعية ورعاية المعوقين**. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
- تريسي، وليم. (١٤١١هـ). **تصميم نظم التدريب والتطوير**. ترجمة سعد أحمد الجبالي. الرياض: معهد الإدارة العامة.
- حرز الله، محمد سامي. (١٩٩٢م). مشكلات التكيف التي يواجهها المعوقون حركياً. **رسالة ماجستير غير منشورة**، عمان: الجامعة الأردنية.
- الحمراني، يحيى بن سعيد. (١٤٠٩هـ). المعوقون: أمنهم وسلامتهم. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية.
- حمزة، كريم محمد. (١٩٨١م). الكوادر البشرية في مجال رعاية المعوقين. **ورقة عمل مقدمة في مؤتمر رعاية المعوقين بالدول الخليجية**، البحرين : المنامة.
- الخطيب، جمال. (١٩٩١م). تقويم برنامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المنتفعين منها: نموذج تجريبي مقترح. **مجلة أبحاث اليرموك**، مج (٧)، ع (١)، ص ص ٢٧-٤٦.

- خنفر، زين نايف محمد. (٢٠٠٣م). مدى ملاءمة مؤسسات الخدمات العامة للإستخدام من قبل المعوقين حركياً. **رسالة ماجستير غير منشورة،** عمان: الجامعة الأردنية.
-الخياط، عبد العزيز. (١٩٨١م). **المجتمع المتكامل في الإسلام.** (الطبعة الثانية). مؤسسة الرسالة: مكتبة الأقصى.
- درنيقة، رياض. (١٩٨٤م). **دراسة ميدانية حول الأوضاع الاجتماعية للمعاقين جسدياً في مدينة طرابلس.** لبنان.
- الدعيرم، عثمان محمد .(٢٠٠٠م). الإعاقة الحركية ومشكلاتها على الفرد المعاق. **رسالة ماجستير غير منشورة،** الرياض: جامعة الملك سعود.
- الراجحي، محمد، وعمار، عبد الرزاق. (١٩٨٢م). **دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية.** تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- رمضان، السيد. (١٩٩٥م). **إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة.** الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الروسان، فاروق. (١٩٨٩م). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة.** عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية.
- الروسان، فاروق. (١٩٩٦م). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين.** الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الريحاني، سليمان. (١٩٨٥م). **التخلف العقلي.** الأردن، عمان: المطبعة الأردنية.
- الزعبي. أحمد محمد. (٢٠٠٣م). **التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم.** عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الزعمط، يوسف شبلي. (٢٠٠٠م). **التأهيل المهني للمعوقين.** الطبعة الأولى، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزهراني، علي إبراهيم. (١٤١٩هـ). **حقوق المعاقين في التربية الإسلامية.** المدينة المنورة : دار البخاري للنشر والتوزيع.

- الشبيبي، خالد عبد العزيز. (١٤١٧هـ). المشكلات التي تواجه المعوقين حركياً في مراكز التأهيل المهني للمعوقين وعلاقتها باتجاههم نحو التعليم الذاتي. **رسالة ماجستير غير منشورة،** الرياض: جامعة الملك سعود.
- الشمري، مشوح بن هذال. (٢٠٠٣م). تقويم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال. **رسالة ماجستير غير منشورة،** الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- الشناوي، محمد محروس. (١٤١٩هـ). سلسلة سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (٢) : تأهيل المعوقين وإرشادهم. الرياض: دار المسلم للنشر.
- الشهري، صالح محمد. (١٤١٤هـ). تكلفة برامج التأهيل وعائدها بمؤسسات رعاية المعوقين. **رسالة ماجستير غير منشورة،** الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- عبد القادر، إسماعيل حسني. (٢٠٠٣م). معايير التأهيل المهني للمعوقين سمعياً ومدى تطبيقها في مراكز التأهيل والتشغيل المهني الحكومية في الأردن ومعوقات تطبيقها. **رسالة ماجستير غير منشورة،** الأردن: جامعة عمان العربية.
- عبده، بدر الدين، وحلاوة، محمد السيد. (١٩٩٩م). **قضايا ومشكلات الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة: الجزء الأول- رعاية المعاقين سمعياً وحركياً**. الإسكندرية : المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- العثمان، أحمد عبد الله. (١٤٢٣هـ). تقويم برنامجي مديري المكاتب والسكرتارية بمعهد الإدارة العامة. **رسالة ماجستير غير منشورة،** الرياض : جامعة الملك سعود.
-عسراوي، سحر محمد. (٢٠٠٢م). محددات قبول الأشخاص المعوقين في مراكز التأهيل المهني في محافظة عمان ودور الأخصائي الاجتماعي فيها. **رسالة ماجستير غير منشورة،** عمان: الجامعة الأردنية.

