



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية البدنية



تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية

إعداد الطالب

محمد جبران هادي القحطاني

إشراف

أ.د/ وجيه أحمد شمندي عبدالرحمن

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية تخصص الإدارة الرياضية

٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱۴۲۲ هـ
مُؤَدَّة

﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿۱﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿۲﴾ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى ﴿۳﴾

﴿۴﴾ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿۵﴾﴾

(سورة عبس: ۱-۴)

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية من حيث أهدافها، وأدوار القائمين عليها، واللاعبين، وطبيعة الأنشطة ومدى استفادة المعاقين منها، وبيئتها، وكذلك أساليب تقويمها ومتابعتها، وذلك من وجهة نظر العاملين بالأندية.

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في استبانة مكونة من (١٥٣) عبارة موزعة على سبعة محاور (الأهداف، القائمون بالتخطيط، المدرب، الأنشطة الرياضية، البيئة التعليمية، اللاعب، أساليب التقويم).

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧١) فرداً من الإداريين والمدربين ومشرفي الإعاقة والأخصائيين العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية من المملكة العربية السعودية.

الأساليب الإحصائية: تم تحليل البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية، وكأ، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. أظهرت النتائج الإجمالية لتقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة أن واقعها كانت متوسطاً، بوزن نسبي بلغ (٦٩.٠٢%).
٢. جاء ترتيب المحاور حسب وزنها النسبي تنازلياً على النحو التالي:
 - الترتيب الأول: محور استفادة اللاعبين، بوزن نسبي (٧٥.٧٧%) وبدرجة متوسطة.
 - الترتيب الثاني: محور الأهداف، بوزن نسبي (٧٢.٧٥%) وبدرجة متوسطة.
 - الترتيب الثالث: محور التدريب والمدربين، بوزن نسبي (٦٩.٢٦%) وبدرجة متوسطة.
 - الترتيب الرابع: محور التخطيط، بوزن نسبي (٦٨.٦٩%) وبدرجة متوسطة.
 - الترتيب الخامس: محور الأنشطة الرياضية، بوزن نسبي (٦٦.٥٢%) وبدرجة متوسطة.
 - الترتيب السادس: محور الأساليب المتبعة، في تقويم برامج الأنشطة بوزن نسبي (٦٥.٦٩%) وبدرجة متوسطة.
 - الترتيب السابع: محور إمكانات البيئة التعليمية، بوزن نسبي (٦٤.٦٣%) وبدرجة متوسطة.

توصيات الدراسة: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحث بما يلي:

١. الربط بين أهداف الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة والموارد المالية المخصصة لها.
٢. إشراك جميع العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في تحديد الأهداف ووضعها.
٣. مراعاة ميول واحتياجات الممارسين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التخطيط.
٤. إقامة دورات وندوات لتدريب وتثقيف المدربين والمسؤولين عن برامج الأنشطة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

Abstract

Title of the Study: Evaluating Sporting Activities Programs within the Clubs of People with Special Needs in the Southern and Western Regions.

Aims of the Study: This study aimed to evaluate sporting activities programs at the clubs of people with special needs in the southern and western regions in K.S.A. in terms of its aims, roles of officials, players, activities nature, disabled benefits of it and methods of its evaluation and following up from the perspective of clubs' staff.

Approach of the Study: The study used the survey descriptive method.

Tool of the study: It is represented in a questionnaire of (159) clauses distributed into seven domains (aims, officials of planning, coach, sporting activities, educational environment, players and evaluation methods)

Sample of the Study: This study was applied on a sample random sample consists of (71) members from administrators, coaches, supervisors and specialists who are working in the clubs of people with special needs in the southern and western regions in K.S.A.

The statistical Methods: Data was analyzed by using repetitions, percentages, means and standard deviations.

Results of the Study: The study reached to the following results:

- 1- The total results of evaluating programs of sporting activities in the clubs of people with special needs showed that its application was in average with rate of (69.02%).
- 2- According to the relative weight, the Descending order of domains is as follows:
 - a. The first order: player domain with relative weight of (75.77%) and with average score.
 - b. The second order: Aims domain with relative weight of (72.75%) and with average score.
 - c. The third order: Coaches domain with relative weight of (69.26%) and with average score.
 - d. The fourth order: Planning domain with relative weight of (68.69%) and with average score.
 - e. The fifth order: Sporting activities domain with relative weight of (66.52%) and with average score.
 - f. The sixth order: evaluation methods domain with relative weight of (65.69%) and with average weight.
 - g. The seventh order: Educational environment domain with relative weight of (64.63%) and with average weight.

Recommendations of the Study: In the light of the study results, the researcher recommends the followings:

- 1- Connecting between aims of sporting activities in the clubs of people with special needs and the financial resources of such clubs.
- 2- Involving all working staff in the clubs of people with special needs in determining and developing aims.
- 3- Regarding the tendencies and needs Practitioners in the clubs of people with special needs in the planning process.
- 4- Conducting courses and seminars for training and education coaches and officials of activities programs in the clubs of people with special needs

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وأشهد أن لا إله إلا الله واشهد أن محمداً عبده ورسوله.

إن الشكر لله أولاً على نعمة العافية، والشكر له سبحانه وتعالى على كل ما أنا عليه فهو من فضله سبحانه وتعالى.

كما أشكره جل جلاله على توفيقه وإعانتته لانجاز هذه الدراسة، ثم إن من تمام شكر الله شكر من كان لهم الفضل والمساعدة، وأول شكري وتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور وجيه أحمد شمندي، المشرف على هذه الدراسة على كل ما بذله من جهد، سائلاً الله تعالى له التوفيق والسداد، وأن يبارك له في علمه وعمره، وأن يجزيه الله خيراً عما قدمه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لسعادة الدكتور محمد نسيم جان، وسعادة الدكتور علي بن سعد الغامدي، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وعلى نصحهما وإرشادهما الذي كان له عظيم الأثر في إثراء الدراسة، فجزاهما الله خيراً، ووفقهما وسدد خطاهما.

وشكري إلى من لا أوفيه حقه من الشكر، إلى سعادة الدكتور نبيل عبدالمطلب محمد، مقرر لجنة المناقشة، فكل كلمات الشكر تعجز عن التعبير عن حقه، جزاه الله خيراً ورفع قدره ونفع بعلمه. وأشكر والديّ - حفظهما الله - على تعبهما وجهدهما وما تكبداه من مشقة لتربيّتي وإخوتي راجياً الله عز وجل على أن أكون خير عون وسند لهما.

ولا يمكن أن أنسى فضل زوجتي الغالية وما تحملته معي من مشقة وجهد وسهر كي أتم هذه الدراسة فلقد كان لها فضل كبير، وكانت خير عون، جزاها الله خيراً وبارك في عمرها وعملها.

وأشكر إخواني وأخواتي وأبنائي، على دعمهم، متمنياً للجميع التوفيق والرضا والسداد في الحياة. كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساندني وأعانني على إتمام هذه الدراسة، وأخص الأستاذ علي بن عبدالله الوهابي، ثم الشكر لجميع الزملاء الذين لا يتسع المجال لذكرهم، على ما قدموه من عون ومساعدة خلال سنوات الدراسة.

والله ولي التوفيق

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	- ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية
ح	- الشكر والتقدير
د	- فهرس المحتويات
ز	- فهرس الجدول
ح	- فهرس الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
٢	- المقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٥	- تساؤلات الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- حدود الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
١٠	أولاً : الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: تقييم برامج الأنشطة الرياضية
١٠	- مفهوم التقييم
١١	- أهداف التقييم
١٣	- خصائص التقييم
١٥	- أهمية التقييم

الصفحة	الموضوع
١٧	- أنواع تقييم البرامج
١٩	- أدوات التقييم
٢٠	المبحث الثاني: برامج الأنشطة الرياضية
٢٠	- مفهوم برامج الأنشطة الرياضية
٢١	- الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة
٢٣	- أهداف الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة
٢٧	- أسس تخطيط ونجاح الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة
٢٩	المبحث الثالث: ذوي الاحتياجات الخاصة
٣٠	- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:
٣١	- أسباب الإعاقة
٣٤	- أنواع الإعاقات وعلاقتها بالأنشطة الرياضية:
٣٩	ثانياً: الدراسات السابقة
٣٩	- المحور الأول: الدراسات العربية
٤٤	- المحور الثاني: الدراسات الأجنبية
٤٥	- التعليق على الدراسات المرتبطة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
٤٩	- منهج الدراسة
٤٩	- مجتمع وعينة الدراسة
٥٠	- أداة الدراسة
٥٥	- الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
٥٧	- عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول

الصفحة	الموضوع
٦٠	- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني
٦٣	- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث
٦٦	- عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع
٦٩	- عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس
٧٢	- عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس
٧٥	- عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع
الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات	
٧٩	- أولاً: ملخص نتائج الدراسة
٨٠	- ثانياً: التوصيات
٨٢	- ثالثاً: المقترحات
٨٣	المراجع
٩٠	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٩	عدد الاستبانات الموزع والمسترد والنسبة النهائية	١
٥٠	توزيع عينة الدراسة تبعاً وظائفهم	٢
٥١	معيار الحكم على العبارات والمحاور	٣
٥٣	قيم الارتباط بين العبارات ومحاورها	٤
٥٤	قيم الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية	٥
٥٥	معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha ثبات الأداة	٦
٥٧	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور الأول الخاص بأهداف برامج الأنشطة الرياضية	٧
٦٠	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور الثاني الخاص بالقائمين بتخطيط برامج الأنشطة الرياضية	٨
٦٣	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور الثالث الخاص بالتدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية	٩
٦٦	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور الرابع الخاص بمستوى الأنشطة الرياضية	١٠
٦٩	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور الخامس الخاص بإمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية	١١
٧٢	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور السادس الخاص باستفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية	١٢
٧٥	٢١ كاجموع التقدير والوزن النسبي لعبارات المحور السابع الخاص بالأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية	١٣

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٩١	أداة الدراسة في صورتها الأولىة.	١
١٠١	قائمة بأسماء المحكمين.	٢
١٠٣	أداة الدراسة في صورتها النهائية.	٣
١١٣	خطابات تطبيق الدراسة.	٤

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

تعد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تمثل واقعاً اجتماعياً لا يمكن تجاهله، فهم كأفراد لهم حقوق كاملة مثل كل فرد في المجتمع، وهم كذوي احتياجات خاصة يحتاجون لرعاية من نوع خاص تمكنهم من ممارسة حياتهم، وتنميتهم، والعمل على تكيفهم مع المجتمع وفقاً لخصائصهم ومستويات احتياجاتهم، وأنواع إعاقاتهم.

ونظراً لأن ذوي الاحتياجات الخاصة يمثلون ما نسبته (١٥٪) من المجتمعات الإنسانية بحسب تقديرات الأمم المتحدة، كما أشار لذلك العويدي (٢٠١٢م، ٢)، فإن الدول بدأت منذ منتصف القرن العشرين في توفير حماية اجتماعية وتربوية وقانونية لهذه الفئة، وزاد الاهتمام تدريجياً بعقد المؤتمرات الدولية لدراسة قضاياهم، والتي نتج عنها التوقيع على بعض المواثيق الدولية لضمان حقوق ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، ثم قامت الأمم المتحدة بتحديد يوم سنوي للمعاقين (١٣ ديسمبر) لتذكير الشعوب والمجتمعات بقضايا المعاقين ومشكلاتهم الاجتماعية، والاقتصادية، والقانونية، والعمل على دمجهم بالمجتمع، وتحسين مستوى معيشتهم، ورعايتهم صحياً واجتماعياً، وتوفير أوجه الحماية لهم، مثل منحهم حقوقاً معينة في مجالات التعليم والتربية والتأهيل، وعدم الانتقاص من حقوقهم بأي شكل من الأشكال.

وتبذل المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن كون المملكة وقعت على كافة الالتزامات الدولية والمواثيق الخاصة بحقوق المعاقين، فإن المملكة تنطلق في رعاية هذه الفئة من التزامها الإسلامي الذي ينظر للجميع بمساواة وعدالة، مع نظرتة الخاصة برعاية وحماية هذه الفئة لما لها من خصائص واحتياجات تفرض تكافل المجتمع في الاهتمام بها وحمايتها والحفاظ عليها.

وذكرت الخشرمي (٢٠٠٣م، ٣) أن اهتمام المملكة بذوي الاحتياجات الخاصة بدأ منذ عام (١٩٥٢م) مع بعض الجهود الفردية لتقديم برامج تعليمية لذوي الإعاقة البصرية، وفي عام

(١٩٦٠م) تم إنشاء أول مؤسسة حكومية للمكفوفين بالرياض، وفي عام (١٩٦٢م) صدور قرار بإنشاء أول إدارة تختص ببرامج التعليم الخاص بالمكفوفين والصم والمعايق عقلياً، وتحوّلت عام (١٩٧٢م) إلى ثلاث إدارات منفصلة خاصة بالإعاقات الثلاث، وقد ساهم في تطور حركة التعليم الخاص بالمملكة عدد من الجمعيات المحلية والعربية، كالمكتب الإقليمي الدائم للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين (سابقاً)، وجمعية رعاية الأطفال المعوقين، وجمعية الوفاء، والجمعية الفيصلية، ومؤسسة الأمير سلطان بن عبد العزيز الخيرية، ومركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة، وغيرها من المؤسسات التي أخذت على عاتقها مهمة المساهمة في دعم عجلة التعليم الخاص جنباً إلى جنب مع الجهات الرسمية.

وفي عام (١٤٢١هـ) أصدرت المملكة نظام المعاقين، الذي وضعت فيه أسس رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنظيم حقوقهم، والبرامج التي يجب أن تقدم لرعايتهم، وقد تضمنت هذه البرامج الأنشطة الرياضية كأحد حقوقهم، وهو ما تكفل عملياً فيما بعد ببدء إنشاء المراكز الرياضية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تحوّلت إلى أندية لها أنظمتها وميزانياتها الخاصة بقرار الرئيس العام لرعاية الشباب رقم (١٢٧٦٩) وتاريخ (١٤٣٣/٩/٧هـ) الخاص بالترخيص لأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تحويلها من مراكز إلى أندية رياضية وصرف إعانات سنوية لها بواقع نصف مليون ريال اعتباراً من العام المالي (١٤٣٤-١٤٣٥هـ) والمعتمدة ضمن بند إعانات الأندية الرياضية وفق قرار نائب وزير المالية (٢٨٨١) في (١٤٣٤/٧/٢٤هـ).

وتؤدي هذه الأندية دور مهم في تنمية اللياقة البدنية وتحقيق بعض الاحتياجات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة لما يؤمل لبرامجها من استيعاب لفئات كثيرة من الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم أنشطة رياضية ترويجية وتنافسية تساعد في دمجهم وتكيفهم في المجتمع.

وهذه الأهمية تفرض مزيداً من الاهتمام بتقييم واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدمها هذه الأندية، للتعرف على تحقيقها لأهدافها واستفادة ذوي الاحتياجات الخاصة منها، بما يسهم في

تطويرها واتخاذ القرارات اللازمة، وهو ما أشار له يعقوب (٢٠٠٩م، ٤٨) الذي أوضح أن عملية تقييم البرامج المتخصصة بذوي الحاجات الخاصة تكفل الوصول لبرامج تناسب خصائصهم وقدراتهم واحتياجاتهم، حيث تقوم عملية التقييم على تحديد نقاط الضعف والقوة للبرامج وتحديد مدى فاعليتها في معالجة الصعوبات المتعلقة بذوي الحاجات الخاصة. وفي ضوء ذلك تسعى الدراسة الحالية إلى تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية، وتحديدًا أندية المنطقتين الجنوبية والغربية.

مشكلة الدراسة:

تعد أندية ذوي الاحتياجات الخاصة مؤسسات رياضية هادفة، تم إنشائها بغرض نشر وتوسيع الألعاب الرياضية بين فئات المعاقين المختلفة في جميع أنحاء المملكة والعمل على تطويرهم والارتقاء بمستواهم وتسهيل فرص ممارسة الألعاب الرياضية لجميع فئاتهم. وعلى الرغم من أهمية هذه الأندية ودورها الكبير، إلا أن الباحث ومن خلال عمله مدرساً بأحد أندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية، رأى أن تحويل مراكز تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أندية، وتخصيص ميزانية لكل نادٍ، وتشكيل هياكل تنظيمية جديدة، لم يُغيّر كثيراً في مستوى أداء الأندية وبرامج الأنشطة وتحقيق أهدافها واستفادة ذوي الاحتياجات الخاصة منها، إضافة إلى ضعف مستوى الرضا لدى المديرين والإداريين بهذه الأندية، وهذا يؤكد ما توصلت له الدراسات السابقة، مثل دراسة عبدالعال (٢٠١٤م) والدهماني (٢٠١٣م) وعبدالسلام -أ(٢٠١٢م) وعبدالسلام - ب(٢٠١٢م) وأبوالليل (٢٠١٠م) ومحمد (٢٠١٠م) من أن برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة تعاني من قصور وضعف وقلة إمكانيات، وعدم كفاية الميزانيات المخصصة لها، وقلة المنشآت والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

في ضوء ذلك حدد الباحث مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما مستوى برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

تساؤلات الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
٢. ما مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
٣. ما مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
٤. ما مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
٥. ما مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
٦. ما مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
٧. ما مستوى الأساليب المتبعة في تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

١. التعرف على مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.
٢. التعرف على مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.

٣. التعرف على مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.
٤. التعرف على مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.
٥. التعرف على مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.
٦. التعرف على مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.
٧. التعرف على مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.

أهمية الدراسة:

- تتضح أهمية الدراسة في البُعدين التاليين:
١. الأهمية العلمية: تُعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة - حسب علم الباحث - التي تناولت تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية، وهو ما يُثري المجال علمياً، ويضع للباحثين موضعاً للتوسع في دراسة هذا الجانب المهم من المجال الرياضي، بما يطور من دراساته ويبرز أهميته.
 ٢. الأهمية التطبيقية: قد تفيد نتائج الدراسة المسؤولين ومتخذي القرار في الرئاسة العامة للشباب، وفي الاتحاد الرياضي السعودي لرياضات ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي إدارات أندية ذوي الاحتياجات الخاصة في التعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية، وجوانب القصور فيها والعمل على تلافيتها، وسد النقص وعلاج المشكلات التي تسبب في جوانب القصور ونقاط الضعف، وهو ما يمكن معه العمل على تطوير هذه البرامج وتحقيق أهدافها بطريق تزيد من رضا العاملين والمستفيدين عنها، وتزيد من الإقبال عليها وتحسين صورتها أما المجتمع، بما يُسهم في دعمها محلياً.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة على تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المجالات التالية: الأهداف، التخطيط، التدريب والمدربين، والأنشطة الرياضية، إمكانات البيئة التعليمية، استفادة اللاعبين، الأساليب المتبعة في التقييم.
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على أندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية من المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ.

مصطلحات الدراسة:

(١) التقييم:

تقييم البرامج كما عرفه الحوامدة (٢٠١٣م، ١١) هو "أداة إدارية، وهو عملية محددة زمنياً، تحاول أن تُقيّم منهجياً وموضوعياً ملائمة البرامج والمشاريع الجارية والمنجزة، وأدائها، ومدى نجاحها".

ويُعرف التقييم إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه: العملية التي تستهدف التعرف على مستوى برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتحدد باستجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة في أبعادها التالية: الأهداف، التخطيط، التدريب والمدربين، والأنشطة الرياضية، إمكانات البيئة التعليمية، استفادة اللاعبين، الأساليب المتبعة في التقييم.

(٢) برامج الأنشطة الرياضية:

البرنامج كما أوضح رابعة (١٩٩٩م، ٣٥) هو تلك الخبرات المتوقعة التي تتبع الخطة وما يتعلق بتنفيذها، والطريقة والإمكانات، والمحتوى، والتنظيم وطرق التقييم، وأما الأنشطة فهي مجموعة ممارسات حرة موجهة، تسهم في تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد.

وإجرائياً يُعرف الباحث برامج الأنشطة الرياضية بأهما: الخطط الموضوعية للأنشطة الرياضية في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تشمل كل ما يتعلق بأهداف هذه البرامج، وطرق

تنفيذها، ومتابعتها، وأدوار العاملين والمدربين، واستفادة اللاعبين، والإمكانات المتاحة والأدوات والأجهزة، وتوقع النتائج، وكل ما له صلة مباشرة أو غير مباشرة ويؤثر في البرنامج المحدد زمنياً بمدة ومعايير تطبيق معينة وأهداف واضحة.

(٣) أندية ذوي الاحتياجات الخاصة:

تعرف أندية ذوي الاحتياجات الخاصة في الدراسة الحالية بأنها: المؤسسات الرياضية السعودية التابعة للرئاسة العامة للشباب، والتي أنشئت لتقديم الرعاية الرياضية لذوي الإعاقات المختلفة ممن تزيد أعمارهم عن (١٢) عام، وتستهدف تقدير برامج وأنشطة رياضية متنوعة، ترويجية وتنافسية، وفقاً للأنظمة المحددة في لوائحها، وبما يضمن أمن وسلامة المشاركين، واحتواء جميع الفئات.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

- المبحث الأول: تقييم برامج الأنشطة الرياضية
- المبحث الثاني: برامج الأنشطة الرياضية
- المبحث الثالث: ذوي الاحتياجات الخاصة

ثانياً: الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الفصل الحالي الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعها، حيث تم تقسيم الإطار النظري إلى ثلاثة مباحث، يتناول الأول منها تقييم برامج الأنشطة الرياضية، ويهتم الثاني ببرامج الأنشطة الرياضية، وأما الثالث فيهتم بالتعريف بذوي الاحتياجات الخاصة، ثم عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها.

أولاً: الإطار النظري :

يستعرض الإطار النظري موضوع الدراسة من خلال المباحث الثلاثة الآتية:

المبحث الأول: تقييم برامج الأنشطة الرياضية

يُعد التقييم عملية مهمة للغاية في جميع المؤسسات، ولجميع البرامج والأنشطة في مختلف المجالات، فمن خلال تقييم البرامج أو الأنشطة أو الأداء والإمكانات، وغيرها من الجوانب، يتم تشخيص الواقع والوقوف على حقيقته، وهذه خطوة مهمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف والنجاح في تنفيذ الخطط، ثم الاستفادة فيما بعد من نتائج التقييم في تقويم القصور وتعزيز نقاط القوة.

ويسعى الباحث من خلال هذا المبحث إلى التعريف بمفهوم التقييم، وأهدافه، وخصائصه، وأهميته، وأنواعه، وأدواته.

مفهوم التقييم:

التقييم في اللغة كما عرفه عمر (٢٠٠٨م، ٣/١٨٨) هو تقدير قيمة العمل، أو مستوى الشيء، وقيم الوضع أي استعرض نتائجه وما حققه من تقدم، وقرّر قيمة تلك النتائج. واصطلاحاً، عرّف سينثيا وليال وجيمس (Cynthia Lyle, James, ١٩٩٩, ٢٥٠) التقييم بأنه عبارة عن "عملية متطورة باستمرار لتقييم وإدارة كل من السلوك و النتائج في مكان العمل". ويرى حافظ (٢٠٠٣م، ٣٣٧) أن التقييم في التربية الرياضية هو "تقدير الشيء حسب قيمته ومقدار نفعه، بالنسبة للجهد الذي يبذل في تحقيقه".

وتعرف الأمم المتحدة (٢٠٠٤م، ١) التقييم بأنه "عملية محددة زمنياً تحاول أن تُقيّم منهجياً وموضوعياً ملائمة البرامج والمشاريع الجارية والمنجزة وأدائها ومدى نجاحها، ويجري التقييم للإجابة على أسئلة محددة لإرشاد صنّاع القرار أو مديري ومسؤولي البرامج، وتقديم معلومات عما إذا كانت النظريات والفرضيات الأساسية المستخدمة في وضع البرامج صحيحة، وما نجح منها وما لم ينجح، وأسباب ذلك".

وعرفه عبد وجواد (٢٠٠٦م، ٢٠٣) بأنه "عملية تُستخدم للحكم على مدى نجاح مشروع أو برنامج معين في تحقيق الأهداف المرسومة له قبل إقرار أو تنفيذ ذلك المشروع أو البرنامج، كما أنه يُستخدم أيضاً لمقارنة النتائج المتحققة من تنفيذ البرنامج مع النتائج المتوقعة منه لمعرفة جدوى استمرار البرنامج قيد التقييم، وهذا يعني أن التقييم يمكن أن يسبق التنفيذ أو يصاحبه أو يأتي بعده".

وأما زهران (٢٠٠٦م، ١٣٢) فعرفت التقييم في التربية الرياضية بأنه "العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة".

ووفقاً لسعد (٢٠١٢م، ٢٧) فإن التقييم عبارة عن "عملية أو مسعى منظم لفهم أهمية الأنشطة التي تم تنفيذها من حيث الطريقة التي تم بها التنفيذ، ومن حيث الأثر النهائي الذي أحدثته تطبيق البرنامج على المشاركين".

في ضوء هذه التعريفات يتضح أن تقييم برامج الأنشطة الرياضية هو العملية التي يتم فيها تطبيق بعض الإجراءات للتعرف على مدى تحقيق هذه البرامج لأهدافها، وصلتها بمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وفعاليتها وأثرها النهائي عليهم، بمعنى أن التقييم يقف عند حد تشخيص الواقع وتحديد مستوى برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهداف التقييم:

ليس التقييم هدفاً في ذاته، وإنما فيما يعكسه من نتائج حول واقع الأداء البرامج والأنشطة التي يتم تقييمها، فالتقييم هو الأداة الإدارية التي يمكن من خلال نتائجها الحكم على البرامج أو المشروعات المنفذة، واتخاذ القرارات حول استمراريتها أو تطويرها.

وقد حددت الأمم المتحدة (٢٠٠٤م، ٢) أهداف عملية التقييم في هدفين رئيسيين، يتفرع عنهما أهداف أخرى، فأما الهدفين الرئيسيين، فهما:

١. توفير ما يلزم من معلومات لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن العمليات أو السياسة أو الإستراتيجية المرتبطة بالبرامج الجارية أو المقبلة.

٢. تقديم إطار قانوني وإداري وواقعي لصناع القرار حول البرامج التي يتم تقييمها. وتتضمن الأهداف الفرعية الأخرى لتقييم البرامج ما يلي:

١. إتاحة عملية التعلّم الجماعي والمساهمة في مجموعة المعارف المتعلقة بما ينجح وما لا ينجح وأسباب ذلك.

٢. التحقق من جودة البرنامج وإدارته ومدى تحسن أداءه.

٣. تحديد الاستراتيجيات الناجحة من أجل تمديدها أو التوسع فيها أو تكرارها.

٤. تعديل الاستراتيجيات غير الناجحة.

٥. قياس تأثيرات وفوائد تدخلات البرامج.

٦. إتاحة الفرصة للجهات المعنية للإدلاء بدلونها في مخرجات البرامج وجودتها.