- العشيوي، منى محمد . (١٤١٢هـ). دور الخدمة الاجتماعية في التأهيل الاجتماعي للكفيفات. **رسالة ماجستير غير منشورة**، الرياض : كلية الخدمة الاجتماعية للبنات.
- العمر، بدران عبدالرحمن. (٢٠٠٤م). **تحليل بيانات البحث العلمي من خلال برنامج SPSS**. الرياض: دار الإصدارات الصحية.
- فهمي، محمد سيد. (٢٠٠٥م). **التأهيل المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة**. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
- قنديل، أماني. (١٩٨٩م). الجوانب الاجتماعية للمعوقين في منطقة غرب آسيا وأهمية تكيفها. **ورقة بحث مقدمة لمؤتمر حول قدرات واحتياجات المعوقين في منطقة الأسكوا**، ٢٠-٢٨، عمان.
- مغربل، مغربل مخلص. (١٩٩١م). ٠تدريب وتأهيل المعاقين في المجتمع: جوانب من التجارب التطبيقية. **سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية**. ع (١٧).المنامة
- المغلوث، فهد حمد. (١٤١٧هـ). **تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية**. يطلب من المؤلف، ص. ب: (٧٥٣٩٥)، الرياض: (١١٥٧٨).
- المغلوث، فهد حمد. (١٤١٩هـ). **رعاية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية : الواقع والطموحات**. الرياض:المؤلف.
- المنيع، هيا عبد العزيز. (١٤١٧هـ). كفاءة التخطيط لبرامج التأهيل المهني في استيعاب سوق العمل للمعوقين المؤهلين. **رسالة دكتوراه غير منشورة**، الرياض : كلية الخدمة الاجتماعية للبنات.
- موسى، رشاد علي. (١٩٩٤م). **بحوث في سيكولوجية المعاق**. القاهرة: دار النهضة العربية.
- المومني، محمد، والصمادي، أحمد.(١٩٩٥م). أثر الجنس والمستوى التعليمي والإقتصادي في مفهوم الذات ومركز الضبط لدى المعوقين حركياً. **مجلة أبحاث اليرموك**، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مج(١١)، ع(٢)، ص ص٩-٥١.

- النصراوي، مصطفى. (١٩٨٩م). الآثار المترتبة على الإعاقة وإدماج المعاقين في عالم الشغل. **المجلة العربية للتربية**، مج (٩)، ع (٢)، ص ص ٦٨-٧٨.
- وزارة العمل والشئون الاجتماعية. (١٤١٩هـ). **أضواء على برامج وكالة الوزارة للشئون الاجتماعية في مجال رعاية وتأهيل المعوقين**، الرياض.
- وزارة العمل والشئون الاجتماعية. (١٤٢٢هـ). **موجز حول برامج وكالة الوزارة للشئون الاجتماعية في مجال رعاية وتأهيل المعوقين**، الرياض.
- الوزنة، طلعت حمزة. (١٤٢١هـ). الإعاقة والتأهيل: أسس ومبادئ. **المؤتمر الدولي الثاني للإعاقة والتأهيل**. الرياض.
- يوسف، محمد عباس .(١٩٨٩م). **دراسات في الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة**. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Beveridge, Scott Francis. (2004).Vocational rehabilitation outcomes: A study on the relationship between rehabilitation goals and employment outcomes. **Unpublished Doctoral Dissertation**. .University of Maryland, College Park

- Dalferth, M.; Schnappauf, K. & Sommerer,I. (1995). Berufliche integration Koerperbehinderter Menschen. Eine Regionale Studie in Landkreis Regensburg, Germany. In: **Rehabilitation Stuttgart**, 1995; May, 34 (2),91-100, Germany.

- Goodwin,Gretta L.(1998).success- rate probabilities of persons with disabilities in the Nebraska Department of Vocational Rehabilitation**.** **Unpublished Doctoral Dissertation.** University of Nebraska, Lincoln.