٧. تريرير أو إثبات صحة البرامج للمانحين والشركاء والمستخدمين الآخرين.

وقد أشار عبد وجواد (٢٠٠٦م، ٢٠٥) إلى أن التقييم يهدف إلى ما يلي:

١. التأكد من أن الأجهزة التنفيذية تؤدي دورها في تنفيذ البرامج حسب الدور المرسوم لها.

٢. اكتشاف الانحرافات التي يمكن أن تحصل بين التنفيذ والتخطيط للعمل على اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

٣. معرفة النتائج غير المستهدفة أو العرضية التي يمكن أن تنتج عن تنفيذ البرامج قيد التنفيذ.

٤. معرفة التكاليف المباشرة وغير المباشرة، المادية والاجتماعية، للبرامج.

٥. التحقق من المستوى أو الدرجة التي وصل لها البرنامج في حل المشكلة أو تحقيق المنفعة المقصودة.

٦. معرفة مستوى الكفاءة والفاعلية التي حققتها الأجهزة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج موضوع

التقييم.

وأوضح عقيلي (٢٠٠٩م، ٣٦٥) أن عملية التقييم تهدف إلى تحقيق الآتي:

١. التغذية الراجعة: توفر نتائج التقييم تغذية راجعة عن الأداء داخل المنظمة.
 ٢. تحقيق الشعور بالرضا للعاملين وتحفيزهم: حيث يسود جو من الرضا و التفاهم والعلاقة الإيجابية لدى العاملين في المنظمة عندما يدركون أن جهودهم المبذولة في تأدية أعمالهم تجد لها مكاناً للتقدير والاهتمام من قبل المنظمة.
 ٣. تحقيق العدالة: إن وجود نظام تقييم موضوعي يحقق العدالة في المعاملة بين كافة أفراد المنظمة.
 ٤. تحسين عمليات الإشراف: إن وجود نظام فعال للتقييم يحسن من عملية الإشراف والتوجيه لدى الرؤساء، ذلك لأن طبيعة التقييم تتطلب منهم متابعة عملية التنفيذ باستمرار وجمع المعلومات عن الأداء المتحقق وتحليلها بشكل دقيق للوصول لحكم موضوعي على الأداء أو البرنامج المنفذ.
 ٥. دعم اتخاذ القرارات: تعد نتائج تقييم الأداء وثائق تبرر المنظمة من خلالها جميع القرارات المتخذة حول ما يتم تقييمه.
- ويرى الباحث أن تقييم البرامج والأنشطة الرياضية لا يخرج عن هذه الأهداف التي صاغها الباحثون للبرامج بصورة عامة، بمعنى أن تقييم برامج الأنشطة في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة هو عملية تهدف إلى الوقوف على واقع هذه البرامج وتحديد درجة أو مستوى نجاح تحققها، واكتشاف نقاط القوة والضعف في عملية التنفيذ، وذلك من خلال معايير محددة للتقييم أو مؤشرات يتم التقييم في ضوءها.

خصائص التقييم:

يتسم التقييم بعدد من الخصائص التي تميز إجراءاته وتنفيذه، وفي هذا الصدد يرى البنا (٢٠١١م، ١٩) أن وجهة النظر الإدارية المعاصرة في عملية التقييم تؤكد على خاصة مهمة، وهي العلاقة المتبادلة الموجودة بين التقييم وتنفيذ البرنامج أو المشروع، فالتقييم ليس منفصلاً،

ولا يمثل إضافة، عن البرنامج الذي يتم تقييمه، ولكنه جزء منه منذ بداية العمل، فالتخطيط والتقييم والتنفيذ تمثل جميعها أجزاء متكاملة، وتعمل بشكل أفضل عندما تعمل معاً.

وأشار سعد (٢٧، ٢٠١٢م) إلى أن عملية التقييم تتميز بالخصائص التالية:

١. التقييم يُعد أداة للقياس.
 ٢. التقييم عملية للحكم على المهنية في الأداء وتنفيذ البرامج.
 ٣. التقييم عملية للربط بين الأداء والأهداف.
 ٤. التقييم عملية مساعدة وسابقة لاتخاذ القرارات بشأن البرامج التي يتم تقييمها.
 ٥. التقييم أداة لقياس المدى الذي تم فيه تحقيق الغايات الأساسية.
- حددت الأمم المتحدة (٢٠٠٤م، ٤) أهم خصائص التقييم فيما يلي:
١. دوري: يجري في المراحل الهامة من قبيل منتصف مدة تنفيذ برنامج أو عند انتهائه أو بعد فترة كبيرة من إنجاز البرنامج
 ٢. يتبع نظام تحليل متعمق.
 ٣. يتم فيه التحليل داخلياً أو خارجياً أو داخلياً وخارجياً معاً من قبل مقيمين داخليين، أو من قبل مديري البرامج والمشرفين وأصحاب المصلحة في المجتمع، أو من خلال المقيمين الخارجيين.
 ٤. يقارن الإنجازات المخططة بالإنجازات الفعلية.
 ٥. يركز على المخرجات بالنسبة للمدخلات؛ والنتائج بالنسبة للتكلفة؛ والعمليات المستخدمة لتحقيق النتائج؛ والملائمة بوجه عام؛ والأثر؛ والاستدامة.
 ٦. يجيب على سبب و كيفية تحقيق النتائج، ويساهم في بناء نظريات ونماذج للتغيير.
 ٧. يقدم للمديرين خيارات من حيث الاستراتيجيات والسياسات.
- ويرى الباحث أن أهم خصائص التقييم تتضح في كونه عملية مستمرة، بمعنى أنه يستمر مع تخطيط ووضع وتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة، ولا يتوقف بعد انتهاء تنفيذ الأنشطة بل يقدم تصوراً نهائياً وتحديداً أخيراً بعد التنفيذ على مدى

نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه وحل المشكلات ومواجهتها، وإضافة إلى الاستمرارية كميزة للتقييم، فإن الموضوعية تُعد أيضاً من الخصائص المهمة، فهي تضمن أن التقييم لا يخضع لرؤى شخصية أو ميول أو اتجاهات المقيمين، وإنما هو عملية قياس علمية تحكم في ضوء مؤشرات ولا يتدخل المقيم في تحديد اتجاه الحكم أو تشخيص واقع البرامج والأنشطة.

أهمية التقييم:

للتقييم أهمية كبيرة في كافة المؤسسات والمنظمات على اختلاف مستوياتها وتخصصاتها ومجال عملها، إذ إن أي مؤسسة يقوم عملها على وضع أهداف ووجود خطة لتحقيق هذه الأهداف، تكون بحاجة إلى تقييم النتائج للتعرف على مدى تحقيق الأهداف وتنفيذ الخطة وفق ما هو مرسوم لها، وهذا من أسس نجاح إدارات المؤسسات، إذ في ضوء نتائج عملية التقييم يتم وضع التصورات لتعزيز النتائج الإيجابية وتحديد أهمية الاستمرار في البرامج أو التحول فيها أو تغيير بعض الأهداف أو المسارات، أو اتخاذ قرارات معينة، أو الاستفادة من هذه النتائج عند وضع الخطط الجديدة للبرامج والأنشطة.

وأشار إسماعيل (٢٠٠٠م، ٣٠) إلى أن أهمية التقييم تتضح في دوره في معرفة وقياس مدى مطابقة ما تم إنجازه من أعمال لما كان مخططاً لإتمام تنفيذه من خلال التخطيط المسبق لذلك. وأوضح إبراهيم والكلزة (٢٠٠٠م، ١٢٧) أن أهمية التقييم تتضح في دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل، والظروف التي ساهمت في نجاح، أو فشل الأهداف بغرض اكتشاف نقاط القوة لتدعيمها، واكتشاف نقاط الضعف، والقضاء عليها، وذلك لتحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعية، وتحقيق مستوى عالٍ من الأداء.

وأوضحت البرعمي (٢٠٠٦م، ٢٥) أن أهمية تقييم البرامج ترجع لما يأتي:

١. يساعد التقييم في التعرف على ثغرات البرنامج المعين وتعمق المسلمات والأسس التي يبني عليها، ومحاولة تحديثها، أو إعادة تناغمها وانسجامها.
٢. ييسر التقييم اكتشاف إيجابيات برنامج معين وفوائده كما يساعد في إغناء المعرفة وصيانة النظم وتفعيل التحديث فيها.

٣. تحسين البرامج القائمة، فالتقييم يسعى لإصدار حكم تسهم في اتخاذ قرار، فالتقييم الجيد يشير إلى ما يجب تحسينه في البرنامج، ويزود بالتغذية الراجعة عن أداء البرنامج.

٤. التأكيد على الشعور بالنمو والانتماء، فعملية التقييم تتم من خلال العمل الجماعي ويشترك فيها العديد من الأفراد سواء كانوا من داخل المؤسسة أم من خارجها، فالأفراد الذين يشتركون في عملية التقييم يشعرون أنهم ينتمون إلى جماعة واحدة لها خصائصها، كما أن عملية التقييم تعرف الفرد على درجة أدائه في المؤسسة مما يتيح له أن يقارن أدائه مع أداء الآخرين، وبالتالي يعرف مقدار التطور الذي تم، وهذا في النهاية يخدم الأفراد من خلال شعورهم بالانتماء للمؤسسة وشعورهم بالنمو فيها.

وحدد البنا (٢٠١١م، ١٨) أهمية التقييم فيما يلي:

١. يوفر التقييم معلومات تساعد على تحسين المشروع، فالمعلومات التي تتعلق بما إذا كان الهدف أو الأهداف المرجوة من البرنامج أو المشروع قد تحققت، والمعلومات التي تتوفر حول كيفية عمل مختلف جوانب وإدارات المشروع تُعد مسائل ضرورية في عملية التحسين المستمر للبرنامج.

٢. يوفر التقييم بشكل مستمر نظرة فاحصة جديدة، ومعلومات جديدة لم تكن متوقعة، وبالتالي، فإن ما يعرف بالنتائج غير المتوقعة للبرنامج أو المشروع تعد من بين أهم النتائج المفيدة لعملية التقييم، وإجمالاً يمكن القول أن التقييم يوفر معلومات تساعد في تحسين أداء البرنامج.

٣. يقدم التقييم معلومات للتواصل مع مختلف الأطراف ذات العلاقة بالبرنامج، فالتقييم يتيح لمسئولي البرامج الفرصة لعرض إنجازاتها وأدائها بشكل أفضل، وإظهار قيمة البرنامج، كما يوفر للمديرين البيانات التي يحتاجونها لإعداد التقارير اللازمة للعرض على المستويات الإدارية الأعلى حول نتائج الأعمال وعوائد الاستثمار في البرنامج الذي يتم تقييمه.

ويرى الباحث أن أهمية تقييم برامج الأنشطة الرياضية في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة تتضح فيما تقدمه نتائج التقييم من معلومات حول مستوى تحقق أهداف برامج الأنشطة

الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، ومستوى تنفيذ الخطة الموضوعة للأنشطة الرياضية بالنادي، كما أن التقييم من منطلق كونه شمولياً يتضمن تقديم معلومات حول الإمكانيات المتوفرة للتدريب ومعوقات تنفيذ البرامج المخططة، ومدى استفادة الممارسين من البرامج المقدمة لهم، وبصورة عامة، فإن تقييم برامج الأنشطة الرياضية ذو أهمية في إصدار حكم على دور الأندية في تحقيق أهدافها، وهذا الحكم يفيد المسؤولين عن الأندية ومجالس إدارتها في تحسين برامج الأنشطة المقدمة.

أنواع تقييم البرامج :

تعدد أنواع التقييم للبرامج وفق المرحلة التي يناسبها التقييم في البرنامج، ويشير ويزبور (Weisburd, 2010, 240) إلى أن أنواع التقييم الرئيسة تتمثل فيما يلي:

1. تقييم التحليل الخاصّ بفعاليّة التكلفة: يُحدّد تكلفة البرنامج أو الإجراء من حيث الموارد البشرية والماليّة مقابل الفوائد التي تنشأ عنه.
2. تقييم يركّز على الأدلّة: كثيراً ما يُعبّر التقييم الذي يركّز على أدلّة عن أفضل الممارسات التي تمّ التصديق عليها في المجال.
3. تقييم التأثير: تقييم يُركّز على النتائج، الفوائد أو منتجات البرنامج، عادةً ما يُعبّر تقييم التأثير عن التأثيرات الواسعة للبرنامج على الأمد البعيد (سواء على المجتمع، المنظّمة، السياسة الوطنية وغير ذلك).
4. تقييم النتائج: تقييمٌ يركّز على النتائج، الفوائد، المنتجات، وعادةً ما يكون ذلك على المدى القريب أو المتوسّط.
5. تقييم الحاجات. يفحص الظروف في المجال لتحديد إمكانيّة ونوع البرنامج المطلوب.
6. تقييم السياسة: يُشار إليه باسم دراسات السياسة، وهو يفحص سياق السياسة المطروحة، تطويرها، تطبيقها ووقعها، ويقدم توصياتٍ وفقاً لذلك.
7. تقييم السيورة: يفحص سيورة البرنامج ويتعلّم منها، مع التركيز الكامل على العوامل المتغيّرة في الاحتياجات، الافتراضات، النشاطات، المدخلات والمخرجات، لغرض فحص

الدقة والتكيف في تطبيق البرنامج.

٨. تقييم تطوّر البرنامج: يفحص تطوّر البرنامج بدءاً من فكرته وحتى وقعه: كيف يتغيّر خلال العمل، كيف بدأ وكيف انتهى.

٩. التقييم الأعلى: تقييم طريقة تصميم وإجراء التقييم أو التقييمات.

وقسم الحوامدة (٢٠١٣م، ١٥) التقييم حسب وقت إجراؤه إلى أربعة أنواع :

١. التقييم التمهيدي: هو عملية التقييم التي تتم قبل تجريب برنامج ما للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة، وفي حالات كثيرة يكون لهذه المعلومات الأساسية دور مهم عند تطبيق التجربة بمراحلها المختلفة في التقييم بالنسبة لواقع الذين يتم تقييمهم، وإنّ دور هذا التقييم يكون في معرفة الظروف كلها الداخلة في البرنامج بما في ذلك المقومون وذلك بالتعرف على معلوماتهم (معارفهم) واتجاهاتهم ومهاراتهم وسلوكهم، الأمر الذي يعطي أنواع التغيرات المتوقعة

٢. التقييم التطويري أو البنائي: وهو يحدث في أثناء تكوّن أو تشكّل البرنامج، وهدفه تقديم تغذية راجعة أثناء عملية التنفيذ، ومعرفة مدى تقدم الأداء.

٣. التقييم النهائي أو الختامي: التقييم النهائي هو ذلك التقييم الذي يستعمل للحكم على برنامج ما من أجل اتخاذ قرار حوله للاستمرار فيه أو إيقافه.

٤. التقييم التبعي: الغرض الرئيس من هذا النوع من التقييم هو تحديد الآثار المستمرة للبرنامج (أو قياس الآثار البعيدة للبرنامج)، ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق الاتصال بالجهات التي التحق بها الذين طُبّق عليهم البرنامج لمعرفة مدى كفايتهم (وإن كان البرنامج تدريبياً فيكون الاتصال من أجل معرفة مقدار التطور الذي حصل في عملهم) ، ويمكن استعمال الاستفتاءات والمقابلات لهذا الغرض.

وقد استخدم الباحث في الدراسة الحالية التقييم النهائي، لتقييم الواقع والحكم على مستوى برامج الأنشطة الرياضية في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

أدوات التقييم:

تتعدد الأدوات التي يمكن للمقيم استخدامها في عملية التقييم، وتساعد أدوات التقييم جمع المعلومات التي تحتاج إلى الحصول على إجابات عنها من خلال الأسئلة التي سيتم طرحها، وقد أشار البنا (٢٠١١م، ١٠٢) إلى أنه يمكن الاعتماد على أدوات تقييم رسمية أو أدوات غير رسمية في جمع المعلومات، من الأدوات الرسمية، المقابلات، إجراء موجات عن طريق قوائم الاستقصاء (الاستبانة)، أما الأدوات أو الطرق غير الرسمية لجمع المعلومات فتشمل الملاحظة، الأحاديث غير الرسمية، وزيارة المواقع، وقد تتطلب بعض أسئلة التقييم أدوات معينة تساعد على تجميع معلومات كمية مثل التقييم، والترتيب ومعلومات التصنيف، وقد تحتاج أدوات لجمع معلومات نوعية مثل استطلاع الرأي حول جانب معين من جوانب المشروع. أو أحاديث الناس ورواياتهم، أو تدوين مشاهدات.

وقد أوضح البنا (٢٠١١م، ١٠٣) والزويد (٢٠٠٣م، ٣٦١) أدوات التقييم فيما يلي:

١. الإستبانة: أداة رسمية وكمية، وهي عبارة قائمة أو مجموعة من الأسئلة المحددة مسبقاً حول موضوع معين يتم الإجابة عليها من جانب مجموعة معينة من المستفيدين أو الأطراف ذات العلاقة الأخرى.
٢. المقابلات: أداة رسمية ونوعية، وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة (قد تكون محددة مسبقاً أو لا) حول موضوع أو قضية معينة توجه لفئة معينة، وتتبع بأسئلة إضافية ومحادثة. وقد تضم المقابلة أسئلة مغلقة (كمية).
٣. اختبار المعرفة أو المهارات: أداة رسمية ونوعية، والاختبار مجموعة من الأسئلة تحدد مستوى المعارف أو المهارات لدى فئة معينة من المشاركين في المشروع.
٤. المجموعة الخاصة: أداة رسمية وكمية، حيث تجرى مناقشة محدودة مع مجموعة صغيرة تختار لمناقشة موضوع معين.
٥. نموذج التقييم: أداة غير رسمية ونوعية، وهي مجموعة معينة من الأسئلة تحدد وجهات ورؤية المشاركين واتجاهاتهم وفهمهم. بمجرد انتهاء أنشطة المشروع.

٦. الزيارة الميدانية: أداة غير رسمية ونوعية، وهي عبارة عن مزيج من المشاهدات والمقابلات التي تجرى في بيئة المشروع.

٧. سجل النشاط: أداة رسمية وكمية، وهو عبارة عن تقرير يعده المسؤولون عن الأنشطة اليومية للمشروع.

٨. ملاحظات مشاهدة: أداة غير رسمية ونوعية، وهي عبارة عن ملاحظات تدون خلال المشاهدة عما يلاحظ من خلال السلوك المدون أو غير مدون.

٩. التوثيق: أداة غير رسمية كمية أو غير كمية، والتوثيق عبارة عن السجلات الإدارية لأنشطة المشروع، مثل التقارير، والمذكرات ومحاضر الجلسات.

١٠. أحاديث وروايات مسجلة: أداة رسمية ونوعية، وهي عبارة عن ما يروى أو يسمع عن المشروع، ومن خبرات التعامل، أو وصف الأفراد سواء كانوا مستفيدين أو مشاركون أو عاملون بالمشروع.

وقد استخدم الباحث في الدراسة الحالية الاستبانة أداة لجمع المعلومات، لمناسبتها لطبيعة الدراسة وسهولة التعامل بها لجمع المعلومات من العينة المحددة .

المبحث الثاني: برامج الأنشطة الرياضية

تمثل برامج الأنشطة الرياضية مجموعة الخطط الموضوعية لممارسة النشاط الرياضي في الأندية أو المؤسسات الرياضية، وهذه البرامج توضع وفقاً لأهداف محددة وخطط زمنية، وفئات معينة مستهدفة، ونتائج متوقعة تتناسب مع الإمكانيات المبذولة فيها.

ويتناول الباحث في هذا المبحث التعريف ببرامج الأنشطة الرياضية، وأنواعها، والأسس التي توضع بناءً عليها، مع لمحة عن الأنشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة.

مفهوم برامج الأنشطة الرياضية:

البرنامج كما عرفه عقيلي (٢٠٠٩م، ١٨٨) عبارة عن مزيج من الأهداف والنشاطات والسياسات والإجراءات الواجب القيام بها، وتحديد الموارد اللازمة لإنجاز عمل ونشاط معين.

ويرى القريوتي والسرطاوي والصماوي (٢٠٠١م، ١٢٣) أن البرنامج خطة تشتمل على نشاطات متعددة إنجاز هدف مهم، ويشمل على أعمال لها بدايات ونهايات واضحة، والبرامج تعتبر آلية لتنفيذ الإستراتيجية، أو هي التي تترجم الإستراتيجية إلى واقع عملي.

ووفقاً لحريم (٢٠١٠م، ١٢٠) فإن البرنامج قد يكون رئيسياً ويتفرع عنه برامج فرعية، وهو في هذه الحالة يتطلب التنسيق بين جميع البرامج الفرعية لأن أي إخفاق في إحداها قد يؤدي إلى إخفاق في إنجاز البرنامج، ويتسع مجال البرامج ليشمل أي نشاط أو وظيفة داخل المنظمة، فقد يكون البرنامج مهتماً بالإنتاج، أو التسويق، أو التطوير، أو الموارد البشرية.

هذا بخصوص مفهوم البرنامج، أما مفهوم الأنشطة الرياضية فيُقصد به وفقاً لتعريف سعيد (٢٠١٠م، ٢٣) ممارسة النشاط الرياضي التنافسي والترويحي في الأندية الرياضية، ويعتبر النشاط الرياضي من الأهداف الرئيسة للنادي، ويتضح دور النادي في تحقيق هدفه من النشاط الرياضي عن طريق نشر وتوسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية، ولا يتأتى ذلك إلا عن طريق التخطيط الجيد وتحديد الأهداف وتحقيقها بالاستعانة بالطاقات البشرية الموجودة في النادي والإمكانات والموارد المتاحة.

وفي ضوء ذلك فإن برامج الأنشطة الرياضية بنوادي ذوي الاحتياجات الخاصة هي الخطط الهادفة التي توضع لجذب وتطوير مهارات ولياقة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل النادي، وكذلك الأنشطة التنافسية التي يتم فيها تصعيد لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مستويات المنافسة المحلية والإقليمية والعربية والعالمية من خلال بطولات الاتحاد السعودي لذوي الاحتياجات الخاصة.

الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة:

سعت المملكة منذ عام (١٤١٢هـ) إلى تنظيم أوضاع رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك عندما أنشأت الاتحاد السعودي لرياضة المعوقين، والذي أنشأ بقرار من الرئيس العام لرعاية الشباب برقم (١٣٩٩٨) وتاريخ (١٠/٩/١٤١٢هـ)، والذي يهدف إلى نشر وتوسيع قاعدة الألعاب الرياضية التي يشرف عليها، بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة في

جميع أنحاء المملكة، والعمل على تطويرها والارتقاء بمستواها للمنافسة، محلياً وإقليمياً، وتسهيل فرص ممارسة الألعاب الرياضية لجميع فئاتهم، ولتحقيق هذه الأهداف أنشأ الاتحاد السعودي عدداً من مراكز التدريب الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة بمناطق ومحافظات المملكة المختلفة، ليمارس فيها ذوو الاحتياجات الخاصة هوايتهم الرياضية، تحت إشراف فني وإداري متخصص، وتسهم في دمجهم بالمجتمع، وتأهيل اللاعبين منهم، بدنياً وفنياً، هي كما يلي:

١. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة الرياض.

٢. مركز تدريب الاتحاد بمحافظة جدة.

٣. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة المدينة المنورة.

٤. مركز تدريب الاتحاد بالمنطقة الشرقية.

٥. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة عسير.

٦. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة القصيم.

٧. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة الجوف.

٨. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة الطائف.

٩. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة جازان.

١٠. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة نجران.

١١. مركز تدريب الاتحاد بمحافظة الأحساء.

١٢. مركز تدريب الاتحاد بمحافظة الباحة.

١٣. مركز تدريب الاتحاد بمحافظة حائل.

١٤. مركز تدريب الاتحاد بمنطقة تبوك.

وفي عام (١٤٣٣هـ) صدر قرار الرئيس العام لرعاية الشباب رقم (١٢٧٦٩) وتاريخ (١٤٣٣/٩/٧هـ) بالترخيص لأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بعد تحويلها من مراكز إلى أندية رياضية وصرف إعانات سنوية لها بواقع نصف مليون ريال اعتباراً من العام المالي (١٤٣٤-١٤٣٥هـ)، وبدأت هذه الأندية في ممارسة أنشطتها، وتحدد أهدافها في رفع

مستوى ذوي الاحتياجات الخاصة، وزرع الثقة في نفوسهم والاعتماد على الذات لدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة وتأهيلهم لتمثيل مناطقهم في البطولات المحلية، ومن خلالها ينطلقون للمشاركة في البطولات الإقليمية والعربية والدولية.

وتنظم أندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة برامج في الأنشطة الرياضية التالية:

١. الإعاقة الحركية: كرة السلة، والسباحة، ورفع الأثقال، وكرة الطائرة، وكرة الطاولة، وألعاب القوى.

٢. الإعاقة الذهنية: كرة القدم، رفع الأثقال، ألعاب القوى.

٣. الإعاقة البصرية: السباحة، رفع الأثقال، كرة هدف، ألعاب القوى.

٤. الشلل الدماغي: كرة السلة، وكرة القدم، والسباحة، ورفع الأثقال، وكرة الطائرة، وكرة الطاولة، وألعاب القوى.

٥. التوحد: كرة السلة، وكرة القدم، والسباحة، وألعاب القوى.

وهذه الألعاب هي التي يعتمدها الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في بطولاته المحلية والدولية، وعلى الرغم من أن جاهزية الأندية غير متساوية في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لجميع هذه الألعاب، إلا أن العديد من هذه الأندية قد استطاعت تأهيل بعض لاعبيها للوصول للمسابقات الدولية، وقدمت بعض الانجازات، وحصلت على بعض البطولات وحافظت على مستوى جيد من التقدم ضمن فرق المملكة المشاركة عن طريق الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهداف الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة:

تعد التربية الرياضية وممارسة الرياضة، سواء في إطار الترويح، أو للمنافسة، ضرورة لكثير من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ذلك أنها تحقق لهم مستوى من الرضا النفسي، وتقدير الذات، وتسهم في دمجهم في المجتمع، وتقربهم من أقرانهم العاديين، كما أن إنجازهم في هذا الجانب يزيد من شعور المجتمع بدورهم وفعاليتهم وفقاً لحدودهم وطاقاتهم.

وأشار المطر (٢٠٠٢م، ٢) إلى أن أهداف برنامج الأنشطة الرياضية الخاصة والنتائج المتوقعة

منه لا تختلف عنها لأقرانهم العاديين، فجميعها تعمل على تطوير وتنمية المهارات الحركية الأساسية، واللياقة البدنية، والمهارات الاجتماعية، وتزيد من الوعي بأهمية النشاط البدني في الحياة اليومية، ونظراً للآثار الإيجابية لبرنامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، فقد أصدرت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والإيقاع الحركي (AAHPERD, ١٩٩٥) بياناً يوضح موقفها المهني تجاه هذا البرنامج، والذي يتضمن النقاط التالية:

١. يجب أن يبدأ جميع ذوي الاحتياجات الخاصة بالمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية العامة (للعاديين)، وعلى المدرسة تقديم المبررات لعدم مشاركة أي منهم في هذه البرامج.