- Hill, AE. (1993). Problems in Relation to independent living: a retrospective study of physically disabled school learvers. In: **Developmental –Medical – Child Neurology**, 1993, Dec, 35 (12), 1111-1115, England.

- Homa, Debra B .(2004).The impact of vocational evaluation on outcomes in the Vocational Rehabilitation Services program. **Unpublished Doctoral Dissertation.** Illinois, Institute of Technology..

- Kauffmann, Caroline L. (1995). **The Self help Employment Center**. Psychosocial Rehabilitation, Journal. U.S.A.

- Voll, R. & Poustka, F. (1994). Coping with Illness and coping with Handing during the vocational rehabilitation of physically handicapped Adolescents and young Adults, In: **International Journal of Rehabilitation**. Dec, 17 (4), 305-318.

الملاحـــق

قائمة بأسماء المحكمين

١. أ.د. عبدالمحسن بن فهد السيف	قسم الدراسات الاجتماعيـــة/كلية الآداب
٢. أ.د. عبدالعزيز بن محمد العبدالجبار	قسم التربيـــة الخاصـــة/كلية التـــربيـــة
٣. أ.د. أحمد بن سالم العامري	قسم الإدارة العامة/كلية العلوم الإدارية
٤. أ.د. مازن فارس رشيد	قسم الإدارة العامة/كلية العلوم الإدارية
٥. د. وحيد بن أحمد الهندي	قسم الإدارة العامة/ كلية العلوم الإدارية
٦. د. ناصر بن محمد الفوزان	قسم الإدارة العامة/ كلية العلوم الإدارية
٧. د. محمد بن عبدالله الهران	قسم الإدارة العامة/ كلية العلوم الإدارية
٨. د. أحمد بن مداوس اليامي	قسم الإدارة العامة/ كلية العلوم الإدارية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدرب المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم أنني أقوم بدراسة بعنوان (آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً)، ومن أجل تطوير أداة الدراسة بصورتها النهائية فإنني أعرض عليكم هذه الأداة، آملاً منكم التكرم بتعبئتها وإبداء مرئياتكم وملاحظاتكم. علماً أن المعلومات التي ستقدمونها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم مسبقاً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم
عبدالله بن صالح العنزي
جوال (٠٥٠٥٧١٤١٩١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المتدرب المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم أنني أقوم بدراسة بعنوان (آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً)، ومن أجل تطوير أداة الدراسة بصورتها النهائية فإنني أعرض عليكم هذه الأداة، آملاً منكم التكرم بتعبئتها وإبداء مرئياتكم وملاحظاتكم.

علماً أن المعلومات التي ستقدمونها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم مسبقاً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم
عبدالله بن صالح العنزي
جوال (٠٥٠٥٧١٤١٩١)

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور: **الموقر**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أود إفادة سعادتكم أنني أقوم ببحث بعنوان (آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً)، كمتطلب لدرجة الماجستير في الإدارة العامة.

ويسرني أن أعرض على أنظار سعادتكم ألاستبانتين المعدتين لهذا البحث للاطلاع عليهما وإبداء ملاحظاتكم وآرائكم القيمة.

أشكر لسعادتكم لطفكم وكرمكم بمنحنا بعضاً من وقتكم الثمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم الطالب
عبدالله بن صالح العنزي
جوال (٠٥٠٥٧١٤١٩١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المتدرب المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم أنني أقوم بدراسة بعنوان (آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً)، لمعرفة مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، بهدف الإسهام في تحسين وتطوير تلك البرامج. وتأتي هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة العامة بكلية العلوم الإدارية في جامعة الملك سعود.

وحيث أنكم أحد المتدربين ببرامج التأهيل المهني، فإنني آمل التكرم بتعبئة الإستبانة المرفقة بجميع فقراتها وإعطائها جزءاً من وقتكم، وذلك لما لإجابتكم من أهمية تعتمد عليها نتائج هذه الدراسة.

علماً أن المعلومات التي ستقدمونها ستُعامل بسرية تامة، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. شاكراً لكم حسن تعاونكم مسبقاً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحث

عبدالله بن صالح العنزي

الجزء الأول : معلومات عامة .

الرجاء تعبئة البيانات التالية:

١.**العمر**: ..... سنة.

٢.**الحالة التعليمية**:

□ أمـــــــي □ أقـــــرأ وأكتـــــــب

ابتدائي

□ متوسـ□ ثانوي□ جـ□عي أخـــرى،

حدد: .....