٢. يمكن تلبية الحاجات الخاصة للتعلم والحركة من خلال الأنشطة المتاحة في برامج الأنشطة الرياضية العامة.

٣. يحتاج معظم ذوي الاحتياجات الخاصة إلى خدمات مساندة لتحقيق النجاح المطلوب في برامج الأنشطة الرياضية العامة، لذا يجب ذكر هذه الخدمات في برامجهم الفردية.

٤. يحتاج معظم المدربين الرياضيين إلى المساعدة في إعداد وتنفيذ برامج تشمل ذوي الاحتياجات الخاصة، لذا ينبغي بذل كل جهد لتوفير هذه المساعدة من خلال فريق التعليم الذي يتضمن أخصائي أنشطة بدنية معدلة، أو من خلال الدورات التدريبية أو الاستشارات المنتظمة.

٥. قد لا تكون الأنشطة الرياضية العامة مناسبة في بعض الأحيان، لذا ينبغي مراجعة وتعديل كمية وكيفية المساعدة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة والمدرب الرياضي.

٦. إذا تم التأكد من عدم فائدة الأنشطة الرياضية العامة لذوي الاحتياجات الخاصة أو تعارضها مع سلامة الآخرين أو تسببها في مشاكل تعليمية لهم، ينبغي دراسة إمكانية وضع الشخص ذي الاحتياجات الخاصة في مكان ملائم آخر حتى ولو جزئياً.

٧. يجب أن لا تقتصر أهداف البرنامج الفردي في الأنشطة الرياضية على الجوانب الاجتماعية فقط، بل ينبغي تقييم فوائده التربوية وفقاً لمسار تقدم ذوي الاحتياجات بدنياً وصحياً.

وحدد سند (٢٠٠٩م) أهداف برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات فيما يلي:

١. تعزيز تعاليم الدين الإسلامي، ذلك المنهج الرباني الذي يجب أن يكون دليلا ومرشدا للمرء في جميع شئون حياته بما في ذلك سلوكه الحركي.
٢. تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته، عن طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص كل إعاقاة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة.
٣. تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني من خلال ربط مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى، وتطوير العمليات العقلية كالتصور الحركي، والتصور الذهني للأداء، والإدراك الحركي والبصري والسمعي للمهارة الحركية المناسبة لكل فئة.
٤. تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، حيث تركز اللياقة البدنية على العلاقة بين الصحة والنشاط البدني وتشتمل على العناصر التالية: التحمل الدوري التنفسي، والقوة العضلية، والتحمل العضلي، والمرونة، ونسبة الشحوم بالجسم.
٥. تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، ويشمل على تطوير جميع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة كالسرعة، التوافق، زمن ردة الفعل، القدرة العضلية، الرشاقة، التوازن.
٦. تطوير المهارات الحركية الأساسية وتشمل المهارات الحركية الأساسية بكل أنواعها الانتقالية مثل المشي، والجري، والوثب... الخ وغير الانتقالية مثل الثني، والمد، واللف، والتحكم والسيطرة مثل الرمي واللقف والركل أساسا جيدا لبناء العديد من مهارات الحياة اليومية حيث تعتبر القاعدة التي يعتمد عليها التلاميذ في التعامل مع البيئة وهي التي تشكل الأبجديات التي يمكن أن يتكون منها أي تكوين حركي مركب كما يمكن عن طريقها معرفة احتياج التلاميذ البدنية والوفاء بها وتستخدم للفئات الخاصة في الناحية العلاجية.
٧. تطوير الجانب الاجتماعي حيث تساعد التربية البدنية وأنشطتها المختلفة ذوي الاحتياجات الخاصة على تعلم المهارات المناسبة للتعامل مع الآخرين وتوفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع البيئات المختلفة.
٨. تطوير الجانب النفسي حيث تساهم التربية البدنية في تطوير الكثير من الجوانب النفسية

لذوي الاحتياجات الخاصة كتعزيز مفهوم للذات الإيجابي وتنمية الإدراك الجسمي ومساعدتهم في تقبلهم لنواحي القصور التي يصعب تغييرها وأشارت الجامعة العربية المفتوحة (٢٠١٣م، ١٢) أهداف التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة فيما يلي:

١. تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والجري وتغيير الاتجاه وحفظ التوازن والتوافقات التي تساعده على المشاركة في أنشطة الحياة المعتادة.
٢. تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك باستخدام أجزاء الجسم السليمة لأداء النمط الحركي المناسب والنغمة العضلية للعضلات السليمة والالتزان لأجهزة الجسم الوظيفية.
٣. تنمية اللياقة البدنية الشاملة واللياقة المهنية بما يتناسب مع نوع الإعاقة وطبيعتها، وذلك لعودة الجسم إلى أقرب ما يكون طبيعياً، وذلك بزيادة قدرته على العمل وكفاءته في مواجهة متطلبات الحياة.
٤. العمل على تقوية أجهزة الجسم الحيوية والالتزان لجميع أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز العصبي والعضلي والدوري التنفسي وغيرها من الأجهزة
٥. تصحيح الانحرافات القوامية والحد منها، وعلاج بعض الانحرافات التي توجد نتيجة الإعاقة حتى تتاح لأجهزة الجسم الحيوية فرصة أداء وظائفها على كاملة.
٦. تنمية الإحساس بأجهزة الجسم المختلفة، والإحساس بالمكان، ومعرفة الحجم والمساحة التي يتحرك فيها الجسم وإمكانية حركته في البيئة المحيطة به.
٧. زيادة قدراته من الممارسة الترويحية واستغلال وقت الفراغ في أنشطة ترويحية تعود عليهم بالفائدة مما يساعد على اكتساب السلوك التعاوني وتنمية حب الجماعة وحب الوطن ورفع الروح المعنوية.
٨. اكتساب مهارات حركية تساعد على زيادة الانتباه وحسن التصرف والتفكير.
٩. تنمية الاتجاهات السليمة نحو الشخصية السوية والحساسية الزائدة وزيادة الثقة بالنفس وبمن حوله وقدراته وتكيف نزاعاته وميوله بطريقة تعاونه على اكتساب المهارات.

١٠. الاعتماد على النفس في قضاء حاجاتهم المختلفة وعدم الاعتماد على الغير مع إمكانية العيش مستقلاً معتمداً على ذاته.

أسس تخطيط ونجاح الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة:

لا يختلف تخطيط برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وعوامل نجاحها عنه في برامج الأنشطة الرياضية للعاديين سوى في توجيه أهداف هذه البرامج للفئة التي يتم تخطيطها وتجهيزها من أجلهم، وهم ذوي الاحتياجات الخاصة، وفقاً لخصائص كل فئة، وأنواع الأنشطة التي تناسب كل نوع من الإعاقات وكل درجة داخل كل إعاقاة، وأما في الإطار العام لتخطيط برامج الأنشطة الرياضية، فإنها تتبع الأسس التي حددها سعيد (٢٠١٠م، ٢٦) وسالم (١٩٩٩م، ٣٠) وحسين (١٩٩٧م، ١٥٧)، والتي تتضح فيما يلي:

١. تحديد أهداف النشاط الرياضي: ويتم تحديد الأهداف من خلال المحاور التالية:

- توفير وسائل شغل أوقات فراغ أعضاء النادي بما يعود عليهم بالفائدة الصحية والبدنية.
- توجيه الأعضاء نحو الأنشطة المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم.
- تكوين الفرق الرياضية التي تمثل النادي في المسابقات المختلفة المعتمدة.

٢. تحديد الإمكانيات: تحديد الإمكانيات البشرية والمادية التي يجب استخدامها لتحقيق أهداف

النشاط الرياضي، وتشمل هذه الإمكانيات:

- الإمكانيات البشرية: المدربين، الإداريون، المشرفون، اللاعبين، العمال، ومما يجب مراعاته في هذا الجانب:

أ. الاهتمام بزيادة أعداد المدربين والمشرفين على الألعاب المختلفة .

ب. مساهمة الأخصائيين الرياضيين في حل المشكلات الخاصة بالممارسة الرياضية.

ت. مراعاة زيادة أعداد المدربين والأخصائيين بحيث تتناسب مع أعداد الممارسين.

ث. توفير فرص الاحتكاك بين الأندية والمراكز المختلفة لتوفير فرص الاحتكاك ورفع المستوى

المهاري والبدني.

- الإمكانيات المادية: الملاعب، الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بكل لعبة أو نشاط،

والملابس الرياضية، والأموال، ويجب مراعاة توفر الإمكانيات التالية:

أ. إنشاء صالات مغلقة مناسبة للممارسة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.

ب. توافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب والأجهزة

ت. توفير وحدة إسعاف حتى يمكن عمل الإسعافات الأولية للممارسين عند الإصابة.

ث. التوسع في الإنشاءات الخاصة بالأبنية من مرافق وقاعات وملاعب.

ج. زيادة الميزانية الخاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية حتى تتناسب مع أعداد الممارسين.

ح. تزويد الملاعب بالإضاءة الكافية للاستخدام الليلي وتخفيف الضغط على الملاعب في فترة النهار.

خ. الاعتماد على مصادر التمويل المختلفة.

د. ضرورة عمل مشاريع وتمويل ذاتي بالأندية والمراكز لتدعيم ميزانية النشاط الرياضي من خلال الدخل الوارد منه.

وتسمى الإمكانيات البشرية والمادية بالموازنة التقديرية التي تعني إعداد الخطط في صورة مالية أو كمية أو الاثنين معاً، وتدرس إدارة النادي احتياجات كل نشاط (بشرياً - مادياً) في صورة رقمية في ضوء الهدف الموضوع لكل نشاط، ويتم تجميع الموازنات الخاصة بكل نشاط للحصول على الموازنة التقديرية للنشاط الرياضي.

٣. رسم السياسات: تهتم السياسات برسم القواعد التي تحكم العلاقة بين مختلف العاملين والأقسام المختلفة ذات الصلة بتنفيذ الأنشطة، مثل إدارة النشاط الرياضي، واللجنة الرياضية، ومجلس الإدارة، والمدير الفني، والمدير الإداري، وتشمل لائحة النشاط الرياضي مجموعة من السياسات الإدارية التي تنظم أسلوب العمل لإدارة النشاط الرياضي فيما يلي:

- الفرق الرياضية.

- تدريب الفرق.

- المباريات الودية.

- المباريات الرسمية.

- الرعاية الطبية.

- تغذية الفرق.
- بدلات الانتقال والاعتراب.
- المكافآت.
- الجزاءات والعقوبات.
- المهرجانات والأيام الرياضية.

٤. تحديد الإجراءات المختلفة: الإجراءات هي الخطوات التفصيلية المحددة التي تتم بشكل روتيني، وتأتي خطوة بعد خطوة وفقاً للتابع الزمني المحدد، وتحدد إدارة النادي هذه الإجراءات لتنفيذ جميع أعمال النشاط الرياضي.

٥. البرامج الزمنية: البرنامج الزمني هو العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً موعد الابتداء والانهاء لكل عملية تقرر تنفيذها، فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد، وتبرز أهمية البرامج الزمنية في كونها أداة لإدارة النشاط الرياضي في متابعة الأجهزة الفنية أولاً بأول، بحيث أنه في حالة حدوث أي انحرافات يتم اكتشافها بسهولة وبسرعة، كما تساعد على الاستعداد اللازم لأي عمل يتعلق بالأنشطة المنفذة أو المستهدفة. إن الاهتمام بهذه الأبعاد عند تخطيط برامج الأنشطة الرياضية، يضمن لها تحقيق أهدافها في تنمية وتطوير المهارات الرياضية واللياقة البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.

المبحث الثالث: ذوي الاحتياجات الخاصة

تعد الإعاقة واقع اجتماعي عايشته الإنسانية على مدار تاريخها، ولا زالت تعايشه إلى اليوم، وعلى الرغم من أن التطورات العلمية الحديثة وحجم الوعي والثقيف الصحي الكبير قد أثمر على تقليل معدلات الإعاقة، إلا أن الإعاقة تبقى ظاهرة في المجتمعات الإنسانية، الأمر الذي نتج عنه اهتمام عالمي بقضايا المعاقين وحقوق رعايتهم، وتأهيلهم وإعدادهم للتعايش الاجتماعي والتكيف مع إعاقاتهم وتطوير وتنمية مهاراتهم ليكونوا أشخاصاً منتجين وفاعلين في مجتمعاتهم، وقد أدى التطور في تناول قضايا الإعاقة ومشكلاتها إلى إعادة النظر في مصطلح المعاقين، والتحول إلى منهجية جديدة تعتبر أن المعاق شخص له احتياجات ومتطلبات خاصة، الأمر

الذي أدى لانتشار مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة والتعامل به بدلاً من مصطلح المعاقين. ويسعى الباحث من خلال هذا المبحث إلى التعريف بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفاتهم في إطار الإعاقة، والعوامل والأسباب التي أدت إلى هذه الإعاقات التي أحوجتهم إلى الرعاية الخاصة.

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقة:

ذوي الاحتياجات الخاصة، هو مفهوم يضم فئات عدة، تبدأ بذوي التفوق العقلي والموهبة الإبداعية، ثم تشمل كل فئات الإعاقة الجسمية والعقلية والاجتماعية، ويقتصر المفهوم في الدراسة الحالية على ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من قصور أو إعاقة ما. ويرى أبو النصر (٢٠٠٤م ، ٢١) أن مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة يطلق على "كل مجموعة من أفراد المجتمع، بعض النظر عن أي فروق فردية بسبب السن أو الجنس وغير ذلك، بحيث يتميز أفراد المجموعة بخصائص أو سمات معينة، تعمل على إما إعاقة نموهم الحسي أو الجسدي أو النفسي أو العقلي أو الاجتماعي، وتوافقهم مع البيئة التي يعيشون فيها، وإما تفيدهم في هذا النمو بكل جوانبه".

وأما الإعاقة كما أشار سليمان (٢٠٠٠م، ١٩) فهي عبارة عن نقص أو قصور مزمن، أو علة مزمنة تؤثر على قدرات الشخص، فيصير معوقاً، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية، أو عقلية، أو اجتماعية، الأمر الذي يحول بين الفرد وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها، كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في المجتمع، ولذلك فهو في أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته رغم قصورها، حتى يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع، ويندمج معهم في الحياة التي هي حق طبيعي للمعاق.

وعرفها محمد (٢٠٠٤م، ١١٠) بأنها "تلف أو ضعف جسدي أو عقلي دائم يؤثر على الوظائف الحيوية للفرد ويحد قدرته الذاتية والحركية والتفاعل الاجتماعي أو القيام بنشاط اقتصادي له عائد مادي".

ويرى فراج (٢٠١٢م، ١٤) أن الإعاقة "حالة يعاني فيها الفرد من العجز أو الصعوبة في أداء نوع أو أكثر من الأعمال أو الأنشطة الجسمية أو الفكرية بالنسبة إلى الأفراد العاديين الذين يتساوى معهم في العمر والجنس أو الدور الاجتماعي، وتعتبر أعمال أساسية من متطلبات الحياة اليومية، مثل: الحركة والنشاط الرياضي وتكوين علاقات اجتماعية وأداء الأنشطة الاقتصادية والأعمال الفكرية، وبهذا تؤدي حالة العجز هذه إلى إعاقته عن القيام بدورة الذي يفرضه عليه سنة وجنسه والاعتبارات الاجتماعية والحضارة في مجتمعة".

وتشير هذه التعريفات إلى أن الإعاقة تمثل السمة الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة، ففئة المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من قصور في ناحية أو أكثر من النواحي الجسمية أو العقلية أو النفسية، وهذا القصور يؤثر سلباً على قدرتهم على ممارسة حياتهم بطريقة طبيعية مثل الأشخاص العاديين، ويوجههم إلى رعاية واهتمام خاص، وبرامج تربوية وتدريبية وتأهيل يتناسب مع طبيعة كل إعاقة وخصائصها ومستواها أو درجتها، ودرجة القابلية للتعليم والتأهيل

أسباب الإعاقة:

تعدد الأسباب المؤدية إلى نشوء الإعاقات، منها ما هو وراثي، ومنها ما هو ناتج من مشكلة قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها، وعلى ذلك يمكن تقسيم العوامل المسببة للإعاقة إلى عاملين أو نوعين رئيسيين، هما:

أولاً: الأسباب الوراثية:

تعتبر الأسباب الوراثية كما ذكر كوافحة وعبد العزيز (٢٠٠٥م، ٢٤) والنجار (٢٠٠٩م، ٦) من الأسباب الرئيسة التي تؤدي إلى حدوث الإعاقات، حيث إن أي صفة وراثية سائدة لدى أحد الوالدين يحتمل ظهورها لدى الأبناء بواقع (١: ٣)، وقد تكون صفة متنحية يحملها كلا الوالدين، وهما قادران على توريثها للطفل، ومما يؤدي إلى ارتفاع العوامل الوراثية المسببة لبعض الإعاقات في الوطن العربي زواج الأقارب وعدم الفحص الطبي قبل الزواج، وتعتبر اضطرابات الكروموسومات من العوامل الوراثية المسببة لحدوث الإعاقات وكذلك

الاضطرابات في عملية التمثيل الغذائي والأيض.

وأشار زهران (١٩٩٩م، ٤٩٢) إلى أنه وإن كانت الأسباب الوراثية تسهم بنسب أقل من الأسباب البيئية إلا أنها موجودة ومن هذه الحالات: مثل الهيموفيليا والضعف العقلي (الاستعداد للتلف)، مرض السكر، الزُهري، والنقص الوراثي في إفرازات الغدة الدرقية يؤدي إلى نقص النمو الجسمي والعقلي والإعاقة. ويمثل عامل الوراثة كل العوامل الداخلية التي كانت موجودة عند بدء الحياة، أي عند الإخصاب، وتوضح الدراسات أن الإمكانيات الكامنة - وليست السمات أو الخصائص - هي التي تورث، وتعتبر الوراثة عاملاً مهماً يؤثر في النمو من حيث صفاته ومظاهره، ونوعه ومداه، وزيادته ونقصانه، ونضجه وقصوره .. الخ. ويتوقف معدل النمو على وراثة خصائص النوع، وتنتقل الوراثة إلى الفرد من والديه وأجداده وسلالته، إن العوامل الوراثية تحدد قدراً كبيراً من طبيعة العمليات النمائية للجنين والطفل الرضيع حديث الولادة، فالزيجوت - الخلية الأولى للجنين - يتكون من ٤٦ كروموسوم تنتظم في ٢٣ زوج، و١٢ زوج من هذه الكروموسومات متشابهة تماماً ويطلق عليها الصفات العادية، في حين يحدد الزوج الباقي جنس الجنين، ويطلق عليه كروموسوم الجنس وينتج عن احتمالات الخطأ في كلتا المجموعتين من الكروموسومات لحدوث إعاقات متنوعة، منها الإعاقة الحركية.

ثانياً: الأسباب البيئية:

تشتمل الأسباب البيئية على ثلاثة عوامل أو أسباب، حددها زهران (١٩٩٩م، ٤٩٢) فيما يلي:

١. أسباب ما قبل الولادة: ذكر البيلاوي (٢٠٠٤م، ١٣٠) عدداً من الأسباب المؤدية لحدوث الإعاقة قبل الولادة، منها: إصابة الأم الحامل بالأمراض وخاصة الفيروسية، وتعرض الحال للأشعة السينية في المستشفيات أو العيادات وما يؤدي إليه من إلى حدوث طفرات في المورثات مؤدية إلى حدوث نقصان في نمو الجنين داخل الرحم، وحدث تشوهات، وسوء تغذية الأم الحامل، فسوء التغذية يؤدي إلى نمو غير طبيعي في الدماغ كما أن هناك ارتباط بين حالات سوء التغذية والولادة المبكرة ونقص وزن الطفل عند الولادة، إضافة إلى هذه

الأسباب تناول الأم للعقاقير والأدوية، فتعاطي الأمهات الحوامل للعقاقير المهدئة وبعض الأدوية قد يعرض الجنين إلى الإصابة بتشوهات، كما أن التلوث البيئي، وتعاطي المخدرات والتدخين والكحوليات، يؤثر في حرمان الطفل من الأكسجين، والولادة في وقت مبكر، وإعاقة حركة الجنين ونقص وزن الطفل، وهو ما يمكن أن يؤدي أنواع مختلفة من الإعاقات.

٢. أسباب أثناء الولادة: ذكر كوافحة وعبد العزيز (٢٠٠٥م، ٢٥) أن نقص الأوكسجين من العوامل المسببة لحدوث الإعاقة أثناء الولادة، والذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى الوفاة أو الإصابة بإحدى الإعاقات وذلك لعدم تغذية خلايا الدماغ أو القشرة الدماغية عند المولود مما يؤدي إلى تلفها، كما أن الصدمات الجسدية التي تحدث للجنين خصوصاً في منطقة الدماغ تؤدي إلى إصابة هذه الخلايا كما أن للالتهابات المختلفة التي قد يصاب بها الطفل والناجمة عن استخدام أدوات غير معقمة أو الولادة في جو ملوث تشكل خطراً على الطفل المولود

٣. أسباب بعد الولادة: أشار زهران (١٩٩٩م، ٤٩٣) إلى أن من أسباب حدوث الإعاقة للطفل بعد الولادة الإصابة بالأمراض المختلفة للإهمال في مواعيد التطعيم، الحوادث، والإصابة بالجروح، والتعرض للعدوى، والتأخر في اكتشاف أعراض الإعاقة، والتساهل في بعض الأمراض الخفيفة كارتفاع درجة الحرارة.

يُضاف للأسباب السابقة الإعاقات الناتجة عن حوادث، فالعلاجات الخاطئة، وحوادث السيارات ونحوها قد تؤدي إلى فقد البصر أو السمع، أو إعاقة حركية دائمة أو بتر عضو، ونحوها من الإعاقات التي تختلف في درجتها ونوعها.

أنواع الإعاقات وعلاقتها بالأنشطة الرياضية:

هناك العديد من التصنيفات التي تناولت الإعاقة، فقد أشار محمد (٢٠٠٤م، ١١٣) إلى أن البعض يصنف الإعاقات من حيث أسبابها إلى إعاقات وراثية وإعاقات ولادية وإعاقات بعد الولادة، والبعض صنفها حسب درجتها إلى إعاقات شديدة ومتوسطة وخفيفة، كما يصنفها

آخرون حسب الانحرافات الحسية، وتصنف أحياناً طبقاً لمدى ظهور الإعاقة، أو بحسب التشخيص الطبي.

وأما التصنيف الأكثر شهرة، فهو الذي يصنف الإعاقات بحسب الجزء أو الحاسة أو العضو المتضرر من الإعاقة، فقد أشار أبو عودة (٢٠٠٠م، ١٢) والطوحي (٢٠٠٣م، ٢٢) والفوزان (٢٠٠٩م، ١٦) إلى أن الإعاقات تصنف على النحو التالي:

١. الإعاقة الحركية: وهي الإعاقة الناتجة عن خلل وظيفي في الأعصاب أو العضلات أو العظام والمفاصل والتي تؤدي إلى فقدان القدرة الحركية للجسم نتيجة البتر، وإصابات العمود الفقري، ضمور العضلات، إرتخاء العضلات وموتها، الروماتيزم.

٢. الإعاقة الحسية: هي الإعاقة الناتجة عن إصابة الأعصاب الرأسية للأعضاء الحسية، العين، الأذن، اللسان وينتج عنها إعاقة حسية بصرية أو سمعية أو لفظية، وهذه تضم الإعاقات البصرية وإعاقات السمع (الصم البكم).

٣. الإعاقة الذهنية: هي الإعاقة الناتجة عن خلل في الوظائف العليا للدماغ كالتركيز والعد والذاكرة والاتصال مع الآخرين وينتج عنها إعاقات تعليمية أو صعوبة تعلم أو خلل في التصرفات والسلوك العام للشخص، وأشهر هذه الإعاقات إعاقة التوحد.

٤. الإعاقة العقلية: هي الإعاقة الناتجة عن أمراض نفسية أو أمراض وراثية أو شلل دماغي نتيجة لنقص الأكسجين أو نتيجة لأمراض جينية أو كل ما يعيق العقل عن القيام بوظائفه المعروفة، وهذه تضم الإعاقات العقلية من فئات التخلف العقلي بدرجاته المختلفة.

٥. الإعاقة المزدوجة: وهي وجود إعاقتين للشخص الواحد.

٦. الإعاقة المركبة: وهي عبارة عن مجموعة من الإعاقات المختلفة لدى الشخص الواحد.

وفيما يلي تعريف بأهم هذه الإعاقات:

أولاً: الإعاقة العقلية:

الإعاقة العقلية كما ذكر الخطيب (٢٠٠٧م، ١٣) هي تدني ملحوظ انخفاض لا يقل عن انحرافين معياريين عن المتوسط في مستوى الأداء العقلي العام يرافقه عجز في السلوك التكيفي

وتصنف الإعاقة العقلية إلى أربعة مستويات: بسيط، ومتوسط، وشديد، وشديد جداً، وقد تنجم الإعاقة عن عوامل عضوية أو عن عوامل ثقافية - أسرية وتؤثر الإعاقة العقلية على مظاهر النمو العقلي، والجسمي، والانفعالي الاجتماعي، واللغوي، والشخصي.

وأشار أحمد والسيد (٢٠٠٥م، ١٥) إلى أن التخلف العقلي هو أشهر هذه الإعاقات، وهو يشير إلى نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن للعقل، ويتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلاًزماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: التواصل، العناية الشخصية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، الاستفادة من مصادر المجتمع، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، الجوانب الأكاديمية الوظيفية، قضاء وقت الفراغ، مهارات العمل والحياة الاستقلالية، ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر.

وذكر القريوتي وآخرون (٢٠٠١م، ٥٥) أن الإعاقة العقلية حالة ناجمة عن عدم اكتمال النمو خاصة في الجهاز العصبي، وأن الحالات الخفيفة قابلة للتعلم في البرامج الخاصة، والحالات المتوسطة قابلة للتأهيل، بينما الحالات الشديدة والشديدة جداً تحتاج إلى رعاية واهتمام في كافة جوانبهم.

ويُعد ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة ممن تنطبق عليهم شروط التدريب والتأهيل الرياضي إذ أقرّ التقرير الطبي قدرتهم على ممارسة الأنشطة الرياضية والتعلم والتدريب، وبممكنهم ممارسة بعض الأنشطة الرياضية الخفيفة مثل الوثب العريض من الثبات، والجري لمسافات صغيرة، لكن نظراً لما لهذه الإعاقة من ظروف صحية ترتبط بوجود مشكلات جسمية أخرى فقد حظرت قوانين الألعاب الصيفية للاولمبياد الخاص (٢٠٠٣م) مشاركتهم في بعض الألعاب، مثل:

- ألعاب القوى: الرمح - رمي المطرقة - القفز بالزانة - الوثب الثلاثي.
- الألعاب المائية: الغطس.
- الجمباز : الترامبولين.
- جميع رياضات الاحتكاك : الفنون العسكرية - المصارعة - الجودو - الكاراتيه - الملاكمة

- كرة القدم الأمريكية.

- ألعاب الرماية والمبارزة بالسيف.

كذلك يُحظر على الأشخاص ذوي متلازمة داون ممارسة ألعاب: كسباحة الفراشة، الغوص، الوثب العالي، الجمباز الفني (الترامبولين) - الدحرجات، التزلج، أو أي مهارة يتطلب أدائها ضغط على الرأس والرقبة.

ثانياً: الإعاقة البصرية:

تشمل الإعاقة البصرية العمى (فقدان البصر الكلي) وضعف البصر (فقدان البصر الجزئي)، وأشار الخطيب (٢٠٠٧م، ١٤) إلى أن الفرد يعتبر كفيفاً إذا كانت حدة بصره أقل من (٢٠ / ٢٠٠) إذا كان مجال بصره لا يتعدى (٢٠) درجة وذلك بعد تنفيذ الإجراءات التصحيحية باستخدام العدسات أو النظارات الطبية أو الجراحية، فالشخص يعتبر كفيفاً إذا لم يكن باستطاعته التعلم من خلال حاسة البصر وأُعتد على طريقة برايل، وأما الضعف البصري فهو وحدة بصر تتراوح بين (١٠ / ٧٠) و(٢٠ / ٢٠٠)، ويعبر ضعف البصر عن حالة من الضعف لا تمنع الفرد من استخدام بصره كاملاً فثمة قدرات بصرية متبقية لدية للقراءة باستخدام أدوات التكبير. وتشمل الأسباب الرئيسة للإعاقة البصرية على أخطاء الانكسار، واعتلال الشبكية، والنتاج عن السكري، والماء الأبيض الناتج عن فقدان العدسة لشفافيتها، والماء الأسود، والتراخوما، وانفصال الشبكية، وتلف الحفيرة الصفراء وضمور العصب البصري، والتليف خلف العدسة، والتهاب الشبكية الصباغي.

وذوو الإعاقة البصرية لديهم قدرة كاملة على التعلم، سواء كانوا من المكفوفين كلياً أو جزئياً، إذ يمكنهم التعلم بطريقة برايل، كما يمكنهم ممارسة العديد من أنواع الرياضات التي تناسب إعاقاتهم، مثل الرماية، وألعاب القوى، والحبال، والكرة، والسباحة، وتمارين النظام حيث أنها تعود المعوق على تصرفات نظامية حسنة داخل المجتمع الصغير الذي تعيش فيه مثل الوقوف صففاً، يرسم خط على الأرض والوقوف عليه، والتمارين الطبيعية مثل: تمارين الحبو على الذراعين والزحف على البطن، وتمارين تقليد الحيوانات والتسلق، وتمارين التوازن:

مثل رسم خطين والمشي بينهما ثم على خط واحد، وتمارين تقوية الذراعين والجدع والساق.

ثالثاً: الإعاقة السمعية:

تشمل الإعاقة السمعية كما أشار الخلافي وآخرون (٢٠٠٧م، ٤٢) الصمم والضعف السمعي، والأصم هو الشخص الذي يعاني من فقدان سمعي يزيد عن (٩٠) ديسبل، أما الشخص ضعيف السمع هو الذي يتراوح مدى الفقدان السمعي لديه بين (٢٥-٩٠) ديسبل وتصنف الإعاقة السمعية إلى إعاقة سمعية قبل تطور اللغة وإعاقة سمعية بعد تطور اللغة، وتصنف تبعاً لموقع الإصابة إلى: فقدان سمعي توصيلي، وفقدان سمعي حسي عصبي، وفقدان سمع مختلط، وفقدان سمعي مركزي.

وتنوع أسباب الإعاقة السمعية إلى حالات ولادية وحالات أخرى مكتسبة، والحالات المكتسبة قد تحدث فجأة وقد تحدث تدريجياً، وهناك أيضاً حالات ضعف سمعي لا يعرف لها سبب معين، وأما الحالات الولادية فقد تكون وراثية أو ناجمة عن عوامل أخرى من مثل عدوى الحصبة الألمانية، أما الإعاقة السمعية المكتسبة فهي تعود لجملة من الأسباب منها التهاب السحايا، والجداج، وعدم توافق العامل الريزيبي والتهاب الأذن الوسطى، والعقاقير الطبية، وغير ذلك من الأسباب.

وهذا النوع من الإعاقة في عالم الرياضة لا يعتبر كبيراً ومؤثراً بمستوى الإعاقات الأخرى، ولا يعيق أداء الرياضي بشكل كبير، وذلك غالباً ما يتم فصل الصم في لجان أو اتحادات خاصة عن الإعاقات الأخرى، كما هو معمول به في المملكة العربية السعودية، إذ توجد لجنة خاصة بالإعاقة السمعية انفصلت سابقاً عن الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد فرضت اللجان الرياضية العالمية للصم استضافة الأحداث لهؤلاء المعاقين سمعياً، وقد قسمت إلى تنظيم شتوي وتنظيم صيفي حيث يمكن للرياضيين المعاقين سمعياً المشاركة في معظم أنواع الرياضة المعتادة، التي تتراوح من كرة السلة إلى تنس الريشة، وكرة القدم، ومسابقات المضمار والميدان في ألعاب القوى، وعموماً يمكن للمعاق سمعياً ممارسة معظم الرياضات المعروفة في الأندية، ولكن بوجود مدرب مؤهل للتعامل مع الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية.

رابعاً: الإعاقة الحركية

المعاقون حركياً كما عرفهم الضبع (٢٠٠٨م، ٨٣) هم " أولئك الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية، أو نشاطهم الحركي، بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم الاجتماعي والانفعالي، ويندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية مثل حالات الشلل الدماغي، اضطرابات العمود الفقري، شلل الأطفال، ضمور العضلات، والتصلب المتعدد، كما تصنف الإعاقة الحركية من حيث تأثيرها على أعضاء الجسم وجوانبه إلى: إلى الشلل المنحني، والشلل المنفرد، وشلل جانب واحد، والشلل الثلاثي، والشلل النصف السفلي، وشلل الجانبيين، والشلل الرباعي.

ويستخدم نظام التصنيف عادة لتحديد المقدرة الوظيفية لكل لاعب على حدا لكي ينافس كل لاعب في مواجهة الذين يعانون من نفس الإعاقات الحركية فقط، وهناك عدة إجراءات وتعديلات وتدابير اتخذت للرياضيين الذين يعانون من الإعاقات الحركية حتى يشاركوا في أنواع الرياضة المختلفة مثل: كرة سلة الكراسي المتحرك، ومسابقات المضمار، وينظم الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة بطولات خاصة ومشاركة لذوي الإعاقة الحركية في الألعاب التالية: كرة السلة، السباحة، رفع الأثقال، كرة الطاولة، كرة الطائرة، وألعاب القوى.

ثانياً : الدراسات السابقة :

يستعرض هذا الجزء أهم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، حيث ركزت على البرامج والأنشطة الرياضية ذات الصلة بدوي الاحتياجات الخاصة، سواء في الأندية الرياضية أو المؤسسات التربوي الخاصة بهم، وقد تم ترتيبها حسب تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم.

المحور الأول: الدراسات العربية:

أجرى عبدالعال (٢٠١٤م) هدفت إلى تقييم الدور التربوي لأنشطة مراكز تدريب المعاقين حركيا في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من سبعة محاور ، هي: (الدينية - الثقافية - الفنية - الرياضية - الاجتماعية - السياسية - التأهيل النفسي)، وقد تم تطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٩٥) فرداً من أعضاء المراكز الرياضية للمعاقين حركيا بمحافظه أسيوط بجمهورية مصر العربية ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن محور الأنشطة الرياضية جاء في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، ثم جاءت المحاور الأخرى بدرجة ضعيفة بالترتيب التالي: محور التأهيل النفسي، النشاط السياسي، النشاط الاجتماعي، النشاط الديني، النشاط الثقافي، النشاط الفني.

وسعت دراسة الدهماني (٢٠١٢م) إلى تقييم واقع البرنامج الرياضي (الرياضات الموحدة) والبرنامج الصحي للاولمبياد الخاص الليبي، والتعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة في تنفيذ البرنامج الصحي والرياضي للاولمبياد الخاص الليبي في ضوء برنامج الاولمبياد الخاص الدولي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في استبانة طبقت على عينة من المدربين للاعبين الاولمبياد الخاص وعددهم (٣٢) فرداً، و(٣٦) من مدرسي ومدرسات الأنشطة الرياضية ممن يعملون بمراكز ومدارس ذوى الإعاقة الذهنية، وكذلك عينة من الأطباء ممن يتعاونون مع الاولمبياد الخاص الليبي وعددهم (١٦) طبيباً، وعينة من العناصر الطبية المساعدة ممن يعملون بالأقسام الصحية بمراكز ومدارس ذوى الإعاقة الذهنية وعددهم (٥٠) فرداً، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها ضعف البرامج الرياضية والصحية

للأولمبياد الخاص الليبي، وضعف عملية تحفيز ذوى الإعاقة الذهنية للمشاركة في الرياضيات الموحدة، وعدم تنظيم عملية التدريب وفقاً لتخصصات المدربين والمدرسين، وأن من يقوم بالإشراف على تنفيذ النشاط الرياضي هم من مدربين أندية الأسوياء وليسوا من المتخصصين في النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

كما سعت دراسة عبدالسلام - أ (٢٠١٢م) إلى تقويم النشاط الرياضي بأندية المعاقين بدنيا بمنطقة القناة بجمهورية مصر العربية ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة طبقت على جميع العاملين بأندية محافظات السويس والاسماعيلية وبورسعيد للمعاقين، وأشارت النتائج إلى قلة المنشآت والملاعب الرياضية بالأندية الرياضية للمعاقين بدنياً، وقلة الأجهزة و الأدوات الرياضية، وعدم صلاحيتها و كفاءتها في الاستخدام، كما لا يتوافر بالنادي أخصائي اجتماعي ونفسي لحل المشكلات.

كما سعت دراسة عبد السلام- ب (٢٠١٢م) إلى التعرف المشكلات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية ببعض أندية المعاقين بدنيا بجمهورية مصر العربية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة طبقت على (٣١) مدرباً من بعض أندية محافظات الدلتا والقناة والقاهرة، وتوصلت النتائج إلى عدم توفر مقومات التدريب، قلة المنشآت و الملاعب الرياضية بالأندية الرياضية للمعاقين بدنياً، وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية بالأندية، وعدم صلاحيتها وكفاءتها في الاستخدام، وضعف مصادر التمويل وقلة الميزانية المخصصة، وضعف الحوافز المقدمة للمدربين، وضعف الاهتمام بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

وهدفت دراسة الربيع (٢٠١١م) إلى تقويم برامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة، من خلال مقارنة برامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة في كل من المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية من خلال التعرف على: فلسفة وأهداف الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة، ومحتوى برامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة، وطرق وأساليب التدريس المستخدمة للرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة، والإمكانات المتاحة لتدريس برامج الرياضة المدرسية لذوى

الاحتياجات الخاصة، والأنشطة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة. واتبعت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وتمثلت الأداة في قائمة لتحليل المحتوى، وتكونت العينة من مجموعة برامج التربية الرياضية المدرسية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة في الدول الثلاث، وتوصلت الدراسة إلى أن محتوى برامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة وطرق تدريسها والأنشطة الخاصة في الولايات المتحدة كان أفضل من المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية.

وقام أبو الليل (٢٠١٠م) بإجراء دراسة هدفت إلى تقويم أنشطة اللجنة البارالمبية المصرية، وذلك من خلال تقييم وظائف العملية الإدارية باللجنة المتمثلة فيما يلي: التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة - التقويم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة طبقت على عينة مكونة من (٤٠) فرداً من العاملين باللجنة من الإداريين والفنيين ورؤساء الأقسام والبرامج ومسئولي الأنشطة الرياضية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها أن أهداف اللجنة تتفق مع المجلس القومي للرياضة، وأن للجنة هيكل تنظيمي يتضمن أفراد من متحدي الإعاقة القدامى، ووجود نظام صارم للرقابة، لكنه لا يستخدم أساليب متنوعة في الرقابة، مع وجود ميزانية خاصة لأنشطة اللجنة لكنها غير كافية، كما لا يتمشي البرنامج الموضوع مع الإمكانيات المتيسرة بشكل كافي، كذلك وجد أن النظام المتبع للتقويم غير محدد وواضح، وعملية التقويم غير مستمرة، ولا تتناسب إلي حد ما مع نتائج التقويم مع الجهود المادية والبشرية المبذولة.

وهدفت دراسة محمد (٢٠١٠م) التي تحدد المشكلات التي تواجه الأطفال المعاقين ذهنياً وتحول دون ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية بجمهورية مصر العربية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وتمثلت الأداة في مقابلات واستبانة طبقت على مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات المترددين على أندية المعاقين وكذلك على عينة من إدارات الأندية، وقد أظهرت النتائج تعدد المعوقات والمشكلات وأهمها ضعف الإمكانيات، وقصور برامج الأنشطة الرياضية الترويحية بالأندية والمدارس، كما أشارت الدراسة إلى عن ضرورة عقد دورات تدريبية لإعداد وصقل القائمين على الأنشطة الترويحية ومدى أهميتها لاكتساب

المهارات المختلفة لهؤلاء الأطفال، وضرورة اهتمام وزارة التضامن الاجتماعي والمجلس القومي للرياضة بأنشطة المعاقين ذهنياً ووضعها كأحد الركائز الأساسية لتأهيل هؤلاء الأطفال واندماجهم في المجتمع.

وأما دراسة **بهمن (٢٠٠٨م)** فقد هدفت إلى تقييم الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين وغير المدمجين ببعض المؤسسات التربوية بمملكة البحرين وتقديم إستراتيجية لإدارته، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في استبانة، وتكونت العينة من (٩٢) فرداً، منهم (٤٧) معلم ومعلمة للتربية الخاصة، و(٣٦) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، و (١١) من معلمي التربية الخاصة، بالإضافة إلى (٤٥) فرداً من الأكاديميين المتخصصين في التربية الخاصة وبرامج ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والإدارة الرياضية والإعاقة العقلية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود استراتيجية لإدارة برامج الأنشطة الرياضية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المدمجين وغير المدمجين بالمدارس العادية بمملكة البحرين، وفي ضوء ذلك تم تقديم الاستراتيجية المقترحة، والتي أخذت رؤيتها من منظومة رؤية وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين لتكون في ذات السياق، وتنص الرؤية على أن تحقيق تطوير نوعي لنظام تعليمي يمتاز بالجودة، ويحقق التميز والإتقان والإبداع، وإتاحة الفرص التعليمية لكل فرد بما يتناسب مع إمكانياته واحتياجاته.

وسعت دراسة **القويسني (٢٠٠٦م)** إلى تقويم برامج التربية الرياضية في مدارس الصم والبكم بجمهورية مصر العربية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة طبقت على عينة عمدية مكونة من (٦٥) مدرس للتربية الرياضية بمدارس الصم والبكم و(١٥) موجهاً موجه بمحافظة القاهرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : صعوبة تحقيق الأهداف في ضوء الإمكانيات المتاحة، وعدم تطوير منهج التربية الرياضية الخاص بتلك الفئة بما يتناسب مع التطور العلمي، كما لم يضع منهج التربية الرياضية الخاص اعتباراً للفروق الفردية بين التلاميذ، إضافة إلى قلة الدورات التدريبية التي تصقل مهارات مدرسي التربية الرياضية لفئة الصم والبكم.

وأجرت هلاي (٢٠٠٦م) دراسة بهدف تقويم سلوك المدرب الرياضي وأثره على المشكلات النفسية والمستوى الرياضي للمعاقين عقلياً، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأدوات في بطاقة ملاحظة لسلوك المدرب الرياضي للاعبين المعاقين عقلياً، ومقياس المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً، واستمارة تسجيل المستوى الرياضي للاعبين المعاقين عقلياً من قوانين الاتحاد الخاص للمعاقين عقلياً، وطبقت الدراسة على مجتمع الدراسة المكون من جميع اللاعبين المعاقين عقلياً بفريق الأصدقاء بنادي سبورتنج الرياضي. بمحافضة الإسكندرية بجميع الأنشطة الرياضية المتاحة بالنادي وهي (السباحة – السلة A – السلة B – تنس الطاولة – ألعاب القوى) والذين يمارسون النشاط الرياضي بحد أدنى سنة واحدة وبعدها ساعات تدريب أسبوعي لساعتين على الأقل وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٤ – ٢٦) عام، وبلغ عددهم (٤١ لاعباً معاق عقلياً) مستوى ذكائهم تروح بين (٧٥-٥٠) درجة، بالإضافة إلى المدربين القائمين على تدريب عينة البحث وبلغ عددهم (٥ مدربين) لاتقل خبرتهم التدريبية بصفة عامة عن ١٠ سنوات وفي مجال التدريب الرياضي للمعاقين عقلياً عن ٣ سنوات، وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات الخاصة بأبعاد سلوك المدرب تساهم في تحسن العديد من المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً، وأيضاً في تحسن مستوى المهارات الرياضي، وقد يؤثر سلوك المدرب بالإيجاب على بعض المشكلات النفسية ومستوى المهارات الرياضية بينما يؤثر بالسلب على البعض الآخر، وأن تكامل أبعاد سلوك المدرب أمر ضروري حتى يكون هناك أثر في تحسن المشكلات النفسية للمعاقين عقلياً، والوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية.

وأجرى عبدالمنعم (٢٠٠٥م) دراسة بهدف تقويم مناهج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأدوات في تحليل الوثائق، والملاحظة، والمقابلة الشخصية، والاستبيان، وطبقت على جميع معلمي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ببعض محافظات صعيد مصر (أسيوط، سوهاج، الوادي الجديد، قنا)، وقد خلصت

الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن الأهداف العامة والخاصة لمنهج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً واضحة وتحقق بدرجة كبيرة، وأن تحقيق الأهداف الخاصة بالمنهج بالنسبة لجميع الوحدات التعليمية بدرجة كبيرة، وأن جميع الأنشطة والمهارات التي يحتويها المنهج مناسبة بدرجة كبيرة، وأن إقبال التلميذ على أداء الأنشطة الاختيارية حسب ميوله واستعداداته.

المحور الثاني: الدراسات الأجنبية

دراسة جرينر وآخرين (Grenier, et al. ٢٠١٤) التي هدفت إلى تقييم فعالية وحدة رياضية المعاقين بإحدى مدارس الولايات المتحدة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، وتمثلت الأدوات في المقابلات، والملاحظات، إضافة إلى مقياس طبق على عدد (٨٧) من الطلاب العاديين والمعاقين ومعلمي التربية البدنية ومدرب الأنشطة الرياضي للمعاقين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التصورات الإيجابية حول ممارسة الطلاب المعاقين للأنشطة الرياضية في المدارس، وأكدت النتائج على أهمية تطوير المناهج لتؤكد على أهمية النموذج الاجتماعي في التأثير بشكل إيجابي علي الإعاقة، مع أهمية استخدام رياضة للمعاقين في أنشطة التربية البدنية باعتبارها إستراتيجية فعالة لتثقيف الطلاب في النشاط الرياضي، والمعرفة البارالمبية، ودمج الأفراد ذوي الإعاقة في مجموعة متنوعة من المرافق الرياضية.

وسعت دراسة بيونيو وآخرون (Papaioannou, et al, ٢٠١٣) استهدفت التعرف على أثر تقديم برنامج توعية عن المعاقين (عام ورياضي) في المخيمات الصيفية لتوعية الأطفال غير المعوقين نحو إدراج أقرانهم ذوي الإعاقة في المعسكرات الصيفية، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت الأداة في برنامج توعية، ومقياس اتجاهات، وطبقت الدراسة على (٣٨٧) طفل من المشاركين في المخيم الصيفي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة تتبع المجموعة الضابطة برنامج المخيم وتعددها (١٩٠)، ومجموعة تجريبية تحضر برنامج التوعية بالإعاقة إلى جانب البرنامج العادي إلى المخيم وتعددها (١٩٧) طفلاً، وأظهرت النتائج أن المجموعة

التجريبية كانت اتجاهاتها أفضل نحو مشاركة الأطفال المعاقين في برامج المعسكر الصيفي العامة والبرامج الرياضية على حد سواء.

وسعت دراسة تيندل (Tindall, ٢٠١٣) إلى استكشاف واقع تصورات ورؤى طلاب المدارس العاديين في المرحلة العليا حول مشاركة زملائهم ذوي الاحتياجات في ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لهم، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في مقياس خاص إضافة إلى إجراء عدد من المقابلات، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٦٢) طالباً، وأظهرت النتائج أن تصورات الطلاب حول مشاركة ذوي الإعاقات في النشاط الرياضي معتدلة إلى حد ما، وأن هناك قصور في تناول المناهج الدراسية لممارسات ذوي الاحتياجات الخاصة للرياضية وتوعية العاديين بذبك وتثقيفهم حول رياضة زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وأجرى وينك وسبنسر كافليير (Wynnyk & Spencer-Cavaliere, ٢١٠٣) هدفت إلى دراسة العلاقة بين مستوى العلاقات الاجتماعية لدى المعاقين ذهنياً والمشاركة في رياضة هوكي الانزلاق، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات الشخصية وملاحظات المشاركين والملاحظات الميدانية، وتمت ملاحظة أربعة جوانب رئيسية هي: ردود الفعل المدرب، تدخل الأهل، المهارة والانتماء، والقدرة الرياضية، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من عشرة أطفال من ذوي الإعاقات الذهنية، منهم فتاة واحدة، تتراوح أعمارهم بين (١١-١٦) عاماً، وكشفت النتائج أن التفاعل مع الآخرين عنصر مهم وساهم على نطاق واسع في تحسين تصورات المشاركين ورفع كفاءتهم وتحفيزهم على المشاركة في رياضة هوكي الانزلاق.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أنها جميعاً اهتمت برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء تقييم برامج الأنشطة المقدمة لهم أو الإمكانيات المتاحة لمشاركتهم في الرياضة في الأندية أو في المؤسسات التربوية الخاصة بهم، أو استطلاع الآراء حول مشاركتهم في الأنشطة الرياضية للعاديين في المدارس، فقد أجريت دراسات عبدالعال (٢٠١٤م) والدهماني (٢٠١٣م)

وعبدالسلام أ- (٢٠١٢م) وأبو الليل (٢٠١٠م) لتقويم برامج وأنشطة المؤسسات الرياضية المسؤولة عن رعاية المعاقين من أندية ومراكز واللجان البارالمبية، بينما أجريت دراسة عبدالسلام ب- (٢٠١٢م) وهلاي (٢٠٠٦م) لدراسة مشكلات المدربين وتقويم سلوكهم في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة، وسعت دراسة محمد (٢٠١٠م) للتعرف على مشكلات ممارسة المعاقين للأنشطة الرياضية الترويحية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة والأندية العادية، وأما دراسات جرينر وآخرين (٢٠١٤، Grenier, et al) والريع (٢٠١١م) وبهمن (٢٠٠٨م) والقويسني (٢٠٠٦م) وعبدالمنعم (٢٠٠٥م) فقد هدفت لتقويم الأنشطة والمقررات الرياضية للمعاقين بالمؤسسات التربوية، وهدفت دراسة تيندل (٢٠١٣، Tindall) لاستكشاف تصورات الطلاب حول ممارسة زملائهم المعاقين للرياضة، بينما هدفت دراسة وينك وسبنسر كافليير (٢٠٠٣، Wynnyk & Spencer-Cavaliere) هدفت إلى دراسة للتعرف على العلاقة بين مستوى العلاقات الاجتماعية لدى المعاقين ذهنياً والمشاركة في رياضة هوكي الانزلاق، وسعت دراسة بيونيو وآخرون (٢٠١٣، Papaioannou, et al) لتجريب برنامج لتوعية غير المعاقين بأهمية مشاركة المعاقين في المعسكرات الصيفية والأنشطة الرياضية.

وتتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من المنهج المتبع، وهو المنهج الوصفي المسحي، ما عدا دراسة بيونيو وآخرون (٢٠١٣، Papaioannou, et al) التي اتبعت المنهج شبه التجريبي، وكذلك دراسة الريع (٢٠١١م) التي اتبعت المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل المحتوى باستخدام قائمة تحليل، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة هلاي (٢٠٠٦م) التي استخدمت بطاقة ملاحظة ومقياس للمشكلات النفسية.

ومن حيث مجتمع وعينة الدراسة فإن الدراسة الحالية تتفق مع دراسات عبدالعال (٢٠١٤م) والدهماني (٢٠١٣م) وعبدالسلام أ- (٢٠١٢م) وأبو الليل (٢٠١١م) ومحمد (٢٠١٠م) التي طبقت على جميع العاملين بالمؤسسات الرياضية للمعاقين، كما تتفق جزئياً مع دراسة عبدالسلام ب- (٢٠١٢م) التي طبقت على مدربي أندية المعاقين، دراسة هلاي (٢٠٠٦م) التي شملت مدربي المعاقين عقلياً في العينة، واختلفت مع بقية الدراسات.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كون أي من الدراسات السابقة التي تم عرضها لم تطبق على أندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة العربية السعودية، وعلى وجه الخصوص أندية المنطقتين الغربية والجنوبية التي تناولت الدراسة الحالية أنشطتها بالتقييم.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة جوانب، من أهمها:

١. وضع تصور للمشكلة التي بنيت عليها الدراسة الحالية.

٢. تحديد منهجية الدراسة وخطواتها المناسبة.

٣. إعداد أداة الدراسة وتحديد أبعادها.

٤. مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- أداة الدراسة
- الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، من حيث التعريف بالمنهج المتبع، وعينة الدراسة وخصائصها، وأداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والذي عرفه العساف (٢٠١٠م، ١٩١) بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب".

وقد اتبعت الدراسة هذا المنهج لمناسبته لطبيعة الدراسة، وإمكانية الإجابة من خلاله عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الإداريين والمدرسين ومشرفي الإعاقة والأخصائيين العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية من المملكة العربية السعودية وعددهم (١٤٠) فرداً، يعملون في (٧) أندية بواقع (٣) أندية للمنطقة الغربية (مكة، جدة، الطائف)، و(٤) أندية للمنطقة الجنوبية (أبها، الباحة، نجران، جازان).

وقد تم توزيع أداة الدراسة على جميع مجتمع الدراسة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية التي تكونت من (٣٠) فرداً من العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية من المملكة العربية السعودية، والجدول (١) يوضح توزيع الاستبانات والمفقود والمسترد والعينة النهائية.

جدول (١)

عدد الاستبانات الموزع والمسترد والنسبة النهائية

العدد النهائي (بالنسبة للمجتمع)	الموزع				العينة الاستطلاعية	المجتمع	
	عدد	نسبة	المستبعد	المسترد			
٧١	٥٠.٧%	١٠	٨١	٢٩	١١٠	٣٠	١٤٠

يتضح من الجدول (١) أنه بعد استبعاد العينة الاستطلاعية تم التوزيع على باقي المجتمع، غير أن نسبة فقد واستبعاد الاستبانة غير الصالحة للتحليل، أدى إلى أن أصبح حجم عينة الدراسة النهائي (٥٠.٧٪) من المجتمع الأصلي.