٣.**الحالة الاجتماعية**:

□ أعزب □ متزوج

□ مطلق □ أرمل

٤.**مقر المركز الملتحق به**:

□ الرياض □ الدمام □ الطائف

٥.**مسمى البرنامج الذي تتدرب فيه**: .....

٦.**نوع الإعاقة الحركية**: .....

٧. **سبب الإعاقة**: .....

٨. **مدة الإعاقة** : .....

٩. **مكان الإقامة**:

□ داخل المركز □ خارج المركز

الجزء الثاني: اتجاهات المعوقين حركياً نحو برامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	يزود برنامج التأهيل المعوقين حركياً بالمهارات اللازمة لأداء المهنة.					
٢	يتناسب برنامج التأهيل ونوع الإعاقة الحركية.					
٣	تراعي برامج التأهيل الاحتياجات الخاصة لكل معوق حركياً.					
٤	يتناسب برنامج التأهيل مع قدرات وميول المعوقين حركياً.					
٥	يوازن برنامج التأهيل بين الجوانب النظرية والتطبيقية.					
٦	تتوفر في المدربين الكفاءة والقدرة على تنمية المهارات.					
٧	يتناسب محتوى البرنامج مع المدة المحددة للتدريب.					
٨	توجد ورش للتدريب على المهنة داخل المركز.					
٩	ورش التدريب مزودة بأجهزة تساعد على تنفيذ التأهيل.					
١٠	تم توجيهي لبرنامج التأهيل المناسب لإعاقتي الحركية.					
١١	يتوفر في المركز متخصصين لمساعدة المعوق حركياً في اختيار المهنة المناسبة.					
١٢	تقوم إدارة المركز بمتابعة ومراقبة عمليات التأهيل.					
١٣	يقدم المركز الخدمات المساعدة الضرورية لعمليات التأهيل.					

الجزء الثالث: مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	يساعدني التدريب بالاعتماد على نفسي.					
٢	ساعدني التدريب في التغلب على إعاقتي الحركية.					
٣	استفدت مادياً من برنامج التأهيل.					
٤	اكتسبت مهارات مهنية بعد التحاقي بالبرنامج.					
٥	أشعر بأنني سأصبح عضواً منتجاً في مجتمعي.					
٦	استفدت من البرنامج بتكوين علاقات اجتماعية.					
٧	أصبحت لي نظرة إيجابية للحياة بعد التحاقي بالبرنامج.					

الجزء الرابع: مستوى رضا المعوقين حركياً عن المدربين :

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	يحترم المدرب آرائي.					
٢	يسهل علي التعامل مع المدرب.					
٣	يصغي المدرب إلي ويشعرني أن ما أقوله مهم.					
٤	يبدي المدرب استعداداً وحماساً لمساعدتي.					
٥	يقوم المدرب بتشجيعي ويعبر عن ثقته بقدراتي.					
٦	يزودني المدرب بمعلومات مفيدة تساعدني.					
٧	يعرف المدرب طبيعة المهنة ومتطلباتها.					
٨	ساعدني المدرب على تغيير نظرتي إلى نفسي.					
٩	يتفهم المدرب الأبعاد الطبية لإعاقتي الحركية.					

الجزء الخامس: المشكلات التدريبية التي تواجه المعوقين حركياً :

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	قلة توفر الكوادر الفنية المتخصصة بالمركز.					
٢	منشآت التدريب بالمركز غير كافية.					
٣	عدم مناسبة المهنة التي أتدرب عليها.					
٤	ضيق فترة التدريب لإتقان العمل.					
٥	عدم توفر الأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب.					
٦	المهنة التي أتدرب عليها غير مطلوبة في سوق العمل.					
٧	ضعف قدرة المركز على تحديد المهنة المناسبة لكل معوق حركياً.					

الجزء السادس: الصعوبات التي تواجهك أثناء تنفيذ برنامج التأهيـــل المهني:

الرجاء وضع علامة(**ü**) أمام العبارة التي ترى أنها فعلاً تمثل صعوبة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	إعاقة الشخص نفسه.					
٢	ضعف المكافآت المقدمة للمعوقين حركياً من المتدربين.					
٣	كثرة غياب المعوق عن التدريب.					
٤	الاتجاهات السلبية لدى الناس نحو الشخص المعوق حركياً.					
٥	تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليها المعوقون حركياً.					
٦	صعوبة توفر المواصلات من والى المركز.					
٧	عدم إجادة بعض المعوقين حركياً للقراءة والكتابة.					
٨	ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً.					
٩	موقع المركز وتواجده ضمن منطقة مزدحمة مرورياً.					
١٠	تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد.					
١١	عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً.					