ويوضح الجدول (٢) توزيع عينة الدراسة تبعاً لوظائفهم:

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لوظائفهم

م	الوظيفة	العدد	النسبة
١	إداري	٣٠	٤٢.٣٪
٢	حكم	١٣	١٨.٣٪
٣	مدرب	١٥	٢١.١٪
٤	مشرف إعاقة	٥	٧٪
٥	أخصائي تصنيف	٨	١١.٣٪
	الإجمالي	٧١	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٢) أن (٤٢.٣٪) من عينة الدراسة هم من الإداريين، يليهم المدربون بنسبة (٢١.١٪)، ثم الحكماء بنسبة (١٨.٣٪)، تلاهم أخصائيو التصنيف بنسبة (١١.٣٪)، وأخيراً مشرفو الإعاقة بنسبة (٧٪).

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في استبانة تم إعدادها من قبل الباحث لغرض الدراسة، وقد مر إعداد الاستبانة بالخطوات التالية:

١. تحديد أهداف الاستبانة.
٢. تحديد المحاور الرئيسة، والتي تم تحديدها بحيث يحقق كل محور هدف من أهداف الدراسة.
٣. اختيار العبارات في ضوء مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الرياضية في الأندية، وبعد مراجعة برامج أندية ذوي الاحتياجات الخاصة وأنشطة وبرامج الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتكونت الأداة في صورتها الأولية من بُعدين، الأول خاص ببيانات الأندية وعينة الدراسة، وأما البُعد الثاني فتمثل في محاور الاستبانة الفرعية المتعلقة بتقييم الأنشطة، حيث تم صياغتها في (١٧١) عبارة موزعة على سبعة محاور فرعية على النحو التالي (ملحق رقم ١):

١. محور الأهداف: تكون من (٢٧) عبارة .
 ٢. محور التخطيط: تكون من (٢٥) عبارة.
 ٣. محور المدرب: تكون من (٢٦) عبارة.
 ٤. محور الأنشطة الرياضية: تكون من (٢٥) عبارة.
 ٥. محور البيئة التعليمية: تكون من (٢٤) عبارة.
 ٦. محور اللاعب: تكون من (٢٢) عبارة.
 ٧. محور أساليب التقويم: تكون من (٢٢) عبارة.
- ولتصحيح الاستبانة تم استخدام مقياس ثلاثي لتقدير درجة الاستجابة على عبارات ومحاور الأداة؛ بحيث يتم إعطاء الدرجة الموزونة (٣) للاستجابة "نعم"، والدرجة (٢) للاستجابة "إلى حد ما"، والدرجة (١) للاستجابة "لا".

وعلى ذلك تم استخدام معيار من ثلاث درجات للحكم على العبارات؛ وذلك اعتماداً على النسبة المئوية لدرجة العبارة أو المحور الكلية، وعليه تم تفسير النتائج وفق المعيار الموضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

معيار الحكم على العبارات والمحاور

م	الدرجة	النسبة
١	مرتفعة	٨٠ - ١٠٠٪
٢	متوسطة	٦٠ إلى أقل من ٨٠٪
٣	منخفضة	أقل من ٦٠٪

ثم قام الباحث بالتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة على النحو التالي:

أولاً: صدق الأداة :

تم التأكد من صدق الأداة بطريقتي الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، وذلك على

النحو التالي:

١. صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق محتوى الاستبانة بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين مكونة من (١٠) محكمين (ملحق رقم ٢)، وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة، من حيث مدى مناسبة العبارات ووضوح صياغتها وانتمائها لمحاورها، وحذف وتعديل وإضافة ما يرويه مناسباً، وبعد استعادة الاستبانة تم الأخذ بتعديلات المحكمين، حيث تم تعديل صياغة عدد من العبارات في جميع محاور الاستبانة، كما تم حذف (١٨) عبارة موزعة على المحاور السبعة على النحو التالي:

١. محور الأهداف: تم حذف عبارة واحدة، فأصبح عدد العبارات النهائي (٢٦) عبارة.
 ٢. محور التخطيط: تم حذف خمس عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائية (٢٠) عبارة.
 ٣. محور المدرب: تم حذف عبارة واحدة، فأصبح عدد العبارات النهائي (٢٥) عبارة.
 ٤. محور الأنشطة الرياضية: تم حذف عبارتين، فأصبح عدد العبارات النهائي (٢٣) عبارة.
 ٥. محور البيئة التعليمية: تم حذف ثلاث عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائي (٢١) عبارة.
 ٦. محور اللاعب: تم حذف عبارتين، فأصبح عدد العبارات النهائي (٢٠) عبارة.
 ٧. محور أساليب التقويم: تم حذف (٤) عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائي (١٨) عبارة.
- وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبانة النهائي بعد التحكيم (١٥٣) عبارة بدلاً من (١٧١) عبارة، واعتبر ذلك صدقاً ظاهرياً للاستبانة.

٢. صدق الاتساق الداخلي :

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) فرداً من العاملين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة من الإداريين والمدربين والحكام ومشرفي الإعاقة والأخصائيين، والذين تم استبعادهم من العينة الأصلية للدراسة، ثم تم حساب معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها، والجدول (٤) قيم الارتباط :

جدول (٤)

قيم الارتباط بين العبارات ومحاورها (ن = ٣٠)

محاور الاستبانة							رقم العبارة
السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
*.٧٥٤	*.٤٨٨	*.٦١٥	.٦٥٥	*.٤٧٤	*.٤٧٦	*.٥١٨	١
*.٧٣٢	*.٦٥٣	*.٦٦٦	.٣٩٠	*.٥٤٣	*.٤٨٥	*.٥٥٢	٢
*.٨٤١	*.٦٠٣	*.٥٧٧	.٦٠٠	*.٥٩٩	*.٧٩١	*.٣٧٦	٣
*.٨٩٧	*.٤٦٩	*.٥٧٨	.٧٠٩	*.٥٨٢	*.٦١٣	*.٧٤٤	٤
*.٧٩٢	*.٦٧٤	*.٦١٨	*.٦٨٣	*.٤٨٥	*.٥٨٠	*.٨١٧	٥
*.٤٤٧	*.٥٧١	*.٦١١	*.٤٣٨	*.٦١٤	*.٦١٩	*.٧٥٤	٦
*.٧٠٩	*.٨٤٥	*.٦٢٩	*.٦٨٧	*.٨٢٨	*.٥٤٩	*.٦٢٥	٧
*.٧٩٥	*.٧٠٥	*.٥٧٦	*.٥٣٤	*.٦٢٧	*.٤٢٠	*.٥٢٧	٨
*.٥٤٣	*.٦٩٤	*.٥٦١	*.٥٣٩	*.٥٦٦	*.٨٣٦	*.٧١٧	٩
*.٤٣٦	*.٧٤٣	*.٦٧٠	*.٦٨٥	*.٤٠٠	*.٦٦٨	*.٥٤٣	١٠
*.٧٦٥	*.٧٩٦	*.٥٠٧	*.٦٧٠	*.٧٧٥	*.٨٩٦	*.٦٠٧	١١
*.٨٢٣	*.٥٧٢	*.٦٢٦	*.٤٣٦	*.٦٧١	*.٥٢٦	*.٦٢٥	١٢
*.٤٥٣	*.٥٧٩	*.٥٦٩	*.٦٤٢	*.٦٩٨	*.٦٦٣	*.٧٢٥	١٣
*.٦٠٠	*.٥١٧	*.٤٨٨	*.٦٧٨	*.٦٦٨	*.٦٢٩	*.٥٠٨	١٤
*.٦٤٢	*.٤٨٩	*.٤٧٤	*.٣٩٨	*.٦٣٤	*.٦٧٥	*.٥٨٢	١٥
*.٤٩٨	*.٧٩٢	*.٣٦٧	*.٦٧٢	*.٦٦٢	*.٣٧٥	*.٧١٩	١٦
*.٧٦٩	*.٦٨٩	*.٧٤٨	*.٥٩٧	*.٦٥٥	*.٦٢٩	*.٨٢٧	١٧
*.٨٩٧	*.٦١٤	*.٨٨٦	*.٥٩٩	*.٦٢٧	*.٨٠٤	*.٥٤٩	١٨
	*.٦٥٥	*.٧١٢	*.٧٥٨	*.٥٨٩	*.٧٨٣	*.٥٧٧	١٩
	*.٦١٨	*.٧٣٧	*.٥٣١	*.٧٢٤	*.٦٢٩	*.٥١٦	٢٠
		*.٦٩٣	*.٦٧٨	*.٥٢٥		*.٤٥٤	٢١
			*.٦٠٤	*.٦٢٢		*.٤٨٣	٢٢
			*.٦٥٠	*.٥٠٠		*.٤٩٨	٢٣
				*.٣٨١		*.٥٥٤	٢٤
				*.٦١٨		*.٦٩٥	٢٥
						*.٦٢٣	٢٦

*قيمة " R " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم الارتباط بين العبارات ومحاورها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهو ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحاورها.

ويوضح الجدول (٥) قيم الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية :

جدول (٥)

قيم الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية (ن = ٣٠)

م	المحاور	قيمة الارتباط مع الدرجة الكلية
١	الأهداف	*٠.٦٨٠
٢	التخطيط	*٠.٧١٩
٣	المدرّب	*٠.٨٦٨
٤	الأنشطة الرياضية	*٠.٨٨٢
٥	البيئة التعليمية	*٠.٨٠٤
٦	اللاعب	*٠.٧٨٩
٧	أساليب التقويم	*٠.٨١٨

*قيمة " R " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٥) أن جميع محاور الاستبانة مرتبطة بقيم دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للاستبانة، حيث تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٦٨٠ - ٠.٨٦٨) وهي دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يعني أن الأداة تتمتع بصدق داخلي عالي.

ثانياً: ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات الاستبانة، تم حساب معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha لمحاور الأداة ودرجتها الكلية بعد التطبيق على العينة الاستطلاعية ، والجدول (٦) يوضح نتائج الثبات:

جدول (٦)

معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha لثبات الأداة (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل كرونباخ ألفا
١	الأهداف	٠.٩٣٠
٢	التخطيط	٠.٩١٠
٣	المدرّب	٠.٩١٢
٤	الأنشطة الرياضية	٠.٩١٨
٥	إمكانات البيئة التعليمية	٠.٩٢٤
٦	اللاعب	٠.٩٢٢
٧	أساليب التقويم	٠.٩٤٧
	الثبات الكلي	٠.٩٨٠

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معامل كرونباخ ألفا تراوحت لمحاور الاستبانة بين (٠.٩١٠ - ٠.٩٤٧)، كما بلغ معامل الثبات الكلي (٠.٩٨٠)، وهي قيم مرتفعة وتطمئن إلى ثبات الاستبانة لتطبيقها على العينة الأصلية.

وفي ضوء نتائج الصدق والثبات الإحصائي، فقد تم الإبقاء على جميع محاور وعبارات الاستبانة، وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية (١٥٣) عبارة موزعة على سبعة محاور (ملحق رقم ٣).

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

١. النسب المئوية لتحديد درجة كل عبارة ومحور من خلال الوزن النسبي.
٢. معامل ارتباط بيرسون للتعرف على صدق الاتساق الداخلي للأداة .
٣. معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات أداة الدراسة.

الفصل الرابع

عرض و مناقشة النتائج

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل السابع

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

يستعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت لها الدراسة الميدانية، مع مناقشتها وتفسيرها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة .

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

نص السؤال الأول على: ما مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الأول من محاور الاستبانة والخاص بأهداف برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (٧) يوضح النتائج.

جدول (٧)

كأ^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور الأول الخاص بأهداف الأنشطة الرياضية (ن = ٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كأ ^٢	المجموع التقدير	الوزن النسبي
٢٠	تتسم أهداف البرامج الرياضية بالشمول والتكامل	١	٥.٦٠٦	١٤٤	٪٦٧.٦١
٢٣	تناسب الأهداف للمرحلة السنوية المعينة	٢	*٩.٦٦٢	١٤١	٪٦٦.٢٠
١٢	تتوافق الأهداف مع درجة الإعاقة	٣	*١٠.٩٣٠	١٥٨	٪٧٤.١٨
٧	يوجد أهداف محددة للأنشطة بالنادي	٤	*١٣.٥٤٩	١٦٧	٪٧٨.٤٠
١٩	يتم استطلاع رأي المدربين والمشرفين عند تحديد الأهداف	٥	*١٠.٦٧٦	١٤٩	٪٦٩.٩٥
١٨	يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية	٦	*٨.٤٧٩	١٥١	٪٧٠.٨٩
٢٢	يتم ترجمة الأهداف إلى خطط تنفيذية	٧	*٢٦.٢٢٥	١٤١	٪٦٦.٢٠
٢٥	مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء الأندية عند تحديد ووضع الأهداف	٨	*١٠.٢٥٤	١٣٢	٪٦١.٩٧
١	يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الأهداف	٩	*٣٤.٥٠٧	١٨٢	٪٨٥.٤٥
٢٦	تناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالأندية مع	١٠	*٩.٤٩٣	١٢١	٪٥٦.٨١

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
	الموارد المالية المخصصة (الميزانية)				
١٣	تراعي الأهداف الموضوعية الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية للمعاق	١١	*٢٩.٧٧٥	١٥٥	%٧٢.٧٧
٢٤	يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية	١٢	*١٦.٢٥٤	١٣٤	%٦٢.٩١
١٦	تتناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي الإعاقة	١٣	*٩.٣٢٤	١٥٣	%٧١.٨٣
٣	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق	١٤	*٢٤.٥٣٥	١٧٢	%٨٠.٧٥
١٥	يتابع رؤساء الأندية والإداريين والمشرفين تحقيق الأهداف	١٥	*٢٨.٧٦١	١٥٣	%٧١.٨٣
٦	تراعي الأهداف الكشف عن الموهوبين من ذوي الإعاقة	١٦	*١٧.٦٠٦	١٦٧	%٧٨.٤٠
٩	تراعي الأهداف إكساب الممارسين اللياقة البدنية	١٧	*١٥.٧٤٦	١٦٤	%٧٧.٠٠
٢١	يتم إشباع احتياجات الأفراد من خلال الأهداف	١٨	*٢٦.٢٢٥	١٤٣	%٦٧.١٤
١١	تساعد الأهداف الموضوعية على توطيد العلاقات بين الممارسين	١٩	*٢٠.٣١٠	١٥٨	%٧٤.١٨
٢	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ	٢٠	*٢٠.٦٤٨	١٧٣	%٨١.٢٢
١٧	تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة	٢١	*٣٩.٢٣٩	١٥١	%٧٠.٨٩
٥	تقبل الأهداف التغيير والتطوير	٢٢	*١٦.٥٩٢	١٦٩	%٧٩.٣٤
٤	تممي الأهداف روح الولاء والانتماء للوطن	٢٣	*١٨.٣٦٦	١٧٠	%٧٩.٨١
٨	تنشر الأهداف مفهوم الثقافة الرياضية	٢٤	*١٧.٩٤٤	١٦٥	%٧٧.٤٦
١٠	يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية	٢٥	*٩.١٥٥	١٦٢	%٧٦.٠٦
١٤	تتماشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات الممارسين	٢٦	*٢٢.٠٨٥	١٥٤	%٧٢.٣٠
	مجموع المحور			٤٠٢٩	%٧٢.٧٥

يتضح من الجدول (٧) إلى أن مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٧٢.٧٥%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٦.٨١ %) و (٨٥.٤٥ %) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك (٣) عبارات ظهرت بدرجة (مرتفعة)، و(٢٢) عبارة بدرجة متوسطة، وعبارة واحدة بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (٩، ٢٠، ١٤) على التوالي، حيث جاءت العبارة رقم (٩) والتي نصت على "يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الأهداف" بوزن نسبي (٨٥.٤٥ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (٢٠) والتي نصت على "تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ" بوزن نسبي (٨١.٢٢ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، تلاها العبارة رقم (١٤) والتي نصت على "يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق" بوزن نسبي (٨٠.٧٥ %) وبدرجة تحقق متوسطة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (١٢، ٨، ١٠) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١٢) على "يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية" بوزن نسبي (٦٢.٩١ %) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (٨) والتي نصت على "يتم مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء المراكز والأندية عند تحديد ووضع الأهداف" بوزن نسبي (٦١.٩٧ %) وبدرجة متوسطة، وجاءت العبارة (١٠) في الترتيب الأخير حيث نصت على "تناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالأندية والمراكز مع الموارد المالية المخصصة (الميزانية)" بوزن نسبي (٥٦.٨١ %) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث الدرجة المتوسطة لمحور أهداف برامج الأنشطة الرياضية إلى أن برامج الأنشطة الرياضية في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة لم تكتمل بعد بالصورة المطلوبة، كما أن هذه الأندية لحدثها لم تكتمل تجهيزاتها وأدواتها بالصورة المطلوبة، الأمر الذي يؤثر في عملية وضع الأهداف، ويؤدي لعدم شمولها وتكاملها، إضافة إلى أن كل نادي يضع أهدافه بطريقته ودون متابعة من جهات خارجية لهذه الأهداف أو مراجعة لها، لذلك يظهر بعض القصور في هذه الأهداف، فلا تتناسب مع المخصصات المالية، ولا يتم التوسع في مشاركة العاملين والممارسين في تحديدها أو وضعها، كما أنها

تقصر عن الوفاء بكامل احتياجات الفئة المستفيدة منها، وكثيراً ما لا تتناسب مع خصائص إعاقاتهم وفتتهم العمرية، وهذا يؤدي إلى مواجهة معوقات وصعوبات في تحويلها إلى خطط تنفيذية. وتتفق هذه النتائج ما أوضحتها دراسة القويسني (٢٠٠٦م) التي أظهرت صعوبة تحقق أهداف برامج التربية الرياضية للصم البكم بالدرجة المطلوبة في ظل قصور الإمكانيات، بينما تختلف مع دراسة عبدالمعتم (٢٠٠٥م) التي أوضحت أن أهداف مناهج التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً تتحقق بدرجة عالية.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

نص التساؤل الثاني على: ما مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الثاني من محاور الاستبانة والخاص بتخطيط برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (٨) يوضح النتائج.

جدول (٨)

كأ والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور الثاني الخاص بالقائمين بتخطيط برامج الأنشطة الرياضية (ن = ٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١	القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علمياً	١	*٩٩.٤٠٨	٢٠٥	%٩٦.٢٤
٩	يشارك القائمون بتخطيط البرامج أعضاء الأندية مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب	٢	*١٠.٦٧٦	١٤٩	%٦٩.٩٥
١٦	تنفذ دورات في التخطيط لرفع مستوى القائمين به	٣	*١٥.٦٦٢	١٣٦	%٦٣.٨٥
١٢	يضع القائمون على تخطيط برامج الأنشطة الرياضية رأي المسؤولين في الحساب أثناء التخطيط	٤	*١٩.٣٨٠	١٤٦	%٦٨.٥٤
٣	يراعي القائمون بالتخطيط الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط	٥	*٢٣.٨٥٩	١٥٣	%٧١.٨٣
٢٠	يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج	٦	*٧.٢٩٦	١٢٥	%٥٨.٦٩
٤	ترابط الخطط الموضوعية من قبل الأندية مع خطط	٧	*١٥.٥٧٧	١٥٣	%٧١.٨٣

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
	الرئاسة العامة لرعاية الشباب				
٧	يرتقي التخطيط بمجال رياضة المنافسات للمعاقين	٨	*٢٣.٠١٤	١٥١	%٧٠.٨٩
١٣	تناسب السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات مع التخطيط الموضوع	٩	*١٧.٠٩٩	١٣٩	%٦٥.٢٦
٦	توضع الأهداف المراد تحقيقها موضع الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط	١٠	*٤٢.٧٨٩	١٥٢	%٧١.٣٦
١٠	يضع القائمون بالتخطيط للإمكانيات البشرية والمادية المتاحة نصب أعينهم أثناء التخطيط	١١	*١٩.٨٠٣	١٤٨	%٦٩.٤٨
١٧	تتوفر كوادر متخصصة في التخطيط بالنادي	١٢	٢.٥٦٣	١٣٦	%٦٣.٨٥
١٩	يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية قبل تطبيقها	١٣	*٨.٨١٧	١٢٦	%٥٩.١٥
١٨	يراعي القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية	١٤	٤.٨٤٥	١٣٠	%٦١.٠٣
٨	تتميز الخطط الموضوعية بالمرونة وإمكانية التعديل	١٥	*٥١.٩١٥	١٤٩	%٦٩.٩٥
١٤	يراعون القائمون بالتخطيط البرامج الدولية والإقليمية للمنافسات أثناء وضع الخطط	١٦	*١٣.٢١١	١٣٩	%٦٥.٢٦
١٥	يتم إشباع ميول واحتياجات الممارسين والمعاقين من خلال القائمون بالتخطيط	١٧	*٢٩.٦٠٦	١٣٦	%٦٣.٨٥
٢	يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١٨	*١٧.٩٤٤	١٥٤	%٧٢.٣٠
٥	يراعي القائمون بالتخطيط عنصر الأمن في الخطط	١٩	*٩.٣٢٤	١٥٣	%٧١.٨٣
١١	يراعي القائمون بالتخطيط جوانب القصور في النمو البدني والتطور الحركي وتطبيقاته في الحركة	٢٠	*٢٩.١٨٣	١٤٦	%٦٨.٥٤
	مجموع المحور			٢٩٢٦	%٦٨.٦٩

يتضح من الجدول (٨) إلى أن مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٦٨.٦٩%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٨.٦٩ %) و (٩٦.٢٤ %) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة (مرتفعة)، و(١٧) عبارة بدرجة متوسطة، وعبارتين بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (١، ١٨، ٥) على التوالي، حيث جاءت العبارة رقم (١) والتي نصت على "القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علمياً" بوزن نسبي (٩٦.٢٤ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (١٨) والتي نصت على "يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (٧٢.٣٠ %) وبدرجة تحقق متوسطة، تلاها العبارة رقم (٥) والتي نصت على "يراعي القائمون بالتخطيط الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط" بوزن نسبي (٧١.٨٣ %) وبدرجة تحقق متوسطة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (١٤، ١٣، ٦) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١٤) على "يراعون القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية والمراكز" بوزن نسبي (٦١.٠٣ %) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (١٣) والتي نصت على "يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية قبل تطبيقها" بوزن نسبي (٥٩.١٥ %) وبدرجة منخفضة، وجاءت العبارة (٦) في الترتيب الأخير حيث نصت على "يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج" بوزن نسبي (٥٨.٦٩ %) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث الدرجة المتوسطة لمحور التخطيط إلى كون التخطيط تابع بالضرورة للأهداف، فالقصور الذي ظهر في محور الأهداف بالضرورة لا بد أن ينعكس على قصور في التخطيط، إضافة لذلك فإن هذا القصور يرجع أيضاً لضعف الاهتمام بتوفير كوادر متخصصة ومؤهلة علمية للقيام بعملية التخطيط، خاصة وأن القائمين بوضع الخطط فعلياً في أندية ذوي الاحتياجات الخاصة هم من عناصر إدارة الأندية، وهم غالباً غير متخصصين في الإدارة، كما أنه لا يتم إشراك جميع منسوبي النادي من مدربين وأخصائيين ومشرفي إعاقة في تخطيط هذه البرامج أو استطلاع آراءهم عند وضعها الأمر الذي يؤدي لعدم شمولها لعناصر التخطيط الجيدة المطلوبة لبرامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة الدهماني (٢٠١٣م) وعبدالسلام (٢٠١٢م) ومحمد (٢٠١٠م) وبهمن (٢٠٠٨م) التي أظهرت ضعف تخطيط البرامج والأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، بينما أظهرت الدراسة الحالية أن التخطيط كان بدرجة متوسطة .

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

نص التساؤل الثالث على: ما مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة

الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور

الثالث من محاور الاستبانة والخاص بالتدريب والمدربين في برامج الأنشطة الرياضية، والجدول

رقم (٩) يوضح النتائج.

جدول (٩)

كأ والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور الثالث الخاص بالتدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية (ن = ٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كأ	المجموع التقدير	الوزن النسبي
٢٢	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين المشاركين في الأنشطة الرياضية	١	١٠٠٤٢	١٣٥	%٦٣.٣٨
٢٠	يتم تزويد المدرب ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها	٢	*٧.٢٩٦	١٣٧	%٦٤.٣٢
٩	يوجد وسائل اتصال بين المدرب والمسؤولين	٣	*٦.٤٥١	١٥٤	%٧٢.٣٠
٢١	يؤهل المدرب التأهيل المناسب لتدريب للأنشطة التي يُدرب عليها	٤	*٧.٨٠٣	١٣٥	%٦٣.٣٨
١٨	تتوفر برامج لتثقيف المدرب والمسؤولين	٥	*١٧.٠٩٩	١٣٩	%٦٥.٢٦
١٣	يوجد دورات تدريبية لرفع مستوى أداء المدرب	٦	٤.٥٩٢	١٤٥	%٦٨.٠٨
١١	يشعر المدرب بالرضا نحو وظيفته	٧	*١٩.٣٨٠	١٤٦	%٦٨.٥٤
٢٤	يشعر المدرب بالرضا للحوافز المادية المقدمة له	٨	*٦.١١٣	١٢٦	%٥٩.١٥
٤	يشعر المدرب بقناعه في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٩	*١٠.٥٠٧	١٦٣	%٧٦.٥٣
١٩	يوجد اهتمام بالمدرب من قبل المسؤولين	١٠	*١١.٦٠٦	١٣٨	%٦٤.٧٩

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
٨	يراعى المدربون الفروق الفردية للاعبين	١١	*١٢.٨٧٣	١٥٩	%٧٤.٦٥
٢٣	يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي أثناء المنافسات	١٢	*١٤.٧٣٢	١٣٣	%٦٢.٤٤
١٠	يقوم المدرب ماتم انجازه في التدريب	١٣	*١٤.٧٣٢	١٥١	%٧٠.٨٩
٥	يتابع المدرب لاعبيه ويوجههم باستمرار	١٤	*١١.٨٥٩	١٦٢	%٧٦.٠٦
٢	يتواصل المدربون مع لاعبيهم بطريقة فاعلة	١٥	*١٦.٥٩٢	١٦٩	%٧٩.٣٤
١	يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١٦	*٢٥.٥٤٩	١٧٥	%٨٢.١٦
١٧	يوجد وسائل لتحفيز المدربين الذين يؤدون واجهم بنجاح	١٧	*١٣.٠٤٢	١٤١	%٦٦.٢٠
١٣	يقوم المدرب بتقويم الأداء لذوي الاحتياجات الخاصة مع نهاية الوحدة التدريبية اليومية	١٨	*٢٨.٩٣٠	١٤٤	%٦٧.٦١
٦	يراعى المدرب عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب	١٩	*٢١.٧٤٦	١٦٠	%٧٥.١٢
١٥	يسلم المدرب نسخة من خطته العامة لإدارة النشاط الرياضي حتى تتمكن من متابعتها	٢٠	٣.٤٩٣	١٤٤	%٦٧.٦١
١٢	يختبر المدرب مستوى أداء الممارسين كل فترة	٢١	*٣١.٨٠٣	١٤٥	%٦٨.٠٨
٧	يعد المدرب شكل التمرينات التي يقوم بها الممارسين	٢٢	*١٢.٣٦٦	١٦٠	%٧٥.١٢
٣	يختار المدرب الممارسين في بداية الاشتراك لتحديد مستواهم	٢٣	*١٥.٧٤٦	١٦٤	%٧٧.٠٠
٢٥	يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين	٢٤	*١٠.٩٣٠	١٢٠	%٥٦.٣٤
١٦	يخصص المدرب لكل لاعب سجل يشمل على (بياناته، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)	٢٥	١.٢١١	١٤٣	%٦٧.١٤
مجموع المحور					
				٣٦٨٨	%٦٩.٢٦

يتضح من الجدول (٩) إلى أن مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٦٩.٢٦%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٦.٣٤%) و(٨٢.١٦%) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة (مرتفعة)، و(٢٢) عبارة بدرجة متوسطة، وعبارتين بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (١٦، ١٥، ٢٣) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١٦) على "يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي" بوزن نسبي (٨٢.١٦%) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (١٥) والتي نصت على "يتواصل المدربون مع لاعبيهم بطريقة فاعلة" بوزن نسبي (٧٩.٣٤%) وبدرجة تحقق متوسطة، تلاها العبارة رقم (٢٣) والتي نصت على "يختار المدرب الممارسين في بداية الاشتراك لتحديد مستواهم" بوزن نسبي (٧٧.٠٠%) وبدرجة تحقق متوسطة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (١٢، ٨، ٢٤) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١٢) على "يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي أثناء المنافسات" بوزن نسبي (٦٢.٤٤%) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (٨) التي نصت على "يشعر المدرب بالرضا للحوافز المادية المقدمة له" بوزن نسبي (٥٩.١٥%) وبدرجة منخفضة، وجاءت العبارة (٢٤) في الترتيب الأخير حيث نصت على "يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين" بوزن نسبي (٥٦.٣٤%) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث ظهور محور التدريب والمدربين بدرجة متوسطة إلى عدم كفاية عدد المدربين للأنشطة المنفذة أولاً مما شعرهم بضغوط عمل، إضافة لذلك ضعف الحوافز المعنوية والمادية المقدمة للمدربين، وشعورهم بضعف الاهتمام بهم من قبل إدارات الأندية، وضعف الاهتمام بالخطط التي يضعونها للتدريب أو ضعف متابعتها والمشاركة في إنجازها من قبل إدارة النادي، أضف لذلك عدم وجود برامج تنموية للمدربين، أو توفير المتطلبات اللازمة لهم لإنجاح التدريب، وكذلك عدم وجود برامج تدريبية وتثقيفية متخصصة حول الفئات التي يقوم على تدريبها.

وتتفق هذه النتائج ما أظهرت دراسة عبدالسلام ب (٢٠١٢م) من قصور وضع المدربين بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة وضعف الاهتمام بهم، وقلة الحوافز المقدمة لهم، بينما تختلف

مع دراسة القويسني (٢٠٠٦م) التي أشارت إلى ضعف الاهتمام بعملية التدريب بينما توصلت الدراسة الحالية إلى أن الاهتمام بالتدريب كان متوسطاً

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

نص التساؤل الرابع على: ما مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الرابع من محاور الاستبانة والخاص بالأنشطة الرياضية، والجدول رقم (١٠) يوضح النتائج.

جدول (١٠)

كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور الرابع الخاص بمستوى الأنشطة الرياضية (ن = ٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كاً	المجموع التقدير	الوزن النسبي
٤	تتسم الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالشمولية والوضوح	١	*١٧.٩٤٤	١٥٤	%٧٢.٣٠
٢	تستثير الأنشطة الرياضية دافعية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	*١٦.٥٩٢	١٦٢	%٧٦.٠٦
١٩	تكفي الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية	٣	*١٢.٣٦٦	١٢٤	%٥٨.٢٢
١٥	تتبع الأنشطة الرياضية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	*٧.٢٩٦	١٣٧	%٦٤.٣٢
٧	تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية	٥	*١٠.٢٥٤	١٥٢	%٧١.٣٦
٦	تتصف الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالتنوع	٦	*١٥.٥٧٧	١٥٣	%٧١.٨٣
٢٢	تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة	٧	*١٢.٣٦٦	١١٩	%٥٥.٨٧
٢٣	تكفي المنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة	٨	*١٥.٥٧٧	١١٥	%٥٣.٩٩
٢١	يكفي عدد المدربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية	٩	*١٠.٢٥٤	١٢٠	%٥٦.٣٤
١٨	يوجد أدوات طبية للعلاج الفوري وإصابات الملاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	١٠	*٧.٢٩٦	١٢٥	%٥٨.٦٩

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١	الأنشطة الرياضية مواكبة العصر	١١	*٢٥.٨٨٧	١٧٧	%٨٣.١٠
١٠	يتم اشتراك جميع الممارسين في الأنشطة الرياضية	١٢	*١٤.٠٥٦	١٤٩	%٦٩.٩٥
١٧	تناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانيات المتوفرة داخل النادي	١٣	*١٥.٥٧٧	١٣١	%٦١.٥٠
٣	يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	١٤	*٢٤.٤٥١	١٥٨	%٧٤.١٨
٩	تعديل الأنشطة الرياضية بعد إجراء عملية التقييم	١٥	*٢٢.٣٣٨	١٤٩	%٦٩.٩٥
١٦	تستهدف الأنشطة الرياضية بالنادي تطوير عناصر اللياقة البدنية ورفع الكفاءة البدنية	١٦	*٢٤.٤٥١	١٣٦	%٦٣.٨٥
٢٠	تعالج برامج النشاط الرياضي المقدمة للمعاقين اهتمام وسائل الإعلام المختلفة	١٧	*٧.٥٤٩	١٢٤	%٥٨.٢٢
٥	تتميز الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرونة وإمكانية التعديل	١٨	*٢٣.٨٥٩	١٥٣	%٧١.٨٣
٨	تراعى الأنشطة الرياضية جوانب النمو النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة	١٩	*٩.٤٩٣	١٥٠	%٧٠.٤٢
١١	توضع الأنشطة الرياضية وفقاً لإستراتيجية واضحة ومحددة للاتحاد	٢٠	*١٩.٨٠٣	١٤٨	%٦٩.٤٨
١٤	تراعى الأنشطة الرياضية إشباع وميول واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	٢١	*٢٦.٧٣٢	١٣٧	%٦٤.٣٢
١٢	تعمل الأنشطة الرياضية على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضياً للوصول للمستويات العليا	٢٢	*١٥.٢٣٩	١٤٦	%٦٨.٥٤
١٣	تراعى الأنشطة الرياضية الحالية حاجات واهتمام اللاعبين	٢٣	*٢٨.٩٣٠	١٤٠	%٦٥.٧٣
مجموع المحور					
				٣٢٥٩	%٦٦.٥٢

يتضح من الجدول (١٠) إلى أن مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٦٦.٥٢%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٣.٩٩ %) و (٨٣.١٠ %) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارة واحدة ظهرت بدرجة (مرتفعة)، و(١٦) عبارة بدرجة متوسطة، و(٦) عبارات بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (١١، ٢، ١٤) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١١) على "الأنشطة الرياضية مواكبة العصر" بوزن نسبي (٨٣.١٠%) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (٢) والتي نصت على "تستثير الأنشطة الرياضية دافعية ذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (٧٦.٠٦%) وبدرجة تحقق متوسطة، تلاها العبارة رقم (١٤) والتي نصت على "يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (٧٤.١٨%) وبدرجة تحقق متوسطة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (٩، ٧، ٨) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (٩) على "يكفي عدد المديرين لتنفيذ الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (٥٦.٣٤%) وبدرجة منخفضة، ثم العبارة رقم (٧) التي نصت على "تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (٥٥.٨٧%) وبدرجة منخفضة، وجاءت العبارة (٨) في الترتيب الأخير حيث نصت على "تكفي المنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (٥٣.٩٩%) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث ظهور محور الأنشطة الرياضية بدرجة متوسطة إلى قصور العوامل السابقة من تحديد أهداف، وتخطيط، وتدريب، إضافة إلى ضعف الإمكانيات المادية والبشرية، وعدم كفاية عدد المديرين والأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة وتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة، كذلك ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية، وضعف الخبرات المتوفرة في الأندية لتنفيذ الأنشطة وتطويرها، لذلك يقصر توجيه هذه الأنشطة لتحقيق أهدافها والارتقاء بها، إذ يعتمد عنصر النجاح لممارسة أي نشاط رياضي على توفر إمكانيات تنفيذه، المادية والبشرية، والخبرات اللازمة، والتخطيط الجيد.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبدالعال (٢٠١٤م) التي أظهرت أن واقع الأنشطة الرياضية بمراكز تدريب المعاقين كان متوسطاً، بينما تختلف مع نتائج دراسة الدهماني (٢٠١٣م) ومحمد (٢٠١٠م) وهمن (٢٠٠٨م) التي أظهرت ضعف أو عدم وجود برامج وأنشطة رياضية مخططة للمعاقين .

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :

نص التساؤل الخامس على: ما مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة

الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور

الخامس من محاور الاستبانة والخاص بإمكانات البيئة التعليمية، والجدول رقم (١١) يوضح النتائج.

جدول (١١)

كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور الخامس الخاص بإمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية (ن=٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كاً	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١٥	تناسب الأدوات والأجهزة مع عدد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي	١	*١٢.٢٨٢	١٢٨	%٦٠.٠٩
٢	يقوم اللاعب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب	٢	*٢٩.١٨٣	١٧٨	%٨٣.٥٧
١٩	تكفي الأدوات لتحقيق الأهداف	٣	*٢٠.٣١٠	١٢٦	%٥٩.١٥
٨	تناسب الأجهزة والمنشأة مع مستوى البطولات المقامة	٤	*٢١.٨٣١	١٣٧	%٦٤.٣٢
١١	تناسب الأجهزة والأدوات مع درجات الإعاقة المختلفة	٥	*٢٣.٠١٤	١٣٣	%٦٢.٤٤
٢٠	يكفي الدعم المادي للصرف على الأنشطة الرياضية	٦	*١٢.٣٦٦	١٢٤	%٥٨.٢٢
١٦	تساعد الإمكانيات المتوفرة المدرب على القيام بعمله	٧	*٢٣.١٨٣	١٢٨	%٦٠.٠٩
١٧	تناسب الملاعب والمساحات مع الأنشطة المنفذة	٨	*٩.٦٦٢	١٢٨	%٦٠.٠٩
٩	يوجد صالات كافية للياقة البدنية بالأندية	٩	٤.٩٣٠	١٣٧	%٦٤.٣٢

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١٢	يوجد أدوات بديلة يستخدمها الممارسون في بداية التدريب	١٠	*٢٥.٨٠٣	١٣٢	%٦١.٩٧
١٤	يتم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية	١١	*١١.١٨٣	١٣٠	%٦١.٠٣
٢١	تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستخدمة	١٢	*١١.٨٥٩	١٢٢	%٥٧.٢٨
١	تحتاج الأندية لزيادة في الأدوات والأجهزة	١٣	*٢٩.١٨٣	١٧٩	%٨٤.٠٤
٦	يتوفر في الأدوات المتاحة عوامل الأمن والسلامة	١٤	*٢٠.٣١٠	١٤٢	%٦٦.٦٧
١٨	يتناسب عدد المدربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع	١٥	*٢١.٨٣١	١٢٧	%٥٩.٦٢
٥	تقدم وجبات غذائية لذوي الاحتياجات الخاصة بعد التدريب	١٦	*٢٣.٠١٤	١٤٥	%٦٨.٠٨
١٠	يتم الكشف الدوري الطبي على الممارسين للنشاط الرياضي	١٧	*١٢.٣٦٦	١٣٥	%٦٣.٣٨
١٣	توجد بالأندية أدوات طبية للعلاج الفوري وإصابات الملاعب	١٨	*٢٣.١٨٣	١٣٠	%٦١.٠٣
٧	تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي في النادي والمركز	١٩	*٩.٦٦٢	١٣٨	%٦٤.٧٩
٤	تتوفر في الملاعب والمنشآت الرياضية جوانب الأمن والسلامة	٢٠	٤.٩٣٠	١٥١	%٧٠.٨٩
٣	يوجد في النادي مخزن مناسب لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية	٢١	*١١.١٨٣	١٥٣	%٧١.٨٣
مجموع المحور				٣١٦٦	%٦٤.٦٣

يتضح من الجدول (١١) إلى أن مستوى إمكان البيئة التعليمية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٦٤.٦٣%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى إمكانيات البيئة التعليمية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٧.٢٨ %) و (٨٤.٠٤ %) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن هناك عبارتين ظهرتتا بدرجة (مرتفعة)، و(١٥) عبارة بدرجة متوسطة، و(٤) عبارات بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (١٣، ٢، ٢١) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١٣) على "تحتاج الأندية لزيادة في الأدوات والأجهزة" بوزن نسبي (٨٤.٠٤ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (٢) والتي نصت على "تقوم اللاعب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب" بوزن نسبي (٨٣.٧٥ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، تلاها العبارة رقم (٢١) والتي نصت على "يوجد في النادي مخزن مناسب لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية" بوزن نسبي (٧١.٨٣ %) وبدرجة تحقق متوسطة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (٣، ٦، ١٢) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (٣) على "تكفي الأدوات لتحقيق الأهداف" بوزن نسبي (٥٩.١٥ %) وبدرجة منخفضة، ثم العبارة رقم (٧) التي نصت على "يكفي الدعم المادي للصرف على الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (٥٨.٢٢ %) وبدرجة منخفضة، وجاءت العبارة (٨) في الترتيب الأخير حيث نصت على "تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستخدمة" بوزن نسبي (٥٧.٢٨ %) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث الدرجة المتوسطة لمحور الإمكانيات، إلى أن الميزانية المخصصة لكل نادٍ من وجهة نظر القائمين على إدارة الأندية لا تكفي تماماً للإنفاق على جميع أوجه النشاط الرياضي المخططة والفئات المستفيدة، وأن الإنفاق من الميزانية محدد بتوازن بنود الإنفاق، إضافة إلى أن التجهيزات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة والتي تتصف بالأمان والجودة مرتفعة الأسعار إلى حد ما، وكما أن تجهيز الصالات والملاعب اللازمة أمر يفوق في الغالب الميزانية المخصصة لكل نادٍ، وفي ضوء ضعف أو عدم دعم المجتمع المحلي، فإن الأندية تعجز عن توفير كافة الإمكانيات اللازمة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أوضحته دراسة عبدالسلام – (٢٠١٢م) ومحمد (٢٠١٠م) من قلة المنشآت والملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ أنشطة ذوي الاحتياجات الخاصة.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس:

نص التساؤل السادس على: ما مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟
للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور السادس من محاور الاستبانة والخاص بمستوى استفادة اللاعبين من الأنشطة، والجدول رقم (١٢) يوضح النتائج.

جدول (١٢)

كأ^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور السادس الخاص باستفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية (ن = ٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كأ ^٢	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١٨	يملك اللاعبون القدرة على شراء الزي الرياضي	١	*٩.٦٦٢	١٤٣	%٦٧.١٤
٤	يتخوف اللاعبون من الإصابة	٢	*٢٧.٨٣١	١٧٨	%٨٣.٥٧
١٢	يوجد مثل أعلى لذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي	٣	*٨.٩٠١	١٦٢	%٧٦.٠٦
١	تراعى الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب	٤	*٣٨.٦٤٨	١٨٤	%٨٦.٣٨
٧	يساوي المدربون في المعاملة بين اللاعبين	٥	*١٩.٨٠٣	١٦٨	%٧٨.٨٧
١٠	يشعر اللاعب بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٦	*١٣.٩٧٢	١٦٦	%٧٧.٩٣
٦	يحفز اللاعب في حالة الفوز ببطولة	٧	*٢٢.١٦٩	١٦٩	%٧٩.٣٤
٢	تشجع الإدارة اللاعبين على الممارسة الرياضية	٨	*٢٩.١٨٣	١٧٨	%٨٣.٥٧
٨	تشجع الأسرة اللاعب على الاستمرار في الممارسة	٩	*٢٧.٠٧٠	١٦٦	%٧٧.٩٣

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
٥	تراعى الفروق الفردية الخاصة بين اللاعبين	١٠	*٢٨.٤٢٣	١٧٧	%٨٣.١٠
١٤	تراعى احتياجات ورغبات اللاعب	١١	*١٠.٩٣٠	١٥٨	%٧٤.١٨
١٥	يوفر النادي للاعبين أنشطة ترويجية	١٢	*١٥.٥٧٧	١٥٣	%٧١.٨٣
١٧	يوفر النادي لذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية بعض المهارات الحياتية مثل المشي والتوازن والوثب الخفيف والدوران	١٣	*١٧.٩٤٤	١٤٩	%٦٩.٩٥
١٩	ينظم النادي رحلات ترفيهية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة	١٤	*٧.٢٩٦	١٣٧	%٦٤.٣٢
٢٠	يوفر النادي الرعاية الصحية الداخلية للاعبين والممارسين	١٥	*١٢.٣٦٦	١٢٤	%٥٨.٢٢
٩	يؤدي اللاعب التمرينات البدنية بناء على تعليمات المدرب	١٦	*٢٣.٤٣٧	١٦٦	%٧٧.٩٣
١٣	يساهم النشاط الرياضي في تحقيق النضج الانفعالي للاعب	١٧	*١٢.٣٦٦	١٦٠	%٧٥.١٢
٣	يشعر اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي بالسعادة	١٨	*٢٨.٠٨٥	١٧٨	%٨٣.٥٧
١١	تراعى النظافة الشخصية والتغذية للاعبين	١٩	*٢٢.٣٣٨	١٦٣	%٧٦.٥٣
١٦	تناسب خطة النشاط الرياضي مع استعدادات ذوي الاحتياجات الخاصة وميولهم	٢٠	*٣٢.٦٤٨	١٤٩	%٦٩.٩٥
مجموع المحور				٣٢٢٨	%٧٥.٧٧

يتضح من الجدول (١٢) إلى أن مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٧٥.٧٧%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة.

كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٨.٢٢ %) و (٨٦.٣٨ %) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث اتضح أن (٥) عبارات ظهرت بدرجة (مرتفعة)، و(١٤) عبارة بدرجة متوسطة، وعبارة واحدة بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (٤، ٨، ١٨) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (٤) على "تراعى الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب" بوزن نسبي (٨٦.٣٨ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (٨) والتي نصت على "تشجع الإدارة اللاعبين على الممارسة الرياضية" بوزن نسبي (٨٣.٥٧ %) وبدرجة تحقق مرتفعة، تلاها العبارة رقم (١٨) والتي نصت على "يشعر اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي بالسعادة" بوزن نسبي (٨٣.٥٧ %) وبدرجة تحقق مرتفعة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (١، ١٤، ١٥) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١) على "يملك اللاعبون القدرة على شراء الزي الرياضي" بوزن نسبي (٦٧.١٤ %) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (١٤) التي نصت على "يوفر النادي الرعاية الصحية الداخلية للاعبين والممارسين" بوزن نسبي (٦٤.٣٢ %) وبدرجة متوسطة، وجاءت العبارة (١٥) في الترتيب الأخير حيث نصت على "تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستخدمة" بوزن نسبي (٥٨.٢٢ %) وبدرجة منخفضة.

وعلى الرغم من أن هذا المحور جاء بدرجة متوسطة، إلا أنه جاء في الترتيب الأول من حيث درجة تحقق بنوده، وربما يرجع ذلك إلى أن كل الجهود تنصب على استفادة الممارسين من ذوي الاحتياجات من الأنشطة المقدمة لهم، لذلك على الرغم من أنها متوسطة إلا أن القائمين على الأندية يسعون جاهدين للوصول لأفضل استفادة من قبل الممارسين .

وأما أن المحور ظهر بدرجة متوسطة، فهذا يرجع أيضاً إلى أن برامج الأنشطة الرياضية بهذه الأندية لم تتوفر لها الإمكانيات الكاملة بعد، ولم يحظ تخطيط هذه البرامج بالجودة والتقدم المرجو لتحقيق أفضل مستوى للأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، كما لا توفر الندية

برامج ترفيهية وترويحية مناسبة، ولم تضع في اهتمامها البرامج المهارية الحياتية اللازمة للمعاقين حتى الآن بصورة مناسبة.

وتتفق هذه النتائج في الفقرة الخاصة بمراعاة الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب بدرجة مرتفعة، مع ما أظهرته نتائج عبدالمنعم (٢٠٠٥م) من أن مراعاة الفروق في مقررات التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً كانت كبيرة، بينما تختلف في الدرجة الكلية مع نتائج دراسة عبدالسلام - أ (٢٠١٢م) ومحمد (٢٠١٠م) والدهماني (٢٠١٣م) التي أشارت ضمن نتائجها إلى أن مستوى الإفادة من البرامج والأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة كان ضعيفاً.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل السابع:

نص التساؤل السابع على: ما مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور السابع من محاور الاستبانة والخاص بمستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بالأندية، والجدول رقم (١٣) يوضح النتائج.

جدول (١٣)

كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي لعبارات المحور السابع الخاص بالأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية (ن = ٧١)

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كاً	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١٧	تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١	٤.٧٦١	١٢٩	%٦٠.٥٦
١٨	يوجد بطاقات تقويمية	٢	*٩.٦٦٢	١٢١	%٥٦.٨١
١٥	تنسم عملية التقويم بالاستمرار	٣	*٢٣.٨٥٩	١٣١	%٦١.٥٠
٦	يتم تحديد السليبات أثناء التقويم ويتم تلافيتها في المستقبل	٤	٥.٦٠٦	١٤٤	%٦٧.٦١
٧	تطلع الإدارة على نتائج التقويم للأنشطة الرياضية	٥	*١٤.٩٠١	١٤٢	%٦٦.٦٧
١١	تناسب نتائج التقويم مع الجهود المادية والبشرية المبذولة	٦	*٢٢.٣٣٨	١٣٥	%٦٣.٣٨

الترتيب في الإجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبانة	كا	المجموع التقدير	الوزن النسبي
١٣	تقدم المكافآت للاعبين بناء على نتائج التقويم	٧	*٧.٦٣٤	١٣٢	%٦١.٩٧
١٤	تناسب أدوات وأساليب التقويم مع درجات ونوعيات الإعاقات المختلفة	٨	*٧.٦٣٤	١٣٢	%٦١.٩٧
١٠	تنوع أساليب التقويم المستخدمة	٩	*١٥.٦٦٢	١٣٦	%٦٣.٨٥
٨	ترتبط عمليات التقويم بالأهداف الموضوعية	١٠	*١٧.٠٩٩	١٣٩	%٦٥.٢٦
٩	تناسب أساليب التقويم مع الخطط والبرامج والأنشطة الرياضية	١١	*١٧.٠٩٩	١٣٩	%٦٥.٢٦
١٦	يُعتمد على التقارير كأداة فعالة في التقويم	١٢	*١٢.١٩٧	١٣١	%٦١.٥٠
١٢	يقيس التقويم مستوى الأداء الإداري وكيفية تطبيق اللائحة الداخلية	١٣	*٣٦.٦٢٠	١٣٢	%٦١.٩٧
٤	تطبق لوائح الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في التقويم	١٤	*٢٠.٣٩٤	١٥٠	%٧٠.٤٢
٣	يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية	١٥	*١٢.١٩٧	١٥٣	%٧١.٨٣
٢	يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم الرياضي	١٦	*١١.١٨٣	١٥٤	%٧٢.٣٠
٥	تقبل نتائج التقويم التي قام بها مختصون في الرئاسة العامة لرعاية الشباب	١٧	*١٧.٤٣٧	١٤٧	%٦٩.٠١
١	تحتاج عملية التقويم الحالية إلى تطوير	١٨	*٢٤.٤٥١	١٧٦	%٨٢.٦٣
مجموع المحور					
				٣٠٧٨	%٦٥.٦٩

يتضح من الجدول (١٣) إلى أن مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية بالمملكة العربية السعودية كان بنسبة (٦٥.٦٩%)، وهي نسبة تقع في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذه الدراسة. كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة (٥٦.٨١%) و(٨٢.٦٣%) وهذه النسب تقع بين المستويات (المنخفضة) و(المرتفعة)، حيث ظهرت عبارة واحدة بدرجة (مرتفعة)، و(٢٠) عبارة بدرجة متوسطة، وعبارة واحدة بدرجة (منخفضة).

وكانت أعلى العبارات من حيث وزنها النسبي هي العبارات رقم (١٨، ١٦، ١٥) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١٨) على "تحتاج عملية التقويم الحالية إلى تطوير" بوزن نسبي (٨٢.٦٣%) وبدرجة تحقق مرتفعة، ثم العبارة رقم (١٦) والتي نصت على "يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم الرياضي" بوزن نسبي (٧٢.٣٠%) وبدرجة تحقق متوسطة، تلاها العبارة رقم (١٥) والتي نصت على "يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (٧١.٨٣%) وبدرجة تحقق مرتفعة.

وتدرجت العبارات في أوزانها النسبية حتى جاء في الترتيب الأخير العبارات رقم (١٢، ١، ٢) على الترتيب؛ حيث نصت العبارة رقم (١) على "يُعمد على التقارير كأداة فعالة في التقويم" بوزن نسبي (٦١.٥٠%) وبدرجة متوسطة، ثم العبارة رقم (١) التي نصت على "طبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة" بوزن نسبي (٦٠.٥٠%) وبدرجة متوسطة، وجاءت العبارة (١٥) في الترتيب الأخير حيث نصت على "يوجد بطاقات تقويمية" بوزن نسبي (٥٦.٨١%) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث الدرجة المتوسطة لمحور الأساليب المتبعة في تقويم الأنشطة الرياضية إلى القصور في عملية التخطيط ووضع الأهداف وضعف الاهتمام بوضع مؤشرات التقويم أثناء تحديد الأهداف ووضع خطط البرامج والأنشطة الرياضية، إلى عدم توفر المتخصصين في التقويم، كذلك عدم الاهتمام بعملية التقويم ذاتها من قبل إدارات النادي، وبناء الخطط غالباً بمعزل عن نتائج التقويم، وضعف الرقابة والمتابعة، وهذا كله ينعكس على التقويم ويقلل من قدرته على تحقيق أهداف واكتشاف نقاط القوة والضعف وتحسين الأداء. و تتفق هذه النتائج مع ماتوصلت له دراسة أبو الليل (٢٠١٠م) من أن عملية التقويم داخل اللجنة البارالمبية المصرية غير واضحة، وغير مستمرة، ولا تتماشى مع الجهود والتكاليف المبذولة.