أية صعوبات أخرى. أذكرها:

.....

.....

.....

الجزء السابع: المقترحات التي تراها مناسبة لتطوير وتحسين برامج التأهيل المهني :

الرجاء وضع علامة(**ü**) أمام العبارة التي ترى أنها تمثل مقترح مناسب.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.					
٢	الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم .					
٣	الاهتمام بالبرامج الترفيهية.					
٤	توفير المزيد من المدربين المؤهلين في المجال التأهيل المهني للمعوقين حركياً.					
٥	معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً.					
٦	تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً.					
٧	إشراك أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهيل المهني.					
٨	إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع.					
٩	تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.					
١٠	العمل على محو أمية المعوقين حركياُ وتعليمهم القراءة والكتابة لمساعدتهم على التدريب المهني(برنامج دراسي لمدة سنة مثلا قبل التأهيل المهني).					

أية مقترحات أخرى. أذكرها:

.....
.....
.....
.....

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدرب المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم أنني أقوم بدراسة بعنوان (آراء المدربين والمتدربين نحو برامج التأهيل المهني للمعوقين حركياً)، لمعرفة مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني، بهدف الإسهام في تحسين وتطوير تلك البرامج. وتأتي هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة العامة بكلية العلوم الإدارية في جامعة الملك سعود.

وحيث أنكم أحد المدربين ببرامج التأهيل المهني، فإنني آمل التكرم بتعبئة الإستبانة المرفقة بجميع فقراتها وإعطائها جزءاً من وقتكم، وذلك لما لإجابتكم من أهمية تعتمد عليها نتائج هذه الدراسة. علماً أن المعلومات التي ستقدمونها ستُعامل بسرية تامة، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم مسبقاً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحث

عبدالله بن صالح العنزي

الجزء الأول : معلومات عامة .

الرجاء تعبئة البيانات التالية:

١.**العمر**: ..... سنة.

٢. **المؤهل العلمي** :

☐ سادس ☐ كفاءة ☐ ثانوي

☐ جامعي ☐ أخرى : .....

٣. **التخصص العلمي** : .....

٤. **الحالة الاجتماعية** :

☐ أعزب ☐ متزوج

☐ مطلق ☐ أرمل

٥. **مقر المركز** :

☐ الرياض ☐ الدمام ☐ الطائف

٦. **سنوات الخدمة بالمركز** : ..... سنة.

٧. **المرتبة الوظيفية** : .....

٨. **القسم الذي تعمل به** : .....

٥. **عدد الدورات الحاصل عليها في مجال تأهيل المعوقين** : ..... دورة .

٦. **مسمى البرنامج الذي تقوم بتدريبه** :

..... .

الجزء الثاني: اتجاهات المدربين نحو برامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	تتناسب برامج التأهيل وقدرات المعوقين حركياُ.					
٢	تراعي برامج التأهيل ميول واستعدادات المعوقين حركياً.					
٣	تراعي برامج التأهيل الاحتياجات الخاصة لكل معوق حركياً.					
٤	تتوفر ورش للتدريب داخل المركز.					
٥	تتوفر الأجهزة والمعدات الملائمة بورش التدريب.					
٦	تصمم برامج التأهيل على أسس فنية عالية.					
٧	يتوفر بالمركز متخصصين لتحديد المهنة المناسبة للمعوق حركياً.					
٨	يوجه المعوق حركياً إلى المهنة المناسبة على ضوء قدراته وميوله.					
٩	تراعي برامج التأهيل مبدأ الفروق الفردية بين المعوقين حركياً.					
١٠	تساعد الإجراءات الداخلية بالمركز على تحقيق أهداف برامج التأهيل.					

الجزء الثالث: مدى استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	يساعد التدريب على تزويد المعوق حركياً بالمهارات المطلوبة.					
٢	يؤدي التدريب إلى تنمية قدرة المعوق حركياً على العمل.					
٣	تساعد برامج التأهيل المعوق حركياً على الحصول على عمل بعد التخرج.					
٤	تؤدي برامج التأهيل إلى تغيير فكرة المعوق حركياً عن نفسه.					
٥	تؤدي برامج التأهيل إلى تغيير فكرة الناس عن المعوقين حركياً.					
٦	يستفيد المعوقين حركياً من خدمات وأنشطة المركز.					