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

يقدم الفصل الحالي ملخصاً لنتائج الدراسة، مع تقديم عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء هذه النتائج.

أولاً: ملخص النتائج:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالي:

1. أظهرت النتائج الإجمالية لتقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة أنها كانت بدرجة (متوسطة).
2. مستوى تحقيق أهداف برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية كان بدرجة (متوسطة).
3. مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية كان بدرجة (متوسطة).
4. مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية كان بدرجة (متوسطة).
5. مستوى الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية.
6. مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية كان بدرجة (متوسطة).
7. مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية كان بدرجة (متوسطة).
8. التعرف على مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية كان بدرجة (متوسطة).
9. ظهرت مستويات المحاور الفرعية من حيث درجة تحققها على الترتيب الآتي: استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة، تحقق الأهداف، التدريب والمدربين، التخطيط، الأنشطة الرياضية، الأساليب المتبعة في تقويم الأنشطة، إمكانات البيئة التعليمية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة، فإن الباحث يقدم بعض التوصيات التي يمكن من خلالها تحسين جوانب القصور التي أظهرتها نتائج التقييم:

١. أن يتم وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية في ضوء الميزانية المتاحة للأنشطة الرياضية في النادي، على أن يُراعى عند وضع الأهداف مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء الأندية واللاعبين الممارسين لتكون أكثر اتفاقاً مع احتياجاتهم جميعاً، ولضمان مشاركتهم في تنفيذ الأهداف بما يُسهم في تحقيقها بدرجة عالية، كما ينبغي عند وضع الأهداف أن تشمل جميع جوانب الأنشطة بالنادي، وأن تراعي خصائص المعاقين ودرجات وأنواع إعاقاتهم وإشباع حاجاتهم ورغباتهم، ثم تحويل الأهداف إلى خطط تنفيذية، ووضع مؤشرات يمكن من خلالها تقويم الأهداف وقياس مدى تحقيقها.

٢. أن توضع خطط الأنشطة الرياضية بالنادي في ضوء الأهداف المحددة مسبقاً، وبالاستفادة من الخبرات الأخرى، سواء في الأندية المحلية، أو الأندية العربية والعالمية لذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك الاستفادة من رؤية وبرامج أنشطة الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، وخطط الرئاسة العامة للشباب، واستشارة العاملين بالنادي واللاعبين، وأن يتم التخطيط في ضوء الإمكانيات المتوفرة مادياً وبشرياً، وأن تشمل الخطط كافة عناصر النادي وأنشطته، مع ضرورة مراعاة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم وميولهم وعناصر الأمن اللازمة لممارستهم للأنشطة الرياضية عند وضع الخطة، كما يرى الباحث أنه من الضروري تطوير أداء الكوادر القائمة على التخطيط ومتابعته، وتدريبهم على الأساليب الحديثة في التخطيط، إضافة لذلك أن يتم وضع مؤشرات للخطة يمكن تقويمها في ضوءها.

٣. إعادة النظر في وضع المدربين من حيث الحوافز المقدمة لهم، والإمكانيات المتوفرة للتدريب، ومعالجة القصور في هذا الجانب، بحيث يتم تزويد المدربين بالخبرات اللازمة لإدارة عملية التدريب للفئات التي يقوم على تدريبها من ذوي الاحتياجات الخاصة وأفضل الأساليب

للتواصل معهم وتقييم أدائهم في ممارسة الأنشطة الرياضية، وطرق اختيار الأنشطة المناسبة لكل فئة، ويمكن تزويد المدربين بهذه الخبرات من خلال الدورات التدريبية المخصصة أو النشرات والبرامج التثقيفية وورش العمل والمشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنافسات والمسابقات الرياضية لاكتساب الخبرات العملية المباشرة، إضافة لما سبق فمن الضروري العمل توفير عدد مناسب من المدربين للأنشطة الرياضية المخططة أو المستهدفة.

٤. حصر الأدوات والأجهزة والمنشآت في كل نادي من أندية ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة مدى كفايتها لممارسة الأنشطة الرياضية وتحقيق الخطط المرسومة ونجاحها، والعمل على سد العجز فيها، إما من خلال دعم الرئاسة العامة للشباب، أو الاتحاد السعودي لرياضات ذوي الاحتياجات الخاصة، أو من خلال دعم المجتمع المحلي، أو بالاستفادة من منشآت الأندية الأخرى في نفس المناطق.

٥. أن يراعى في الأجهزة والأدوات التي يتم تزويد الأندية بها عنصر الأمان، وأن تتميز بالجودة، وتوفير الصيانة الدائمة لها، مع مراعاة أن تتناسب مع أعداد الأعداد المستهدفة لممارسة الأنشطة الرياضية من ذوي الاحتياجات الخاصة، ومراعاة تنوعها بما يتناسب مع تنوع إعاقاتهم ومستويات الإعاقة الواحدة.

٦. تشكيل لجان مالية وفنية لتقييم احتياجات الأندية المستمرة والاحتياجات الملحة، وإعادة تقدير ميزانية الأندية في ضوءها، بما يمكنها من الوفاء بمسئولياتها ومتطلبات الأندية ويسهم في تنفيذ الأنشطة الرياضية وتطوير والابتكار فيها.

٧. تزويد كل نادي بوحدة طبية مصغرة وطبيب لمتابعة اللاعبين والممارسين للأنشطة الرياضية من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الدعم الوقائي والعلاجي الفوري لهم عند الحاجة.

٨. تنوع البرامج المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة لتشمل برامج في المهارات الحياتية، وبعض الأنشطة الترويحية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يمكنهم ممارسة أنشطة رياضية مباشرة أو المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المنفذة في الأندية.

٩. تطوير أساليب التقويم المتبعة في الأندية، وإدخال قوائم المؤشرات ، والتقويم الإلكتروني، وأساليب توزيع المهام، والتقييم الذاتي، والمشاركة الخارجية للبرامج والأنشطة الرياضية من قبل الرئاسة العامة للشباب أو الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً: المقترحات

يقترح الباحث إجراء بعض الدراسات لإثراء موضوع الدراسة:

١. بناء مقياس لتقييم الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
٢. متطلبات تطوير برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين بها.
٣. المعوقات التي تواجه أندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين والممارسين.

المراجع

- إبراهيم، فوزي طه والكلز، رجب أحمد (٢٠٠٠م). المناهج المعاصرة، الإسكندرية: منشأة المعارف.
- أبو عودة، نظمي (٢٠٠٠م). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان: مكتبة الشهداء .
- أبو الليل، شريف محمد أحمد (٢٠١٠م). دراسة تقويمية للجنة البارالمبية المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٤م). الإعاقة الجسمية: المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، القاهرة: مجموعة النيل العربية طباعة
- أحمد، حولة والسيد، ماجدة (٢٠٠٥م). الإعاقة العقلية، عمان: دار وائل.
- إسماعيل، حسن محمد (٢٠٠٠م). التقويم كمدخل لتطوير التعليم. القاهرة: المركز القومي للبحوث مع مركز العلوم، جامعة عين شمس.
- بهمن، معصومة حبيب (٢٠٠٨م). إستراتيجية مقترحة لإدارة برامج الأنشطة الرياضية للتلاميذ المعاقين عقليا المدمجين وغير المدمجين ببعض المؤسسات التربوية بمملكة البحرين، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة: جامعة حلوان.
- البناء، محمد (٢٠١١م). تقييم المشروعات الأسس العلمية والتطبيقات العملية، جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- البيلاوي، إيهاب عبد العزيز (٢٠٠٤م): توعية المجتمع بالإعاقة (الفئات - الأسباب - الوقاية)، الرياض: مكتبة الرشد.
- البرعمي، سميرة بنت سعيد (٢٠٠٦). تقييم البرامج الأكاديمية لمرحلة البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن.
- الجامعة العربية المفتوحة (٢٠١٣م). مدخل إلى التربية البدنية الخاصة، الكويت: مطبوعات الجامعة.
- حافظ، عباس محمود. (٢٠٠٣م). تطبيقات تربوية في التربية الرياضية. الجزء الثاني. القاهرة: دار

الفكر العربي.

حريم، حسن (٢٠١٠م) مبادئ الإدارة الحديثة ، ط٢، عمّان: دار الحامد.

حسين، خالد مسعود حسن. (١٩٩٧م). تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات

العمرانية الجديدة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

الحوامدة، محمد أحمد (٢٠١٣م). تقييم برامج البكالوريوس في كلية الزراعة جامعة جرش من

وجهة نظر خريجيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش، الأردن.

الحشرمي، سحر أحمد (٢٠٠٣م). تطور التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية برامج التوحد

نموذجاً، الأسبوع الثقافي السعودي في الأردن، عمان .

الخطيب، جمال محمد (٢٠٠٧م). مقدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار الفكر

للنشر والتوزيع.

الخلافي، عاد صالح وآخرون (٢٠٠٧م). كفايات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، اليمن:

مركز البحوث والتطوير التربوي.

الدهماني، منى رجب (٢٠١٢م). تقويم برنامج الأولمبياد الخاص الليبي الصحي والرياضي في ضوء

برنامج الأولمبياد الخاص الدولي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، أطروحة دكتوراه غير

منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.

الربيع، هشام عبد الله محمد (٢٠١١م) برامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة في

المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية: دراسة

مقارنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.

رابعة، مال علي سعيد (١٩٩٩م). تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي

للجامعات الأردنية من وجهة نظر اللاعبين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات

العليا، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

الزايد، عادل محمد (٢٠٠٣م). إدارة الموارد البشرية، القاهرة: مركز تنمية الموارد البشرية.

زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٩م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط ٥ ، القاهرة: دار عالم الكتب .

زهران، ليلي عبد العزيز (٢٠٠٦م). الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر زهران.

سالم، أحمد عبدالفتاح (١٩٩٩م). نموذج مقترح لإدارة النشاط الرياضي بالأنندية الرياضية المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، مصر .

سعد، نادية (٢٠١٢م). دليل تقييم برامج التدريب، فلسطين- رام الله: المعهد القضائي الفلسطيني.

سعيد، طارق محمد (٢٠١٠م) دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بأندية محافظة قنا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مصر .

سليمان، عبدالرحمن سيد (٢٠٠٠م). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، الجزء الأول، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

الضبع، فتحي (٢٠٠٨م). المعاقون بصريا رؤية جديدة للحياة ودراسة في البعد المعنوي للشخصية الإنسانية، القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

الطوخي، حمادة محمد حسين محمد. (٢٠٠٣م). تأثير برنامج ترويجي رياضي على التكيف العام للمعاقين ذهنيا. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

عبد، ارزقي عباس وجواد، عباس حسين (٢٠٠٦م). تقييم البرامج والمشاريع العامة "إطار نظري"، مجلة جامعة أهل البيت - العراق، المجلد(١)، العدد (٤)، ص ص ٢٠١-٢١٩.

عبد السلام، عمرو احمد - أ(٢٠١٢م). تقويم النشاط الرياضي بأندية المعاقين بدنياً بمنطقة القناة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية -جامعة الإسكندرية، العدد(٤٥)، ص ص ١٠٩-١٢٥ .

عبد السلام، عمرو احمد- ب (٢٠١٢م). دراسة المشكلات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية ببعض أندية المعاقين بدنيا بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية -

جامعة الإسكندرية. العدد (٤٥)، ص ص ١٨١-٢٠٦.

عبد العال، أسامة محمد محمود (٢٠١٤م) تقييم الدور التربوي لأنشطة مراكز تدريب المعاقين حركيا في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة: دراسة تقويمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.

عبد المنعم، باهى أحمد محمود (٢٠٠٥م). تقييم مناهج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

العساف، صالح بن حمد (٢٠١٠م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: دار الزهراء. عقيلي، عمر وصفي (٢٠٠٩م). إدارة الموارد البشرية، عمان: دار وائل .

عمر، أحمد مختار (٢٠٠٨م). معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: دار عالم الكتب.

العويدي، عليا محمد (٢٠١٢م). دمج المعاقين في المجتمع وأثره في تحقيق مفهوم السلم الاجتماعي، مؤتمر كلية الشريعة الدولي الثاني بعنوان " السلم الاجتماعي من منظور إسلامي"، المنعقد في الرابع من إبريل، كلية الشريعة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

فراج، عثمان لبيب (٢٠١٢م). الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة، القاهرة: مكتبة المتنبى.

الفوزان، محمد أحمد (٢٠٠٩م). أسس التربية الخاصة. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.

القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل (٢٠٠١م). المدخل إلى التربية الخاصة، دبي: دار القلم.

القويسني، أميرة نور أحمد (٢٠٠٦م).تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس الصم

والبكم بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة

حلوان، مصر.

كوافحه، تيسير وعبد العزيز، عمر (٢٠٠٥م). مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة.

محمد، سمير عبد اللطيف (٢٠١٠م).مشكلات ممارسة الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين ذهنياً

محافظة بورسعيد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

محمد، عبد الباسط عباس(٢٠٠٤م). دور منظمات المجتمع المدني في مساندة ورعاية المعاقين ذهنياً، المؤتمر العربي الثاني "الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية"، المنعقد في الفترة من ١٤-١٥

ديسمبر ، جامعة أسيوط، مصر، ص ص ١٠٩-١٢٧

المطر، عبدالحكيم بن جواد(٢٠٠٢م). البرامج الرياضية المدمجة، الرياض: مكتب التربية لدول الخليج العربي.

النجار، خالد (٢٠٠٩م). مقدمة في التربية الخاصة، جامعة القاهرة: مركز التعليم المفتوح.

هلالى، نرمن أحمد عبد الصبور (٢٠٠٦م). سلوك المدرب الرياضي وأثره على المشكلات النفسية

والمستوى الرياضي للمعاقين عقلياً، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية

للبنات، جامعة الإسكندرية، مصر.

يعقوب، عادل عبدالرزاق (٢٠٠٩م). تقييم برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية في ضوء

المعايير العالمية لهذه البرامج، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عمان العربية

للدراسات العليا، الأردن.

وثائق:

الأمم المتحدة (٢٠٠٤م). مجموعة أدوات للتخطيط والمراقبة والتقييم موجهة إلى مديري البرامج،

مكتب الشرق الأوسط- القاهرة: منشورات صندوق الأمم المتحدة للسكان.

الانترنت:

سند، مرسي (٢٠٠٩م). الأهداف العامة للتربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، منشور بتاريخ

٢٨ سبتمبر، على الرابط <http://www.bdnia.com/?p=٢٦٨٣>، تم الاسترجاع

بتاريخ ٢٧/٢/١٤٣٦هـ.

المراجع الأجنبية:

- Cynthia D. Fisher, Lyle F. Schoenfeldt, James B. Shaw (١٩٩٩).
Human Resource Management, New York: Houghton
Mifflin Company.
- Grenier, Michelle; Collins, Karen; Wright, Steven; Kearns,
Catherine. (٢٠١٤). Perceptions of a Disability Sport Unit in
General Physical Education. **Adapted Physical Activity
Quarterly**, Vol. ٣١ Issue ١, pp١٨-٦٦
- Papaioannou, Christina; Evagelinou, Christina; Barkoukis, Vassilis;
Block, Martin. (٢٠١٣). DISABILITY AWARENESS
PROGRAM IN A SUMMER CAMP. **European Journal of
Adapted Physical Activity**. Sep, Vol. ٦ Issue ٢, pp١٩-٢٨.
- Tindall, Daniel (٢٠١٣). Creating Disability Awareness through Sport:
Exploring the Participation, Attitudes and Perceptions of Post-
Primary Female Students in Ireland, **Irish Educational
Studies**, ٧٣٢, ١٤, pp٤٥٧-٤٧٥
- Weisburd, D., Shoham, E., Ariel, B., Manspeizer, M., and Gideon,
L. (٢٠١٠). A Follow-up Study on Drug-Addicted Prisoners
Released from the Sharon Prison. **Megamot**. ٤٧ (٢). ٢٣٦-٢٥٣.
- Wynnyk, Katrina; Spencer-Cavaliere, Nancy. (٢٠١٣). Children's
Social Relationships and Motivation in Sledge Hockey, **APAQ**,
Volume ٣٠, Issue ٤, pp٢٩٩ - ٣١٦.

ملاحق الدراسة

- ملحق رقم (١) أداة الدراسة في صورتها الأولية
- ملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين
- ملحق رقم (٣) أداة الدراسة في صورتها النهائية
- ملحق رقم (٤) خطابات تطبيق الدراسة

ملحق رقم (١)
أداة الدراسة في صورتها الأولى.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية البدنية

المحترم

سعادة الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية" وذلك لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة الرياضية من قسم التربية البدنية بكلية التربية بجامعة أم القرى ، الأمر الذي تطلب إعداد استبانة لجمع المعلومات المتعلقة بالمحاور التالية: أهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرجة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ١) القائمون بالتخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٢) المدرب القائم بتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٣) الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٤) الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتحقيق أهداف برامج الأنشطة الرياضية .
 - ٥) استفادة المعاق من برامج الأنشطة بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة .
 - ٦) أساليب التقويم والمتابعة لبرامج الأنشطة الرياضية .
- برجاء إبداء الرأي في المحاور المقترحة بالموافقة أو عدم الموافقة ومن ثم ضع علامة (✓) ، أو تدوين ما ترونه مناسب من محاور مقترحة لاستكمال تصميم الاستبيان .
- شاكرًا لسعادتكم سلفا اهتمامكم الكريم .
- وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

الباحث

محمد جبران هادي القحطاني

الرقم الجامعي)

(٤٣١٨٨٠٤٩

جوال : ٠٥٥٥٦٧٦٧٨٦

محاور الاستبيان الخاصة بالمشرفين والإداريين والمدراء ورؤساء المراكز والأندية والأخصائيين والحكام

أبعاد الاستبيان	مناسب	غير مناسب
المحور الأول : الأهداف		
المحور الثاني : القائمون بالتخطيط		
المحور الثالث : المدرب		
المحور الرابع : الأنشطة الرياضية		
المحور الخامس : البيئة التعليمية		
المحور السادس : اللاعب		
المحور السابع : أساليب التقويم		

محاور أخرى ترون إضافتها إلى الاستبيان

	١
	٢
	٣
	٤
	٥

المحور الأول: الأهداف

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل الاهداف الخاصة بالبرنامج واضحة.		
٢	هل الاهداف مناسبة للمرحلة السنوية المعينة		
٣	هل الاهداف متوافقة مع درجة الاعاقة .		
٤	هل هناك أهداف محددة للأنشطة بالنادي والمركز.		
٥	هل يتم استطلاع رأي المدربين والمشرفين عند تحديد الاهداف		
٦	هل يمكن قياس مدى تحقيق الاهداف بطريقة موضوعية.		
٧	هل يتم ترجمة الاهداف الى اغراض تنفيذية		
٨	هل يتم مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء المراكز والأندية عند تحديد ووضع الاهداف		
٩	هل يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الاهداف		
١٠	هل أهداف الأنشطة الرياضية بالأندية والمراكز تتناسب معه الموارد المالية المخصصة (الميزانية)		
١١	هل هناك نظام أو طريقة معينة لتقويم مدى نجاح الأهداف		
١٢	هل الأهداف الموضوعية تراعي الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية للمعاق		
١٣	هل يتم مشاركة الممارسين في وضع الاهداف الخاصة بالبرامج الرياضية		
١٤	هل تتناسب الاهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي الإعاقة		
١٥	هل الاهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق		
١٦	هل هناك متابعة مستمرة من رؤساء الاندية والمراكز والإداريين والمشرفين لمدى تحقيق الاهداف		
١٧	هل الاهداف تراعي الكشف عن الموهوبين من ذوي الاعاقة		
١٨	هل الاهداف تراعي اكساب الممارسين اللياقة البدنية		
١٩	هل يتم اشباع احتياجات الأفراد من خلال الاهداف		
٢٠	هل الاهداف الموضوعية تساعد على توطيد العلاقات بين الممارسين		
٢١	هل تهدف البرامج الرياضية إلى شغل اوقات الفراغ		
٢٢	هل تستند الاهداف إلى اسس نفسية سليمة		
٢٣	هل الاهداف قابلة للتغيير والتطوير		
٢٤	هل الاهداف تنمي روح الولاء والانتماء للوطن		
٢٥	هل الاهداف تنشر مفهوم الثقافة الرياضية		
٢٦	هل يمكن تقسيم الاهداف إلى اهداف مرحلية		
٢٧	هل تتمشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات الممارسين		

المحور الثاني : القائمون بالتخطيط

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل القائمون بالتخطيط للبرامج مؤهلون علمياً		
٢	هل القائمون بتخطيط البرامج أعضاء ممثلين الاندية والمراكز مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب		
٣	هل يوجد دورات في التخطيط لرفع مستوى القائمون به		
٤	هل القائمون على التخطيط للبرامج الرياضية يضعون فكر المسئولين عن الانشطة في الحسبان أثناء التخطيط		
٥	هل القائمون بالتخطيط للبرامج يضعون خطط بديلة أثناء الأزمات		
٦	هل القائمون بالتخطيط يراعوا الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط		
٧	هل القائمون بالتخطيط يستعينوا بالخبرات الاجنبية في وضع تخطيط للبرامج		
٨	هل ترابط الخطط الموضوعية من قبل الاندية والمراكز في الرئاسة العامة لرعاية الشباب		
٩	هل القائمون بالتخطيط يراعوا عند التخطيط للبرامج الحصول على نتائج متقدمة في البطولات العالمية الاولمبية		
١٠	هل يرتقي التخطيط بمجال رياضة المنافسات للمعاقين		
١١	هل السياسات الادارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات تناسب مع تخطيط الموضوع		
١٢	هل يتم وضع الاهداف المراد تحقيقها موضع الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط		
١٣	هل القائمون بالتخطيط للبرامج يضعوا الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة نصب أعينهم أثناء التخطيط		
١٤	هل القائمون بالتخطيط كوادر متخصصة في هذا المجال		
١٥	هل يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الاندية والمراكز قبل تطبيقها		
١٦	هل القائمون بالتخطيط يراعوا تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية والمراكز		
١٧	هل الخطط الموضوعية تتميز بالمرونة وإمكانية التعديل		
١٨	هل القائمون بالتخطيط يراعوا الاجندة الدولية والإقليمية للمنافسات أثناء وضع الخطط		
١٩	هل هناك إشباع لميول واحتياجات الممارسين والمعاقين من خلال القائمون بالتخطيط		
٢٠	هل القائمون بالتخطيط يتفهمون طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
٢١	هل القائمون بالتخطيط يلتزمون بتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعية من قبلهم		
٢٢	هل القائمون بالتخطيط يراعوا عند التخطيط توفر الامن والأمان من خلال توفير المراكز المخصصة التي تساعد على حفظ الامن		
٢٣	هل القائمون بالتخطيط يراعوا جوانب القصور في النحو البدني والتطور الحركي وتطبيقاته في الحركة		
٢٤	هل القائمون بالتخطيط لديهم القدرة على تصميم برامج لإفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمبادئ الفسيولوجية		
٢٥	هل القائمون بالتخطيط يراعوا الطرق المختلفة التي تمكن المعاقين من ادراك تميزهم وتفردهم والبعيد عنها من خلال الانشطة والبرامج الخاصة		

المحور الثالث: المدرب

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين المشتركين في الأنشطة الرياضية		
٢	هل تم تزويد المدرب ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها		
٣	هل هناك وسائل اتصال بين المدرب والمسؤولين		
٤	هل التأهيل الراسي للمدرب يؤهله لتدريب الأنشطة المختلفة		
٥	هل تتوافر برامج لتثقيف المدرب والمسؤولين		
٦	هل هناك دورات تدريبية لرفع مستوى أداء المدرب		
٧	هل يشعر المدرب بالرضا نحو وظيفته		
٨	هل الحوافر المادية المقدمة للمدرب تجعله يشعر بالرضا		
٩	هل المدرب مقتنع بالعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
١٠	هل هناك اهتمام بالمدرّب من قبل المسؤولين		
١١	هل يوجد مدربين متخصصين بكل نوع من أنواع الإعاقة		
١٢	هل يراعى المدربين الفروق الفردية للاعبين		
١٣	هل يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي في المنافسات		
١٤	هل يقوم المدرب بتقويم ما تم إنجازه في التدريب		
١٥	هل يقوم المدرب بعمل متابعه والتوجيه المستمر للاعبين		
١٦	هل يوجد تواصل بين المدرب وبين اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة		
١٧	هل يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي		
١٨	هل يوجد وسائل لتحفيز المدربين الذين يؤديون واجبهم بنجاح		
١٩	هل يقوم المدرب لتقويم الاداء لذوي الاحتياجات الخاصة مع نهاية الوحدة التدريبية اليومية		
٢٠	هل يراعى المدرب عوامل الامن والسلامة أثناء التدريب		
٢١	هل يقوم المدرب بتسليم نسخة من خطته العامة لإدارة النشاط الرياضي حتى تتمكن من متابعته		
٢٢	هل يخبر المدرب مستوى اداء الممارسين كل فترة		
٢٣	هل عدد المدرب شكل التمرينات التي يقوم بها الممارسين		
٢٤	هل يقوم المدرب باختبار الممارسين في بداية الاشتراك لتمديد مستواهم		
٢٥	هل يتابع المدرب الاسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين		
٢٦	هل يخصص المدرب لكل لاعب سجل يشمل على (بياناته ، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)		

المحور الرابع: الأنشطة الرياضية

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة تراعي الشمولية والوضوح		
٢	هل الأنشطة الرياضية تساعد على خلق استشارة ايجابية لدى اللاعبين		
٣	هل الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية كافية		
٤	هل الأنشطة الرياضية تشبع رغبات ذوي الاحتياجات الخاصة		
٥	هل تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية		
٦	هل الأنشطة الرياضية تلي متطلبات واحتياجات المعاقين		
٧	هل الأنشطة الرياضية تتصف بالتنوع لذوي الاحتياجات الخاصة		
٨	هل الادوات والأجهزة تكفي لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة		
٩	هل المنشآت الرياضية تكفي لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة		
١٠	هل عدد المدربين كافي لتنفيذ كافة الأنشطة الرياضية		
١١	هل يوجد ادوات طبية للعلاج الفوري وإصابات الملاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		
١٢	هل الأنشطة الرياضية تحتاج الى تطوير لمواكبة العصر		
١٣	هل يتم اشتراك جميع الممارسين في الأنشطة الرياضية		
١٤	هل تتناسب الأنشطة الرياضية مع الامكانيات المتوفرة داخل النادي والمركز		
١٥	هل يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		
١٦	هل يتم تعديل في الأنشطة الرياضية بعد اجراء عملية التقويم		
١٧	هل تتضمن برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة أنشطة ترمي إلى تطوير عناصر اللياقة البدنية ورفع الكفاءة البدنية		
١٨	هل تنال برامج النشاط الرياضي المقدمة للمعاقين اهتمام من وسائل الاعلام المختلفة		
١٩	هل تتميز الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرونة وإمكانية التعديل		
٢٠	هل الأنشطة الرياضية تراعي جوانب النحو النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة		
٢١	هل الأنشطة الرياضية توضع وفقاً لإستراتيجية واضحة ومحددة للاتحاد		
٢٢	هل الأنشطة الرياضية تراعي اشباع وميول واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة		
٢٣	هل الأنشطة الرياضية تعمل على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضياً للوصول للمستويات العليا		
٢٤	هل تراعي الأنشطة الرياضية الحالية حاجات واهتمام اللاعبين		
٢٥	هل الأنشطة الرياضية تساعد المعاقين التغلب على الصعوبات التي تؤثر في العلاقات اشخصية وتطور مفهوم الذات الايجابي لديهم		