الجزء الرابع:المعوقات التي تقلل استفادة المعوقين حركياً من برامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة (**ü**) في المربع الذي يعبر عن رأيك في كل عبارة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	قلة توفر الكوادر المؤهلة والمتخصصة في المركز.					
٢	عدم مناسبة المبنى المعد لهذه الغاية .					
٣	النظام الداخلي للمركز غير مناسب.					
٤	قلة الإمكانيات المادية.					
٥	عدم توفر برامج التهيئة المهنية .					
٦	عدم توفر التقييم والتشخيص المناسب لتحديد برنامج التأهيل الملائم.					
٧	قلة برامج الإرشاد والتوجيه المهني لاختيار المهنة المناسبة .					
٨	عدم توفر برامج وخطط مهنية تدريبية.					
٩	قلة توفر الأدوات والأجهزة الخاصة بالقياس والتقييم.					
١٠	صعوبة المواصلات من والى المركز.					
١١	عدم توفر البرامج التعليمية المساعدة.					
١٢	قلة الدورات الداخلية لرفع كفاءة المدربين.					
١٣	قلة الدورات الخارجية لرفع كفاءة المدربين.					
١٤	عدم وجود متابعة إدارية وفنية من الجهات المشرفة على المركز.					
١٥	قلة الحوافز التشجيعية للعاملين مع هذه الفئة من مدربين واختصاصين وغيرهم.					

الجزء الخامس: الصعوبات التي تواجه المعوق حركياً أثنـــاء تنفيــذ برنامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة(**ü**) أمام العبارة التي ترى أنها فعلاً تمثل صعوبة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	إعاقة الشخص نفسه.					
٢	ضعف المكافآت المقدمة للمعوقين حركياً المتدربين.					
٣	كثرة غياب المعوق حركياً عن التدريب.					
٤	الاتجاهات السلبية لدى الناس نحو الشخص المعوق حركياً.					
٥	تقادم الأجهزة والآلات التي يتدرب عليها المعوقون حركياً.					
٦	صعوبة توفر المواصلات من والى المركز.					
٧	عدم إجادة بعض المعوقين حركياً للقراءة والكتابة.					
٨	ضعف القدرة المالية لدى أسر الأشخاص المعوقين حركياً.					
٩	موقع المركز وتواجده ضمن منطقة مزدحمة مرورياً.					
١٠	تنوع الإعاقة لدى المعوقين حركياً داخل برنامج التأهيل الواحد.					
١١	عدم إلمام بعض المدربين ببعض الأساليب الخاصة بالتعامل مع المعوقين حركياً.					

أيـــــــــــة صـــــــــــعوبات أخـــــــــــرى.

أذكرها:.....

.....

الجزء السادس:المقترحات التي تراها مناسبة لتطـوير وتحـسين بـرامج التأهيل المهني:

الرجاء وضع علامة(**ü**) أمام العبارة التي ترى أنها تمثل مقترح مناسب.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١	الاهتمام بعملية التدريب واستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.					
٢	الاهتمام بآراء المعوقين حركياً واحترام مطالبهم .					
٣	الاهتمام بالبرامج الترفيهية.					
٤	توفير المزيد من المدربين المؤهلين في المجال التأهيل المهني للمعوقين حركياً.					
٥	معرفة الجديد في تقنية تدريب وتأهيل المعوقين حركياً.					
٦	تأهيل المدربين على مختلف التخصصات العلمية في مجال تأهيل وتدريب المعوقين حركياً.					
٧	إشراك أولياء أمور المعوقين حركياً في تخطيط برامج التأهل المهني.					
٨	إقامة المعارض لإنتاج المعوقين حركياً لتعزيز الثقة بأنفسهم وتعزيز دمجهم مع المجتمع.					
٩	تقويم برامج التأهيل المهني باستمرار.					
١٠	العمل على محو أمية المعوقين حركياً وتعليمهم القراءة والكتابة لمساعدتهم على التدريب المهني(برنامج دراسي لمدة سنة مثلا قبل التأهيل المهني).					

أية مقترحات أخرى. أذكرها:

.....

.....