المحور الخامس: البيئة التعليمية

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل تتناسب الادوات والأجهزة مع عدد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي		
٢	هل يقوم المدرب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب		
٣	هل الادوات تكفي لتحقيق الاهداف		
٤	هل تتناسب الاجهزة والمنشأة مع مستوى البطولات المقامة		
٥	هل تتناسب الاجهزة والأدوات مع درجات الاعاقة المختلفة		
٦	هل الدعم المادي يكفي للصرف على الانشطة الرياضية		
٧	هل الامكانيات المتوفرة تساعد المدرب على القيام بعمله		
٨	هل تتناسب الملاعب والمساحات مع الانشطة المنفذة		
٩	هل يوجد صالات للياقة البدنية بالأندية او المراكز		
١٠	هل يوجد ادوات بديلة يستخدمها الممارسين في بداية التدريب		
١١	هل الأدوات والأجهزة جاذبة للاعبين		
١٢	هل يتم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية		
١٣	هل تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستخدمة		
١٤	هل الادارة توفر للمدرب حوافز مادية		
١٥	هل هناك حاجة لزيادة الادوات والأجهزة بالأندية والمراكز لذوي الاحتياجات الخاصة		
١٦	هل الأدوات المتاحة تتوافر بما عوامل الأمن والسلامة		
١٧	هل يتناسب عدد المدربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع		
١٨	هل تقدم وجبات غذائية لذوي الاحتياجات الخاصة بعد التدريب		
١٩	هل يتم الكشف الدوري الطبي على الممارسين للنشاط الرياضي		
٢٠	هل توجد بالمراكز والأندية أدوات طبية للعلاج الفوري واجبات الملاعب		
٢١	هل تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي في النادي والمركز		
٢٢	هل تتوفر في الملاعب والمنشآت الرياضية جوانب الامن والسلامة		
٢٣	هل الادوات والأجهزة تتناسب مع اعداد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي		
٢٤	هل يوجد في النادي والمركز مخزن مناسب للتمرين والأدوات والأجهزة الرياضية		

المحور السادس: اللاعب

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل لديه القدرة على شراء الزي الرياضي		
٢	هل يوجد خوف لدى اللاعبين من الإصابة		
٣	هل يوجد مثل أعلى لذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي		
٤	هل يوجد فرق فردية وجماعية في مختلف الألعاب		
٥	هل يوجد مساواة في المعاملة بين اللاعبين من قبل المدرب		
٦	هل يشعر اللاعب بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		
٧	هل هناك حوافز للاعب في حالة الفوز ببطولة		
٨	هل الإدارة تقوم بتشجيع اللاعبين وحثهم على الممارسة		
٩	هل الأسرة تشجع اللاعب على الاستمرار في الممارسة		
١٠	هل يتم مراعاة الفروق الفردية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة		
١١	هل يتم مراعاة احتياجات ورغبات اللاعب		
١٢	هل يتم إعطاء اللاعب أنشطة ذات طابع ترويحي		
١٣	هل يتم إعطاء الممارسين الغير قادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية بعض المهارات الحياتية مثل المشي والتوازن والوثب الخفيف والدوران		
١٤	هل يوجد رحلات ترفيهية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة		
١٥	هل تتوافر الرعاية الصحية للاعبين والممارسين داخل الأندية والمراكز		
١٦	هل يقوم اللاعب بأداء التمرينات البدنية بناء على تعليمات المدرب		
١٧	هل يساهم النشاط الرياضي في تحقيق النضج الانفعالي لدى اللاعب		
١٨	هل اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة		
١٩	هل اللاعب يوجد لديه مساحات للعب حسب نوع الإعاقة		
٢٠	هل اللاعب راضي عن مستوى المدربين في الوقت الحاضر		
٢١	هل يتم مراعاة النظافة الشخصية والتغذية لدى اللاعبين		
٢٢	هل تتناسب خطة النشاط الرياضي مع استعدادهم وميولهم		

المحور السابع : أساليب التقييم

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هل يتم تطبيق اختبارات لتقييم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		
٢	هل يوجد بطاقات تقييمية		
٣	هل يتم استخدام أساليب التقييم التي تناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
٤	هل عملية التقييم تنسم بالاستمرار وليست هدف في حد ذاته		
٥	هل يتم تحديد السلبيات أثناء التقييم ويتم تلافيها في المستقبل		
٦	هل الإدارة تطلع على نتائج التقييم للأنشطة الرياضية		
٧	هل نتائج التقييم تناسب مع الجهود المادية والبشرية المبذولة		
٨	هل يتم تقديم المكافآت للاعبين بناء على نتائج التقييم		
٩	هل توجد أدوات قياس التقييم تناسب ودرجات ونوعيات الاعاقات المختلفة		
١٠	هل هناك تنوع في استخدام أساليب التقييم		
١١	هل ترتبط عمليات التقييم بالأهداف الموضوعية		
١٢	هل أساليب التقييم تناسب مع الخطط والبرامج والأنشطة الرياضية		
١٣	هل التقييم يساعد على تطوير البرامج والأنشطة الرياضية		
١٤	هل يتم الاعتماد على التقارير كأداة فعالة في التقييم		
١٥	هل يتم تعديل البرامج طبقاً لنتائج التقييم		
١٦	هل تقيس مستوى الاداء الإداري وكيفية تطبيق اللائحة الداخلية		
١٧	هل تتأكد من تطبيق لوائح الاتحاد		
١٨	هل يسهم التقييم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة		
١٩	هل يوجد أساليب مختلفة ومتنوعة لتقييم الإداريين، الفنيين، العاملين		
٢٠	هل يتم التقييم للأداء في نهاية الموسم الرياضي		
٢١	هل يتم تقبل نتائج التقييم التي قام بها مختصون في الرئاسة العامة لرعاية الشباب		
٢٢	هل عملية التقييم تحتاج إلى تطوير		

عبارات أخرى ترون إضافتها في المحاور:

١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

ملحق رقم (٢)
قائمة بأسماء المحكمين

قائمة بأسماء المحكمين

مرتبة أجبدياً وفق الدرجة العلمية

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	أ.د/ عمرو حلمي محمد زايد	أستاذ	جامعة أم القرى - قسم التربية البدنية
٢	د/ شريف محمد هنوهم	أستاذ مشارك	جامعة الباحة - قسم التربية البدنية
٣	د/ محمد النوي محمد على	أستاذ مشارك	جامعة الباحة - قسم التربية الخاصة
٤	د/ يسرى محمد حسن أبو زيد	أستاذ مشارك	جامعة الباحة - قسم التربية البدنية
٥	د/ أيمن محروس سيد	أستاذ مساعد	جامعة الباحة - قسم التربية البدنية
٦	د/ رضا محمد إبراهيم خليل	أستاذ مساعد	جامعة الباحة - قسم التربية البدنية
٧	د/ حسن جمال العويران	أستاذ مساعد	جامعة الباحة - قسم التربية البدنية
٨	د/ عبد الهادي إبراهيم يونس	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى - قسم التربية البدنية
٩	د/ محمد خير صقر	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى - قسم التربية البدنية
١٠	د/ محمد مسعد عبد الواحد	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد - قسم التربية الخاصة

ملحق رقم (٣)
أداة الدراسة في صورتها النهائية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية البدنية

المحترم

سعادة الأستاذ الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجري الباحث دراسة بعنوان " تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية" وذلك لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة الرياضية من قسم التربية البدنية بكلية التربية بجامعة أم القرى ، الأمر الذي تطلب إعداد استبانة لجمع المعلومات المتعلقة بالمحاور التالية:

٣. التعرف على مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية .
 ٤. التعرف على مستوى تخطيط برامج الأنشطة.
 ٥. التعرف على مستوى التدريب والمدربين المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية.
 ٦. التعرف على مستوى الأنشطة الرياضية.
 ٧. التعرف على مستوى إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة لبرامج الأنشطة الرياضية .
 ٨. التعرف على مستوى استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية.
 ٩. ما مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية.
- ويرجو الباحث منكم التكرم بالإجابة على عبارات الاستبانة بوضع علامة (✓) أما الاستجابة التي تناسب وجهة نظرك حول مستوى وواقع هذه الجوانب

شاكرًا لكم حسن تعاونكم .
وتقبلوا خالص تحياتي وتقدير

الباحث

محمد جبران هادي القحطاني

الرقم الجامعي)

(٤٣١٨٨٠٤٩

جوال : ٥٥٥٦٧٦٧٨٦

أولا / البيانات الأولية:

الاسم (اختياري) :

١ - المؤهل العلمي:

دبلوم الدراسات العليا		بكالوريوس		ثانوي	
غير ذلك ()		دكتوراه		ماجستير	

٢ - المهام التي تشغلها

مدرّب		حكم		إداري	
إحصائي		مشرف		لاعب	

٣ - عدد سنوات الخبرة في مجال العمل :

من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات		أقل من ٥ سنوات	
١٥ سنة فأكثر		من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	

٤ - عدد الدورات التدريبية التي التحقت بها في مجال العمل:

دورتان		دورة واحدة		لم التحق بأي دروة	
أكثر من ذلك		أربع دورات		ثلاث دورات	

الاستبانة

المحور الأول : أهداف برامج الأنشطة الرياضية

م	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	تتسم أهداف البرامج الرياضية بالشمول والتكامل			
٢	تناسب الأهداف للمرحلة السنوية المعينة			
٣	تتوافق الأهداف مع درجة الإعاقة			
٤	يوجد أهداف محددة للأنشطة بالنادي			
٥	يتم استطلاع رأي المدربين والمشرفين عند تحديد الأهداف			
٦	يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية			
٧	يتم ترجمة الأهداف إلى خطط تنفيذية			
٨	مشاركة المشرفين والمدربين والأخصائيين ورؤساء الأندية عند تحديد ووضع الأهداف			
٩	يوجد معوقات تعمل على إعاقة سير تحقيق الأهداف			
١٠	تناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالأندية مع الموارد المالية المخصصة (الميزانية)			
١١	تراعي الأهداف الموضوعات الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية للمعاق			
١٢	يتم مشاركة الممارسين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية			
١٣	تناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي الإعاقة			
١٤	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق			
١٥	يتابع رؤساء الأندية والإداريين والمشرفين تحقيق الأهداف			
١٦	تراعي الأهداف الكشف عن الموهوبين من ذوي الإعاقة			
١٧	تراعي الأهداف إكساب الممارسين اللياقة البدنية			
١٨	يتم إشباع احتياجات الأفراد من خلال الأهداف			
١٩	تساعد الأهداف الموضوعات على توطيد العلاقات بين الممارسين			
٢٠	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ			
٢١	تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة			
٢٢	تقبل الأهداف التغيير والتطوير			
٢٣	تنمي الأهداف روح الولاء والانتماء للوطن			
٢٤	تنشر الأهداف مفهوم الثقافة الرياضية			
٢٥	يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية			
٢٦	تتماشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات الممارسين			

المحور الثاني : تخطيط برامج الأنشطة الرياضية

م	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	القائمون بتخطيط البرامج غير مؤهلين علمياً			
٢	يشارك القائمون بتخطيط البرامج أعضاء الأندية مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب			
٣	تنفذ دورات في التخطيط لرفع مستوى القائمين به			
٤	يضع القائمون على تخطيط برامج الأنشطة الرياضية رأي المسؤولين في الحسبان أثناء التخطيط			
٥	يراعي القائمون بالتخطيط الإعاقات المختلفة أثناء وضع الخطط			
٦	يستعين القائمون بالتخطيط بالخبرات الأخرى في وضع خطط للبرامج			
٧	تترابط الخطط الموضوعة من قبل الأندية مع خطط الرئاسة العامة لرعاية الشباب			
٨	يرتقي التخطيط بمجال رياضة المنافسات للمعاقين			
٩	تتناسب السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات مع التخطيط الموضوع			
١٠	توضع الأهداف المراد تحقيقها موضع الاعتبار أثناء القيام بالتخطيط			
١١	يضع القائمون بالتخطيط للبرامج الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة نصب أعينهم أثناء التخطيط			
١٢	تتوفر كوادر متخصصة في التخطيط بالنادي			
١٣	يتم مناقشة الخطط مع مندوبي الأندية قبل تطبيقها			
١٤	يراعي القائمون بالتخطيط تطوير وتحديث المنشأة والأجهزة للأندية			
١٥	تتميز الخطط الموضوعة بالمرونة وإمكانية التعديل			
١٦	يراعون القائمون بالتخطيط البرامج الدولية والإقليمية للمنافسات أثناء وضع الخطط			
١٧	يتم إشباع ميول واحتياجات الممارسين والمعاقين من خلال القائمون بالتخطيط			
١٨	يتفهم القائمون بالتخطيط طبيعة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة			
١٩	يراعي القائمون بالتخطيط عنصر الأمن في الخطط			
٢٠	يراعي القائمون بالتخطيط جوانب القصور في النمو البدني والتطور الحركي وتطبيقاته في الحركة			

المحور الثالث : التدريب والمدربين

درجة الموافقة			العبارات	م
موافق	إلى حد ما	غير موافق		
			يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين المشاركين في الأنشطة الرياضية	١
			يتم تزويد المدرب ببرامج خاصة بالفئة التي يقوم بتدريبها	٢
			يوجد وسائل اتصال بين المدرب والمسؤولين	٣
			يؤهل المدرب التأهيل المناسب لتدريب للأنشطة التي يُدرّب عليها	٤
			تتوفر برامج لتثقيف المدرب والمسؤولين	٥
			يوجد دورات تدريبية لرفع مستوى أداء المدرب	٦
			يشعر المدرب بالرضا نحو وظيفته	٧
			يشعر المدرب بالرضا للحوافز المادية المقدمة له	٨
			يشعر المدرب بقناعه في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٩
			يوجد اهتمام بالمدرب من قبل المسؤولين	١٠
			يراعى المدربون الفروق الفردية للاعبين	١١
			يوجد حافز للمدرب في المجال الرياضي أثناء المنافسات	١٢
			يقوم المدرب ماثم انجازه في التدريب	١٣
			يتابع المدرب لاعبيه ويوجههم باستمرار	١٤
			يتواصل المدربون مع لاعبيهم بطريقة فاعلة	١٥
			يعمل المدرب على رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١٦
			يوجد وسائل لتحفيز المدربين الذين يؤدون واجبهم بنجاح	١٧
			يقوم المدرب بتقويم الأداء لذوي الاحتياجات الخاصة مع نهاية الوحدة التدريبية اليومية	١٨
			يراعى المدرب عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب	١٩
			يسلم المدرب نسخة من خطته العامة لإدارة النشاط الرياضي حتى تتمكن من متابعته	٢٠
			يختبر المدرب مستوى أداء الممارسين كل فترة	٢١
			يعد المدرب شكل التمرينات التي يقوم بها الممارسين	٢٢
			يختار المدرب الممارسين في بداية الاشتراك لتحديد مستواهم	٢٣
			يتابع المدرب الأسلوب الغذائي الصحيح المناسب للممارسين	٢٤
			يُخصّص المدرب لكل لاعب سجل يشمل على(بياناته، حالته الصحية، مستواه، نوع الإعاقة)	٢٥

المحور الرابع: مستوى الأنشطة الرياضية

درجة الموافقة			العبارات	م
موافق	إلى حد ما	غير موافق		
			تتسم الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالشمولية والوضوح	١
			تستثير الأنشطة الرياضية دافعية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢
			تكفي الميزانية المقدمة للأنشطة الرياضية	٣
			تشبع الأنشطة الرياضية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
			تراعي الأنشطة الرياضية اختلاف التصنيفات الطبية	٥
			تتصف الأنشطة الرياضية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بالتنوع	٦
			تكفي الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة	٧
			تكفي المنشآت الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة	٨
			يكفي عدد المدربين لتنفيذ الأنشطة الرياضية	٩
			يوجد أدوات طبية للعلاج الفوري وإصابات الملاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	١٠
			الأنشطة الرياضية مواكبة العصر	١١
			يتم اشتراك جميع الممارسين في الأنشطة الرياضية	١٢
			تناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانيات المتوفرة داخل النادي	١٣
			يتم مراعاة فترات الراحة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	١٤
			تعديل الأنشطة الرياضية بعد إجراء عملية التقييم	١٥
			تستهدف الأنشطة الرياضية بالنادي تطوير عناصر اللياقة البدنية ورفع الكفاءة البدنية	١٦
			تنال برامج النشاط الرياضي المقدمة للمعاقين اهتمام وسائل الإعلام المختلفة	١٧
			تميز الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمرونة وإمكانية التعديل	١٨
			تراعي الأنشطة الرياضية جوانب النمو النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة	١٩
			توضع الأنشطة الرياضية وفقاً لإستراتيجية واضحة ومحددة للاتحاد	٢٠
			تراعي الأنشطة الرياضية إشباع وميول واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	٢١
			تعمل الأنشطة الرياضية على إتاحة الفرصة للمتفوقين رياضياً للوصول للمستويات العليا	٢٢
			تراعي الأنشطة الرياضية الحالية حاجات واهتمام اللاعبين	٢٣

المحور الخامس : إمكانات البيئة التعليمية

درجة الموافقة			العبارات	م
موافق	إلى حد ما	غير موافق		
			تحتاج الأندية لزيادة في الأدوات والأجهزة	١
			يقوم اللاعب بارتداء الزي الرياضي أثناء التدريب	٢
			يوجد في النادي مخزن مناسب لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية	٣
			تتوفر في الملاعب والمنشآت الرياضية جوانب الأمن والسلامة	٤
			تقدم وجبات غذائية لذوي الاحتياجات الخاصة بعد التدريب	٥
			يتوفر في الأدوات المتاحة عوامل الأمن والسلامة	٦
			تتوفر لوحات إعلامية للنشاط الرياضي في النادي والمركز	٧
			تناسب الأجهزة والمنشأة مع مستوى البطولات المقامة	٨
			يوجد صالات كافية للياقة البدنية بالأندية	٩
			يتم الكشف الدوري الطبي على الممارسين للنشاط الرياضي	١٠
			تناسب الأجهزة والأدوات مع درجات الإعاقة المختلفة	١١
			يوجد أدوات بديلة يستخدمها الممارسون في بداية التدريب	١٢
			توجد بالأندية أدوات طبية للعلاج الفوري وإصابات الملاعب	١٣
			يتم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية بمواصفات فنية عالية	١٤
			تناسب الأدوات والأجهزة مع عدد الممارسين عند تنفيذ النشاط الرياضي	١٥
			تساعد الإمكانيات المتوفرة المدرب على القيام بعمله	١٦
			تناسب الملاعب والساحات مع الأنشطة المنفذة	١٧
			يتناسب عدد المدربين في الوقت الحالي مع البرنامج الرياضي الموضوع	١٨
			تكفي الأدوات لتحقيق الأهداف	١٩
			يكفي الدعم المادي للصرف على الأنشطة الرياضية	٢٠
			تتوفر الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستخدمة	٢١

المحور السادس : استفادة اللاعبين من برامج الأنشطة الرياضية

م	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	يمتلك اللاعبون القدرة على شراء الزي الرياضي			
٢	يتخوف اللاعبون من الإصابة			
٣	يوجد مثل أعلى لذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي			
٤	تراعى الفروق الفردية والجماعية في مختلف الألعاب			
٥	يساوي المدربون في المعاملة بين اللاعبين			
٦	يشعر اللاعب بالأمان أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية			
٧	يحفز اللاعب في حالة الفوز ببطولة			
٨	تشجع الإدارة اللاعبين على الممارسة الرياضية			
٩	تشجع الأسرة اللاعب على الاستمرار في الممارسة			
١٠	تراعى الفروق الفردية الخاصة بين اللاعبين			
١١	تراعى احتياجات ورغبات اللاعب			
١٢	يوفر النادي للاعبين أنشطة ترويجية			
١٣	يوفر النادي لذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية بعض المهارات الحياتية مثل المشي والتوازن والوثب الخفيف والدوران			
١٤	ينظم النادي رحلات ترفيهية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة			
١٥	يوفر النادي الرعاية الصحية الداخلية للاعبين والممارسين			
١٦	يؤدي اللاعب التمرينات البدنية بناء على تعليمات المدرب			
١٧	يساهم النشاط الرياضي في تحقيق النضج الانفعالي للاعب			
١٨	يشعر اللاعب عند ممارسة النشاط الرياضي بالسعادة			
١٩	تراعى النظافة الشخصية والتغذية للاعبين			
٢٠	تناسب خطة النشاط الرياضي مع استعدادات ذوي الاحتياجات الخاصة وميولهم			

المحور السابع : الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية

م	العبارات	درجة الموافقة		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	تطبق اختبارات لتقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة			
٢	يوجد بطاقات تقويمية			
٣	تتسم عملية التقويم بالاستمرار			
٤	يتم تحديد السلبيات أثناء التقويم ويتم تلافيها في المستقبل			
٥	تطلع الإدارة على نتائج التقويم للأنشطة الرياضية			
٦	تناسب نتائج التقويم مع الجهود المادية والبشرية المبذولة			
٧	تقدم المكافآت للاعبين بناء على نتائج التقويم			
٨	تناسب أدوات وأساليب التقويم مع درجات ونوعيات الإعاقات المختلفة			
٩	تنوع أساليب التقويم المستخدمة			
١٠	ترتبط عمليات التقويم بالأهداف الموضوعية			
١١	تناسب أساليب التقويم مع الخطط والبرامج والأنشطة الرياضية			
١٢	يُعتمد على التقارير كأداة فعالة في التقويم			
١٣	يقيس التقويم مستوى الأداء الإداري وكيفية تطبيق اللائحة الداخلية			
١٤	تطبق لوائح الاتحاد السعودي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في التقويم			
١٥	يسهم التقويم في تعديل وتطوير برامج الأنشطة الرياضية			
١٦	يتم تقويم الأداء في نهاية الموسم الرياضي			
١٧	تقبل نتائج التقويم التي قام بها مختصون في الرئاسة العامة لرعاية الشباب			
١٨	تحتاج عملية التقويم الحالية إلى تطوير			

ملحق رقم (٤)
خطابات تطبيق الدراسة

الرقم: ٦٩٣٦٧٠٠٠٤٥٠
التاريخ: ٢٠١٣/٥/٢٥
المشروعات: خدمة عملاء إسكان



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية البدنية

م/ خطاب تطبيق استبانة محمد جبران

رعاه الله

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

يقوم الباحث. محمد جبران هادي القحطاني (٤٩٠٤٩٠٤٩٠٤٩٠) بدراسة للحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية تحت عنوان " تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية".

والمرجو من سعادتكم التكرم بمخاطبة أصحاب السعادة مديري مكاتب الرئاسة العامة لرعاية الشباب بالمكاتب المذكورة بالجدول التالي للتفضل بتوجيه من يلزم لتسهيل مهمة الباحث في جمع المعلومات من عينة الدراسة بالجامعة.

- مكتب رعاية الشباب بمدينة مكة المكرمة
- مكتب رعاية الشباب بمدينة جدة
- مكتب رعاية الشباب بمنطقة عسير
- مكتب رعاية الشباب بمنطقة نجران
- مكتب رعاية الشباب بمنطقة جازان
- مكتب رعاية الشباب بمدينة الطائف
- مكتب رعاية الشباب بمنطقة الباحة

مرفق عدد (٧) استبانة.

والأمر معروض على سعادتكم لاتخاذ ما يلزم،،

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير،،

رئيس القسم

د. عمر بن علي المروعي

المرشد الأكاديمي للدراسات العليا

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al-Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسيفني: ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢



[p]الموضوع تطبيق أداة للطالب / محمد جبران هادي القحطاني

سعادة مدير مكتب رعاية الشباب بمدينة جدة سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / محمد جبران هادي القحطاني ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم التربية البدنية ويرغب الطالب القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان : (تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية) إشراف سعادة الأستاذ الدكتور/وجيه بن أحمد شمندي عبد الرحمن أمل من سعادتكم التكرم بمخاطبتهم بذلك بتسهيل مهمة الطالب لتطبيق الأداة المرفقة . شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية

د. د. علي بن مصلح المطرفي

رقم: ٦٧٦٩٢ / ٢٥٠ التاريخ: ١٤٤٥/٢/٢٣ المشفوعات: / /



[الموضوع تطبيق أداة للطالب / محمد جبران هادي القحطاني]

سعادة مدير مكتب رعاية الشباب بمنطقة نجران سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / محمد جبران هادي القحطاني ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم التربية البدنية ويرغب الطالب القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان : (تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية) إشراف سعادة الأستاذ الدكتور/وجيه بن أحمد شمندي عبد الرحمن أمل من سعادتكم التكرم بمخاطبتهم بذلك بتسهيل مهمة الطالب لتطبيق الأداة المرفقة . شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. علي بن مصلح المطرفي

التاريخ: ١٤٣٥/٤/٢٣ هـ الشفوعات: / استجابته



[p]الموضوع تطبيق أداة للطالب / محمد جبران هادي القحطاني

سعادة مدير مكتب رعاية الشباب بمنطقة جازان سلمه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :
وبعد
نفيد سعادتكم بان الطالب / محمد جبران هادي القحطاني ، أحد طلاب
الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم التربية البدنية ويرغب الطالب القيام
بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان : (تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية
ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية) إشراف سعادة
الأستاذ الدكتور/وجيه بن أحمد شمندي عبد الرحمن
آمل من سعادتكم التكرم بمخاطبتهم بذلك بتسهيل مهمة الطالب لتطبيق الأداة المرفقة
. شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية

د. علي بن مصلح المطري

التاريخ: ٢٠٢٥/٤/٢٣ هـ الشفوعات: إسكانه



[p1]الموضوع تطبيق أداة للطالب / محمد جبران هادي القحطاني

سعادة مدير مكتب رعاية الشباب بمدينة الطائف سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / محمد جبران هادي القحطاني ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم التربية البدنية ويرغب الطالب القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان : (تقويم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقتين الجنوبية والغربية) إشراف سعادة الأستاذ الدكتور/وجيه بن أحمد شمندي عبد الرحمن أمل من سعادتكم التكرم بمخاطبتهم بذلك بتسهيل مهمة الطالب لتطبيق الأداة المرفقة . شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. علي بن مصلح المطري